

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»
Кыштымский филиал

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель Кыштымского
филиала
_____ М.Л.Еремина
«_23_» __июня____2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

для профессий
и специальностей среднего
профессионального образования

15.01.05. «Сварщик» (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

По профилю профессионального образования технологический

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по профилю технологического профессионального образования.

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. С уточнениями Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО». Протокол №3 от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчик:

Сафиулина Валентина Владимировна, преподаватель русского языка и литературы.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК ООД

Протокол № _10_ от «_23___» _июня___2021 г.

Содержание

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ. 01 Русский язык является частью рабочей образовательной программы (далее - ОП) по специальности среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Профиль профессионального образования технический

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОП на базе основного общего образования Учебная дисциплина относится к циклу общеобразовательных дисциплин ОУДБ.01 Русский язык (общие и по выбору) базовые

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык » обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

•личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;.

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента 121 часа,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 85 часов;

самостоятельная работа студента 36 часов;

Практическая подготовка 30 часов.

2. Структура и тематическое планирование учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 121ч. |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 85ч. |
| В том числе | |
| Лабораторные занятия | - |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы | - |
| Практическая подготовка | 30ч. |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36ч. |
| Внеаудиторная самостоятельная работа: | |
| работа над материалом учебника, конспектом лекций; | 5 |
| выполнение индивидуальных заданий; | 5 |
| работа с дополнительной учебной и научной литературой | 4 |
| работа над рефератом | 5 |
| работа с текстом | 6 |
| работа с таблицей | 5 |
| написание эссе | 6 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Русский язык».

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Введение | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. | | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написать сочинение – рассуждение: «Молодёжный сленг и жаргон». | | 1 | |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи | | | 15 | |
| Тема 1.1 Язык и речь | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | - | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «А. С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка». Реферат. | | 1 | |
| Тема 1.2 Функциональные стили речи. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Функциональные стили речи и их особенности. | 1 | 2 |
| | 2 | Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | 3 | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. | 1 | |
| | 4 | Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. | 1 | |
| | 5 | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 7 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: а) Извлечь необходимую информацию по теме: «Особенности художественного стиля». (Конспект). | | 1 | |
| Тема 1.3 Признаки, структура текста Функционально-смысловые типы речи | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. | 1 | |
| | 2 | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: «Текст и его назначение». | | 1 | |
| Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | | 8 | |
| Тема 2.1 Фонетика | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. | 1 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|----|
| | 2 | Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. | 1 | |
| | 3 | Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнить фонетический разбор предложенных слов. | | 1 | |
| | Тема 2.2 Орфоэпия. | Содержание учебного материала | | |
| 1 | | Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. | 1 | |
| 2 | | Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. | 1 | |
| Практическая подготовка | | 1 | | |
| Лабораторные работы | | - | | |
| Практические занятия | | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Пользуясь орфоэпическим словарем, проверить правильность ударения в предложенных словах. | | 1 | | |
| Тема 2.3 Орфография. | | Содержание учебного материала. | | |
| | 1 | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: В предложенном тексте выделить глухие и зв. согласные, объяснить правописание б/гласных; употребление «ь» знака, заполнить таблицу по учебнику В. Г. Грекова на стр. 59-60, выполнить упр. №23. | | 1 | |
| | Раздел 3. Лексикология и фразеология | | | 14 |
| Тема 3.1 | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|---------------|--|---|---|---|
| Лексикология. | 1 | Лексическое и грамматическое значение слова | 1 | 2 |
| | 2 | Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| Тема 3.2 | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | 2 | 2 |
| | 2 | Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Антонимы и их роль в речи» (реферат). | | 1 | |
| Тема 3.3 | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 | Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). | 1 | |
| | 2 | Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика | 1 | |
| | 3 | Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| Тема 3.4 | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|--|---|--|----|---|
| Фразеология. | 1 | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор. | 2 | 2 |
| | | Практическая подготовка | 2 | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: составить связный текст из 15 предложений, в котором должны быть использованы фразеологические единицы. | 1 | |
| Тема 3.5 Лексические нормы. | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 2 | 2 |
| | | Практическая подготовка | 2 | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография | | | 13 | |
| | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Понятие морфемы, как значимой части слова. Морфемный разбор слова. | 2 | 2 |
| | | Практическая подготовка | - | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| Тема 4.1 Морфемика. | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить морфемный анализ предложенных слов. | 1 | |
| | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. | 2 | 2 |
| | | Практическая подготовка | 2 | |
| | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке». (Реферат). | | 1 | |
| Тема 4.3 Орфография. | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 | Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | 2 | |
| | 2 | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при-/пре-. Правописание сложных слов. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Законспектировать по учебнику В. Г. Грекова стр. 98-100. | | 1 | |
| Раздел 5. Морфология и орфография | | 24 | | |
| Тема 5.1 Морфология. | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 | Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж, склонение, правописание окончаний, правописание сложных, морфологический разбор и употребление форм имен существительных в речи. | 2 | |
| | 2 | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен, степени сравнения правописание суффиксов и окончаний, правописание сложных, морфологический разбор и употребление форм имен прилагательных в речи. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Лексико-грамматические разряды имени | | 1 | |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|
| | существительного» (на материале произведений худ. литературы). Проект. | | | |
| Тема 5.2 Имя числительное | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Имя числительное. Лексико-грамматические разряды, морфологический разбор, употребление в речи и сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | - | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Написать сочинение-рассуждение, используя сочетания числительных: оба, обе, двое, трое с существ. разного рода. | | 1 | |
| Тема 5.3 Местоимение | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Местоимение. Значение, лексико-грамматические разряды, правописание, морфологический разбор и употребление в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | - | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить алгоритм: «Правописание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями на – О. | | 1 | |
| Тема 5.4 Глагол | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Глагол. Грамматические признаки, правописание суффиксов и личных окончаний, правописание с не, морфологический разбор, употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. | 2 | 2 |
| | 2 | Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных, правописание суффиксов, окончаний не-, -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. | 2 | |
| | 3 | Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание с не, деепричастный оборот и | 1 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | знаки препинания в предложениях с ним. Морфологический разбор, употребление в текстах разных стилей и особенности построения предложений с деепричастиями | | |
| | Практическая подготовка | | - | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу примерами: «Слитное и раздельное написание НЕ- с различными частями речи (стр.102 по учебнику). | | 1 | |
| Тема 5.5 Наречие | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. | 1 | |
| | Практическая подготовка | | - | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | | 1 | |
| Тема 5.6 Слова категории состояния | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Наречие и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. Реферат. | | 1 | |
| Тема 5.7 Предлог | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| | | слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. | | |
| | | Практическая подготовка | - | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Опираясь на изученное правило объяснить правописание производных предлогов от слов-омонимов. | 1 | |
| Тема 5.8 Союз как часть речи | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | 2 | 2 |
| | | Практическая подготовка | - | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. | 1 | |
| Тема 5.9 Частица как часть речи | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 2 | 2 |
| | | Практическая подготовка | 1 | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. | 1 | |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация | | | 25 | |
| Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса | | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | | |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Извлечь необходимую информацию по изучаемой теме: «Роль словосочетания в построении предложения» из учебного текста. Конспект. | | 1 | |
| Тема 6.2 Простое предложение. Виды | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | 2 | 2 |
| | 2 | Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). | 2 | |
| | Практическая подготовка | | - | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| Тема 6.3 Второстепенные члены предложения | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | - | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучив предложенный текст, заполнить | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | таблицу примерами всех видов второстепенных членов предложения (прямое и косвенное дополнение, согласованные и не согласованные определения, виды обстоятельств). | | |
| Тема 6.4 Односоставное неполное предложение | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. | 2 | 2 |
| | 2 Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. | 2 | |
| | Практическая подготовка | - | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 6.5 Односложное простое предложение | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. | 1 | 2 |
| | 2 Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. | 2 | |
| | 3 Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. | 2 | |
| | Практическая подготовка | - | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| Тема 6.6 | Самостоятельная работа обучающихся: Из текста художественного произведения выписать предложения с однородными членами, связанных союзной и бессоюзной связью. | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Вводные слова и предложения | 1 | Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. | 1 | 2 |
| | 2 | Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. | 2 | |
| | 3 | Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | - | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся: а) Изучить текст параграфа 48 и подобрать примеры предложений, в которых водные слова играют роль знаменательных слов - омонимов (учебник Грекова). | | 2 | | |
| Тема 6.7 Сложное предложение | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольная работа | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: а) Написать мини-сочинение (тип речи – описание) с использованием Сложносочинённых предложений. б) написать сочинение – рассуждение, используя сложноподчинённые предложения с разными видами придаточных: (Моя будущая профессия). | | 2 | |
| Тема 6.8 Бессоюзное сложное предложение | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 2 | 2 |
| | 2 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----|---|
| | предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). | | | |
| | Практическая подготовка | | - | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучить предложенный учебный текст, составить алгоритм работы по постановке знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. | | 1 | |
| | Тема 6.9 Предложения с прямой речь. Цитирование | Содержание учебного материала | | |
| 1 | | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 2 | 2 |
| Практическая подготовка | | 1 | | |
| Лабораторные работы | | - | | |
| Практические занятия | | - | | |
| Контрольные работы | | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: «Способы введения чужой речи в текст». | | 1 | | |
| Тематика индивидуального проекта: «Лексика-грамматические разряды имени существительного» (на примере произведений худ. литературы) | | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены) | | | - | |
| Всего: | | | 121 | |
| В том числе: | | | | |
| Практическая подготовка | | | 30 | |
| Самостоятельная работа | | | 36 | |
| Теоретическое обучение | | | 85 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, раздаточный и дидактический материал, учебно-методический комплекс по предмету.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, компьютер, экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019. ISBN 978-5-4468-0739-0
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019 ISBN 978-5-4468-2800-5
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019 ISBN 978-5-7695-6655-4
4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2019. ISBN 978-5-4468-3943-8

Дополнительные источники:

2. Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы.: учеб. пособие для сред. проф. учеб. заведений. - М. : Академия, 2019. ISBN 978-5-7695-7627-0
3. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019. ISBN 978-5-7695-8420-6
4. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2018. ISBN 5-09-014324-2
5. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2019. ISBN 978-5-3580-6528-4
6. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2019. ISBN: 978-5-377-01655-7

Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб. 2017. ISBN: 5-7711-0160-5

- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2017. ISBN 978-5-09-077647-9
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2017. ISBN 978-5-09-077647-
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2017. ISBN 978-5-377-06288-2
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 28-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2018. ISBN 978-5-94666-657-2
- Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2017. ISBN 5-09-015624-7
Орфоэпический словарь русского языка для школьников. /Сост. О.А. О.А. Михайлова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2017. ISBN 978-5-271-34371-1

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
2. <http://www.gramota.ru/>
3. <http://www.therules.ru/#>
4. <http://www.mylanguage.ru/>
5. <http://www.rusyaz.ru/>
6. <http://www.russian-world.info/russkij>
7. http://language.institute.sfu-kras.ru/russian_language

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>•личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; <p>• метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка самостоятельных работ; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос. <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание презентаций, творческих заданий; - тестирование по теме; - проверка творческих заданий; - проверка эссе; <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен |

общения.;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.;

• предметные:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.