

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:
ГБПОУ руководитель
Кыштымского филиала

_____ М.Л.Еремина
«_23_» _июня_____ 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для профессии

43.01.09 Повар, кондитер.

профиль профессионального образования естественно-научный

Кыштым, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы социально-экономического профиля.

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»
Разработчики:

Сафиулина В. В., преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № __10_ от «_23_» _июня_ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.02 Литература является частью рабочей образовательной программы (далее - ОП) по профессии среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Профиль профессионального образования естественно-научный

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП на базе основного общего образования:

Дисциплина принадлежит к ОУДБ.02 Литература (общие и по выбору) базовые

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет отражает культурные и нравственные ценности, накопленные

народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки **101** часов, в том числе:

Теория: 40 часов;

Практические занятия: 36 часов;

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **76** часов;

Самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

Практическая подготовка - **30** часов.

Экзамен: 8 часов.

• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>94</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Теоретические занятия	<i>40</i>
Практические занятия	<i>36</i>
Практическая подготовка	<i>30</i>
Самостоятельная работа студента	-
<i>Итоговая аттестация в форме - экзамена</i>	<i>8</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 4	Уровень освоения 4
	Содержание учебного материала	2	
Введение	1 Язык как средство общения		2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
	Практическая подготовка:	2	
	1 Самостоятельная работ обучающихся:	-	
		9	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.1. Сущность языка и речи	1 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (заданным способом)		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	1 Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.2. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	2	
	1 Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №1: Алгоритм лингвистического анализа текста	2	
	Практическая подготовка	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.3. Текст и его структура	Содержание учебного материала	1	
	1 Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста.		2

Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Содержание учебного материала	1	
	1 Определение типа, стиля, жанра текста.		2
	.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №2: Изучение особенностей построения текстов разных функциональных типов.	2	
	Практическая подготовка:	2	
	Контрольные работы	-	
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	Самостоятельная работа обучающихся:		
		3	
Тема 2.1. Фонетические единицы языка Тема 2.2. Орфография	Содержание учебного материала	1	
	1 Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		2
	2 Составление алгоритма работы с орфограммами: безударные гласные в корне, О/Ё после шипящих и Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие № 3: Сопоставление устной и письменной речи.	2	
	Практическая подготовка	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
		3	
Раздел 3. Лексика и фразеология.			
Тема 3.1. Слово в лексической	Содержание учебного материала	1	
	1 Лингвистическое исследование лексических единиц - выведение алгоритма лексического		2

системе языка.	Тема 3.2. Фразеологизмы Тема 3.3. Лексические нормы	· анализа.		
		2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
		Лабораторные работы	-	
		Практическое занятие	-	
		Практическая подготовка	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:		2
		Содержание учебного материала	1	
		1 Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.		
		· Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		
		2 Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
		Лабораторные работы	-	
		Практическое занятие № 4: Лексический и фразеологический анализ слова	1	
		Практическая подготовка	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:		
<u>2 Семестр</u>				
Раздел 4. Морфемика.		2		
Словообразование.				
Орфография.				
Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова	Содержание учебного материала	1	2	
	1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.			

	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Содержание учебного материала	1	
	2 Составление алгоритма работы с орфограммами: чередование гласных в корне слова; приставки ПРИ - / ПРЕ - .		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №1: Орфографический анализ текста.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 5. Морфология и орфография.		11	
Тема 5.1. Имя существительное	Содержание учебного материала	1	
	1 Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Анализ признаков и характеристик имени существительного		2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
	Практическая подготовка	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Морфологический разбор имени существительного.		
	Содержание учебного материала	1	
Тема 5.2. Имя прилагательное	1 Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие № 2: Систематизация знаний и умений по темам: « Имя существительное, прилагательное» (Морфологические, грамматические, синтаксические признаки)	2	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 5.3. Имя числительное	Содержание учебного материала	1	
	1 Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.		1
	· Употребление сочетания числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
Тема 5.4. Местоимение	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Содержание учебного материала	1	
	1 Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Употребление форм местоимений в речи.		2
	Лабораторные работы	-	
Тема 5.5. Глагол	Практическое занятие № 3: Обобщение по темам «Имя числительное». «Местоимения»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Содержание учебного материала	1	
	1 Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.		2
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола	· Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала	1	
	1 Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Работа с орфограммами и пунктограммами по теме.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	

Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Содержание учебного материала	1	
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия. Работа с орфограммами и пунктограммами по теме		2
	Лабораторные работы	-	
Тема 5.8. Наречие.	Практическое занятие № 4: «Закрепление и систематизация знаний о постановке знаков препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом» Составление текстов(устных и письменных) с использованием причастных и деепричастных оборотов.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Содержание учебного материала	1	
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Изучение орфографических правил по теме.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Содержание учебного материала	1	
Тема 5.9. Слова категории состояния	Анализ признаков и характеристик слов категории состояния, их функций в речи.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Содержание учебного материала	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
Тема 5.10. Предлог как часть речи.	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Содержание учебного материала	1	
	Употребление предлогов в речи. Изучение орфографических правил по теме.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие № 5: Правописание производных и слов-омонимов	1	
	Контрольные работы	-	

Тема 5.11 Союз как часть речи	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Содержание учебного материала	1	
	Употребление союзов в речи. Изучение орфографических и пунктуационных правил по теме.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 5.12. Частица как часть речи	<u>3 семестр</u>		
	Содержание учебного материала		
	1 Употребление частиц в речи. Изучение орфографических и пунктуационных знаний по теме	1	2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №5: Употребление частиц в речи. Правописание	1	
	Практическая подготовка	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 5.13 Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала		
	2 Междометия и звукоподражательные слова	1	
	Лабораторные работы	-	2
	Практическое занятие №1: Правописание междометий и употребление их в речи	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Тема 6.1. Словосочетание	Содержание учебного материала		
	1 Определение признаков словосочетаний: строение, особенности употребления, синонимия.	1	2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие № 2: Составление словосочетаний ,предложений, текстов(устных и письменных) с использованием нужных словоформ и с учётом различных типов и стилей речи.	1	
	Практическая подготовка	2	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 6.2. Простое предложение	Содержание учебного материала		
	1 Анализ простых предложений в тексте. Изучение пунктуационных правил по теме.	1	2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие № 3: Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.	1	
	Практическая подготовка	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Содержание учебного материала		
	2 Анализ предложений с однородными, уточняющими членами и пунктуации по теме	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие № 4: Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительной речи.	1	
	Практическая подготовка	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Содержание учебного материала		
	3 Анализ предложений с обособленными членами и пунктуации по теме.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие № 5: Систематизация и обобщение знаний по теме «Предложения с обособленными членами и пунктуацией при них»	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Содержание учебного материала		
	4 Анализ предложений с обращениями, вводными конструкциями и пунктуации по теме.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №6 Пунктуационный анализ заданного текста.	1	
	Практическая подготовка	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Содержание учебного материала		
	5 Замена прямой речи косвенной. Изучение пунктуационных правил по теме.	1	
	Лабораторные работы	-	

Тема 6.3. Сложное предложение

Практическое занятие №7: Анализ ошибок и недочетов в предложениях с прямой речью.	2	
	2	
Практическая подготовка	-	
Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся: <i>4 семестр</i>		
Содержание учебного материала		
1 Постановка знаков препинания в ССП. Изучение пунктуационных правил по теме.	3	2
2 Постановка знаков препинания в СПП. Изучение пунктуационных правил по теме.		
Лабораторные работы	-	
Практическое занятие №1: составление схем сложных предложений.	2	
Практическое занятие № 2: Анализ ошибок и недочетов в сложных предложениях.	2	
Практическое занятие №3: использование СПП и ССП в речи. Изучение пунктуационных правил	2	
Практическая подготовка	1	
Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся:		
Содержание учебного материала		
2 Постановка знаков препинания в БСП. Изучение пунктуационных правил по теме.	4	
Лабораторные работы	-	
Практическое занятие № 4: Систематизация сведений о постановке знаков препинания в сложных предложениях.	2	
Практическое занятие № 5: Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	2	
Практическое занятие №6: Подготовка к экзамену (Повторение изученного)	1	
Практическая подготовка	1	
Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся:		
Содержание учебного материала	2	
3 Составление связного высказывания о ...	-	
Лабораторные работы	-	
Практическое занятие	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тематика индивидуального проекта: <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык среди других языков мира. • Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. • Языковой портрет современника. • Молодежный сленг и жаргон. • Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. • А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. • Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. • Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. • Язык и культура. • Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. • Вопросы экологии русского языка. • Виды делового общения, их языковые особенности. • Языковые особенности научного стиля речи. • Особенности художественного стиля. • Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. • Экспрессивные средства языка в художественном тексте. • СМИ и культура речи. • Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. • Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. • Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. • Русское письмо и его эволюция. • Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. • Антонимы и их роль в речи. • Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. • Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. • Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. • В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». • Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. 			

- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Итого

196

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио-

логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019. ISBN 978-5-4468-0739-0
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019. ISBN 978-5-4468-2800-5
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019. ISBN 978-5-7695-6655-4
4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2019. ISBN 978-5-4468-3943-8

Дополнительные источники:

2. Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы.: учеб. пособие для сред. проф. учеб. заведений. - М. : Академия, 2019. ISBN 978-5-7695-7627-0
3. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019. ISBN 978-5-7695-8420-6
4. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2018. ISBN 5-09-014324-2
5. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2019. ISBN 978-5-3580-6528-4
6. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2019. ISBN: 978-5-377-01655-7

Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2017. ISBN: 5-7711-0160-5

- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2017. ISBN 978-5-09-077647-9
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2017. ISBN 978-5-09-077647-
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2017. ISBN 978-5-377-06288-2
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 28-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2018. ISBN 978-5-94666-657-2
- Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2017. ISBN 5-09-015624-7

Орфоэпический словарь русского языка для школьников. /Сост. О.А. Михайлова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2017. ISBN 978-5-271-34371-1

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
2. <http://www.gramota.ru/>
3. <http://www.therules.ru/#>
4. <http://www.mylanguage.ru/>
5. <http://www.rusyaz.ru/>
6. <http://www.russian-world.info/russkij>
7. http://language.institute.sfu-kras.ru/russian_language

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- выполнение отдельных заданий

<p>общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; 	<p>внеаудиторной самостоятельной работы, практических работ.</p>
<p>Личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; 	<p>Текущий контроль (включая оценку):</p> <ul style="list-style-type: none"> • устный опрос, • контрольные работы, • лингвистический анализ текстов, • защита презентаций, рефератов, • практические работы, • выполнение индивидуальных заданий, • самостоятельная работа <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестирование, • контрольная работа. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экзамен.