

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»

РАССМОТРЕНО:

Председатель ПЦК

подпись председателя ПЦК

«08» июня 2023 г

Комплект
контрольно-оценочных средств
по общеобразовательной учебной дисциплине
ОУДД.15. РОССИЯ-МОЯ ИСТОРИЯ

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальностей СПО

15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и
гидропневмоавтоматики

по профилю профессионального образования: технологический

г. Челябинск, 2023

Разработчики:

ГБПОУ «ЮУГК»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Идрисова Е.В.

(инициалы, фамилия)

ГБПОУ «ЮУГК»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Орехов А.В..

(инициалы, фамилия)

ГБПОУ «ЮУГК»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Идрисов Р.А.

(инициалы, фамилия)

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы УД.....	9
1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины	9
2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	10
3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.....	13

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

ОУДД.15 РОССИЯ-МОЯ ИСТОРИЯ (далее ООД) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям СПО

15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики по профилю профессионального образования:
технологический

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать следующие результаты:

Таблица 1.

Личностные	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
1.Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам(гербу, флагу, гимну);	Наличие чувства российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам(гербу, флагу, гимну);	Приложение 1
2.Становление гражданской позиции как активного и ответственного членаРоссийского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные	Сформированностьгражданской позиции как активного и ответственного членаРоссийского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Приложение 1

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;		
3.Готовность к служению Отечеству, его защите;	Сформированность готовности служения Отечеству, его защите;	Приложение 2
4.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Обладание мировоззрением, соответствующим современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также различными формами общественного сознания, осознанием своего места в поликультурном мире;	Приложение 2
5.Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Владение основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовностью и способностью к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Приложение 2
6.Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, навыков достижения в нем взаимопонимания, нахождения общих целей и сотрудничества для их достижения;	Приложение 2

Таблица 2.

Метапредметные	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
1. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Сформированность навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применения различных методов познания;	Приложение 2
2. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Сформированность умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Приложение 2
3. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Сформированность умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Приложение 2

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Навыки готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	
5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Способность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
6. Умению самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Возможность самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	

Таблица 3.

Предметные	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
<p>1. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлению об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>2. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>3. Формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>4. Формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>5. Формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>Сформированность комплекса знаний об истории России и человечества в целом, представления об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>Сформированность навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>Наличие представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>Наличие умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>Приложение 3</p> <p>Приложение 2 Приложение 3</p> <p>Приложение 2 Приложение 3</p> <p>Приложение 4</p>

1.2 Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины

1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения общеобразовательной учебной дисциплины ОУДД.15.РОССИЯ-МОЯ ИСТОРИЯ.

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины

ОУДД.15.РОССИЯ-МОЯ ИСТОРИЯ

осуществляется на дифференцированном зачёте. Условием допуска к дифференцированному зачёту является положительная итоговая оценка за год (по итогам промежуточных аттестаций по месяцам, включая итоговую оценку по обязательным практическим работам), положительная оценка за итоговый тест по дисциплине, оценка за участие в неделе комиссии ПЦК ОГСЭ.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются личностные, метапредметные и предметные результаты. Дифференцированный зачёт проводится в виде подведения итогов работы студентов и заполнения по итогам работы обобщающих таблиц (Приложение №1,3), Эти таблицы помогают обобщить личностные, метапредметные и предметные результаты по каждому студенту.

Как было сказано выше, дифференцированный зачёте проводится с учетом результатов текущего контроля. Оценка за участие в неделе комиссии ПЦК ОГСЭ не является обязательной, так как участие в неделе комиссии студентов является добровольным. Однако, наличие данной оценки учитывается при выставлении зачета и служит стимулом для повышения итоговой оценки за дифференцированный зачет.

Студент, не имеющий обязательных оценок по итогам работы за год, считается не освоившим дисциплину. Все итоговые оценки, внесенные в обобщающую таблицу (Приложение 3), являются равноценно важными, раскрывающими результаты освоения дисциплины.

Оценка на дифференцированном зачёте выводится по принципу подсчета среднего балла. Допустимо дополнительное устное собеседование со студентами, редко посещающими занятия, для выявления личностных результатов освоения дисциплины и заполнения таблицы (Приложение №1)

2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч.1/В.В.Артемов,Ю.Н.Лубченков.-10-е изд.,стер.-М.:Образовательно-издательский центр «Академия»,2023.-352с.

ISBN 978-5-0054-1019-1

2. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч.2 /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. -10-е изд.,доп.-М.:Образовательно-издательский центр «Академия»,2023.-400 с.

ISBN 978-5-0054-1020-7

3. История России XX-начала XXIвека: учебник для среднего профессионального образования/Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О.Чуракова, С.А.Саркияна. -3-е изд., перераб. и доп.-Москва:Издательство Юрайт, 2023.-311с.-(Профессиональное образование).-Текст: непосредственный.

ISBN 978-5-534-13853-5

4. Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «История» для профессиональных образовательных организаций.-Челябинск:Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017.-176с.+Приложения (20с.)

2.2. Дополнительные источники

1. Юрайт,2016.-502с.-Серия: профессиональное образование

ISBN 978-5-9916-6616-9

2. История России XX-Начала XXI века:учебник для СПО/В.Н.Панов, Л.Н.Панова, А.М.Матвеева:под. ред. Д.О.Чуракова, С.А.Саркияна.-М.:Издательство Юрайт, 2016.-335с.- Серия: профессиональное образование

ISBN 978-5-9916-6946-7

3. История России (1914-2015):учебник для СПО/под ред. М.В.Ходякова-М.: Издательство Юрайт,2016.-563с.-Серия:профессиональное образование

ISBN 978-5-9916-6294-9

4. История России:учебник и практикум для СПО/под ред.Д.О.Чуракова, С.А.Саркияна. -М.: Издательство Юрайт, 2016.-431с.-Серия:профессиональное образование
5. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
6. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркияна. — 3-е

изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
8. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

Информационные ресурсы:

1. <http://www.hrono.ru> - исторический портал,
2. <http://militera.lib.ru/index.html> - библиотека военно-исторической литературы,
3. <http://kremlin.ru> - портал Президента России,
4. <http://government.ru> - портал Правительства России,
5. <http://www.scrf.gov.ru> - сайт Совета безопасности России,
6. <http://www.mid.ru> - портал МИД России,
7. Образовательная платформа Юрайт [сайт]/ - URL: <https://urait.ru/bcode/5321>

3. Задания для оценки достижения результатов

Приложение 1

Карта наблюдений за сформированностью гражданских и патриотических качеств личности

№	Ф.И.О. студента	Наличие чувства русской гражданственности и патриотизма	Наличие чувства уважения к государственным символам(гербу, флагу, гимну);	Наличие активной гражданской позиции	Наличие осознанного принятия национальных, гуманистических и демократических ценностей

Тематика рефератов и индивидуальных проектов

1. Образование Древнерусского государства.
2. Крещение Руси.
3. Быт и верования восточных славян.
4. Киевская Русь как тип цивилизации.
5. Государственный строй Киевской Руси.
6. Новгородская земля XIII-XVI вв.
7. Роль Новгорода в международной торговле в XI-XIII вв.
8. Образ Александра Невского в советском и российском кино.
9. Борьба русских князей за княжение в Киеве в XIII в.
10. Мемориализация событий XIII века в монументальном искусстве.
11. Новгородская республика: опыт Запада или славянские традиции.
12. Особенности внешней политики Галицко-Волынского княжества в XII-XIII вв.
13. Галицко-волынская летопись как исторический источник.
14. Экономика Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества: общие черты и различия.
15. Стратегия и тактика Александра Невского в сражениях против немецких рыцарей.
16. Русь под Ордынским игом.
17. Смута в Московском государстве.
18. Земские ополчения.
19. Начало новой династии: Михаил Романов.
20. Земский собор 1653 года.
21. Переяславская Рада и её значение.
22. Реформы Петра I.
23. «Просвещенные» монархи России.
24. Самодержавие и церковь.
25. Успехи и поражения внешней политики Екатерины II.
26. Крымский вояж Екатерины II: мифы и реальность.
27. Мемориализация русско-турецких войн второй половины XVIII века в топонимике России.
28. Мемориализация русско-турецких войн второй половины XVIII века в скульптуре и архитектуре.
29. Александр Суворов: отражение исторического образа в массовой культуре (кино, литература и пр.).
30. Григорий Потемкин: отражение исторического образа в массовой культуре (кино, литература и пр.).
31. Достижения российской стратегии и тактики в русско-турецких войнах второй половины XVIII века.
32. Наш край в истории во второй половине XVIII века.
33. Место России в системе международных отношений во второй половине XVIII века.
34. Россия – наследница Византии.
35. Польско-Литовская пропаганда русофобии.
36. Французская пропаганда русофобии.
37. Английская и американская русофобия.
38. Немецкая пропаганда русофобии.
39. Русофобия в постсоветский период.

40. «Гибель империи» (Февральская революция в России. Причины и последствия).
41. «Вставай, страна огромная!» (Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной Войны).
42. Великие стройки социализма.
43. На трудовом фронте.
44. Наука на службе у обороны страны.
45. Проблема военной угрозы в роли современного общества.
46. История развития транспорта в России.
47. Ядерное оружие и атомная энергетика в России.
48. Ракетостроение и космонавтика в России.
49. Перспективы развития ВПК в современной истории России.
50. Географические достижения России.
51. Военные достижения России.
52. Государственные достижения России.
53. Технические, научные, экономические достижения Россия.
54. Культурные и спортивные достижения России.

Приложение 3

Итоговая таблица для выставления дифференцированного зачета

Группа _____

№	Ф.И.О. студента	Итоговая оценка за год	Оценка за итоговый тест	Оценка за защиту творческого проекта	Оценка за участие в мероприятиях недели комиссии	Итоговая оценка (диф.зачет)

Дата _____ Подпись преподавателя _____

Мониторинг по теме «Александр Невский как спаситель Руси»

Средний уровень сложности.

Часть А.

При выполнении заданий с выбором ответа (А1-А10) обведите кружком номер правильного ответа.

А1. Определите хронологические рамки борьбы новгородцев с немецкими рыцарями Ливонского ордена.

- 1) лето 1240- апрель 1242
- 2) март - апрель 1242
- 3) март 1241 - апрель 1242
- 4) лето 1240 - февраль 1243

А2. К кому обратились новгородцы за помощью в организации войска?

- 1) Князь Ярослав Мудрый
- 2) Князь Александр Невский
- 3) Воевода Гаврила Олексич
- 4) Дружинник Святополк

А3. Какое событие произошло 5 апреля 1242 года?

- 1) Заключением мира с немцами.
- 2) Разгром немецких рыцарей на Чудском озере.
- 3) Подписание ссудной грамоты.
- 4) Побегом немцев из Новгорода.

А4. Прочтите строки о битве на Чудском озере, определите, откуда они.

«И бысть сеча зла, и треск от копий ломления, и звук от сечения мечного, яко же и озеру промерзшию двинуться. И не бе видети льду: покры бо ся кровию"»

- 1) Ливонская хроника
- 2) Житие Александра Невского
- 3) Орывок из книги А. Пашуто «Александр Невский»
- 4) Новгородская летопись.

А5. Битва Ливонских рыцарей и новгородцев на Чудском озере получило название.

- 1) Чудская битва
- 2) Ледовое побоище
- 3) Невская битва
- 4) Александрово побоище.

А6. Немецкие рыцари имели особое построение. Как оно называлось?

- 1) «Клин», «свинья».
- 2) «Каре».
- 3) «Ромб».
- 4) «Полукруг».

А7. Особенностью построения русских воинов, введенной Александром Невским являлось, то что...

- 1) Основные силы были сосредоточены в центре.
- 2) Основные силы были сосредоточены на флангах.

- 3) Основные силы были оставлены в тылу врага.
- 4) Основные силы были сосредоточены в засаде.

А8. По мнению авторов Ливонской рифмованной хроники, большая часть русского войска была представлена:

- 1) Конницей.
- 2) Лучниками, стрелками.
- 3) Пращниками.
- 4) Пехотой.

А9. Численность немецкого и новгородского войска составляла:

- 1) 10-12 тысяч - немецкое войско, а новгородское войско - 15-17 тысяч человек.
- 2) 13-14 тысяч - немецкое войско, а новгородское войско - 18-19 тысяч человек.
- 3) 15-17 тысяч - немецкое войско, а новгородское войско - 50-51 тысяч человек.
- 4) 15-16 тысяч - немецкое войско, а новгородское войско - 20-21 тысяч человек.

А10. Последствием разгрома немецких рыцарей на Чудском озере стало:

- 1) Александр составляет Псковскую судную грамоту и заключает мир с немецким Орденом и его союзниками.
- 2) Александр захватывает большую часть немецких земель.
- 3) Александр налаживает торговые отношения с побежденными рыцарями.
- 4) Александр продолжает бороться с захватчиками.

Часть В.

Задания В1-В5 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр.

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события из жизни Александра Невского.

- 1) Александр - князь-наместник в Новгороде.
- 2) Александр Невский князь Киева и Новгорода
- 3) Разгром дружиной Александра шведских войск на Неве.
- 4) Разгром немецких рыцарей на Чудском озере.

В2. Установите соответствие между произведениями искусства и их авторами.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| 1) Ледовое побоище. | А) С. Эйзенштейн |
| 2) Баллада о древнерусском воине. | Б) Прокофьев С.С. |
| 3) Кантата Александр Невский. | В) Ария |
| 4) Александр Невский | С) Симонов К.М. |

А	Б	В	С

В3. Прочтите описание известного произведения искусства, назовите его автора, определите вид.

«Три части картины объединены основной сюжетной линией — это подготовка к борьбе с иностранными захватчиками. На левой части картины, которая называется «Северная баллада», изображен русский воин-богатырь из народа, которого провожает на войну женщина — мать, жена или сестра. В правой части художник обыграл былинный мотив — эта часть получила название «Старинный сказ» и наводит зрителя на мысли о богатой истории.

На центральной картине изображен Александр Невский, русский князь, причисленный к лику святых Русской православной церковью в 1549 году за вклад в

защиту русских земель от врагов».

В4. Прочтите описание известного ордена, который являлся наивысшей наградой до 1917 года в России. Кем учрежден этот орден?

«Крест золотой с красной с обеих сторон финифтью, имеющий между четырьмя концами своими четырех, золотых же, двуглавых орлов под Императорскою короною, с распушенными крыльями, коими они на поверхности лицевой стороны креста и соединяются между собою, имея в когтях перуны и лавровые венки; в середине креста, на облачном финифтяном поле, изображение на коне Св. Александра Невского, а на другой стороне латинский его вензель под Княжескою короною».

В5. Александр Невский был канонизирован. Его мощи считаются святыми. Долгое время их перевозили из собора в собор. Где они находятся сейчас.

Часть С

Прочитайте фрагмент из описания «Ледового побоища 1242» года и выполните задания к нему. Используйте знания из курса истории и информацию из текста.

«Ледовое побоище стало первым случаем в истории военного искусства, когда тяжелая рыцарская конница была разбита в полевым бою войском, состоявшим в большей части из пехоты. Придуманный Александром Невским новый боевой порядок русских войск оказался гибким, в результате чего удалось осуществить окружение противника, боевой порядок которого представлял собой малоподвижную массу.

Гибель такого количества профессиональных воинов сильно подорвала мощь Ливонского ордена в Прибалтике. Победа над немецким войском на льду Чудского озера спасла русский народ от немецкого порабощения».

С1. Опишите особенности подготовки к битве на Чудском озере.

С2. Какие факторы обеспечили успех данной битвы?

С3. Каково историческое значение победы русских воинов над немецкими рыцарями?

С4. Вам поручено подготовить развернутый ответ по «Ледовому побоищу». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

Приложение №1. Ответы.

№	Ответ
A1	1
A2	2
A3	2
A4	2
A5	2
A6	1
A7	2
A8	2
A9	1
A10	1

B1

1	3	4	2
---	---	---	---

B2

А	Б	В	С
4	3	2	1

В3. Д.П. Корин, триптих.

В4. Екатерина I.

В5. В Санкт-Петербурге, Александро-Невская Лавра.

Тест по теме «Смута и её преодоление».

Вариант I

1. В 1589 году в жизни Русской Православной церкви произошло важное событие. Что это за событие?

- 1) Прошёл первый Церковный Собор
- 2) Введено патриаршество на Руси
- 3) Проведена Церковная реформа.
- 4) Главой церкви стал царь Борис Годунов

2. Годы правления Фёдора Ивановича:

- 1) 1581-1598
- 2) 1584-1598
- 3) 1598-1603
- 4) 1584-1605

3. Какое событие не относится к периоду правления Бориса Годунова?

- 1) заключение мира с Крымским ханством;
- 2) начало похода Ермака в Сибирь;
- 3) Тявзинский мир со Швецией;
- 4) неурожай и голод в Российском государстве.

4. Назовите важнейшую причину Смуты:

- 1) неурожай
- 2) вмешательство Речи Посполитой
- 3) восстание Хлопка
- 4) неспособность государства помочь народу в тяжёлое время

5. Кем объявил себя Григорий Отрепьев?

- 1) сыном царя Фёдора Ивановича;
- 2) племянником царя Бориса Годунова;
- 3) сыном царя Ивана IV;
- 4) сыном короля Сигизмунда III

6. Следствием правления Василия Шуйского не было:

- 1) восстание под предводительством Ивана Болотникова
- 2) появление Лжедмитрия II
- 3) освобождение крестьян от крепостной зависимости
- 4) польско-шведская интервенция

7. Назовите годы восстания под руководством Ивана Болотникова:

- 1) 1606-1607 гг.

- 2) 1604 - 1605 гг.
- 3) 1598 - 1605 гг.
- 4) 1611 - 1612 гг.

8. Иностранное вмешательство во внутренние дела России в период Смутного времени осуществляли:

- 1) Дания, Норвегия
- 2) Англия, Швеция
- 3) Речь Посполитая, Швеция
- 4) Турция, Крымское ханство

9. Кто был одним из руководителей Первого ополчения?

- 1) К. Минин; 2) И. Болотников; 3) П. Ляпунов; 4) П. Басманов

10. К последствиям Смуты не относится:

- 1) нравственный упадок в обществе
- 2) нарушение международных торговых связей
- 3) упадок в сельском хозяйстве
- 4) появление новых видов ремесел

11. Что было одним из аргументов в пользу избрания новым русским царем Михаила Федоровича Романова?

- 1) он состоял в родстве с Борисом Годуновым;
- 2) он обладал большим политическим опытом и выдающимся умом;
- 3) его отец боярин Федор (митрополит Филарет) сыграл значительную роль в изгнании поляков из Москвы;
- 4) он был родственником последнего «законного» царя Федора Ивановича

12. Соотнесите явления и их последствия:

1) введение патриаршества	а) пресечение династии Рюриковичей
2) война со Швецией	б) повышение авторитета России
3) строительство крепостей	в) возвращение Балтийского побережья
4) указ об «урочных летах»	г) укрепление хозяйства
5) гибель царевича Дмитрия	д) повышение обороноспособности страны

13. Установите правильное соответствие:

- 1) 1589г. а) начало вторжения иностранных войск в Россию
- 2) 1597г. б) создание Второго ополчения
- 3) 1609г. в) избрание на царство Михаила Романова
- 4) 1612г. г) введение патриаршества
- 5) 1613г. д) указ об «урочных годах»

14. Укажите верные утверждения:

- а) со смертью царя Фёдора прервалась правящая династия в России
- б) настоящее имя Лжедмитрия I Григорий Отрепьев
- в) Лжедмитрию I удалось долго удержаться на московском престоле
- г) основной военной силой движения И. Болотникова были стрельцы
- д) ослабление центральной власти привело к Смуте
- е) вторым избранным царём на русский престол был польский королевич

Владислав

- ж) после свержения Василия Шуйского в стране наступило междуцарствие
- з) летом 1611г. Россия оказалась в исключительно тяжёлом положении

15. О каком событии идёт речь?

«Шуйский мобилизовал всю страну и имел войско 100 тыс. человек. Войско, вышедшее из Тулы, было значительно слабее, поэтому оно было вынуждено вновь отступить в крепость Тулу. В июне их осадили войска Шуйского. Никто не мог войти в город, ни выйти из него. Царь повелел запрудить реку Упу недалеко от города».

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 16-18.

Из «Роспросных речей, отобранных от московских выходцев».

«Мая в 8 день, Московского Судного Приказу молодой подьячий Матвей Денисов... в

роспросе сказал: вышел он с Москвы, на Г осударево Царство и Великого Князя Дмитрия

Ивановича всея Руси имя... с тем: приходил к нему, в Приказ, сын боярский москвитин Савва Тараканов, тому четвертый день, а сказывал: которые бояре, и дворяне, и дети боярские, и торговые люди, были в заговоре с Иваном Фёдоровичем Колычевым, и хотели Шуйского убить на Вербное воскресенье, и тогда не случилось; из их думы один

Иван был на пытке и ни на кого из них не говорил, потому одного и казнили; а их никого

казнить не велел: и они же своим старым заговором умышляют и хотят его убить на Вознесеньев день из самопала; а на Николин день какая замаятия будет ли, того не ведает.

А дети боярские и чёрные всякие люди приходят к Шуйскому, с криком и вопом, а говорят: до чего им досидеть? Хлеб дорогой, а промыслов никаких нет, и ничего нигде не

взять, и купить не за что. И он у них просит сроку до Николина дня, а начнётся де на Скопина, что будто идёт к нему Скопин с немецкими людьми, а немец де с ним семь тысяч. Король будто дал четыре тысячи, а ещё де нанял три тысячи; и как только он к

Москве с силою подойдёт, и ему де Шуйскому со своею силою его встретить и

приходить

на большие таборы.

А весть де про Скопина на Москве есть, что пошёл из Новгорода.... А про Шереметьева сказывают, что... из Владимира ждут [его] к Москве; а сказывают, что с ним... идёт вся Понизовная сила, а ждут на просухе, как вода сольёт и конский корм поспеет. А се идёт на Украину Крымский Царь, а из земли де уж вышел; а весть про то пришла к Москве недели с две, пригнал из Польских городов гонец, а кто именем, и того не ведает; а слышал он про то не в Разряде, в миру...»

16. Какой самозванец появился в период, о котором идёт речь в источнике? Используя знания по истории, назовите не менее двух других событий, происходивших в стране в то же время.

17. Используя текст документа и знания курса истории, укажите не менее трёх причин начала исторического периода, иллюстрацией которого является приведённый документ.

18. Приведите не менее трёх итогов исторического периода, о котором идёт речь.

Тест промежуточный по истории России конца XVI-начала XVII века.

Вариант II

- | | | |
|-----------|---|----------------------------|
| 1. | Событие, которое не происходило в правление Федора Ивановича: | |
| 1) | появление самозванца | 3) введение патриаршества |
| 2) | война со Швецией | 4) указ об «урочных летах» |

- 2.** Годы царствования Бориса Годунова:
 1) 1584-1598 2) 1584-1605 3) 1598-1603 4) 1598-1605
- 3.** К событиям царствования Бориса Годунова не относится:
 1) голод 3) преследование бояр Романовых
 2) восстание Хлопка 4) введение патриаршества
- 4.** К причинам Смуты не относится:
 1) раскол в правящей верхушке
 2) преследование правительством еретиков
 3) неурожай
 4) пресечение династии Рюриковичей
- 5.** В период Смутного времени «тушинским вором» называли:
 1) Хлопка 2) И. Болотникова 3) Лжедмитрия II 4) П. Ляпунова
- 6.** Василий Шуйский стал царём в результате:
 1) избрания всероссийским Земским собором
 2) получения власти по наследству
 3) захвата власти силой
 4) избрания Земским собором из москвичей
- 7.** Назовите годы восстания под руководством Ивана Болотникова:
 1) 1606-1607 гг. 2) 1604 - 1605 гг. 3) 1598 - 1605 гг. 4) 1611 - 1612 гг.
- 8.** Какой русский город сдерживал осаду войска польского короля в 1609- 1611 гг.?
 1) Псков; 2) Смоленск; 3) Нижний Новгород; 4) Изборск.
- 9.** В каком городе началось формирование Второго ополчения?
 1) Рязань; 2) Ярославль; 3) Нижний Новгород; 4) Кострома.
- 10.** К последствиям Смуты не относится:
 1) появление новых видов ремесел 2) нравственный упадок в обществе
 3) упадок в сельском хозяйстве 4) нарушение международных торговых связей
- 11.** Каким собранием представителей народа Михаил Федорович был избран новым русским царём в начале XVII века?
 1) Боярской думой 2) Земским собором 3) Государственным советом
 4) Семибоярщиной
- 12.** Установите соответствие:
 1) И. Болотников 2) Василий Шуйский 3) Борис Годунов 4) Лжедмитрий I
 5) Лжедмитрий II
 а) своими привычками, отдельными поступками и распоряжениями, заграничными сношениями...возбуждал против себя в различных слоях московского общества множество нареканий и неудовольствий, хотя вне столицы, в народных массах популярность его не ослабевала.
 б) он был хорошо образован, владел несколькими иностранными языками, имел прекрасную библиотеку. Отказался от политики устрашения и массовых казней, но

со своими врагами не церемонился. Неудачи его царствования подготовили почву для самозванца.

в) «...был маленького роста, некрасивый, подслеповатый. В книжном учении сведущ, рассудителен и разумен, скуп и неотзывчив. Единственно к тем благоволил, кто нащёпывал ему ложное на людей, он же их слушал с удовольствием и радостью».

г) его имя осталось неизвестным, но за ним закрепилось прозвище «тушинский вор».

д) возможно он был дворянином и служил боевым холопом у крупного землевладельца. Он побывал в крымском и турецком плену, из которого ему удалось освободиться. По пути на родину побывал в речи Посполитой.

Вскоре появился с грамотой «истинного царя», о назначении его царским воеводой. К нему стекались все недовольные московским царём.

13. Установите правильное соответствие:

1) 1598-1605	а) оборона Смоленска
2) 1605-1606	б) период «семибоярщины»
3) 1606-1607	в) царствование Бориса Годунова
4) 1609-1611	г) царствование Лжедмитрия 1
5) 1610-1612	д) восстание под предводительством И. Болотникова

14. Укажите правильные утверждения:

а) преемником Ивана Грозного на русском престоле стал Борис Годунов
б) одной из причин Смутного времени стало пресечение московской династии
в) Лжедмитрию 1 оказала поддержку шведская знать
г) восставшие под предводительством И. Болотникова предприняли попытку захватить Москву

д) с 1608г. в стране имелось два центра власти с двумя столицами: в Москве и Тушино

е) мирный договор со Швецией, подписанный В. Шуйским, послужил поводом к восстанию под предводительством И. Болотникова

ж) в начале 1612г. стало формироваться Первое ополчение

з) Кузьма Минин был одним из руководителей Первого ополчения

15. О каком событии идёт речь?

«К началу 1611г. запасы продовольствия в городе стали иссекать. Болезни и голод косили горожан. Многие были убиты или умерли от ран. В живых осталась лишь пятая часть защитников. Появились перебежчики. Изменник Андрей Дедешин указал полякам слабое место в крепости - стену, сложенную осенью. Под прицельным огнём пушек стена рухнула. Враг ворвался в город». Взятие этого города позволило Сигизмунду заявить о правах на русский престол.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 16 - 18.

Из «Роспросных речей, отобранных от московских выходцев».

«Мая в 8 день, Московского Судного Приказу молодой подьячий Матвей Денисов... в роспросе сказал: вышел он с Москвы, на Государево Царство и Великого Князя Дмитрия

Ивановича вся Русь имя... с тем: приходил к нему, в Приказ, сын боярский москвитин Савва Тараканов, тому четвертый день, а сказывал: которые бояре, и дворяне, и дети боярские, и торговые люди, были в заговоре с Иваном Фёдоровичем Колычевым, и хотели Шуйского убить на Вербное воскресенье, и тогда не случилось; из их думы один

Иван был на пытке и ни на кого из них не говорил, потому одного и казнили; а их никого казнить не велел: и они же своим старым заговором умышляют и хотят его убить

на Вознесеньев день из самопала; а на Николин день какая замятия будет ли, того не ведает.

А дети боярские и чёрные всякие люди приходят к Шуйскому, с криком и вопом, а говорят: до чего им досидеть? Хлеб дорогой, а промыслов никаких нет, и ничего нигде не взять, и купить не за что. И он у них просит сроку до Николина дня, а начнётся де на Скопина, что будто идёт к нему Скопин с немецкими людьми, а немец де с ним семьтысяч. Король будто дал четыре тысячи, а ещё де нанял три тысячи; и как только он к Москве с силою подойдёт, и ему де Шуйскому со своею силою его встретить и приходиться на большие таборы.

А весть де про Скопина на Москве есть, что пошёл из Новгорода.... А про Шереметьева сказывают, что... из Владимира ждут [его] к Москве; а сказывают, что с ним... идёт вся Понизовная сила, а ждут на просухе, как вода сольёт и конский корм поспеет. А се идёт на Украину Крымский Царь, а из земли де уж вышел; а весть про то пришла к Москве недели с две, пригнал из Польских городов гонец, а кто именем, и того не ведает; а слышал он про то не в Разряде, в миру...»

16. Какой самозванец появился в период, о котором идёт речь в источнике? Используя

знания по истории, назовите не менее двух других событий, происходивших в стране в то же время.

17. Используя текст документа и знания курса истории, укажите не менее трёх причин

начала исторического периода, иллюстрацией которого является приведённый документ.

18. Приведите не менее трёх итогов исторического периода, о котором идёт речь.

Ответы

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
A1	2	1
A2	2	4
A3	2	2
A4	4	2
A5	3	3
A6	3	4
A7	1	1
A8	3	2
A9	3	3
A10	4	1
A11	4	2
B1	БВДГА	ДВБАГ
B2	ГДАБВ	ВГДАБ
B3	АБДЖЗ	БГД
B4	Восстание Болотникова	Оборона Смоленска

16. Ответ:
Может быть указано, что

- 1) самозванец - Лжедмитрий II («тушинский вор»);
- 2) события:
 - а) восстание под предводительством И. Болотникова (1606 - 1607 гг.);
 - б) начало открытой польской интервенции (1609 - 1610 гг.)
 - в) поход Лжедмитрия на Москву и расположение лагерем в селе Тушино(1608 г.)
 - г) распад «тушинского лагеря» и бегство самозванца в Калугу.
17. Ответ:
Могут быть указаны следующие причины:
 - 1) последствия разорения страны в период опричнины;
 - 2) обострение социальной ситуации вследствие процессов закрепощения крестьян;
 - 3) пресечение княжеской династии;
 - 4) претензии Польши на русские земли;
 - 5) голод 1601 - 1603 гг.
18. Ответ:
Могут быть приведены следующие итоги Смутного времени:
 - 1) воцарение новой династии Романовых;
 - 2) спасение российской государственности;
 - 3) разорение центральных и западных районов страны;
 - 4) временное усиление сословно-представительных органов власти - Боярской Думы, Земского собора;
 - 5) ухудшение международного положения государства и потеря ряда территорий за годы Смуты.

Тест по теме Пётр Великий. Строитель великой империи

1 вариант.

1. Принятие закона о престолонаследии
 - а. 1722г.
 - б. 1714г.
 - в. 1721г.
 - г. 1725г.
2. Правление Петра при регентстве Софьи:
 - а. 1689-1700гг.
 - б. 1682-1689гг.
 - в. 1689-1696гг.
 - г. 1675-1682гг.
3. Год смерти Петра Великого:
 - а. 1721г.
 - б. 1724г.
 - в. 1725г.
 - г. 1722г.
4. Год провозглашения России империей:
 - а. 1721г.

- б. 1725г.
 - в. 1722г.
 - г. 1714г.
5. Хронологические рамки Северной войны:
- а. 1696-1721гг.
 - б. 1700-1721гг.
 - в. 1700-1714гг.
 - г. 1709-1721гг.
6. Режим правления при котором вся полнота власти принадлежит монарху, управляющему государством через разветвлённый аппарат власти называется:
- а. монархия
 - б. абсолютная монархия
 - в. конституционная монархия
 - г. демократия
7. Элитная часть войск, лично преданная императору, называется:
- а. стрельцы
 - б. гусары
 - в. гвардия
 - г. охрана
8. Органы государственного управления заменившие приказы назывались:
- а. советы
 - б. коллегии
 - в. сенат
 - г. ассамблеи.

2 вариант.

1. Год провозглашения Петра I императором:
- а. 1721г.
 - б. 1725г.
 - в. 1722г.
 - г. 1714г.
2. Правление Петра совместно с братом Иваном:
- а. 1689-1700гг.
 - б. 1682-1689гг.
 - в. 1689-1696гг.
 - г. 1675-1682гг.
3. Хронологические рамки Северной войны:
- а. 1696-1721гг.
 - б. 1700-1721гг.
 - в. 1700-1714гг.
 - г. 1709-1721гг.
4. Принятие закона о престолонаследии
- а. 1722г.
 - б. 1714г.
 - в. 1721г.
 - г. 1725г.
5. Режим правления при котором вся полнота власти принадлежит монарху, управляющему государством через разветвлённый аппарат власти называется:
- а. абсолютная монархия
6. монархия
- в. конституционная монархия
 - г. демократия.

- б. Органы государственного управления заменившие приказы назывались:
- а. советы
- б. ассамблеи.
- в. сенат
- г. коллегии
7. Элитная часть войск, лично преданная императору, называется:
- а. стрельцы
- б. гусары
- в. охрана
- г. гвардия
8. Год смерти Петра Великого:
- а. 1721г.
- б. 1724г.
- в. 1725г.
- г. 1722г.
- Ключ к тесту

1 вариант		2 вариант	
1.	а	1.	а
2.	б	2.	в
3.	в	3.	б
4.	а	4.	а
5.	б	5.	а
6.	б	6.	г
7.	в	7.	г
8.	б	8.	в

Итоговый тест по дисциплине «Россия – моя история»

Вид задания: Тест, содержащий 45 заданий.

Инструкция: Тест состоит из 45 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

- Князь, объединивший земли Киева и Новгорода
А) Олег Б) Святослав В) Игорь
- Образование Древнерусского государства относится к
А) X в. Б) XI в. В) IX в.
- Система сбора дани в Древнерусском государстве
А) полюдье Б) оброк В) барщина
- Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)
А) Судебник Б) «Русская правда» В) Соборное уложение
- Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь _____

6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь
А) Иван IV Грозный Б) Василий III В) Иван III
7. Первым сословно-представительным органом России был(а) _____
8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это -
А) опричнина Б) ипольщина В) федеральная раздробленность
9. Начало XVII в. в России именуют
А) смутным временем
Б) «просвещенным абсолютизмом»
В) эпохой реформ
10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран
А) Петр I Б) Михаил Федорович В) Федор Алексеевич
11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем
А) В.Д. Пояркова Б) Ермака В) Е.П. Хабарова
12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве
А) Храм Василия Блаженного
Б) Храм Покрова на Нерли
В) Успенский собор
13. Вершиной творчества русского художника Рублева является икона _____
14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством _____
15. Первопечатник России- это _____
16. Первым Российским императором стал
А) Иван VI Б) Алексей Михайлович В) Петр I
17. Причиной Северной войны стала
А) борьба за выход к Черному морю
Б) борьба за польское наследство
В) борьба за выход к Балтийскому морю
18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена

должность

А) полицмейстера Б) губернатора В) обер-прокурора

19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют

А) смутное время

Б) эпоха дворцовых переворотов

В) эпоха просвещения

20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством _____

21. Ассигнации-это

А) ценные бумаги Б) акции В) бумажные деньги

22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета

А) «Куранты» Б) «Ведомости» В) «Известия»

23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал

А) портрет Б) пейзаж В) икона

24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?

А) убийство Александра II народовольцами

Б) восстание декабристов

В) первая стачка рабочих

25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было _____

26. В XIX в. Россия по форме правления была

А) самодержавной монархией

Б) феодальной республикой

В) Конституционной монархией

27. Первая российская революция началась с

А) убийства Распутина

Б) Ленского расстрела

В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу

28. Результатом I мировой войны для России стало

А) сплочение общества

- Б) укрепление престижа династии Романовых
- В) обострение политической ситуации в стране
29. Временное правительство в 1917г.
- А) провозгласило Россию федерацией
- Б) передало землю крестьянам
- В) ввело политические свободы
30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается
- А) поражение в войне с Польшей
- Б) восстание в Кронштадте
- В) дезертирство из Красной Армии
31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:
- А) тоталитарного режима
- Б) политического равноправия населения
- В) демократического режима
32. Укажите дату Великой Отечественной войны _____
33. Битва на Курской дуге состоялась в ...
- А) мае-июне 1943г. Б) июне-июле 1943г. В) августе 1944г
34. Основной результат освоения целины в 1950 гг.
- А) временное увеличение сбора зерна
- Б) передача земли в собственность крестьянам
- В) переход к интенсивным методам ведения сельского хозяйства
35. Реформы 1965г. не дали результатов из-за
- А) их неприятия большинством населения
- Б) внутренней борьбы КПСС
- В) смешивания либеральных и командных методов управления
36. В годы правления Н.С.Хрущева
- А) введена плата за обучение в школах и вузах
- Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке
- В) развернулось широкое жилищное строительство
37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в

Европе и участие в региональных конфликтах - это _____

38. Первым президентом России был _____

39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это

А) неолитическая революция

Б) демографический взрыв В) промышленный
переворот

40. Ранние цивилизации, возникшие в У-III тыс. до н.э. получили название

А) «морские» Б) «земледельческие» В) «речные»

41. Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это

А) демократия Б) деспотия В) республика

42. Власть народа - это

А) олигархия Б) демократия В) теократия

43. Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было

А) Франкское королевство Б) Византия В) Галлия

44. Возникновение исламской религии относится к

А) VII в. Б) V в. В) VIII в.

45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение
труда между работниками это

А) мануфактура Б) мастерская В) завод

Вариант II

Инструкция: Тест состоит из 45 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

1. Князь, крестивший Русь

А) Рюрик Б) Владимир Святославович В) Владимир Мономах

2. Наследственное земельное владение на Руси

А) феодал Б) вотчина В) надел

3. Первой летописью дошедшей до наших дней является

А) «Задонщина» Б) «Остромирово Евангелие» В) Повесть временных лет

4. Верховная власть в Новгороде принадлежала _____

5. На рубеже XIII-XIV в. наиболее развитыми политическими центрами Руси были

А) Тверь и Москва Б) Чернигов и Киев В) Новгород и Смоленск

6. Куликовская битва состоялась _____
7. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)
- А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с неприятелем
- Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа
- В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси
8. Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения (укажите лишнее)
- А) стрелецкие полки Б) дворянское ополчение В) наемное войско
9. Смутное время на Руси продолжалось до
- А) 1613г. Б) 1615г. В) 1700
10. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских захватчиков возглавили
- А) Минин и Пожарский
- Б) Василий Шуйский
- В) Михаил Романов
11. Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил
- А) протопоп Аввакум Б) Алексей Михайлович В) патриарх Никон
12. Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести войны с _____ ханствами.
13. В 1654г. в состав России по решению Переяславской Рады вошла _____
14. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, получивший название московского (нарышкинского) _____ --
15. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе
- А) рекрутских наборов
- Б) всеобщей воинской повинности
- В) дворянского ополчения
16. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России
- А) Москву Б) Санкт-Петербург В) Киев
17. Годы правления Екатерины Великой

- А) 1762-1796 гг Б) 1772-1796 гг В) 1762-1794 гг
18. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это
- А) меркантилизм Б) протекционизм В) инвестиции
19. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть
- А) черносошными Б) посессионные В) приписные
20. В правлении Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены
- А) Крымское ханство и Приазовье Б) Большая Орда В) Турция
21. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал _____
22. С 1700 года Новый год в России стали отмечать
- А) 1 сентября Б) 1 января В) 14 января
23. 1667 г. За границу отправилось «Великое посольство» с целью
- А) поиска невесты для царя
- Б) поиска союзников для борьбы с турками
- В) установления торговых связей
24. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил
- А) Наполеон Б) Мюрат В) Талейран
25. Представители русской общественной мысли 1830-1850ых годов идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:
- А) западники Б) славянофилы В) декабрист
26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской формы относится к _____ царствованию
- А) Павла I Б) Николая I В) Александра II
27. Двоевластие установилось в России в
- А) марте 1917 г. Б) апреле 1917 г.
- В) октябре 1918 г.
28. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:
- А) национализацию всей земли

- Б) роспуск крестьянской общины
- В) наделение крестьян земель по потребностям
29. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это _____
30. Первая конституция СССР была принята
 А) 1922 г. Б) 1924 г. В) 1925 г.
31. Характерной чертой тоталитарной системы не является
- А) культ личности
- Б) репрессии
- В) многопартийность
32. План «Барбаросса» предусматривал...
- А) колонизацию всей территории СССР
- Б) превращение СССР в военного союзника Германии
- В) план молниеносной войны
33. Партизанское движение в годы войны играло важную роль, так как...
- А) было независимым от Красной Армии
- Б) охватило большие территории
- В) велось за пределами СССР
34. Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы-это
- А) слой руководящих привилегированных работников
- Б) ведущие представители науки и культуры
- В) низший слой административных чиновников
35. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 года определяется как
- А) парламентская республика
- Б) президентская республика В) смешанная республика
36. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство _____
37. Концепция «государства благосостояния» была разработана английским экономистом _____
38. Назовите имя президента СССР, избранного на этот пост в 1990 году _____

39. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы это

А) присваивающее хозяйство

Б) рыночная экономика

В) производящее хозяйство

40. Правитель Египта

А) вождь

Б) князь

В) фараон

41. Народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти это

А) олигархия

Б) демократия

В) деспотия

42. Сказание, в образной форме передающее представления о мире, его происхождении, о богах и героях

А) легенда

Б) миф

В) летопись

43. Христианская религия возникла на территории

А) Греции

Б) Рима

В) Египта

44. Европейское феодальное общество было разделено на

А) классы

Б) сословия

В) группы

45. В политической мысли эпохи Нового времени возникли идеи

А) правового государства

Б) деспотии

В) анархии

Эталоны ответов теста

I вариант	II вариант
1-а	1-б
2-в	2-б
3-а	3-в
4-б	4- Народное собрание
5-Невский	5-а
6-а	6-1380 г.

7-б	7-в
8-а	8-в
9-а	9-а
10-б	10-а
11-б	11-в
12-а	12-Казанское, Астраханское
13-« Троица»	13-Левобережная Украина
14- Разин	14-барокко
15- Федоров	15-а
16-в	16-б
17-в	17-а
18-в	18-а
19-б	19-б
20- Пугачев	20-а
21-в	21-классицизм
22-б	22-б
23-а	23-б
24-б	24-а
25- Бородинское сражение	25-б
26-а	26-в
27-в	27-а
28-в	28-а
29-в	29-национализация
30-б	30-б
31-а	31-в
32- 22.06.1941- 09. 05. 1945 гг.	32-в
33-б	33-б

34-а	34-а
35-в	35-в
36-в	36-США
37-холодная война	37-Кейнс
38- Ельцин	38-Горбачев
39-а	39-а
40-в	40-в
41-б	41-б
42-б	42-б
43-а	43-б
44-а	44-б
45-а	45-а

Приложение 5

На заседании ПЦК ОГСЭ

Зам. директора по УМР

От «__»_____2016

Председатель ПЦК

Манапова О.Н.

Идрисова Е.В.

План

Проведения недели общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

№	Мероприятие	Ответственный	Дата	Группа, кол-во участников	Время и место проведения

Приложение 6.

Перечень тем обязательных практических занятий

1. Практическое занятие № 1. «Итоги и цена преобразований Петра Великого»
2. Практическое занятие № 2. «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии»