

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Южно-Уральский государственный колледж»

**РАССМОТРЕНО:**

Председатель ПЦК

Санникова Е.Ю.

подпись председателя ПЦК

от «08» 06 2023г.

## **Комплект**

### **контрольно-оценочных средств**

### **по общеобразовательной учебной дисциплине**

### **ОУДБ.08. ГЕОГРАФИЯ**

15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и  
гидропневмоавтоматики по профилю получаемого профессионального

образования: *технологический*

г. Челябинск, 2023г.

Разработчики:

ГБПОУ «ЮУГК»

(место работы)

преподаватель

Юсупова Л.Ф

## Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения . . . . .	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины .....	8
1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения общеобразовательной учебной дисциплины .....	8
2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .....	9
3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.....	10

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дополнительной дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО: 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики по профилю получаемого профессионального образования: *технологический*

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать следующие результаты:**

Таблица 1.

Личностные	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
1	2	3
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	Активность участия в недели ПЦК и других мероприятиях с профессиональной направленностью.	Карта мониторинга №2
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном	Самостоятельный поиск источников информации для написания сообщений, докладов; понимание проблемы на уровне общечеловеческих ценностей и гражданских идеалов	Карта мониторинга №1

<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>		
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Достижение запланированных результатов в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при написании ИП</p>	<p>Карта №2</p>
<p>ОК08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности ;Овладение универсальными коммуникативными действиями: а)общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>Проявление интереса и чувств гордости и уважения к истории и достижениям в области географии.</p>	<p>Карта мониторинга №2</p>
<p>ОК09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Выбирать и использовать источники географической информации подготовке сообщений, докладов</p>	<p>Карта мониторинга №1</p>

Таблица 2.

Метапредметные	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
1	2	3
<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>Правильность выполнения поиска, сбора и выделения существенной информации из различных информационных источников</p>	<p>Написание доклада, реферата, сообщения. Карта мониторинга №3</p>
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать</p>	<p>Самостоятельный поиск источников информации для написания сообщений, докладов; понимание проблемы на уровне общечеловеческих ценностей и гражданских</p>	<p>Написание доклада, реферата, сообщения. Карта мониторинга №3</p>

<p>их эффективность и качество ;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной</p>	идеалов	
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	Умение проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	Написание доклада, реферата, сообщения, исследовательских работ.
<p>ОК08.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение</p>	Проведения самооценки	Диагностическая карта по проведению самооценки после выполнения практических

<p>квалификации; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>		
<p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; совершенствование языковой и читательской культуры</p>	<p>Написание доклада, реферата, сообщения, исследовательских работ.</p>

Таблица 3.

Предметные	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
1	2	3
<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества.</p>	<p>Правильность понимания роли географической науки в решении глобальных проблем;</p>	<p>Поурочные задания для проверки знаний и умений; теоретические вопросы для комплексного дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 02. Организовывать</p>	<p>Точность применения</p>	<p>Поурочные задания для</p>



<p>собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p>	<p>географических терминов в определении географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>	<p>проверки знаний и умений; задания для выполнения практических работ.</p>
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; -владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять</p>	<p>Соблюдение последовательности методами владения умениями наблюдения за географическими объектами</p>	<p>Поурочные задания для проверки знаний и умений; задания для выполнения практических работ; теоретические вопросы для комплексного дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>	<p>Правильность построения аргументированных выводов относительно закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве на основе сформированной системы географических знаний.</p>	<p>Поурочные задания для проверки знаний и умений; теоретические вопросы для комплексного дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;; понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее</p>	<p>Применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества Соблюдение точности в применении географического анализа.</p>	<p>Поурочные задания для проверки знаний и умений; теоретические вопросы для комплексного дифференцированного зачета</p>

участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России		
ПК 2.1 Участвовать в проектировании гидравлических и пневматических приводов по заданным условиям и разрабатывать принципиальные схемы; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);	Правильность применения знаний и умения географического анализа и интерпретации информации из различных источников	Практические работы

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины

Согласно рабочему учебному плану по специальности СПО: Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики по профилю получаемого профессионального образования: *технологический*, освоения учебной дисциплины ОУДБ.08 География осуществляется на комплексном дифференцированном зачете. Обучающийся должен иметь допуск к зачету – он должен выполнить все практические задания, сдать по ним отчёт, защитить индивидуальный проект.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания. Дифференцированный зачет проводится с учетом результатов текущего контроля.

### 1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения аудиторных занятий и выполнения обучающимися вне аудиторной самостоятельной работы (докладов, информационных сообщений, индивидуальных проектов).

В ходе изучения учебной дисциплины осуществляются следующие формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

- текущий: оценка внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, информационных сообщений, индивидуальных проектов);
- промежуточный: оценка тестового задания;
- итоговый контроль: оценка полученных знаний и умений на итоговом занятии, проводимом в виде комплексного дифференцированного зачета.

Условием допуска к итоговому занятию являются положительные оценки за все контрольные работы, тестовые задания, выполненный индивидуальный проект. Критерии оценивания защиты индивидуальных проектов обучающихся представлены в таблице №6.

## 2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. [Максаковский В. П. География: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник](#)
2. Издательство «Просвещение» check\_circle\_outline, 2023. - 415 стр. (сайт E.Lanbook.com., 15.09.2023 г.)
3. [Лопатников Д. Л. География: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник](#)
4. Издательство «Просвещение» check\_circle\_outline, 2022. - 175 стр. (сайт E.Lanbook.com., 15.09.2023 г.)

Дополнительные источники:

1. Максаковский В. П. География (базовый уровень). Экономическая и социальная география мира: 10—11 классы. — М., 2014. Издательство «Просвещение», 2011. — 397 с.
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2012.
4. Максаковский В. П. Атлас. Экономическая и социальная география. 10 класс – 10 изд.
5. Баранчиков В. Р. География. Для средних и высших учебных заведений 2015г
6. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
7. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
8. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт геологической службы США).
9. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
10. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

### 3. Задания для оценки достижения личностных результатов

#### Карта мониторинг №1

Таблица 4

№	ФИО студента	Выбор области предстоящего исследования	Формулирование темы предстоящего исследования	Составление плана предстоящего исследования	Отбор методов предстоящего исследования	Составление структуры предстоящего исследования	Составление отчета по использованию литературы предстоящего исследования;	Составление плана эксперимента.	Защита ИП
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

(выполнение каждого пункта отмечается знаком «+»)

## Карта мониторинга №2:

Таблица 5

№	ФИО студента	Посещение выставок	Участие в мероприятиях недели ПЦК	Участие в областных мероприятиях	Поиск статей, документаций, научных журналов выбранной области исследования
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

(выполнение каждого пункта отмечается знаком «+»)

### Задания для оценки достижения метапредметных результатов: карта №3

№	ФИО студента	Описание достигнутых критериев (согласно таблице 6)	Оценка результата
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

Таблица №6

Шкала оценивания	Критерии
<p style="text-align: center;">5 (отлично)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи индивидуального проекта достигнуты;</li> <li>- содержание проекта изложено в полном объёме, предусмотренном в требованиях его выполнения;</li> <li>- материал пояснительной записки изложен грамотным языком, с применением терминологии;</li> <li>- презентация доклада иллюстрирована конкретными примерами;</li> <li>- самостоятельный доклад (без наводящих вопросов)</li> </ul>
<p style="text-align: center;">4 (хорошо)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи индивидуального проекта достигнуты;</li> <li>- содержание проекта изложено в полном объёме, предусмотренном в требованиях его выполнения;</li> <li>- материал пояснительной записки изложен грамотным языком, с применением терминологии;</li> <li>- презентация доклада не достаточно иллюстрирована конкретными примерами;</li> <li>- самостоятельный доклад (с наводящими 1-2 вопросами)</li> </ul>
<p style="text-align: center;">3 (удовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи индивидуального проекта достигнуты;</li> <li>- содержание проекта изложено в не полном объёме, нарушены требования его выполнения;</li> <li>- материал пояснительной записки изложен грамотным языком, с применением терминологии;</li> <li>- презентация доклада не достаточно иллюстрирована конкретными примерами;</li> <li>- самостоятельный доклад (с наводящими 3-4 вопросами)</li> </ul>
<p style="text-align: center;">2 (неудовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи индивидуального проекта не достигнуты;</li> <li>- содержание проекта изложено в не полном объёме, нарушены требования его выполнения;</li> <li>- материал пояснительной записки изложен неграмотным языком, без применения терминологии;</li> <li>- презентация доклада не достаточно иллюстрирована конкретными примерами;</li> <li>- самостоятельный доклад (с наводящими вопросами: 5 и более).</li> </ul>

## **Задания для оценки достижения предметных результатов:**

### **1. Поурочные задания для проверки знаний и умений**

1. Устный опрос
2. Работа по перфокартам
3. Задания для самостоятельной работы
4. Написание рефератов, докладов
5. Составление презентаций
6. Задания для тестирования по темам

### **2. Теоретические вопросы для дифференцированного зачета:**

1. Что изучает экономическая география
2. Политическая карта мира и ее формирование
3. Основные демографические показатели населения стран мира
4. Урбанизация и расселение
5. Расчет показателей динамики численности населения
6. Классификация природных ресурсов
7. Ресурсы Мирового океана
8. Построение карты топливных ресурсов и тепловой энергетики мир
9. Отраслевая структура мирового хозяйства
10. Международное разделение труда, специализация
11. Построение карты «Центры производственной и непроизводственной сферы мирового хозяйства»
12. Общая характеристика стран Западной, Центральной и Восточной Европы
13. Общая характеристика стран Постсоветского региона
14. Общая характеристика США
15. Общая характеристика Канады
16. Общая характеристика стран Латинской Америки
17. Дать характеристику экономики (США, Канады или Латинской Америка)



18. Общая характеристика Китая
19. Общая характеристика Японии
20. Общая характеристика стран Южной Азии
21. Общая характеристика Австралии
22. Общая характеристика стран Северной Африки
23. Общая характеристика стран Центральной Африки
24. Общая характеристика стран Южной Африки

**3. Тестовое задание к комплексному дифференцированному зачету.**

1. Какое из определений понятия «демография» верно?

- а) наука о жизни и экономической деятельности людей;
- б) наука о закономерностях воспроизводства населения;
- в) наука о населении;
- г) наука о миграциях.

2. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется...

- а) нулевым приростом населения;
- б) демографической политикой;
- в) демографическим взрывом;
- г) демографическим переходом.

3. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения специфических для данной страны социально-экономических проблем называется...

- а) демографическим взрывом;
- б) демографической политикой;
- в) государственным заказом;
- г) демографическим переходом.

4. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?

- а) для второго типа;

- б) для нулевого прироста;
- в) для первого типа;
- г) для демографического взрыва.

5. Для какого типа воспроизводства населения характерны низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населения?

- а) для демографического взрыва;
- б) для нулевого прироста;
- в) для второго типа воспроизводства;
- г) для демографического кризиса, или «демографической зимы».

6. Выберите из предложенного списка многонациональную страну:

- а) Нидерланды;
- б) Испания;
- в) Швеция;
- г) Исландия.

7. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения?

- а) США;
- б) Китай;
- в) Индия;
- г) Зимбабве.

8. Для какой страны характерен «перевес» мужчин в общей численности населения?

- а) Бразилия;
- б) Россия;
- в) Египет;
- г) Нидерланды.

9. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют...

- а) сохранением фамилии;
- б) воспроизводством населения;
- в) преемственностью поколений;



2) 50-70млн. человек;

4) 120-130млн. человек.

3. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:

1) Китай;                2) Мексика;        3) Индия;        4) Бангладеш.

4. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:

1) России. Эфиопия, Нигерия, Индия;

2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;

3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;

4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:

1) Испания;                2) Венгрии;                3) Швеция;        4) Дания.

6. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:

1) Колумбия;                2) Аргентина;        3) Канада;        4) Мексика.

7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:

1) Алжир                6) Чад;

2) Эфиопия;        7) Марокко;

3) Заир                8) Ботсвана;

4) ЮАР                9) Египет;

5) Нигерия        10) Танзания.

8. Укажите верные утверждения:

1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;

2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;

3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;

4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км<sup>2</sup>.

9. Укажите верные утверждения:

1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;

- 2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
- 3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1 км<sup>2</sup>;
- 4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

10. Укажите верные утверждения:

- 1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
- 2) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
- 3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
- 4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км<sup>2</sup>.

11. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря:

- Африка;                      2) Северная Америка;                      3) Австралия;                      4) Евразия.

12. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:

- 1) ФРГ;                      6) Бельгия;
- 2) Франция;                      7) Греция;
- 3) Нидерланды;                      8) Норвегия;
- 4) Греция;                      9) Швеция;
- 5) Болгария;                      10) Польша.

13. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:

- 1) Европа;                      4) Северная Америка;
- 2) Азия;                      5) Латинская Америка;
- 3) Африка;                      6) Австралия и Океания.

14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:

- 1) Франция;                      6) Дания;
- 2) Италия;                      7) Бельгия;
- 3) Норвегия;                      8) Чехия;

- 4) Венгрия;                      9) Словакия;  
5) Болгария;                    10) Португалия;

15. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:

- 1) Оман, Парагвай, Бельгия                      2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа  
3) США, Япония, Германия                      4) Ливия, Монголия

Ключ к тесту: 1-4, 2-3, 3- все, 4-3, 5-1, 6-4, 7-259, 8-13, 9-23, 10-14, 11-1, 12-136, 13-123, 14-457810, 15-4

Критерии оценивания

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 14 - 15 баллов

«4» - 12 - 13 баллов

«3» - 9 – 11 баллов

«2» - 1 - 8 баллов

## **5. Задания для выполнения практических работ:**

### **Практическая работа №1**

План страноведческой характеристики страны

1. Физико-географические особенности страны.

1. Особенности физико-географического положения (территория (площадь, рельеф), водные объекты, климатические условия и проч.).

**ОБЯЗАТЕЛЬНО** оценить влияние ФГП на развитие страны;

1.2. Обеспеченность природными ресурсами:

- Минеральные ресурсы (виды, гл. месторождения);
- Гидроресурсы;
- Климатические ресурсы;
- Почвенно-земельные ресурсы;
- Лесные ресурсы;
- Ресурсы флоры и фауны; и др

## **Практическая работа №2**

Население.

Демографические характеристики

1. Естественное движение населения (естественный прирост, рождаемость, смертность).
2. Половозрастная структура населения (соотношение групп разных возрастов, соотношение мужчин и женщин).
3. Ожидаемая продолжительность жизни и др.

Территориальное распределение населения

4. Плотность населения
5. Уровень урбанизации (% городского населения).
6. Крупные города, агломерации Иные социальные показатели
7. Уровень образования населения
8. Обеспеченность компьютерами, мобильными телефонами; доступ к Интернет.
9. Место страны в рейтинге по ИЧР.

## **Практическая работа №3**

Хозяйство страны.

Общеэкономические характеристики

1. Объем ВВП, уровень ВВП на душу населения
2. Структура ВВП, динамика ВВП
3. Экономически активное население (ЭАН), структура ЭАН, уровень безработицы
4. Первичный сектор (сельское и лесное хозяйство, рыболовство)
5. Промышленность
6. Третичный сектор (сфера услуг). Указываются основные отрасли, специализация, местоположение/центры развития отраслей. По желанию – основные факторы (компания).
7. Транспортная система:
  - Автодороги;
  - Железные дороги;
  - Авиасообщение;
  - Водные пути;
  - Трубопроводный транспорт;

- Внешняя экономика;
- Объемы импорта и экспорта, основные статьи импорта, экспорта.

8. Основные внешнеэкономические партнеры.

#### **Практическая работа №4**

Особенности политико-административной системы

1. Административно-территориальное деление
2. Особенности политической системы (форма госуд. устройства, госуд. правления)
3. Особенности политической ситуации .