



Разработчики:

ГБПОУ «ЮУГК»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Подзюбан Е.Л.

(инициалы, фамилия)

Эксперты:

---

(место работы)

---

(занимаемая должность)

---

(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Комплект КИМ для текущего контроля
3. Комплект КИМ для промежуточной аттестации

Приложение 1

## 1 Общие положения

**Комплект контрольно- измерительных материалов по учебной дисциплине**  
(или междисциплинарному курсу)

**ОУДД.19 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

образовательной программы по профессии (или специальности) СПО

**15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики**

Содержит КИМ для текущего контроля и КИМ для промежуточной аттестации, которые позволяют оценивать сформированность общих и профессиональных компетенций в соответствии с установленными показателями (спецификация)

Спецификация сформированности общих компетенций, освоение которых подтверждается действиями обучающихся при текущем контроле и на промежуточной аттестации

Таблица 1

ОК	Дескрипторы (показатели сформированности)	Код	Умения	Код	Знания	Код
<b>ОК1</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1.Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах  2.Использование элементов структуры собственного мировоззрения в рамках своей будущей профессиональной деятельности	ОД.01-1  ОД01-2	Использовать нормы позитивного социального поведения	ОУ.01-1	Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализаций	ОЗ.01-1
<b>ОК 2</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информации	1.Выделение необходимой информации для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»	ОД02-1	1. Определять нужные ресурсы для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»  2.Определять	ОУ02-1  ОУ02-2	1.Способы поиска информации по темам практических работ по учебной дисциплине «Социальная адаптация и основы социально-правовых	ОЗ02-1

ные технологии для выполнения профессиональной деятельности			значимость той или иной найденной информации для освоения основ социальной адаптации		знаний»	
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1.Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности) 2.Применение современной научной профессиональной терминологии 3.Определение траектории профессионального развития и самообразования	ОД03-1  ОД03-2  ОД03-3	1.Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности 2.Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	ОУ03-1  ОУ03-2	1.Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология 2.Возможные траектории профессионального развития и самообразования	ОЗ03-1  ОЗ-03-2
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде"	1.Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач 2.Планирование профессиональной деятельности	ОД04-1  ОД04-2	1.Организовывать работу коллектива и команды 2.Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ОУ04-1  ОУ04-2	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности	ОЗ04-1
<b>ОК 05.</b> Осуществляют устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	1.Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке 2.Проявление толерантности в рабочем коллективе	ОД05-1  ОД05-2	1.Излагать свои мысли на государственном языке 2.Оформлять документы	ОУ05-1  ОУ05-2	1.Особенности и социального и культурного контекста 2.Правила оформления документов.	ОЗ05-1  ОЗ05-2
<b>ОК 06.</b> Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	1.Понимать значимость своей профессии (специальности) 2.Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	ОД06-1  ОД06-2	1.Описывать значимость своей профессии 2.Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии	ОУ06-1  ОУ06-2	1.Сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности 2.Правила поведения в	ОЗ06-1  ОЗ06-2

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения			(специальности)		ходе выполнения профессиональной деятельности	
<b>ОК.9</b> пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Использование нормативно-правовой документации, литературу и современные научные разработки в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке.	ОД10.-1	1.Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. 2.Ведение общения на профессиональные темы	ОУ10-1  ОУ10-2	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	ОЗ10-1

## ***Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы***

### **Основные источники:**

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) с последующими изменениями и дополнениями;
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301 с последующими изменениями и дополнениями;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410. с последующими изменениями и дополнениями.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. -2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3. с последующими изменениями и дополнениями;
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 № 138-ФЗ с последующими изменениями и дополнениями;
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954 с последующими изменениями и дополнениями;
7. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ с последующими изменениями и дополнениями;
8. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ с последующими изменениями и дополнениями;
9. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1. с последующими изменениями и дополнениями;
10. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ с последующими изменениями и дополнениями;
11. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/));
12. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 03.07.2018) "О занятости населения в Российской Федерации";

### **II Учебная литература**

13. Бегидова Т.Л., Бегидов М.В. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами. 2-е изд. пер. и доп. Учебное пособие для СПО Издательство Юрайт, 2019 ЭБС
14. Гражданское право: учебник для СПО / И. А. Зенин. — 17-е изд., перераб. и доп.. — Серия : Профессиональное образование Издательство Юрайт, 2018, 655;
15. И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов Право социального обеспечения: учебник и практикум для СПО/. — 2-е изд., перераб. и доп., Издательство Юрайт, 2017, 240;
16. Богданова Т.Г., Степанова Н.А. и др Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник . — 1-е изд.- ОИЦ «Академия», 2018 г., 240;

### **II. Дополнительная литература:**

17. Ю.В. Тюшев Выбор профессии: тренинг для подростков СПб.: Питер, 2016 г., 160;

**18.** Дмитриева И.К., Куреннов А.М Трудовое право России. Практикум. Учебное пособие ОИЦ «Академия» 2017 г., 792.

### **Интернет -ресурсы**

- [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (Официальный интернет-портал правовой информации).
- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).
- [www.constitution.ru](http://www.constitution.ru) (Конституция РФ).
- [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
- [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru) (Пенсионный фонд РФ).
- [www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru) (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
- [www.potrebitel.net](http://www.potrebitel.net) (Союз потребителей Российской Федерации).
- [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru) (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
- [www.rcpp.ru](http://www.rcpp.ru) (Российский союз промышленников и предпринимателей).
- [www.acadprava.ru](http://www.acadprava.ru) (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
- [www.un.org/ru](http://www.un.org/ru) (Организация Объединенных Наций).
- [www.unesco.org/new/ru](http://www.unesco.org/new/ru) (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).
- [www.coe.int](http://www.coe.int) (Информационный офис Совета Европы в России).



## **Комплект КИМ для текущего контроля**

Текущий контроль освоения студентами материала дисциплины состоит из следующих видов: оперативный и рубежный контроль.

При проведении текущего контроля используются следующие формы:

- 1) Практическое задание предлагается студентам для выполнения в рамках практического занятия. В рамках практических заданий студенты выполняют упражнения и нормативы.
- 2) Реферативное задание является формой самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов. Реферат выполняется в соответствии с методическими рекомендациями по его выполнению, оформляется в бумажном варианте в соответствии со стандартом колледжа и по желанию студента может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках теоретических занятий.

Текущий контроль освоения студентами материала дисциплины состоит из следующих видов: оперативный и рубежный контроль.

**Устный фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой. Опрос сочетается с повторением пройденного, являясь средством закрепления знаний и умений, при умелом его использовании за сравнительно небольшое время позволяет осуществить проверку знаний у значительной части студентов группы. При фронтальном опросе на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие студенты. Нередко фронтальный опрос принимает форму оживленной беседы, в котором активно участвуют вся группа. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Практическое задание** предлагается студентам для выполнения в рамках практического занятия. В рамках практических заданий обучающиеся выполняют нормативы по общей физической подготовке или по изучаемому виду спорта (разделу). Задания носят практикоориентированный характер и используются для контроля освоения умений, усвоения знаний, формирования элементов общих компетенций.

**Реферативное задание** является формой самостоятельной работы студентов. Реферат выполняется в соответствии с методическими рекомендациями по его выполнению, оформляется в бумажном варианте в соответствии со стандартом колледжа и по желанию студента может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках теоретических занятий

# КИМ № 1

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА

<b>Раздел 1</b>		<b>Социальная адаптация</b>
<b>Тема 1.1</b> Понятие социальной адаптации. Ее этапы, механизмы. условия		
<b>Тема 1.1.1</b> Понятие и сущность адаптации. Виды. социальная деятельность. Социальное самосознание личности. Социальное общение		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие адаптации;</li> <li>2. Виды социальной деятельности;</li> <li>3. Характеристика социального самосознания личности;</li> <li>4. Социальное общение</li> </ol>
<b>Форма контроля</b>		фронтальный опрос
<b>Вид контроля</b>		оперативный
<b>Спецификация ПК</b>	<b>ПК.</b>	
<b>Спецификация ОК</b>	<b>ОК.</b>	ОД.03-1, ОД.03-2, ОД.03-3, ОЗ03-1, ОЗ03-2, ОЗ03-3,
<b>Условия выполнения задания</b>		В учебной аудитории, во время прохождения теоретического занятия, после изучения тем
<b>Инструкция для студентов</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. При фронтальном опросе на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие студенты.</li> <li>2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.</li> </ol>
<b>Оборудование и оснащение</b>		Карточки для фронтального опроса
<b>Источники</b>		<p><i>Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</i></p> <p><b>Основные источники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) с последующими изменениями и дополнениями;</li> <li>2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301с последующими изменениями и дополнениями;</li> <li>3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410. с последующими изменениями и дополнениями.</li> <li>4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. -2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.с последующими изменениями</li> </ol>

	<p>и дополнениями;</p> <p><b>5.</b> Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 № 138-ФЗ с последующими изменениями и дополнениями;</p> <p><b>6</b> Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954 последующими изменениями и дополнениями;</p> <p><b>7.</b> Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ с последующими изменениями и дополнениями;</p> <p><b>8.</b> Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ с последующими изменениями и дополнениями;</p> <p><b>9.</b> Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1. последующими изменениями и дополнениями;</p> <p><b>10.</b> Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ последующими изменениями и дополнениями;</p> <p><b>11.</b> Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция:  <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;</a></p> <p><b>12.</b> Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 03.07.2018) "О занятости населения в Российской Федерации";</p> <p><b>II Учебная литература</b></p> <p><b>13.</b> Бегидова Т.Л., Бегидов М.В. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами. 2-е изд. пер. и доп. Учебное пособие для СПО Издательство Юрайт, 2019 ЭБС</p> <p><b>14.</b> Гражданское право: учебник для СПО / И. А. Зенин. — 17-е изд., перераб. и доп.. — Серия : Профессиональное образование Издательство Юрайт, 2018, 655;</p> <p><b>15.</b> И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов Право социального обеспечения: учебник и практикум для СПО/. — 2-е изд., перераб. и доп., Издательство Юрайт, 2017, 240;</p> <p><b>16.</b> Богданова Т.Г., Степанова Н.А. и др Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник . – 1-е изд.- ОИЦ «Академия», 2018 г., 240;</p> <p><b>II. Дополнительная литература:</b></p> <p><b>17.</b> Ю.В. Тюшев Выбор профессии: тренинг для подростков СПб.: Питер, 2016 г., 160;</p> <p><b>18.</b> Дмитриева И.К., Куреннов А.М Трудовое право России. Практикум. Учебное пособие ОИЦ «Академия» 2017 г., 792.</p> <p><b>Интернет -ресурсы</b></p> <p>--<a href="http://www.pravo.gov.ru">www.pravo.gov.ru</a> (Официальный интернет-портал правовой</p>
--	---

	<p>информации).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> (Правовая система Консультант Плюс).</li> <li>- <a href="http://www.constitution.ru">www.constitution.ru</a> (Конституция РФ).</li> <li>- <a href="http://www.law.edu.ru">www.law.edu.ru</a> (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).</li> <li>- <a href="http://www.pfrf.ru">www.pfrf.ru</a> (Пенсионный фонд РФ).</li> <li>- <a href="http://www.rostrud.ru">www.rostrud.ru</a> (Федеральная служба по труду и занятости РФ).</li> <li>- <a href="http://www.potrebitel.net">www.potrebitel.net</a> (Союз потребителей Российской Федерации).</li> <li>- <a href="http://www.gospotrebnadzor.ru">www.gospotrebnadzor.ru</a> (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).</li> <li>- <a href="http://www.rcpp.pf">www.rcpp.pf</a> (Российский союз промышленников и предпринимателей).</li> <li>- <a href="http://www.acadprava.ru">www.acadprava.ru</a> (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).</li> <li>- <a href="http://www.un.org/ru">www.un.org/ru</a> (Организация Объединенных Наций).</li> <li>- <a href="http://www.unesco.org/new/ru">www.unesco.org/new/ru</a> (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).</li> <li>- <a href="http://www.coe.int">www.coe.int</a> (Информационный офис Совета Европы в России).</li> </ul>	
	<p><b>Перечень вопросов для фронтальной проверки знаний:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте понятия следующим терминам: социальная адаптация, первичная, вторичная социализация, социальный объект, личность, социальная общность, социальная среда;</li> <li>2. Охарактеризуйте 4 стадии адаптации;</li> <li>3. Раскройте три этапа социализации;</li> <li>4. Поясните три этапа социальной деятельности;</li> <li>5. Перечислите механизмы социальной адаптации.</li> </ol>	
<b>Критерии оценки</b>	Отлично	получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;
	Хорошо	ставится обучающемуся, проявившему полное и знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;
	Удовлетворительно	ставится обучающемуся, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя;

	Неудовлетворительно	ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
--	---------------------	--

## КИМ № 2

### КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА

<b>Раздел 1</b>		<b>Социальная адаптация</b>
<b>Тема 1.1</b> Понятие социальной адаптации. Ее этапы, механизмы, условия		
<b>Тема 1.1.2</b> Социальные нормы, социальные роли		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и значение социальной нормы;</li> <li>2. Виды социальных ролей в обществе;</li> <li>3. Характеристика социальных ролей;</li> <li>4. Ролевые конфликты.</li> </ol>
<b>Форма контроля</b>		фронтальный опрос
<b>Вид контроля</b>		оперативный
<b>Спецификация ПК</b>	<b>ПК.</b>	
<b>Спецификация ОК</b>	<b>ОК.</b>	ОД11-1, ОЗ11-1, ОД06-01, ОЗ06-1, ОЗ06-2.
<b>Условия выполнения задания</b>		В учебной аудитории, во время прохождения теоретического занятия, после изучения тем
<b>Инструкция для студентов</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. При фронтальном опросе на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие студенты.</li> <li>2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.</li> </ol>
<b>Оборудование и оснащение</b>		Карточки для фронтального опроса
<b>Источники</b>		<p><b>Основные источники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) с последующими изменениями и дополнениями;</li> </ol> <p><i>Литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богданова Т.Г., Степанова Н.А. и др Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с</li> </ol>

	<p>ограниченными возможностями здоровья: учебник . – 1-е изд..- ОИЦ «Академия»,2018 г., 240;</p> <p><b>Интернет -ресурсы</b></p> <p>--www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).</p> <p>- www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).</p> <p>- www.constitution.ru (Конституция РФ).</p> <p>- www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).</p> <p>- www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).</p> <p>- www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).</p> <p>- www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).</p> <p>- www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования,науки, культуры — ЮНЕСКО).</p> <p>- www.coe.int (Информационный офис Совета Европы в России).</p>	
	<p><b>Перечень вопросов для фронтальной проверки знаний:</b></p> <p>1.Дайте понятия социальной норме;</p> <p>2.Понятие и функции социальной роли:</p> <p>3. Характеристики социальных ролей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По масштабу. Часть ролей может быть строго ограничена, в то время как другая — размыта.</li> <li>• По способу получения. Роли делятся на предписанные и завоеванные (еще их называют достигаемыми).</li> <li>• По степени формализации. Деятельность может протекать как в строго установленных рамках, так и произвольно.</li> <li>• По видам мотивации. В качестве мотивации могут выступать личная прибыль, общественное благо и т. д.</li> </ul> <p>4. Система социальных ролей разработанная американским социологом Толкотт Парсонсом</p>	
<b>Критерии оценки</b>	Отлично	получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;
	Хорошо	ставится обучающемуся, проявившему полное и знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;
	Удовлетворительно	ставится обучающемуся, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической

		деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя;
	Неудовлетворительно	ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

### КИМ № 3

#### КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УСТНОГО ДОКЛАДА

<b>Раздел № 1</b>		Социальная адаптация
<b>Тема 1.2</b>		Медико-социально экспертиза
<b>Тема 1.2.1</b>		Понятие инвалидности. Причина инвалидности. Критерии определения группы инвалидности. Общая характеристика службы медико-социальной экспертизы. Функции учреждения.
<b>Форма контроля</b>		выполнение и защита доклада
<b>Вид контроля</b>		оперативный
<b>Объекты оценки:</b>		
<b>Спецификация ПК</b>	<b>ПК.</b>	
<b>Спецификация ОК</b>	<b>ОК.</b>	ОД10-01, ОЗ10-01, ОД4-01, ОЗ4-01, ОД06-01, ОЗ06-01
<b>Условия выполнения задания</b>		Сообщение (доклад) выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя. Темы докладов, как правило, предлагают преподаватели. Студент выбирает интересную для него тему из общего списка и согласовывает свой выбор с преподавателем. В оговоренное время студент должен произвести публичную защиту доклада в устной форме в рамках теоретических занятий. Защита может сопровождаться электронной презентацией.
<b>Инструкция для студентов</b>		На устную часть доклада отводится 10 минут. Устная презентация доклада должна основываться на презентации, сделанной в формате ppt. Докладчик должен передать позицию автора и уметь

	<p>аргументировано объяснять полученные автором в статье результаты и сделанные выводы.</p> <p><i>Рекомендуемая структура письменного доклада</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение <ul style="list-style-type: none"> <li>• основная идея статьи</li> <li>• на чем будет сделан акцент в докладе</li> </ul> </li> <li>2. Основная часть <ol style="list-style-type: none"> <li>a. какая теория или модель лежит в основе</li> <li>b. основные предпосылки</li> <li>c. новизна, что именно было показано</li> <li>d. возможные области применения</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Можно брать примеры по России из публицистики</li> </ul> </li> <li>3. Заключение <ul style="list-style-type: none"> <li>• выводы из статьи (что <u>автор</u> хотел донести)</li> <li>• ваша оценка статьи <ol style="list-style-type: none"> <li>a. согласны или нет с мнением автора</li> <li>b. если не согласны, то с чем конкретно и почему; согласие также необходимо обосновать</li> </ol> </li> </ul> </li> </ol> <p><u>Объем:</u> не более 4 страниц (шрифт TimesNewRoman, 11, интервал – множитель 1,2).</p> <p><b><u>Оппонирование</u></b></p> <p>На устную часть оппонирования отводится 10 минут, из них 4 минуты на позицию оппонента по статье, остальное время – на вопросы докладчикам и слушающим. Оппонент должен постараться найти в работе слабые места и обратить на них внимание в своем выступлении. В вопросах к докладчику должно быть отражено, что вопросы задаются именно к местам, которые показались оппоненту спорными. Вопросы аудитории должны быть по статье, но при этом не быть тривиальными.</p> <p><i>Рекомендуемая структура письменного оппонирования</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка статьи – две трети страницы</li> <li>2. Вопросы к докладчику</li> <li>3. Вопросы к слушающим</li> </ol>
<b>Оборудование и оснащение</b>	Учебная аудитория, персональный компьютер.
<b>Источники</b>	<p><b><i>Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</i></b></p> <p><b><i>Основные источники:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) с последующими изменениями и дополнениями;</li> <li>2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301с</li> </ol>



	<p>последующими изменениями и дополнениями;</p> <p><b>3.</b> Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410. с последующими изменениями и дополнениями.</p> <p><b>4.</b> Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. -2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.с последующими изменениями и дополнениями;</p> <p><b>5.</b> Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 № 138-ФЗ с последующим изменениями и дополнениями;</p> <p><b>6</b> Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954 последующими изменениями и дополнениями;</p> <p><b>7.</b> Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ с последующими изменениями и дополнениями;</p> <p><b>8.</b> Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ с последующими изменениями и дополнениями;</p> <p><b>9.</b> Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1. последующими изменениями и дополнениями;</p> <p><b>10.</b> Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ последующими изменениями и дополнениями;</p> <p><b>11.</b> Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция:  <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;</a></p> <p><b>12.</b> Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 03.07.2018) "О занятости населения в Российской Федерации";</p> <p><b>II Учебная литература</b></p> <p><b>13.</b> Бегидова Т.Л., Бегидов М.В. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами. 2-е изд. пер. и доп. Учебное пособие для СПО Издательство Юрайт, 2019 ЭБС</p> <p><b>14.</b> Гражданское право: учебник для СПО / И. А. Зенин. — 17-е изд., перераб. и доп.. — Серия : Профессиональное образование Издательство Юрайт, 2018, 655;</p> <p><b>15.</b> И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов Право социального обеспечения: учебник и практикум для СПО/. — 2-е изд., перераб. и доп., Издательство Юрайт, 2017, 240;</p> <p><b>16.</b> Богданова Т.Г., Степанова Н.А. и др Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник . – 1-е изд.- ОИЦ «Академия»,2018 г., 240;</p>
--	---

	<p><b>II. Дополнительная литература:</b></p> <p><b>17.</b> Ю.В. Тюшев Выбор профессии: тренинг для подростков СПб.: Питер, 2016 г., 160;</p> <p><b>18.</b> Дмитриева И.К., Куреннов А.М Трудовое право России. Практикум. Учебное пособие ОИЦ «Академия» 2017 г., 792.</p> <p><b>Интернет -ресурсы</b></p> <p>--www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).</p> <p>- www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).</p> <p>- www.constitution.ru (Конституция РФ).</p> <p>- www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).</p> <p>- www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).</p> <p>- www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).</p> <p>- www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).</p> <p>- www.rosпотребнадзор.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).</p> <p>- www.rspn.rf (Российский союз промышленников и предпринимателей).</p> <p>www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).</p> <p>- www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).</p> <p>- www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).</p> <p>- www.coe.int (Информационный офис Совета Европы в России).</p>
<b>Темы докладов</b>	<p><b>1.</b> Нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов в РФ;</p> <p><b>2.</b> Понятие инвалидности, основные группы;</p> <p><b>3.</b> Причины, вызвавшие инвалидность;</p> <p><b>4.</b> Обязанности службы медико-социальной экспертизы.</p> <p><b>5.</b> Медицинская, информационная и другая поддержка инвалидов</p> <p><b>6.</b> Основные меры социальной защиты инвалидов в РФ...</p> <p><b>7.</b> Роль социальных работников в реабилитации инвалидов.</p> <p><b>8.</b> Основные принципы работы с инвалидами. Содержание и виды реабилитации инвалидов.</p> <p><b>9.</b> Обеспечение доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры, информации</p>

<b>Пакет преподавателя</b>	<p>Принимаются доклады с результатами исследований, касающихся вопросов предложенной темы. Поставленная проблема должна быть актуальна, а пути ее разрешения потенциально востребованы в той области, которой посвящен доклад. Все факты, приводимые в исследовании, должны указываться вместе с источниками их происхождения.</p> <p>Требования к речи: простота и ясность изложения; последовательность и четкость объяснения; убедительность и логичность приводимых доводов; нацеленное выступление (выступающий должен заранее знать, что он хочет сказать и подбирать аргументы). Требования к форме речи: отчетливое произношение; нормальный и средний темп; соразмерность силы голоса; смена темпа, умение сделать паузу, чтобы дать возможность собеседнику осмыслить сказанное вами; богатый словарный запас и отсутствие лишних слов или выражений.</p>	
<b>Критерии оценки</b>	Отлично	получают работы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний экономической литературы по данной теме;
	Хорошо	ставится тогда, когда в работе, выполненной на достаточном теоретическом уровне, полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени самостоятельности;
	Удовлетворительно	имеют работы, в которых правильно освещены основные вопросы темы, но не проявилось умение логически стройного их изложения, самостоятельного анализа источников, содержатся отдельные ошибочные положения;
	Неудовлетворительно	обучающихся получает в случае, когда не может ответить на замечания рецензента, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы.

#### КИМ № 4

#### КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

<b>Тема 2.6</b>	Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель
<b>Тема 2.6.2</b>	Сущность понятие, основные виды реабилитации инвалидов
<b>Форма контроля</b>	письменное тестирование
<b>Вид контроля</b>	оперативный

<b>Объекты оценки:</b>		
<b>ПК</b>	<b>ПК.</b> —	
<b>Спецификация ОК</b>	<b>ОК.</b> —	ОД.01-1 , ОД01-2, ОЗ.01-1,ОД03-1,ОД03-2,ОД03-3
		ОЗ03-1, ОЗ-03-2, ОД09-1, ОЗ09-1
<b>Условия выполнения задания</b>		Тест выполняется в аудитории Форма работы индивидуальная
<b>Инструкция для студентов</b>		1. Внимательно прочитайте вопросы и предложенный тест 2. Выберите для каждого вопроса правильный вариант ответа Максимальное время выполнения задания: ____ мин.
<b>Оборудование и оснащение</b>		Учебная аудитория, стол, бумага, письменные принадлежности.
<b>Источники</b>		<p><i><b>Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</b></i></p> <p><i><b>Основные источники:</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) с последующими изменениями и дополнениями;</li> <li>2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301с последующими изменениями и дополнениями;</li> <li>3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410. с последующими изменениями и дополнениями.</li> <li>4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. -2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.с последующими изменениями и дополнениями;</li> <li>5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 № 138-ФЗ с последующим изменениями и дополнениями;</li> <li>6 Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954 последующими изменениями и дополнениями;</li> <li>7. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ с последующими изменениями и дополнениями;</li> <li>8. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ с последующими изменениями и дополнениями;.</li> <li>9. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1. последующими изменениями и дополнениями;</li> <li>10. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ последующими изменениями и дополнениями;</li> </ol>

	<p><b>11.</b> Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция:  <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a>;</p> <p><b>12.</b> Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 03.07.2018) "О занятости населения в Российской Федерации";</p> <p><b>II Учебная литература</b></p> <p><b>13.</b> Бегидова Т.Л., Бегидов М.В. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами. 2-е изд. пер. и доп. Учебное пособие для СПО Издательство Юрайт, 2019 ЭБС</p> <p><b>14.</b> Гражданское право: учебник для СПО / И. А. Зенин. — 17-е изд., перераб. и доп.. — Серия : Профессиональное образование Издательство Юрайт, 2018, 655;</p> <p><b>15.</b> И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов Право социального обеспечения: учебник и практикум для СПО/. — 2-е изд., перераб. и доп., Издательство Юрайт, 2017, 240;</p> <p><b>16.</b> Богданова Т.Г., Степанова Н.А. и др Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник . — 1-е изд..- ОИЦ «Академия»,2018 г., 240;</p> <p><b>II. Дополнительная литература:</b></p> <p><b>17.</b> Ю.В. Тюшев Выбор профессии: тренинг для подростков СПб.: Питер, 2016 г., 160;</p> <p><b>18.</b> Дмитриева И.К., Куреннов А.М Трудовое право России. Практикум. Учебное пособие  ОИЦ «Академия» 2017 г., 792.</p> <p><b>Интернет -ресурсы</b></p> <p>--<a href="http://www.pravo.gov.ru">www.pravo.gov.ru</a> (Официальный интернет-портал правовой информации).</p> <p>- <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> (Правовая система Консультант Плюс).</p> <p>- <a href="http://www.constitution.ru">www.constitution.ru</a> (Конституция РФ).</p> <p>- <a href="http://www.law.edu.ru">www.law.edu.ru</a> (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).</p> <p>- <a href="http://www.pfrf.ru">www.pfrf.ru</a> (Пенсионный фонд РФ).</p> <p>- <a href="http://www.rostrud.ru">www.rostrud.ru</a> (Федеральная служба по труду и занятости РФ).</p> <p>- <a href="http://www.potrebitel.net">www.potrebitel.net</a> (Союз потребителей Российской Федерации).</p> <p>- <a href="http://www.rospotrebnadzor.ru">www.rospotrebnadzor.ru</a> (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).</p> <p>- <a href="http://www.rcpp.rf">www.rcpp.rf</a> (Российский союз промышленников и предпринимателей).</p> <p><a href="http://www.acadprava.ru">www.acadprava.ru</a> (Открытая академия правовой культуры детей и</p>
--	--

	<p>молодежи).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.un.org/ru">www.un.org/ru</a> (Организация Объединенных Наций).</li> <li>- <a href="http://www.unesco.org/new/ru">www.unesco.org/new/ru</a> (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).</li> <li>- <a href="http://www.coe.int">www.coe.int</a> (Информационный офис Совета Европы в России).</li> </ul>
<p><b>Тест по теме:</b>  <i>Социальная реабилитация инвалидов</i></p>	<p><u>Тесты для закрепления полученных знаний</u></p> <p><u>Тема: Социальная реабилитация инвалидов</u></p> <p><b><i>1. Как относились к инвалидам в Древней Руси:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) на них смотрели как на «божьих людей» и окружали ореолом святости;</li> <li>б) они приравнивались в статусе к рабам и животным;</li> <li>в) они не считались полноценными гражданами;</li> <li>г) они изгонялись из общества.</li> </ul> <p><b><i>2. Чем характеризуется социальная поддержка инвалидов в XX веке?</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) усилением на исполнительном уровне и ослаблением на законодательном;</li> <li>б) ослаблением на исполнительном уровне и усилением на законодательном;</li> <li>в) усилением не только на исполнительном уровне, но и на законодательном;</li> <li>г) ослаблением не только на исполнительном уровне, но и на законодательном.</li> </ul> <p><b><i>3. В каком году была утверждена Всеобщая декларация прав человека?</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в 1945 году;</li> <li>б) в 1956 году;</li> <li>в) в 1947 году;</li> <li>г) в 1948 году.</li> </ul> <p><b><i>4. Главные причины инвалидности по зрению:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) наследственные патологии и ухудшение экологии;</li> <li>б) осложнения после тяжелых заболеваний, низкий уровень обес-</li> </ul>

	<p>печения больниц;</p> <p>в) неблагоприятные условия труда и травматизм;</p> <p>г) все вышеперечисленные.</p> <p><b>5. На какие две группы могут быть разделены все дефекты зрения ?</b></p> <p>а) на прогрессирующие и стационарные;</p> <p>б) на прогрессирующие и регрессирующие;</p> <p>в) на стационарные и регрессирующие;</p> <p>г) на динамические и регрессирующие.</p> <p><b>6. Как не следует называть людей, имеющих потерю слуха?</b></p> <p>а) глухой, слабослышащий;</p> <p>б) инвалид с детства по слуху;</p> <p>в) человек с нарушением слуха;</p> <p>г) глухонемой, тугоухий.</p> <p><b>7. Как относились в античности, с точки зрения закона, властей и общества в целом, относились к лицам с выраженными дефектами:</b></p> <p>а) они считались полноценными гражданами;</p> <p>б) они приравнивались в статусе к рабам и животным;</p> <p>в) они не могли вступать в брак;</p> <p>г) для них строились специальные приюты.</p> <p><b>8. Каким недостатком считал глухонемому Л.С. Выготский?</b></p> <p>а) по преимуществу социальным;</p> <p>б) по преимуществу биологическим;</p> <p>в) по преимуществу медицинским;</p> <p>г) по преимуществу психологическим.</p> <p><b>9. Что из перечисленного не требуется инвалидам I группы, «лежачим больным» ?</b></p> <p>а) прикроватный столик и специальная посуда для кормления;</p> <p>б) кресло-коляска;</p> <p>в) подъемник для перемещения в кровати;</p> <p>г) футбольный мяч.</p> <p><b>10. Что включает в себя социально-профессиональная реабилитация инвалида?</b></p> <p>а) профориентацию;</p> <p>б) образование;</p>
--	--

	г) все вышеперечисленное.			
Пакет преподавателя	Ответы (ключ к тесту): 1в, 2а, 3а, 4г, 5г, 6б, 7г, 8г, 9а, 10б.			
Критерии оценки	Процент результативности и (правильные ответы, %)	Оценка уровня подготовки		
		балл (отметка)	вербальный аналог	
		90 ÷ 100	5	отлично
		80 ÷ 90	4	хорошо
		70 ÷ 79	3	удовлетворительно
		менее 70	2	неудовлетворительно

### Комплект КИМ для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится **в форме дифференцированного зачёта**.  
Дифференцированный зачет – это форма промежуточного контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков.

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета уровень освоения оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Продолжение на следующей странице**



# КИМ № 4

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

Форма контроля		Дифференцированный зачёт
Вид контроля		промежуточная аттестация
Объекты оценки:		
Спецификация ПК	ПК. —	
Спецификация ОК	ОК.	ОД03-1, ОЗ.03-1, ОД09-1, ОЗ.09-1, ОД10-1, ОЗ.10-1, ОД11-1, ОЗ.11-1,
Условия проведения		Аудитория, задания (карточки) к зачету Время подготовки студента к ответу 15 минут
Инструкция для студентов		1. Выбрать карточку , которая содержит 2 теоретических вопроса. 2. За 15 минут подготовить ответ на вопрос 3. Защитить ответ преподавателю.
Оборудование и оснащение		Учебная аудитория, стол, бумага, письменные принадлежности
Источники		<p><b>3.2. Информационное обеспечение обучения</b></p> <p><i>Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</i></p> <p><b>Основные источники:</b></p> <p>1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) с последующими изменениями и дополнениями;</p> <p>2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301с последующими изменениями и дополнениями;</p> <p>3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410. с последующими изменениями и дополнениями.</p> <p>4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. -2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.с последующими изменениями и дополнениями;</p> <p>5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 № 138-ФЗ с последующим изменениями и дополнениями;</p> <p>6 Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954 последующими изменениями и дополнениями;</p>

- 7.** Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ с последующими изменениями и дополнениями;
- 8.** Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ с последующими изменениями и дополнениями;
- 9.** Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1. последующими изменениями и дополнениями;
- 10.** Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ последующими изменениями и дополнениями;
- 11.** Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);
- 12.** Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 03.07.2018) "О занятости населения в Российской Федерации";

## **II Учебная литература**

- 13.** Бегидова Т.Л., Бегидов М.В. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами. 2-е изд. пер. и доп. Учебное пособие для СПО Издательство Юрайт, 2019 ЭБС
- 14.** Гражданское право: учебник для СПО / И. А. Зенин. — 17-е изд., перераб. и доп.. — Серия : Профессиональное образование Издательство Юрайт, 2018, 655;
- 15.** И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов Право социального обеспечения: учебник и практикум для СПО/. — 2-е изд., перераб. и доп., Издательство Юрайт, 2017, 240;
- 16.** Богданова Т.Г., Степанова Н.А. и др Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник . – 1-е изд.- ОИЦ «Академия», 2018 г., 240;

## **II. Дополнительная литература:**

- 17.** Ю.В. Тюшев Выбор профессии: тренинг для подростков СПб.: Питер, 2016 г., 160;
- 18.** Дмитриева И.К., Куреннов А.М Трудовое право России. Практикум. Учебное пособие ОИЦ «Академия» 2017 г., 792.

## **Интернет -ресурсы**

--[www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (Официальный интернет-портал правовой

	<p>информации).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> (Правовая система Консультант Плюс).</li> <li>- <a href="http://www.constitution.ru">www.constitution.ru</a> (Конституция РФ).</li> <li>- <a href="http://www.law.edu.ru">www.law.edu.ru</a> (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).</li> <li>- <a href="http://www.pfrf.ru">www.pfrf.ru</a> (Пенсионный фонд РФ).</li> <li>- <a href="http://www.rostrud.ru">www.rostrud.ru</a> (Федеральная служба по труду и занятости РФ).</li> <li>- <a href="http://www.potrebitel.net">www.potrebitel.net</a> (Союз потребителей Российской Федерации).</li> <li>- <a href="http://www.rosпотребнадзор.ru">www.rosпотребнадзор.ru</a> (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).</li> <li>- <a href="http://www.рспп.рф">www.рспп.рф</a> (Российский союз промышленников и предпринимателей).</li> </ul> <p><a href="http://www.acadprava.ru">www.acadprava.ru</a> (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.un.org/ru">www.un.org/ru</a> (Организация Объединенных Наций).</li> <li>- <a href="http://www.unesco.org/new/ru">www.unesco.org/new/ru</a> (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).</li> <li>- <a href="http://www.coe.int">www.coe.int</a> (Информационный офис Совета Европы в России).</li> </ul> <p>1.</p>
<p><b>Перечень вопросов для дифференцированного зачёта</b></p>	<p><b>Вопросы для дифференцированного зачёта по дисциплине «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Понятие и сущность адаптации. Виды, социальная деятельность, социальное самосознание личности, социальное общение.</li> <li><b>2.</b> Социальные нормы, социальные роли.</li> <li><b>3.</b> Факторы успешной социальной адаптации в образовательной среде. Трудности социальной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li><b>4.</b> Понятие инвалидности, причина инвалидности. Критерии определения группы инвалидности. Общая характеристика службы медико-социальной экспертизы. Функции учреждения.</li> <li><b>5.</b> Общая характеристика службы медико-социальной экспертизы. Функции учреждения.</li> <li><b>6.</b> Понятие о дееспособности и правоспособности гражданина</li> <li><b>7.</b> Особенности гражданского регулирования отношения, связанного с пожилыми людьми и инвалидами: правила наследования</li> <li><b>8.</b> Цели, задачи, структура органов и учреждений, работающие с инвалидами</li> <li><b>9.</b> Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: право на алименты и т. д.</li> <li><b>10.</b> Определение права пожилых и инвалидов на различные виды медико-социальной помощи; Заключение гражданско-правового</li> </ol>

	<p>договора с инвалидом</p> <p><b>11. Особенности трудового законодательства, определяющего права пожилых и инвалидов на труд. Признание инвалида безработным</b></p> <p><b>12. Особенности приема на работу инвалидов. Особенности трудовых отношений с инвалидами, складывающихся в процессе работы</b></p> <p><b>13. Занятость населения. Трудовые правоотношения. Понятие о квотировании рабочих мест. Создание специальных рабочих мест для инвалидов..</b></p> <p><b>14. Возможности и пути трудоустройства. Источники информации для поиска работы. Центр занятости населения, выполняемые функции.</b></p> <p><b>15. Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов. Профессиональная и трудовая реабилитация инвалидов.</b></p> <p><b>16. Деловое общение: содержание, цель, функции Деловые переговоры: основные стадии, порядок ведения, методы ведения, типы принимаемых решений</b></p> <p><b>17. Этика дистанционного общения: письма, официальные запросы, телефонные общения, интернет, SMS-сообщения</b></p>	
<b>Критерии оценки</b>	Отлично	ставится обучающемуся,, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка «отлично» соответствует высокому уровню освоения дисциплины (или МДК).
	Хорошо	ставится обучающемуся, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению, и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка «хорошо» соответствует достаточному уровню освоения дисциплины (или МДК).
	Удовлетворительно	ставится обучающемуся,, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности при ответе, но

	в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка «удовлетворительно» соответствует достаточному уровню освоения дисциплины (или МДК).
Неудовлетворительно	ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине (или МДК). Оценка «неудовлетворительно» соответствует низкому уровню освоения дисциплины (или МДК).

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой  
комиссии

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
20 \_\_\_\_ г.

## **Вопросы (задания) к комплексному дифференцированному зачёту**

По учебной дисциплине «Социальная адаптация и основы социально-  
правовых знаний»

Специальность

15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и  
гидропневмоавтоматики

*Код и наименование*

2018- 2019 учебный год

Преподаватель Подзюбан Елена Львовна

### **Вопросы для комплексного дифференцированного зачёта по дисциплине «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»**

1. Понятие и сущность адаптации. Виды, социальная деятельность, социальное самосознание личности, социальное общение.

2 Социальные нормы, социальные роли.

3.Факторы успешной социальной адаптации в образовательной среде. Трудности социальной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.Понятие инвалидности, причина инвалидности. Критерии определения группы инвалидности.

Общая характеристика службы медико-социальной экспертизы. Функции учреждения.

5. Общая характеристика службы медико-социальной экспертизы. Функции учреждения.

- 6.**Понятие о дееспособности и правоспособности гражданина
- 7.** Особенности гражданского регулирования отношения, связанного с пожилыми людьми и инвалидами: правила наследования
- 8.**Цели, задачи, структура органов и учреждений, работающие с инвалидами
- 9.**Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: право на алименты и т. д.
- 10.** Определение права пожилых и инвалидов на различные виды медико- социальной помощи; Заключение гражданско-правового договора с инвалидом
- 11.**Особенности трудового законодательства, определяющего права пожилых и инвалидов на труд.  
Признание инвалида безработным
- 12.**Особенности приема на работу инвалидов. Особенности трудовых отношений с инвалидами, складывающихся в процессе работы
- 13.** Занятость населения. Трудовые правоотношения. Понятие о квотировании рабочих мест. Создание специальных рабочих мест для инвалидов..
- 14.**Возможности и пути трудоустройства. Источники информации для поиска работы. Центр занятости населения, выполняемые функции.
- 15.**Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов. Профессиональная и трудовая реабилитация инвалидов.
- 16.**Деловое общение: содержание, цель, функции Деловые переговоры: основные стадии, порядок ведения, методы ведения, типы принимаемых решений
- 17.**Этика дистанционного общения: письма, официальные запросы, телефонные общения, интернет, SMS-сообщения

