



Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
от «08» июня 2023 г. №533

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

2023 г.

## Аннотация программы

Образовательная программа по специальности СПО Информационные системы и программирование.

Авторы:

Преподаватели  
ГБПОУ «ЮУГК»

Филинова И.Ф.  
Драпкина Е.Л.  
Разаманова З.Н.  
Пастухова Е.С.  
Костенко И.М.  
Фостаковская Е.В.  
Орехов А.В.  
Назарова Н.А.  
Исакова В.В.  
Бондаренко М.С.  
Уфимцева О.И.  
Майер Н.А.  
Уфимцева С.С.  
Замятин А.Н.  
Сысоева Ю.А.  
Исаев А.Н.  
Руднева А.Н.  
Тарицин Е.О.  
Закирова Г.Ф.  
Пахомова Е.А.  
Махно А.С.  
Рыженкова Е.Н.  
Замятин А.П.

Нормативный срок освоения программы: 3 года 10 месяцев на базе на базе основного общего образования (9 классов)

Профиль получаемого образования: технологический

Квалификация выпускника: программист

Образовательная программа рассмотрена на заседании Педагогического Совета ГБПОУ «ЮУГК» протокол от «07» июня 2023 г, № 13

# СОДЕРЖАНИЕ

## Общие положения

### 1 Нормативная документация

- 1.1 Федеральный государственный образовательный стандарт
- 1.2. Базисный учебный план
- 1.3 Учебный план
- 1.4 Календарный учебный график
- 1.5 Календарный график аттестаций
- 1.6 Кадровое обеспечение учебного процесса по адаптированной образовательной программе

### 2 Учебно-методическое обеспечение

- 2.1.1. Примерная программа дисциплины ОУДБ.01 *«Русский язык»*
- 2.1.2. Рабочая программа дисциплины ОУДБ.01 *«Русский язык»*
- 2.1.3. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине ОУДБ.01 *«Русский язык»*
- 2.1.4. Примерная программа дисциплины ОУДБ.02 *«Литература»*
- 2.1.5. Рабочая программа дисциплины ОУДБ.02 *«Литература»*
- 2.1.6. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине ОУДБ.02 *«Литература»*
- 2.1.7. Примерная программа дисциплины ОУДБ.03 *«Иностранный язык»*
- 2.1.8. Рабочая программа дисциплины ОУДБ.03 *«Иностранный язык»*
- 2.1.9. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине ОУДБ.03 *«Иностранный язык»*
- 2.1.10. Примерная программа дисциплины ОУДБ.04 *«Математика»*
- 2.1.11. Рабочая программа дисциплины ОУДБ.04 *«Математика»*
- 2.1.12. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине ОУДБ.04 *«Математика»*
- 2.1.13. Примерная программа дисциплины ОУДБ.05 *«Информатика»*
- 2.1.14. Рабочая программа дисциплины ОУДБ.05 *«Информатика»*
- 2.1.15. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине ОУДБ.05 *«Информатика»*
- 2.1.16. Примерная программа дисциплины ОУДБ.06 *«История»*
- 2.1.17. Рабочая программа дисциплины ОУДБ.06 *«История»*
- 2.1.18. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине ОУДБ.06 *«История»*
- 2.1.19. Примерная программа дисциплины ОУДБ.07 *«Обществознание»*
- 2.1.20. Рабочая программа дисциплины ОУДБ.07 *«Обществознание»*
- 2.1.21. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине ОУДБ.07 *«Обществознание»*
- 2.1.22. Примерная программа дисциплины ОУДБ.08 *«География»*
- 2.1.23. Рабочая программа дисциплины ОУДБ.08 *«География»*
- 2.1.24. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине ОУДБ.08 *«География»*
- 2.1.25. Примерная программа дисциплины ОУДБ.09 *«Физика»*
- 2.1.26. Рабочая программа дисциплины ОУДБ.09 *«Физика»*
- 2.1.27. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине ОУДБ.09 *«Физика»*
- 2.1.28. Примерная программа дисциплины ОУДБ.10 *«Химия»*
- 2.1.29. Рабочая программа дисциплины ОУДБ.10 *«Химия»*
- 2.1.30. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине ОУДБ.10 *«Химия»*
- 2.1.31. Примерная программа дисциплины ОУДБ.11 *«Биология»*

- 2.1.32. Рабочая программа дисциплины ОУДБ.11 **«Биология»**
- 2.1.33. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине ОУДБ.11 **«Биология»**
- 2.1.34. Примерная программа дисциплины ОУДБ.12 **«Физическая культура»**
- 2.1.35. Рабочая программа дисциплины ОУДБ.12 **«Физическая культура»**
- 2.1.36. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине ОУДБ.12 **«Физическая культура»**
- 2.1.37. Примерная программа дисциплины ОУДБ.13 **«Основы безопасности жизнедеятельности»**
- 2.1.38. Рабочая программа дисциплины ОУДБ.13 **«Основы безопасности жизнедеятельности»**
- 2.1.39. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине ОУДБ.13 **«Основы безопасности жизнедеятельности»**
- 2.1.40. Примерная программа дисциплины ОУДД.14 **«Основы проектной (исследовательской) деятельности»**
- 2.1.41. Рабочая программа дисциплины ОУДД.14 **«Основы проектной (исследовательской) деятельности»**
- 2.1.42. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине ОУДД.14 **«Основы проектной (исследовательской) деятельности»**
- 2.1.43. Примерная программа дисциплины ОУДД.15 **«Россия – моя история»**
- 2.1.44. Рабочая программа дисциплины ОУДД.15 **«Россия – моя история»**
- 2.1.45. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине ОУДД.15 **«Россия – моя история»**
- 2.1.46. Примерная программа дисциплины ОУДД.16 **«Введение в креативные индустрии»**
- 2.1.47. Рабочая программа дисциплины ОУДД.16 **«Введение в креативные индустрии»**
- 2.1.48. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине ОУДД.16 **«Введение в креативные индустрии»**
- 2.1.49. Примерная программа дисциплины ОУДД.17 **«Основы предпринимательской деятельности в сфере креативных индустрий»**
- 2.1.50. Рабочая программа дисциплины ОУДД.17 **«Основы предпринимательской деятельности в сфере креативных индустрий»**
- 2.1.51. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине ОУДД.17 **«Основы предпринимательской деятельности в сфере креативных индустрий»**
- 2.1.52. Примерная программа 0.00 **«Индивидуальный проект»**
- 2.1.53. Рабочая программа 0.00 **«Индивидуальный проект»**
- 2.1.54. Комплект контрольно-оценочных средств по 0.00 **«Индивидуальный проект»**
- 2.1.55. Примерная программа дисциплины ОГСЭ.01 **«Основы философии»**
- 2.1.56. Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 **«Основы философии»**
- 2.1.57. Комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине ОГСЭ.01 **«Основы философии»**
- 2.1.58. Примерная программа дисциплины ОГСЭ.02 **«История»**
- 2.1.59. Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 **«История»**
- 2.1.60. Комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине ОГСЭ.02 **«История»**
- 2.1.61. Примерная программа дисциплины ОГСЭ.03 **«Психология общения»**
- 2.1.62. Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 **«Психология общения»**
- 2.1.63. Комплект контрольно- измерительных материалов по дисциплине ОГСЭ.03 **«Психология общения»**

- 2.1.64. Примерная программа дисциплины ОГСЭ.04 **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**
- 2.1.65. Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.04 **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**
- 2.1.66. Комплект контрольно- измерительных материалов по дисциплине ОГСЭ.03 **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**
- 2.1.67. Примерная программа дисциплины ОГСЭ.05 **«Физическая культура»**
- 2.1.68. Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.05 **«Физическая культура»**
- 2.1.69. Комплект контрольно- измерительных материалов по дисциплине ОГСЭ.05 **«Физическая культура»**
- 2.1.70. Примерная программа дисциплины ОГСЭ.06 **«Русский язык и культура речи»**
- 2.1.71. Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.06 **«Русский язык и культура речи»**
- 2.1.72. Комплект контрольно- измерительных материалов по дисциплине ОГСЭ.06 **«Русский язык и культура речи»**
- 2.1.73. Рабочая программа дисциплины ЕН.01 **«Элементы высшей математики»**
- 2.1.74. Комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине ЕН.01 **«Элементы высшей математики»**
- 2.1.75. Примерная программа дисциплины ЕН.02 **«Дискретная математика с элементами математической логики»**
- 2.1.76. Рабочая программа дисциплины ЕН.02 **«Дискретная математика с элементами математической логики»**
- 2.1.77. Комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине ЕН.02 **«Дискретная математика с элементами математической логики»**
- 2.1.78. Примерная программа дисциплины ЕН.03 **«Теория вероятностей и математическая статистика»**
- 2.1.79. Рабочая программа дисциплины ЕН.03 **«Теория вероятностей и математическая статистика»**
- 2.1.80. Комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине ЕН.03 **«Теория вероятностей и математическая статистика»**
- 2.1.81. Примерная программа дисциплины ОП.01 **«Операционные системы и среды»**
- 2.1.82. Рабочая программа дисциплины ОП.01 **«Операционные системы и среды»**
- 2.1.83. Комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине ОП.01 **«Операционные системы и среды»**
- 2.1.84. Примерная программа дисциплины ОП.02 **«Архитектура аппаратных средств»**
- 2.1.85. Рабочая программа дисциплины ОП.02 **«Архитектура аппаратных средств»**
- 2.1.86. Комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине ОП.02 **«Архитектура аппаратных средств»**
- 2.1.87. Примерная программа дисциплины ОП.03 **«Информационные технологии»**
- 2.1.88. Рабочая программа дисциплины ОП.03 **«Информационные технологии»**
- 2.1.89. Комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине ОП.03 **«Информационные технологии»**
- 2.1.90. Примерная программа дисциплины ОП.04 **«Основы алгоритмизации и программирования»**
- 2.1.91. Рабочая программа дисциплины ОП.04 **«Основы алгоритмизации и программирования»**
- 2.1.92. Комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине ОП.04 **«Основы алгоритмизации и программирования»**

- 2.1.93. Примерная программа дисциплины ОП.05 **«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**
- 2.1.94. Рабочая программа дисциплины ОП.05 **«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**
- 2.1.95. Комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине ОП.05 **«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**
- 2.1.96. Примерная программа дисциплины ОП.06 **«Безопасность жизнедеятельности»**
- 2.1.97. Рабочая программа дисциплины ОП.06 **«Безопасность жизнедеятельности»**
- 2.1.98. Комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине ОП.06 **«Безопасность жизнедеятельности»**
- 2.1.99. Примерная программа дисциплины ОП.07 **«Экономика отрасли»**
- 2.1.100. Рабочая программа дисциплины ОП.07 **«Экономика отрасли»**
- 2.1.101. Комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине ОП.07 **«Экономика отрасли»**
- 2.1.102. Примерная программа дисциплины ОП.08 **«Основы проектирования баз данных»**
- 2.1.103. Рабочая программа дисциплины ОП.08 **«Основы проектирования баз данных»**
- 2.1.104. Комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине ОП.08 **«Основы проектирования баз данных»**
- 2.1.105. Примерная программа дисциплины ОП.09 **«Стандартизация, сертификация и техническое документирование»**
- 2.1.106. Рабочая программа дисциплины ОП.09 **«Стандартизация, сертификация и техническое документирование»**
- 2.1.107. Комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине ОП.09 **«Стандартизация, сертификация и техническое документирование»**
- 2.1.108. Примерная программа дисциплины ОП.10 **«Численные методы»**
- 2.1.109. Рабочая программа дисциплины ОП.10 **«Численные методы»**
- 2.1.110. Комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине ОП.10 **«Численные методы»**
- 2.1.111. Примерная программа дисциплины ОП.11 **«Компьютерные сети»**
- 2.1.112. Рабочая программа дисциплины ОП.11 **«Компьютерные сети»**
- 2.1.113. Комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине ОП.11 **«Компьютерные сети»**
- 2.1.114. Примерная программа дисциплины ОП.12 **«Менеджмент в профессиональной деятельности»**
- 2.1.115. Рабочая программа дисциплины ОП.12 **«Менеджмент в профессиональной деятельности»**
- 2.1.116. Комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине ОП.12 **«Менеджмент в профессиональной деятельности»**
- 2.1.117. Примерная программа дисциплины ОП.13 **«Компьютерная графика»**
- 2.1.118. Рабочая программа дисциплины ОП.13 **«Компьютерная графика»**
- 2.1.119. Комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине ОП.14 **«Компьютерная графика»**
- 2.1.120. Примерная программа дисциплины ОП.14 **«Трехмерное моделирование»**
- 2.1.121. Рабочая программа дисциплины ОП.14 **«Трехмерное моделирование»**

- 2.1.122. Комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине ОП.14 *«Трёхмерное моделирование»*
- 2.1.123. Примерная программа дисциплины ОП.15 *«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»*
- 2.1.124. Рабочая программа дисциплины ОП.15 *«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»*
- 2.1.125. Комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине ОП.15 *«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»*
- 2.2.1. Примерная программа ПМ. 01 *«Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем»*
- 2.2.2. Рабочая программа ПМ. 01 *«Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем»*
- 2.2.3. Комплект контрольно-измерительных материалов по профессиональному модулю ПМ. 01 *«Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем»*
- 2.2.4. Примерная программа ПМ. 02 *«Осуществление интеграции программных модулей»*
- 2.2.5. Рабочая программа ПМ. 02 *«Осуществление интеграции программных модулей»*
- 2.2.6. Комплект контрольно-измерительных материалов по профессиональному модулю ПМ. 02 *«Осуществление интеграции программных модулей»*
- 2.2.7. Примерная программа ПМ. 04 *«Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем»*
- 2.2.8. Рабочая программа ПМ. 04 *«Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем»*
- 2.2.9. Комплект контрольно-измерительных материалов ПМ. 04 *«Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем»*
- 2.2.10. Примерная программа ПМ. 11 *«Разработка и администрирование баз данных»*
- 2.2.11. Рабочая программа ПМ. 11 *«Разработка и администрирование баз данных»*
- 2.2.12. Комплект контрольно-измерительных материалов ПМ. 11 *«Разработка и администрирование баз данных»*
- 2.2.13. Примерная программа ПМ. 11 *«Разработка и администрирование баз данных»*
- 2.2.14. Рабочая программа ПМ. 11 *«Разработка и администрирование баз данных»*
- 2.2.15. Комплект контрольно-измерительных материалов ПМ. 11 *«Разработка и администрирование баз данных»*
- 2.2.16. Примерная программа ПМ. 12 *«Разработка игр»*
- 2.2.17. Рабочая программа ПМ. 12 *«Разработка игр»*
- 2.2.18. Комплект контрольно-измерительных материалов ПМ. 12 *«Разработка игр»*
- 2.1. Рабочая программа производственной практики ПП01
  - 2.1.1 Комплект контрольно- измерительных материалов по ПП01
- 2.2. Рабочая программа производственной практики ПП02
  - 2.2.1 Комплект контрольно- измерительных материалов по ПП02
- 2.3. Рабочая программа производственной практики ПП04
  - 2.3.1 Комплект контрольно- измерительных материалов по ПП04
- 2.4. Рабочая программа производственной практики ПП11
  - 2.4.1 Комплект контрольно- измерительных материалов по ПП11
- 2.5. Рабочая программа производственной практики ПП12

- 2.5.1 Комплект контрольно- измерительных материалов по ПП12
- 2.6. Рабочая программа учебной практики УП01
- 2.6.1 Комплект контрольно- измерительных материалов по УП01
- 2.7. Рабочая программа учебной практики УП02
- 2.7.1 Комплект контрольно- измерительных материалов по УП02
- 2.8. Рабочая программа учебной практики УП11
- 2.8.1 Комплект контрольно- измерительных материалов по УП11
- 2.9. Рабочая программа учебной практики УП12
- 2.9.1 Комплект контрольно- измерительных материалов по УП12
- 2.10. Программа государственной итоговой аттестации

### **3 Средства обучения**

- 3.1 Сведения о материально-техническом обеспечении и об оснащённости образовательного процесса
- 3.2 Сведения об оснащённости кабинетов, лабораторий, мастерских
- 3.3. Сведения об обеспеченности литературой



## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая Адаптированная образовательная программа (далее АОП) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Утверждённого Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. №1547 (далее ФГОС СПО).

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы, условия образовательной деятельности.

АОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования для студентов с инвалидностью и обучающимися с ОВЗ. Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Южно-Уральский государственный колледж» (далее – колледж) на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей АОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки АОП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный №33335), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. №1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный №34342) и от 9 апреля 2015 г. №387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный №37221);

– Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. №1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44936);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный №29200) с изменением, внесенным приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2014 г., регистрационный №31539) и от 15 декабря 2014 г. №1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2015 г., регистрационный №35545);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный №30306) с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 31 января 2014 г. №74 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 марта 2014 г., регистрационный №31524) и от 17 ноября 2017 г. №1138 (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2017 г., регистрационный №49221);

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный №28785) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 18 августа 2016 г. №1061 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2016 г., регистрационный №43586));

– Профессиональный стандарт 554 Специалист в сфере кадастрового учета (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2015 г. № 666н., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2015 г., регистрационный № 39777);

– Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»; Общеобразовательный учебный цикл формируется с учетом следующих документов:

– ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. от 11.12.2020 № 712) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 года № 613 "О внесении изменений во ФГОС среднего общего образования", дисциплина "Астрономия" (базовый уровень) включена в общеобразовательный цикл;

– Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования » (зарег. В Минюсте России 06.10.2020 № 60252);

– Письмо МОиН РФ от 17.02.2014 года № 02-68 «О прохождении Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования».

– Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

– Письмо ФГАУ «ФИРО» - Протокол № 3 от 25 мая 2017 г. научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»

об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;

– Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27 апреля 2015 года № 03/3365 «О разработке образовательных программ СПО и учебных планов»;

– Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.) Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»;

– Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.07.2020 № 1202/7639 «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Родная (русская) литература» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020/2021 учебном году»;

Устав ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл.

**Кадровое обеспечение учебного процесса по адаптированной образовательной программе**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность (в соответствии с записями в трудовой книжке)</b>	<b>Образование</b>	<b>Стаж педагогической работы</b>	<b>Квалификационная категория</b>	<b>Год повышения квалификации (стажировки)</b>
1	2	3	4	5	6	7
	ППССЗ					
1	Назарова Наталья Александровна	Преподаватель	высшее	22	высшая	2022
2	Драпкина Евгения Львовна	Преподаватель	высшее	21	без категории	2017
3	Костенко Ирина Михайловна	Преподаватель	высшее	12	высшая	2021
4	Пастухова Елена Сергеевна	Преподаватель	высшее	20	высшая	2022
5	Тингаева Елена Петровна	Преподаватель	высшее	23	высшая	2019
6	Фостаковская Екатерина Викторовна	Преподаватель	высшее	22	высшая	2019
7	Шварцкоп Ольга Николаевна	Преподаватель	высшее	9	высшая	2019
8	Флейтинк Сергей Григорьевич	Преподаватель	высшее	12	первая	2019
9	Исакова Виктория Викторовна	Преподаватель	высшее	9	высшая	2020
10	Бондаренко Мария Сергеевна	Преподаватель	высшее	16	высшая	2019
11	Иванов Евгений Олегович	Преподаватель	высшее	5	без категории	2019
12	Уфимцева Ольга Ивановна	Преподаватель	высшее	19	высшая	2019
13	Майер Наталья Александровна	Преподаватель	высшее	23	высшая	2018
15	Замятин Андрей Павлович	Преподаватель	высшее	6	без категории	2018
16	Сысоева Юлия Александровна	Преподаватель	высшее	5	первая	-
	ООД					
1.	Барыкова Наталья Алексеевна	Преподаватель	высшее	3	без категории	-
2.	Драпкина Евгения Львовна	Преподаватель	высшее	21	без категории	2017

3.	Закирова Гульнара Фархитдиновна	Преподаватель	высшее	5	первая	2021
4.	Котова Наталья Олеговна	Преподаватель	высшее	27	высшая	2018
5.	Макарихина К.И.	Преподаватель	высшее	7	без категории	-
6.	Орехов Андрей Вячеславович	Преподаватель	высшее	5	без категории	2020
7.	Пахомова Елена Андреевна	Преподаватель	высшее	5	без категории	2018
8.	Разаманова Зуния Насретдиновна	Преподаватель	высшее	8	высшая	2020
9.	Руднева Алла Николаевна	Преподаватель	высшее	11	первая	2020
10.	Сысоева Юлия Александровна	Преподаватель	высшее	5	первая	2020
11.	Тарицин Е.О.	Преподаватель	высшее	3	без категории	-
12.	Филинова Инна Фатиховна	Преподаватель	высшее	6	первая	2019

***Сведения о материально-техническом обеспечении и об оснащённости образовательного процесса адаптированной образовательной программы***

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских в соответствии с учебным планом**

<b>Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских</b>	<b>Количество</b>
<b>Кабинеты:</b>	
Социально-экономических дисциплин;	1
Иностранного языка (лингфонный);	1
Математических дисциплин;	1
Естественнонаучных дисциплин;	1
Информатики;	1
Безопасности жизнедеятельности;	1
Метрологии и стандартизации	1
Социальной адаптации и основ социально-правовых знаний	1
Русского языка и литературы (родной литературы)	1
Химии	1
Истории	1
Физики и астрономии	1
Элективных курсов	1
<b>Лаборатории:</b>	
Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств;	1
Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем;	1
Программирования и баз данных;	1
Организации и принципов построения информационных систем;	1
Информационных ресурсов;	1
Разработки веб-приложений.	1
Видеопроизводства	
<b>Студии:</b>	
Инженерной и компьютерной графики;	1
Разработки дизайна веб-приложений.	1
<b>Спортивные комплексы:</b>	
Спортивный зал	1
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	1
Стрелковый тир (место для стрельбы)	1
<b>Тренажёры, тренажёрные комплексы</b>	
Тренажерный зал общефизической подготовки	1
<b>Залы</b>	
	1

Библиотека, читальный зал с зоной для самостоятельной работы с беспроводным выходом в сеть Интернет	1
Актный зал	1

**Сведения об оснащении кабинетов, лабораторий, мастерских**

<b>№ кабинета</b>	<b>Наименование кабинетов</b>	<b>Оборудование, механизмы, приборы, %</b>	<b>Инструменты, приспособления, %</b>	<b>Изделия, материалы %</b>	<b>ТСО, ВТ, %</b>	<b>Дидактическая литература, %</b>	<b>Средний процент оснащённости, %</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
	<b>Кабинеты</b>						
406	Социально-экономических дисциплин	x	x	x	100	100	100
306	Иностранного языка	x	x	x	100	100	100
401	Русского языка и культуры речи	x	x	x	100	100	100
227	Математических дисциплин	x	x	x	100	100	100
227	Социальной психологии	x	x	x	100	100	100
408	Экономики и менеджмента	x	x	x	100	100	100
105	Безопасности жизнедеятельности	x	x	x	100	100	100
спорт зал	Физическая культура	X	x	X	100	100	100
	Социальной адаптации и основ социально-правовых знаний						
	Русского языка и литературы (родной литературы)	x	x	x	100	100	100
	Химии	x	x	x	100	100	100
	Истории	x	x	x	100	100	100
	Физики	x	x	x	100	100	100
	Информатики	x	x	x	100	100	100
	Биологии	x	x	x	100	100	100
	<b>Лаборатории</b>						
228	Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных	100	x	x	100	100	100



	устройств;						
222	Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем;	100	х	х	100	100	100
224	Программирования и баз данных;	100	х	х	100	100	100
224	Организации и принципов построения информационных систем;	100	х	х	100	100	100
222	Информационных ресурсов;	100	х	х	100	100	100
301	Разработки веб-приложений.	100	х	х	100	100	100
	<b>Студии:</b>						
228	Инженерной и компьютерной графики;	100	х	х	100	100	100
302	Разработки дизайна веб-приложений.	100	х	х	100	100	100

## Сведения об обеспеченности литературой

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и/или одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд комплектуется печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом/ Наименование учебно-методической литературы (автор(ы), место издания, издательство, год издания, кол-во страниц)	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров
	Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5
Русский язык	2	70	2,8	1
Литература	2	64	2,6	1
Иностранный язык	3	76	3	1
Математика	1	36	1,3	1
Информатика	2	52	2	1
История	3	86	3,4	1
Обществознание	3	92	3,5	1
География	2	87	2,9	1
Физика	2	72	2,9	1
Химия	2	72	2,9	1
Физическая культура	2	72	2,8	1
Основы безопасности жизнедеятельности	4	130	5,2	1

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом/ Наименование учебно-методической литературы (автор(ы), место издания, издательство, год издания, кол-во страниц)	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров
	Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5
Основы проектной (исследовательской) деятельности	1	25	1	1
Россия – моя история	1	25	1	1
Экологическая безопасность	1	25	1	1
История предпринимательства в сфере инженерной индустрии	1	25	1	1
Индивидуальный проект	1	25	1	1
Основы философии	1	25	1	1
История	1	25	1	1
Психология общения	1	25	1	1
Иностранный язык в профессиональной деятельности	1	25	1	1
Физическая культура	1	25	1	1
Русский язык и культура речи	1	25	1	1
Элементы высшей математики	1	25	1	1
Дискретная математика с элементами математической логики	1	25	1	1
Теория вероятностей и математическая статистика	1	25	1	1
Операционные системы и среды	1	25	1	1
Архитектура аппаратных средств	1	25	1	1
Информационные технологии	1	25	1	1
Основы алгоритмизации и программирования	1	25	1	1

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом/ Наименование учебно-методической литературы (автор(ы), место издания, издательство, год издания, кол-во страниц)	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров
	Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1	25	1	1
Безопасность жизнедеятельности	1	25	1	1
Экономика отрасли	1	25	1	1
Основы проектирования баз данных	1	25	1	1
Стандартизация, сертификация и техническое документирование	1	25	1	1
Численные методы	1	25	1	1
Компьютерные сети	1	25	1	1
Менеджмент в профессиональной деятельности	1	25	1	1
Компьютерная графика	1	25	1	1
Трехмерное моделирование	1	25	1	1
Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний			1	1
Профессиональные модули				
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	1	25	1	1
Осуществление интеграции программных модулей	1	25	1	1
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	1	25	1	1
Разработка и администрирование баз данных	1	25	1	1
Разработка игр	3	3	0,12	1

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом/ Наименование учебно-методической литературы (автор(ы), место издания, издательство, год издания, кол-во страниц)	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров
	Количество наименований	Количество экземпляров		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Выписываемые периодические издания (в 2021/2022 учебном году/в 2022/2023 учебном году)	2			
Учебная, методическая, справочная литература, разработанная преподавателями организации	11	1		1
Электронные учебные издания	16		Сетевая версия	1
<b>В целом по ОП:</b>				
<b>В том числе по циклам дисциплин:</b>				
<b>ОГСЭ</b>	<b>6</b>	<b>150</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>ЕН</b>	<b>3</b>	<b>75</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>ОПД</b>	<b>15</b>	<b>375</b>	<b>15</b>	<b>1</b>
<b>ПМ</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>4,12</b>	<b>1</b>

### Лист регистрации изменений

Номер изменения	Элемент УМКД			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения
	замененный	новый	аннулированный				
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	ОУДБ.01 Русский язык		ОУДБ.01 Русский язык	1.Приказ МинПросвещения России №1014 от 23.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». 2.Положение о реализации ФГОС среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный колледж»			08.06.2023 г.
2.	ОУДБ.02 Литература		ОУДБ.02 Литература				08.06.2023 г.
3.	ОУДБ.03 Иностранный язык		ОУДБ.03 Иностранный язык				08.06.2023 г.
4.	ОУДП.04 Математика		ОУДП.02 Математика				08.06.2023 г.
5.	ОУДП.05 Информатика		ОУДП.02 Информатика				08.06.2023 г.
6.	ОУДБ.06 История		ОУДБ.04 История				08.06.2023 г.
7.		ОУДБ.07 Обществознание					08.06.2023 г.
8.		ОУДБ.08 География					08.06.2023 г.
9.	ОУДП.09 Физика		ОУДБ.07 Астрономия, ОУДП.03 Физика				08.06.2023 г.
10.	ОУДБ.10 Химия		ОУДБ.09 Химия				08.06.2023 г.
11.		ОУДБ.11 Биология					08.06.2023 г.
12.	ОУДБ.12 Физическая культура		ОУДБ.05 Физическая культура				08.06.2023 г.
13.	ОУДБ.13 Основы безопасности жизнедеятельности		ОУДБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности				08.06.2023 г.

14.	<i>ОУДД.14 Основы проектно й (исследов ательско й) деятельн ости</i>		<i>ЭК.03 Основы проектной (исследоват ельской) деятельнос ти</i>				<i>08.06.2023 г.</i>
15.		<i>ОУДД.1 5 Россия- мая история</i>	<i>ОУДБ.08 Родная литература</i>				<i>08.06.2023 г.</i>
16.		<i>ОУДД.1 6 Введени е в креатив ные индустр ии</i>	<i>МДК.12.04 Введение в креативные индустрии</i>				<i>08.06.2023 г.</i>
17.		<i>ОУДД.1 7 Основы предпри нимате льства в сфере креатив ных индустр ий</i>	<i>МДК.12.05 Основы предпринима тельства в сфере креативных индустрий</i>				<i>08.06.2023 г.</i>

Приложение  
Учебный план по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование  
Квалификация «Программист»



STATE OF MISSISSIPPI  
DEPARTMENT OF REVENUE  
SALES AND USE TAX - REFUND

SALES AND USE TAX - REFUND

SALES AND USE TAX - REFUND

LINE	DESCRIPTION	QUANTITY	UNIT PRICE	TOTAL PRICE	TAX RATE	TAX AMOUNT	NET TAX AMOUNT	TOTAL TAX AMOUNT
1	SALES AND USE TAX - REFUND							
2	SALES AND USE TAX - REFUND							
3	SALES AND USE TAX - REFUND							
4	SALES AND USE TAX - REFUND							
5	SALES AND USE TAX - REFUND							
6	SALES AND USE TAX - REFUND							
7	SALES AND USE TAX - REFUND							
8	SALES AND USE TAX - REFUND							
9	SALES AND USE TAX - REFUND							
10	SALES AND USE TAX - REFUND							
11	SALES AND USE TAX - REFUND							
12	SALES AND USE TAX - REFUND							
13	SALES AND USE TAX - REFUND							
14	SALES AND USE TAX - REFUND							
15	SALES AND USE TAX - REFUND							
16	SALES AND USE TAX - REFUND							
17	SALES AND USE TAX - REFUND							
18	SALES AND USE TAX - REFUND							
19	SALES AND USE TAX - REFUND							
20	SALES AND USE TAX - REFUND							
21	SALES AND USE TAX - REFUND							
22	SALES AND USE TAX - REFUND							
23	SALES AND USE TAX - REFUND							
24	SALES AND USE TAX - REFUND							
25	SALES AND USE TAX - REFUND							
26	SALES AND USE TAX - REFUND							
27	SALES AND USE TAX - REFUND							
28	SALES AND USE TAX - REFUND							
29	SALES AND USE TAX - REFUND							
30	SALES AND USE TAX - REFUND							
31	SALES AND USE TAX - REFUND							
32	SALES AND USE TAX - REFUND							
33	SALES AND USE TAX - REFUND							
34	SALES AND USE TAX - REFUND							
35	SALES AND USE TAX - REFUND							
36	SALES AND USE TAX - REFUND							
37	SALES AND USE TAX - REFUND							
38	SALES AND USE TAX - REFUND							
39	SALES AND USE TAX - REFUND							
40	SALES AND USE TAX - REFUND							
41	SALES AND USE TAX - REFUND							
42	SALES AND USE TAX - REFUND							
43	SALES AND USE TAX - REFUND							
44	SALES AND USE TAX - REFUND							
45	SALES AND USE TAX - REFUND							
46	SALES AND USE TAX - REFUND							
47	SALES AND USE TAX - REFUND							
48	SALES AND USE TAX - REFUND							
49	SALES AND USE TAX - REFUND							
50	SALES AND USE TAX - REFUND							
51	SALES AND USE TAX - REFUND							
52	SALES AND USE TAX - REFUND							
53	SALES AND USE TAX - REFUND							
54	SALES AND USE TAX - REFUND							
55	SALES AND USE TAX - REFUND							
56	SALES AND USE TAX - REFUND							
57	SALES AND USE TAX - REFUND							
58	SALES AND USE TAX - REFUND							
59	SALES AND USE TAX - REFUND							
60	SALES AND USE TAX - REFUND							
61	SALES AND USE TAX - REFUND							
62	SALES AND USE TAX - REFUND							
63	SALES AND USE TAX - REFUND							
64	SALES AND USE TAX - REFUND							
65	SALES AND USE TAX - REFUND							
66	SALES AND USE TAX - REFUND							
67	SALES AND USE TAX - REFUND							
68	SALES AND USE TAX - REFUND							
69	SALES AND USE TAX - REFUND							
70	SALES AND USE TAX - REFUND							
71	SALES AND USE TAX - REFUND							
72	SALES AND USE TAX - REFUND							
73	SALES AND USE TAX - REFUND							
74	SALES AND USE TAX - REFUND							
75	SALES AND USE TAX - REFUND							
76	SALES AND USE TAX - REFUND							
77	SALES AND USE TAX - REFUND							
78	SALES AND USE TAX - REFUND							
79	SALES AND USE TAX - REFUND							
80	SALES AND USE TAX - REFUND							
81	SALES AND USE TAX - REFUND							
82	SALES AND USE TAX - REFUND							
83	SALES AND USE TAX - REFUND							
84	SALES AND USE TAX - REFUND							
85	SALES AND USE TAX - REFUND							
86	SALES AND USE TAX - REFUND							
87	SALES AND USE TAX - REFUND							
88	SALES AND USE TAX - REFUND							
89	SALES AND USE TAX - REFUND							
90	SALES AND USE TAX - REFUND							
91	SALES AND USE TAX - REFUND							
92	SALES AND USE TAX - REFUND							
93	SALES AND USE TAX - REFUND							
94	SALES AND USE TAX - REFUND							
95	SALES AND USE TAX - REFUND							
96	SALES AND USE TAX - REFUND							
97	SALES AND USE TAX - REFUND							
98	SALES AND USE TAX - REFUND							
99	SALES AND USE TAX - REFUND							
100	SALES AND USE TAX - REFUND							



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный колледж»**

Учебно-воспитательный отдел

Нормативно-методические материалы

Программа воспитания студентов в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный колледж» на 2022-2026 г.

ПРИНЯТО

Советом ГБПОУ «ЮУГК»

Протокол № 13 от 07.06.2023 года

УТВЕРЖДЕН

приказом директора колледжа

ГБПОУ «ЮУГК»

от 08.06.2023 года № 533/у

**Программа воспитания студентов в государственном бюджетном  
профессиональном образовательном учреждении  
«Южно-Уральский государственный колледж» по специальности 09.02.07  
Информационные системы и программирование (9 кл.) на период с 2023 по 2027  
г.**

Челябинск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	6
2.	СООТНЕСЕНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ/ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10
3.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	20
4.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	23

### Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательный компонент является частью образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

В ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» реализуются следующие уровни образования:

- среднее профессиональное образование по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования;
- среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования и среднего общего образования.

Воспитательная работа в колледже направлена на реализацию основ государственной молодежной политики Российской Федерации, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, требований ФГОС СПО и требований ФГОС СОО, при этом основной целью воспитательной деятельности является содействие профессионально-личностному становлению обучающихся.

Таким образом рабочая Программа воспитания направлена на развитие у обучающихся общих компетенций (общая компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности), определенных ФГОС СПО, а также проявление личностных результатов (по сути, личностные результаты представляют собой результаты воспитания), требования к которым установлены ФГОС СОО.

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<b>Общие компетенции реализации образовательной программы</b>	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

<b>Личностные результаты реализации Программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации Программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

Данная Программа воспитания студентов в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный колледж» на 2021-2025 г. разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Рабочая Программа воспитания включает в себя пять разделов.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа воспитания и социализации студентов в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный колледж» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (9 кл.) на период с 2023 по 2027 г.</b>
<b>Обоснование для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Федеральный закон РФ от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».</li><li>3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</li><li>4. Указ Президента РФ от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li><li>5. Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</li><li>6. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 05.12.2016 № Пр-2346).</li><li>7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li><li>8. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».</li><li>9. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы».</li><li>10. Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».</li><li>11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе „Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы“».</li><li>12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017</li></ol>

№ 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».

13. Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 № 1543).

14. Постановление Правительства Челябинской области от 29.06.2017 № 358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 № 148-П»<sup>1</sup> (при проектировании программы следует учитывать действующие региональные проекты).

15. Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 26.03.2014 № 1949 «О принятии Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года».

16. Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 № 756-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области „Развитие профессионального образования в Челябинской области“ на 2018–2025 годы».

17. Постановление Правительства Челябинской области от 18.12.2017 № 666-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области „Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области“ на 2018–2020 годы».

18. Национальный проект «Образование» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Цифровая образовательная среда», ФП «Молодые профессионалы», ФП «Социальная активность» и др.)].

19. Национальный проект «Демография» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт — норма жизни» и др.)].

20. Национальный проект «Культура» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодежи и др.)].

21. Национальный проект «Малое и среднее



	<p>предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Улучшение условий ведения предпринимательской деятельности», ФП «Популяризация предпринимательства» и др.)].</p> <p>22. Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» [утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 24.09.2018 № 12)].</p> <p>23. Национальный проект «Экология» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Чистая страна», ФП «Сохранение уникальных водных объектов» и др.)].</p> <p>24. Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 15) (ФП «Безопасность дорожного движения» и др.)].</p> <p>25. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 04.06.2019 № 7) (ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.)].</p> <p>26. ФГОС СПО.</p> <p>27. Устав ГБПОУ «ЮУГК».</p> <p>28. Программа развития ГБПОУ «ЮУГК» на 2019-2023 г.г.</p>
<b>Заказчик Программы</b>	ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
<b>Разработчики Программы</b>	ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
<b>Ответственный исполнитель Программы</b>	Директор ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
<b>Сроки реализации</b>	Программа рассчитана на срок реализации образовательной программы
<b>Цель Программы</b>	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся к июню 2025г.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительные отношения обучающихся к труду.</li> <li>2. Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности.</li> <li>3. Развивать инициативу и лидерские способности</li> </ol>

	<p>обучающихся.</p> <p>4. Формировать у обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>5. Развивать творчество молодежи, популяризировать его новые формы.</p> <p>6. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся.</p> <p>7. Развивать предпринимательскую культуру и грамотность.</p> <p>8. Организовать деятельность по профилактике асоциальных проявлений.</p> <p>9. Организовать социализацию обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p>
<b>Целевые показатели</b>	<p>1. Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, в общем количестве обучающихся ПОО (30%).</p> <p>2. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений (пользующихся государственной поддержкой), в общем количестве обучающихся (10%).</p> <p>3. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, в общем количестве обучающихся в ПОО (25%).</p> <p>4. Доля обучающихся, сдавших нормативы ГТО, в общем количестве обучающихся в ПОО (25%).</p> <p>5. Доля обучающихся, участвующих очно в областных конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий (за исключением конкурсов профессиональной направленности), в общем количестве обучающихся в ПОО, 20%.</p> <p>6. Доля победителей и призеров в числе участвующих Показатель ожидаемого результата в конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий (за исключением конкурсов профессиональной направленности) (20%)</p> <p>7. Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию, в общем количестве обучающихся (35%).</p> <p>8. Доля обучающихся, совершивших правонарушения Показатель ожидаемого результата и стоящих на внешнем учете, в общем количестве обучающихся (0,31%)</p> <p>9. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления, в общем количестве обучающихся (8,5%).</p>
<b>Контроль исполнения Программы</b>	<p>1. Контроль за исполнением Программы реализует административный совет ПОО, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки результатов поэтапного и итогового результатов реализации программы (внутренняя экспертиза), Министерство образования и науки Челябинской области (внешняя экспертиза).</p> <p>2. Реализация мероприятий Программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы ПОО.</p> <p>3. Организация выполнения Программы осуществляется: – педагогическим советом ПОО СПО; – методическим советом ПОО СПО.</p> <p>4. Корректировка Программы осуществляется ежегодно</p>



## 2. СООТНЕСЕНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ/ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общие компетенции ФГОС СПО Личностные результаты ФГОС СОО	Содержание воспитательной работы	Показатели результативности воспитательной работы
<b>1. Гражданско-патриотическое направление</b>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ЛР1 — осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР2 - проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР3 - соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным</p>	<p>Важнейшей составной частью воспитательного процесса в системе СПО является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности студента.</p> <p>Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.</p> <p>Значимость патриотизма и патриотического воспитания чрезвычайно высока и в наши дни, в период обострения военно-политических и экономических противоречий в мире, в условиях, когда страны Запада ведут против нашей страны необъявленную гибридную войну. Лучше всего это подтверждается словами Президента РФ В. В. Путина, сказанными им на заседании «Клуба лидеров» в Ново-Огарево 3 февраля 2016 г.: «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо... Она не идеологизирована, не связана с деятельностью какой-то партии. Это связано с общим объединяющим началом...».</p> <p>Патриотическое воспитание студентов является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания и направлено на формирование и развитие личности, мировоззрения и системы базовых фундаментальных ценностей – гражданских, профессиональных, определяющих отношение человека к быстроменяющемуся миру, патриотических чувств и настроений у студентов как мотивов их деятельности.</p> <p>Воспитание патриотизма предполагает любовь к Родине, заботу о ее интересах, готовность защищать ее от врагов, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и</p>	<p>1. Количество обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность</p> <p>2. Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень колледжа;</li> <li>- районный уровень;</li> <li>- городской уровень;</li> <li>- областной уровень;</li> <li>- региональный и Всероссийский</li> </ul> <p>3. Количество обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на внешнем учете</p> <p>4. Наличие целевых и перспективных планов, программ, проектов по направлению</p> <p>5. Наличие сети социальных партнёров для реализации содержания направления</p> <p>6. Факты участия студентов «группы риска» в социально-значимых акциях, программах, проектах</p> <p>7. Отсутствие асоциальных явлений в студенческой среде</p> <p>8. Степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления</p>

<p>поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР12 - принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>моральный выбор.</p> <p>Все это требует наличия таких специфических морально-психологических качеств, как гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденность и умение отстаивать свою точку зрения, желание жить, учиться и работать не только ради своих интересов, но и ради процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества.</p> <p>Патриотическое воспитание неразрывно связано с интернациональным воспитанием, так как Россия была и остается многонациональным государством.</p> <p><b>Цель направления:</b> формирование и развитие у студентов таких качеств, как политическая культура, гражданская позиция, социальная активность, коллективизм, уважение к правам и свободам человека</p> <p><b>Организационные формы направления:</b> отдел ВР, Студсовет, студенческое волонтерское движение «Творцы добра», библиотека</p> <p><b>Содержание направления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека на учебных занятиях и во внеурочной деятельности;</li> <li>- оформление информационных стендов, выставок, литературы по выборной тематике колледжа в рамках правового просвещения;</li> <li>- организация и проведение общественно-политических, культурных и спортивных мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом;</li> <li>- организация участия студентов в районных, городских мероприятиях, акциях, фестивалях, конкурсах, направленных на патриотическое воспитание;</li> <li>- организация участия студентов в праздновании Дней воинской славы России; Дня народного единства; Дня Победы, Дня защитника Отечества;</li> <li>- организация работы спортивных секций;</li> <li>- проведение тематических классных часов на гражданско-патриотические темы;</li> <li>- Всероссийский день призывника. Участие в Днях призывника, проведение сборов призывников;</li> <li>- организация работы студенческого волонтерского движения «Творцы добра»;</li> <li>- проведение мероприятий по формированию электоральной активности;</li> <li>- проведение мероприятий по формированию активной гражданской позиции;</li> </ul>	
--	---	--

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- проведение мероприятий по профилактике противоправного поведения;</li><li>- проведение мероприятий по профилактике молодёжного экстремизма;</li><li>- организация шефской работы с ветеранами колледжа</li></ul> |  |
|--|--|--|

**2. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление**

<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ЛР4 - проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР6 - проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018– 2025 годы перед профессиональным образованием поставлена цель: «Существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося».</p> <p>Конкурентоспособный специалист — это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации.</p> <p>В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Это требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня — это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.</p> <p><b>Цель направления:</b> развитие профессиональной направленности личности студентов, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Организационные формы направления:</b> центр профориентации, кружки, Студсовет, отдел ВР, отдел практики, предметно-цикловые комиссии</p> <p><b>Содержание направления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профессиональной ориентации для учащихся с ОВЗ;</li> <li>- проведение профориентационной работы в школах города и области;</li> <li>- организация и проведение экскурсий и профессионально-ориентированных мастер-классов на базе колледжа;</li> <li>- подготовка и проведение мероприятий в рамках ежегодного городского Форума профориентационной направленности «Новое поколение выбирает!»;</li> <li>- Дни открытых дверей;</li> <li>- организация и проведение профессионально-ориентированных экскурсий для студентов 1-4 курсов на промышленные предприятия, в том числе в рамках Всероссийской акции «Заводы без турникетов»;</li> <li>- организация и проведение встречи руководителей промышленных предприятий города со студентами</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество обучающихся, осваивающих в ПОО дополнительные общеразвивающие программы (непрофессиональной направленности)</li> <li>2. Количество участников профессионально-ориентированных экскурсий и встреч</li> <li>3. Количество участников профессиональных конкурсов различного уровня, в том числе количество победителей, лауреатов и призёров</li> <li>4. Наличие целевых и перспективных планов, программ, проектов по направлению</li> <li>5. Наличие сети социальных партнёров для реализации содержания направления</li> <li>6. Положительная динамика развития мотивации к обучению и профессиональной деятельности</li> <li>7. Уровень развития профессиональной направленности обучающихся</li> <li>8. Степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления</li> </ol>
--	---	--

	<p>выпускного курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация участия обучающихся в Днях открытых дверей и областной выставке технического творчества в ДУМ «Смена»;</li> <li>- подготовка и участие в профессиональных конкурсах различного уровня, в том числе «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс»;</li> <li>- недели предметно-цикловых комиссий;</li> <li>- организация и проведение «Посвящение в студенты», «Студент года. Студент-профи на «отлично»</li> </ul>	
<b>3. Спортивное и здоровье-сберегающее направление</b>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ЛР9 - соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>Одной из главных задач нашего общества всегда была задача воспитания здорового человека, успешного в жизни, который может защитить себя и своих близких в любой жизненной ситуации. Особенно это актуально для молодого поколения.</p> <p>С января 2016 г. началось внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» во всех общеобразовательных организациях страны. Инициатором этого стал Президент Российской Федерации В. В. Путин (Указ Президента РФ от 23.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»).</p> <p>Основными идеями комплекса ГТО являются физическое развитие населения страны, увеличение количества людей, систематически занимающихся физической культурой и спортом, и как результат — укрепление и сохранение здоровья всей нации.</p> <p><b>Цель направления:</b> формирование понимания здорового образа жизни и адекватного отношения к собственной жизнедеятельности.</p> <p><b>Организационные формы направления:</b> спортивные секции, отдел ВР, Студсовет</p> <p><b>Содержание направления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение мероприятий, направленных на борьбу с курением;</li> <li>- встречи со специалистами городского центра медицинской профилактики на тему: Быть здоровым – модно;</li> <li>- проведение классных часов на тему: Здоровый образ жизни – основа профессионального роста;</li> <li>- организация работы спортивных секций, в том числе для студентов с ОВЗ;</li> <li>- организация и участие в спортивных мероприятиях районного, городского и областного уровня, спортивно-оздоровительных проектах, в том числе в Спартакиаде СПО Челябинской области; фестивале ВФСК «Готов к труду и обороне» СПО Челябинской области; фестивале народных командных игр СПО Челябинской области; областном этапе Всероссийского онлайн-фестиваля «Трофи-ПРОФИ» и др.;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество обучающихся, сдавших нормативы ГТО</li> <li>2. Количество обучающихся - участников мероприятий профилактической направленности</li> <li>3. Количество обучающихся, занятых в спортивных секциях</li> <li>4. Количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах по здоровьесберегающей тематике</li> <li>5. Наличие целевых и перспективных планов, программ, проектов по направлению</li> <li>6. Наличие сети социальных партнёров для реализации содержания направления</li> <li>7. Отсутствие регрессивных показателей здоровья Студентов</li> <li>8. Положительная динамика развития позитивных ценностных ориентации студентов</li> <li>9. Степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления</li> </ol>



	<p>- Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД!»;</p> <p>- встречи со специалистами областного центра по профилактике и борьбе с ВИЧ-инфицированием, центра профилактического сопровождения «Компас»;</p> <p>- психологическое просвещение: тематические классные часы; тематические семинары для преподавателей и студентов; беседы для студентов и родителей; организация просмотра и обсуждение видеофильмов на темы профилактики употребления психоактивных веществ;</p> <p>- цикл бесед и классных часов, направленных на формирование устойчивого сопротивления к употреблению ПАВ</p> <p>- организация, проведение и участие в конкурсах и акциях по зорвьесберегающей тематике</p>	
<b>4. Экологическое направление</b>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ЛР10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Вопросы состояния окружающей среды в Челябинской области находятся в числе ключевых и имеют повышенный уровень социальной значимости. Челябинская область, являющаяся одной из самых индустриальных в России, попала в десятку самых загрязненных регионов страны.</p> <p>Челябинская область стоит перед необходимостью решения таких экологических проблем, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– загрязнение воздуха из-за выбросов вредных веществ крупных промышленных предприятий, увеличения числа автотранспортных средств;</li> <li>– загрязнение воды, в том числе крупных водохранилищ питьевой воды для населенных пунктов региона;</li> <li>– загрязнение почвы, в том числе увеличение количества пахотных земель, загрязненных тяжелыми металлами;</li> <li>– разрастание свалок бытовых отходов, в том числе твердых бытовых отходов и др.</li> </ul> <p>В рамках национального проекта «Экология» Челябинская область реализует 7 проектов из 11: «Чистый воздух», «Чистая вода», «Чистая страна», «Комплексная система обращения с твердыми коммунальными отходами», «Сохранение уникальных водных объектов», «Сохранение биологического разнообразия» и «Сохранение лесов».</p> <p>В 2013 г. в Челябинской области принята Концепция по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года.</p> <p>Процесс формирования экологической культуры связан прежде всего с индивидуальным образованием, воспитанием и другими формами воздействия на членов общества как личностей. Профессиональное экологическое образование должно стать более эффективным.</p>	<p>1. Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях экологической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутриколледжеский уровень;</li> <li>- районный уровень;</li> <li>- городской уровень;</li> <li>- областной уровень;</li> <li>- региональный и Всероссийский</li> </ul> <p>2. Наличие целевых и перспективных планов, программ, проектов по направлению</p> <p>3. Наличие сети социальных партнёров для реализации содержания направления</p> <p>4. Уровень экологической культуры студентов.</p> <p>5. Степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления</p>

	<p><b>Цель направления:</b> формирование ответственного отношения к окружающей среде, развитие умений по оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности</p> <p><b>Организационные формы направления:</b> отдел ВР, Студсовет, библиотека, предметно-цикловые комиссии</p> <p><b>Содержание направления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в районных, городских, всероссийских экологических субботниках;</li> <li>- организация субботников в образовательном учреждении;</li> <li>- участие в тематических конкурсах, семинарах, круглых столов различного уровня;</li> <li>- организация и проведение мероприятий по формированию установок на природосберегательное поведение;</li> <li>- встречи с представителями волонтерского экологического движения в г. Челябинске;</li> <li>- проведение тематических классных часов;</li> <li>- участие в массовых мероприятиях экологической направленности (экологические фестивали, праздники, спортивно-экологические мероприятия и др.)</li> </ul>	
<b>5. Культурно-творческое направление</b>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ЛР5 - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР8 - проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных</p>	<p>Проблема организации молодежного досуга является сегодня одной из актуальных, поскольку формирование полноценного общества немислимо без активного участия в его жизни молодого поколения. Необходимо не только отвлечь молодых людей от праздности и негативного влияния, но и помочь им самоопределиваться, выявить и развить таланты, самореализоваться.</p> <p>В настоящее время в обществе осознается необходимость создания такой среды, которая может и должна дать молодому человеку шанс полноценного развития не только в профессиональном, но и в личностном развитии, возможность самореализоваться в сфере художественного творчества, культуры и мультимедийного пространства.</p> <p>Опыт работы по данному направлению показал, что наибольший интерес в молодежной среде вызывает участие в различных творческих мероприятиях, фестивалях, мастер-классах, акциях, квестах, флешмобах. Данные мероприятия объединяют различные социальные группы, предоставляют возможности для выявления талантов, личностного роста в наиболее благоприятных условиях для общения со сверстниками.</p> <p>Для развития и поддержки общественно</p>	<p>1. Количество обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутриколледжевский уровень;</li> <li>- районный уровень;</li> <li>- городской уровень;</li> <li>- областной уровень;</li> <li>- региональный и Всероссийский</li> </ul> <p>2. Количество участников творческих конкурсов различного уровня, в том числе количество победителей, лауреатов и призёров</p> <p>3. Наличие целевых и перспективных планов, программ, проектов по направлению</p> <p>4. Наличие сети социальных партнёров для реализации</p>

<p>традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР11 - проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>значимых молодежных инициатив необходимо объединение групп единомышленников, интересующихся определенной сферой общественной жизни, в студенческие клубы, целями которых являются: создание условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности; удовлетворение потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии; повышение социальной активности, уровня культуры; эффективное использование творческого потенциала студентов колледжа.</p> <p><b>Цель направления:</b> приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах интеллектуальной, культурной, творческой деятельности</p> <p><b>Организационные формы направления:</b> музыкально-театральная студия, вокальная группа, танцевальная студия, литературная гостиная «Душа поэта», Медиа ЮУГК, Студсовет, отдел ВР, библиотека</p> <p><b>Содержание направления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в районных и городских фестивалях, других творческих мероприятиях студенчества (подготовка и участие в районном этапе фестиваля «Весна студенческая»; фестиваль технического, декоративно-прикладного творчества; военно-патриотический фестиваль);</li> <li>- организация и проведение тематических и праздничных мероприятий, в том числе связанных с памятными и юбилейными датами (Международный день школьных библиотек, Международный день родного языка, Всероссийская неделя музыки и Всероссийская неделя детской и юношеской книги, Международный день семьи, День славянской письменности и культуры и др.);</li> <li>- выявление творчески ориентированных студентов из числа обучающихся в колледже;</li> <li>- организация посещения театров, выставок, музеев и других культурных центров города;</li> <li>- организация и участие в филармонических уроках;</li> <li>- участие в районных, городских, областных и региональных творческих конкурсах (фестиваль вокально-хорового искусства, «Мамино сердце», «Я вхожу в мир искусств», «Память...» и др.)</li> <li>- участие в мероприятиях на базе районной библиотеки им. Н.В. Гоголя, Челябинской областной библиотеки для молодёжи, Челябинской областной универсальной научной библиотеки;</li> <li>- проведение кинопоказов к памятным датам;</li> <li>- организация, подготовка и проведение</li> </ul>	<p>содержания направления</p> <p>5. Степень вовлеченности студентов в различные формы творческой внеучебной деятельности</p> <p>6. Уровень культуры студентов</p> <p>7. Степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления</p>
---	--	--

	<p>праздничных концертных программ (День учителя, Новый год, 8 Марта, День Победы, церемония вручения дипломов и др.)</p> <p>- организация работы Медиа ЮУГК, в том числе проведение творческих и социальных акций, творческих вечеров и встреч, а также реализация творческих проектов</p>	
<b>6. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)</b>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ЛР4 - проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР7 - осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>Современная цифровая экономика бросает новые вызовы предпринимателям, выходящим в бизнес-среду из стен профессиональных образовательных организаций. Экономическое пространство региона и государства сегодня формируется новым поколением бизнесменов. Молодежное предпринимательство становится социально-экономическим явлением, существенно меняющим ожидания и запросы государства и общества.</p> <p>Развитие молодежного предпринимательства в системе профессионального воспитания ПОО становится обязательным условием как реализации ФГОС СПО, в том числе ФГОС ТОП-50, так и подготовки новых кадров для экономики и рынка труда.</p> <p><b>Цель направления:</b> Формирование не только готовности к предпринимательской деятельности, но и понимания социальной значимости и ответственности бизнеса</p> <p><b>Организационные формы направления:</b> Студсовет, отдел ВР, предметно-цикловые комиссии</p> <p><b>Содержание направления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация мероприятий в рамках федеральной программы «Ты предприниматель»;</li> <li>- организация и проведение комплекса мероприятий в рамках Всемирной недели предпринимательства</li> <li>- встречи с предпринимателями;</li> <li>- проведение тренингов, деловых игр, мастер-классов, направленных на формирование у обучающихся необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения, способствующих росту их предпринимательских способностей и востребованности на рынке труда</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях бизнес-ориентирующего направления: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутриколледжевский уровень;</li> <li>- районный уровень;</li> <li>- городской уровень;</li> <li>- областной уровень;</li> <li>- региональный и Всероссийский</li> </ul> </li> <li>2. Наличие целевых и перспективных планов, программ, проектов по направлению</li> <li>3. Наличие сети социальных партнёров для реализации содержания направления</li> <li>4. Уровень развития профессиональной направленности обучающихся</li> <li>5. Степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления</li> </ol>



### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**Система воспитательной работы обеспечивает достижение двух групп результатов:**

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, увеличение количества участников проектов и т.д.

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей): общие компетентности, личностный рост, формирование гражданской позиции и т.д.

Оценка достижения обучающимися *личностных результатов* проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей Программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а

также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Показатели и критерии оценки воспитательной работы в профессиональной образовательной организации определяются требованиями ФГОС СПО к формированию *общих компетенций*, документами по молодёжной политике и работе с молодежью.

КОД	Наименование ОК	Примерные показатели оценки воспитательной работы
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация интереса к будущей профессии.</li> <li>• Оценка собственного продвижения, личностного развития.</li> <li>• Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.</li> </ul>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.</li> <li>• Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.</li> <li>• Участие в исследовательской и проектной работе.</li> <li>• Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.</li> <li>• Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.</li> </ul>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде.</li> </ul>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.</li> <li>• Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах</li> </ul>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность гражданской позиции.</li> <li>• Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.</li> <li>• Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.</li> </ul> </li> </ul>

	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</li> <li>• Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</li> </ul> </li> </ul>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.</li> <li>• Ответственность за состояние природных ресурсов.</li> <li>• Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</li> <li>• Участие в реализации просветительских программ, экологических мероприятиях, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.</li> <li>• Добровольческие инициативы в организации экологических проектов (олимпиад, соревнований, проектов и т.д.)</li> </ul>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.</li> <li>• Участие в спортивных соревнованиях, секциях, кружках, праздниках, марафонах, оздоровительно-просветительских проектах, направленных на продвижение идей здоровьесбережения и здорового образа жизни.</li> <li>• Подготовка и сдача норм ГТО.</li> <li>• Добровольческие инициативы по данному направлению – от собственного участия до помощи в организации спортивных соревнований, проектов и т.д.</li> </ul>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</li> <li>• Участие в дистанционных соревнованиях, секциях, кружках, праздниках, марафонах, оздоровительно-просветительских проектах.</li> <li>• Добровольческие инициативы по данному направлению – в организации мероприятий с использованием информационных технологий</li> <li>• Участие в международных соревнованиях</li> </ul>



		<p>Ворлдскиллс.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Демонстрация умения вести диалог на иностранном языке на профессиональные темы.</li><li>• Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.</li><li>• Установление социального партнерства</li></ul>
--	--	---

## **4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

### **4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая Программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО и ФГОС СОО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Содержание воспитательной работы в колледже регламентируется Уставом ГБПОУ «ЮУГК», содержанием следующих локальных правовых актов ГБПОУ «ЮУГК»:

- Устав колледжа
- Правила внутреннего распорядка;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся;
- Положение об Учебно-воспитательной комиссии;
- Положение о волонтерском движении;
- Положение о кураторе;
- Положение о Совете кураторов;
- Положение о студенческом общежитии;
- Положение о проведении внеурочных мероприятий;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о студенческом самоуправлении;
- Положение о студенческом портфолио;
- Порядок пользования информационными ресурсами, библиотекой;
- Методические рекомендации по организации и проведению родительского собрания
- Методические рекомендации для куратора учебной группы;
- Методические рекомендации по организации и проведению комплексной психологической диагностики первокурсников;
- Методические рекомендации по психологической оценке уровня сформированности общих компетенций выпускников ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»;
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению студентов с ОВЗ и инвалидов;
- Методические рекомендации по психолого-педагогической оценке готовности студентов технических специальностей СПО к переходу на интегрированное обучение;
- Положение о смотре-конкурсе «Лучшая группа колледжа в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный колледж»;
- Порядок обеспечения безопасности при организации и проведении экскурсии;
- Положение определяющее условия присутствия детей на публичном показе, при публичном исполнении, демонстрации по средствам зрелищного мероприятия информационной продукции, запрещенной для детей, в случае их организации и проведения;
- Положение о внешнем виде обучающихся, педагогических работников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный колледж»;
- Положение о дежурной группе.

### **4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая Программа воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное

направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

4.3.1. Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие);
- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

4.3.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм и т.д.;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

### **4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).





Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Южно-Уральский государственный колледж»

Учебно-воспитательный отдел

Нормативно-методические материалы

Календарный план воспитательной работы

ПРИНЯТО

Советом ГБПОУ «ЮУГК»

Протокол № 13 от 07.06.2023 года

УТВЕРЖДЕН

приказом директора колледжа

ГБПОУ «ЮУГК»

от 08.06.2023 года № 533/у

**Календарный план воспитательной работы  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (9 кл.)  
(программист)  
на период с 2023 по 2027 г.**

Челябинск, 2023



**Календарный план воспитательной работы  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирования  
на период с 2023 по 2027 г.**

Направления воспитательной работы	№ п/п	Мероприятия	Дата, сроки	Целевая аудитория, курс	Планируемый результат (формируемые компетенции)	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее — СС), и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций
<b>Гражданско-патриотическое направление</b>	1	Классные часы на гражданско-патриотические темы: День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы, День России	Сентябрь, ноябрь, февраль, май, июнь	Студенты 1,2,3,4 курсов	ОК 06 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР12	Кураторы
	2	Организация и проведение тематических классных часов: «Визитная карточка города Челябинска», «Изучение Государственных символов российской федерации». Еженедельно «Разговоры о важном»	Сентябрь - май	Студенты 1 курса  Студенты 1-4 курсов	ОК 06 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР12	Кураторы
	3	Общественные работы по очистке и благоустройству территории, прилегающей к учебному заведению, участие в акциях «Чистый город»	Сентябрь, апрель-май	Студенты 1,2,3,4 курсов	ОК 04 ОК 06 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР12	Кураторы

	4	Участие студентов в избирательном процессе	В соответствии с установленным и сроками выборов	Студенты, достигшие совершеннолетия	ОК 06 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР12	Кураторы
	5	Беседы по профилактике безопасности дорожного движения	сентябрь	Студенты 1,2,3,4 курсов	ОК 06 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР12	Кураторы
	6	Участие в заседаниях Совета профилактики	По плану	Студенты, имеющие плохие показатели по успеваемости, посещаемости и дисциплине	ОК 04 ОК 06 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР12	Члены Совета, кураторы, инспекторы ПДН, соц. педагог, педагог-психолог
	7	Участие в Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Еженедельно	Студенты 1,2,3,4 курсов	ОК 04 ОК 06 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР12	Центр «Сотник»
<b>Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление</b>	1	Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	сентябрь-октябрь	Студенты, преподаватели и родителей	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ЛР4 ЛР6	Кураторы, Председатель ПЦК, преподаватели учебных дисциплин
	2	Участие в ежегодном городском Форуме «Новое поколение выбирает!»	Сентябрь	Учащиеся общеобразовательных организаций	Содействие профессиональной ориентации учащихся	Председатель ПЦК, преподаватели учебных дисциплин
	3	День открытых дверей (мероприятия в очном или онлайн форматах): – встреча с ведущими преподавателями специальности «Информационные системы и программирование», – условия поступления, – презентация специальности, – экскурсия по колледжу,	Январь, февраль, март, апрель, май	Учащиеся общеобразовательных организаций	Содействие профессиональной ориентации учащихся	Председатель ПЦК, преподаватели



		– пример работ студентов.				
	5	Публикации профориентационного содержания на сайте колледжа: – неделя специальности – олимпиады и конкурсы – экскурсии – мастер-классы	в течение года	Учащиеся общеобразовательных организаций, другие посетители сайта	Увеличение числа посетителей сайта	Председатель ПЦК, преподаватели, Тингаева Е.П.
	6	Индивидуальное консультирование по вопросам профессиональной ориентации, по правилам поступления на специальность	в течение года	Учащиеся общеобразовательных организаций	Содействие профессиональной ориентации учащихся	Председатель ПЦК, преподаватели, Тингаева Е.П.
	7	Встречи с выпускниками колледжа, знакомство с их трудовыми достижениями, совместное сотрудничество	в течение года	Студенты 1,2,3,4 курсов	ОК 03 ЛР4 ЛР6	Председатель ПЦК, преподаватели, кураторы
	8	Участие в предметных неделях и неделях специальности	Ежегодно, декабрь	Студенты 1,2,3,4 курсов	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ОК 10 ЛР4 ЛР6	Кураторы, преподаватели учебных дисциплин, председатель ПЦК
	9	Участие в студенческой научно-практической конференции «Обеспечение комплексной безопасности общества и личности: проблемы и решения»	апрель	Студенты 1,2,3,4 курсов	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР4 ЛР6	Преподаватели учебных дисциплин
	10	Областной конкурс студенческих выпускных квалификационных работ	июль-сентябрь	Выпускники 3,4 курсов	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР4 ЛР6	Преподаватели учебных дисциплин
	11	Областной фестиваль технического творчества «Траектория технической мысли»:	февраль;	Студенты 1,2,3,4 курсов	ОК 0, ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР4 ЛР6	Преподаватели учебных дисциплин

		- Областной конкурс технического творчества ТРИЗ				
	12	Олимпиады профессионального мастерства студентов Челябинской области по УГС: - 09.00.00 Информатика и вычислительная техника	март-апрель	Студенты 3,4 курсов	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР4 ЛР6	Преподаватели учебных дисциплин
	13	Региональный кейс-чемпионат по киберсоциализации «Управляй информацией безопасно» (ГБУ ДПО ЧИРПО)	– октябрь-ноябрь	Студенты 1,2,3,4 курсов	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР4 ЛР6	Преподаватели учебных дисциплин
	14	Областной конкурс студенческих научно-исследовательских работ	май	Студенты 3,4 курсов	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР4 ЛР6	Преподаватели учебных дисциплин
	15	Олимпиады по общеобразовательным дисциплинам (далее Олимпиады) среди студентов областных государственных профессиональных образовательных организаций СПО (информатика и ИКТ)	апрель	Студенты 1 курсов	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР4 ЛР6	Преподаватели учебных дисциплин
	16	Всероссийские мероприятия по информационной безопасности на Федеральном сайте Единый урок	сентябрь-май	Студенты 1,2,3,4 курсов	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР4 ЛР6	Преподаватели учебных дисциплин
	17	Всероссийская дистанционная олимпиада по информационным технологиям	ноябрь	Студенты 1,2 курсов	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР4 ЛР6	Преподаватели учебных дисциплин
<b>Спортивное и</b>	1	Участие в легкоатлетическом кроссе	Сентябрь	Студенты 1,2,3,4	ОК 04 ОК 08	Кураторы, преподаватели

<b>здоровье- сберегающее направление</b>			(ежегодно)	курсов	ЛР9	физической культуры
	2	Посещение спортивных секций колледжа по различным видам спорта	в течение года	Студенты 1,2,3,4 курсов	ОК 04 ОК 08 ЛР9	Кураторы, преподаватели физической культуры
	3	Участие в спортивных праздниках	в течение года	Студенты 1,2,3,4 курсов	ОК 04 ОК 08 ЛР9	Кураторы, преподаватели физической культуры
	4	Участие в составе сборных команд по различным видам спорта в соревнованиях разного уровня среди ССУЗов	в течение года	Студенты 1,2,3,4 курсов	ОК 04 ОК 08 ЛР9	Преподаватели физической культуры
	5	Участие в мероприятиях по выполнению обучающимися норм ВФСК «ГТО»	в течение года	Студенты	ОК 04 ОК 08 ЛР9	Преподаватели физической культуры
	6	Проведение классных часов на тему: Здоровый образ жизни – основа профессионального роста	январь	Студенты 1,2,3,4 курсов	ОК 04 ОК 08 ЛР9	Кураторы
	7	Проведение мероприятий, направленных на борьбу с курением	сентябрь	Студенты 1,2,3,4 курсов	ОК 04 ОК 08 ЛР9	Зав. отделом ВР, кураторы
	8	Участие в волонтерском движении «СтопВичСпид74»	в течение года	Студенты 1,2,3,4 курсов	ОК 04 ОК 08 ЛР9	Зав. отделом ВР, кураторы
<b>Экологическое направление</b>	1	Экологический субботник	сентябрь, апрель - май	Студенты 1,2,3,4 курсов	ОК 04 ОК 07 ЛР10	Зав. отделом ВР, кураторы, представители студенческого самоуправления
	2	Участие в тематических конкурсах различного уровня	в течение года	Студенты 1,2,3,4 курсов	ОК 04 ОК 07 ЛР10	Кураторы, преподаватели
	3	Участие в мероприятиях, посвящённых Всемирному дню окружающей среды	июнь	Студенты 1,2,3,4 курсов	ОК 04 ОК 07 ЛР10	Преподаватели естественнонаучных дисциплин, представители студенческого самоуправления

<b>Культурно-творческое направление</b>	1	Подготовка и проведение конкурса поздравительных открыток к дню программиста	ежегодно декабрь	Студенты 1 курса	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ЛР5 ЛР8 ЛР11	Кураторы, преподаватели
	2	Тематические экскурсии в библиотеку	Сентябрь - май	Студенты 1 курса	ОК 04 ОК 05 ЛР5 ЛР8 ЛР11	Кураторы, преподаватели
	3	Проведение студенческих мероприятий: - Посвящение в студенты; - Международный женский день; - День российского студента «Татьянин день»	сентябрь март январь	Студенты 1,2,3,4 курсов	ОК 04 ОК 05 ЛР5 ЛР8 ЛР11	Зам. по УВР, кураторы, преподаватели
	4	Участие в творческих конкурсах по 3d моделированию во Всероссийской олимпиаде «IT-планета»	ежегодно, сентябрь-январь	Студенты 1,2,3,4 курсов	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР5 ЛР8 ЛР11	Кураторы, преподаватели
<b>Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)</b>	1	Проведение классного часа «Шаг в будущее»	апрель	Студенты 3,4 курсов	ОК 04 ЛР4 ЛР7	Кураторы
	2	Проведение экономического диктанта	12 октября	Студенты 3,4 курсов	ОК 04 ЛР4 ЛР7	Зам. по УВР, преподаватели
	3	Участие в онлайн – уроках «Финансовая грамотность» Центральный банк РФ	апрель	Студенты 1,2,3,4 курсов	ОК 04 ЛР4 ЛР7	Зам. по УВР, соц. педагог, преподаватели

Приложение  
к РООП по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование  
Квалификация «Программист»

Приложение  
рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

**Приложение**

**к РООП по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация – программист)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.01 Русский язык**

по профилю получаемого профессионального образования:  
*технологического*

Челябинск, 2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 23.09.2022г.)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Баранова Н.А., преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория

Закирова Г.Ф., преподаватель русского языка и литературы, первая квалификационная категория

Стрижова Е.Н., преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «ОГСЭ»

(наименование)

Протокол № 10 от «8» июня 2023 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ / Е.В.Идрисова  
(подпись/ФИО председателя)

**АННОТАЦИЯ**  
**программы общеобразовательной учебной дисциплины**  
**ОУДБ.01 Русский язык**  
**по профилю технологический**

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 13 от 29 сентября 2023г.**

**Программа включает в себя:**

- общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины,**
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,**
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,**
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.**

**Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося - 74 часа, в том числе:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 61 час, теоретическая подготовка 49 часов, в том числе в форме практической подготовки 6 часов, лабораторные (практические) занятия 12 часов, в том числе в форме практической подготовки 2 часа, самостоятельной аудиторной работы обучающегося 0 часов, консультации 5 часов, экзамен 8 часов.

**Форма промежуточной аттестации – экзамен**

**Наименование разделов дисциплины:**

1. Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры
2. Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография
3. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация
4. Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	11
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	23
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	24

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Информационные системы и программирование» (квалификация-программист), реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Русский язык» на базовом (или углубленном) уровне отводится 74 часа.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у обучающихся знания и умения в области языка;
- сформировать навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>

	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка</p>

	<p>научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</li> <li>- Умение формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.</li> <li>- Оформление документации на программные средства</li> </ul>

	<p>том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li></ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li><li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li></ul>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	74
Содержание	51
в т. ч.:	
теоретическое обучение	41
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	2
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практическая подготовка	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	13



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>		<b>10</b>	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала:	4	
	<b>1.1.1 Основные функции языка в современном обществе.</b> Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.	2	
	Практические работы	-	
	<i>(номер, тема)</i>		
	<b>1.1.2 Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический.</b> Реформы русской орфографии	2	

	Практические работы	-	
	<i>(номер, тема)</i>		
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала:	4	ОК 05
	<b>1.2.1 Происхождение русского языка.</b> Индоевропейская языковая семья	2	
	Практические работы	-	
	<i>(номер, тема)</i>		
	<b>1.2.2 Этапы формирования русской лексики.</b> Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	Практические работы		
	<i>(номер, тема)</i>	-	
Тема 1.3. Язык как	Содержание учебного материала:		ОК 05

система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение.  Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практическая работа №1	2	
	<i>Освоение общих закономерностей лингвистического анализа</i>		
<b>Раздел 2. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>		<b>23</b>	ОК 04, ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала:	4	ОК 04, ОК 05
	<b>2.1.1 Фонетика и орфоэпия.</b> Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков.	2	
	Практические работы	-	

	<i>(номер, тема)</i>		
	<b>2.1.2 Характеристика русского ударения</b> (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	Практические работы	-	
	<i>(номер, тема)</i>		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала:		ОК 04, ОК 05
	<b>2.2.1 Морфемная структура слова.</b> Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.		
	Практическая работа №2	2	
	<i>Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова</i>		
	<b>2.2.2 Словообразование.</b> Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование.	1	
	Практические работы	-	
	<i>(номер, тема)</i>		
Тема 2.3. Имя			

существительное как часть речи	Содержание учебного материала:	2	ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические работы		
	<i>(номер, тема)</i>		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала:		ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж		
	Практические работа №3	2	
	<i>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных</i>		

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала:	2	ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические работы	-	
	<i>(номер, тема)</i>		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала:	2	ОК 04, ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические работы	-	
	<i>(номер, тема)</i>		
Тема 2.7. Глагол как часть речи	Содержание учебного материала:	2	ОК 04, ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их		

	формообразующие функции		
	Практические работы	-	
	<i>(номер, тема)</i>		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала:	2	ОК 04, ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические работы		
	<i>(номер, тема)</i>		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	Содержание учебного материала:	4	ОК 04, ОК 05
	<b>2.9.1 Семантика наречия</b> , его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	2	
	Практические работы		
	<i>(номер, тема)</i>		
	<b>2.9.2 Служебные части речи.</b> Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды	2	

	союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические работы		
	<i>(номер, тема)</i>		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>18</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала:	6	ОК 04, ОК 05
	<b>3.1.1 Словосочетание.</b> Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	
	Практические работы		
	<i>(номер, тема)</i>		
	<b>3.1.2 Простое предложение.</b> Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	



	Практическая работа №4	2	
	<i>Составление словосочетаний, предложений, текстов</i>		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала:	4	ОК 04, ОК 05
	<b>3.2.1 Второстепенные члены предложения</b> (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	
	Практические работы	-	
	<i>(номер, тема)</i>		
	<b>3.2.2 Предложения с обособленными членами.</b> Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	Практические работы	-	
	<i>(номер, тема)</i>		

Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала:	8	ОК 05, ОК 09
	<b>3.3.1 Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению</b> (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).	2	
	Практические работы	-	
	<i>(номер, тема)</i>		
	<b>3.3.2. Сложноподчиненное предложение. Типы</b> придаточных предложений.	2	
	Практические работы	-	
	<i>(номер, тема)</i>		
	<b>3.3.3 Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными</b>		
	Практические работы №5	2	
<i>Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании</i>	-		
	<b>3.3.4 Бессоюзные сложные предложения. Способы</b> передачи чужой речи. Предложения с прямой и	2	

	косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практические работы	-	
	(номер, тема)		
<b>Прикладной модуль</b> (или профессионально-ориентированное содержание)		<b>10</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>			
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности:</u>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	-	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	-	
	<i>Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари</i>	-	
	Практическая подготовка: <i>составить алгоритм по созданию глоссария профессиональной лексики</i>	2	
Тема 4.2. Коммуникативный	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности:</u>	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	<b>4.2.1 Функциональные стили русского литературного</b>	2	

аспект культуры речи	<b>языка</b> как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык.		
	Практическая работа	-	
	<i>(номер, тема)</i>	-	
	Практическая подготовка: <i>составить алгоритм создания ключевых фраз, используемых в разработке программных модулей</i>	2	
	<b>4.2.2 Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь</b>		
	Практическая работа №6	2	
	<i>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи</i>		
	Практическая подготовка:	-	
Тема 4.3. Научный стиль	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности</u> :	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной</u>	-	

	<u>направленности</u>		
	(номер, тема)		
	Практическая подготовка: <i>разработать техническое задание по созданию компьютерной игры, включая профессиональную речь и терминологию</i>	2	
Тема 4.4. Деловой стиль	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности:</u>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	-	
	(номер, тема)		
	Практическая подготовка: <i>сформировать алгоритм разработки рекламы своей специальности для абитуриентов колледжа согласно технического задания</i>	2	
Практическая подготовка		8	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (если предусмотрены консультации и экзамен)		13	
<i>Всего:</i>		74	

--	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

доска учебная,

рабочее место преподавателя,

столы, стулья (по числу обучающихся),

шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.

технические средства обучения (компьютер, мультимедийный проектор),

наглядные пособия;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык : учеб. для студ. учреждений сред. Проф. Образования / [Н. А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е. Шаповалова и др.]; под ред. Н. А. Герасименко. – 21-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с. ISBN 978-5-4468-9911-1

Дополнительные источники:

1. Задания для практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. – Челябинск: Изд-во ЧИРПО, 2016. – 192 с.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО, Москва, 2017

Информационные ресурсы:

1. Лекант П. А., Самсонов Н. Б. Русский язык 3-е изд., испр. и доп. Справочник для СПО, М.-ЭБС Юрайт, 2019
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд	<i>Раздел 1. Темы 1.3</i> <i>Раздел 2. Тема 2.2, 2.4</i> <i>Раздел 3. Тема 3.1</i> <i>Раздел 4. Тема 4.2</i>	<i>- устный опрос;</i> <i>- фронтальный опрос;</i> <i>- тестирование;</i> <i>- лингвистические задачи;</i> <i>- деловые игры;</i> <i>- кейс – задания;</i> <i>- практические работы;</i> <i>- диктанты;</i>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>Раздел 1. Темы 1.3</i> <i>Раздел 2. Тема 2.2, 2.4</i> <i>Раздел 3. Тема 3.1</i> <i>Раздел 4. Тема 4.2</i>	<i>- разноуровневые задания;</i> <i>- конспекты;</i> <i>сочинения/изложения/эссе</i> <i>- экзамен</i>
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<i>Раздел 3. Тема 3.3</i> <i>Раздел 4. Тема 4.2</i>	



<p>ПК 1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.</p>	<p><i>Раздел 4. Тема 4.1-4.4</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>устный опрос;</i></li> <li>- <i>фронтальный контроль;</i></li> <li>- <i>индивидуальный контроль;</i></li> <li>- <i>анализ публичного выступления;</i></li> <li>- <i>практические работы;</i></li> <li>- <i>выполнение экзаменационного задания</i></li> </ul>
---	--------------------------------------	---

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

\_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		замененных	новых	аннулированных	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

Приложение

к РООП по специальности  
*09.02.07 Информационные системы и программирование*  
(квалификация – программист)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.02 Литература**

по профилю получаемого профессионального образования:  
*технологического*

Челябинск, 2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №14 от 30.11.2022 г.)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Стрижова Е.Н., преподаватель русского языка и литературы высшей категории

Закирова Г.Ф., преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Баранова Н.А., преподаватель русского языка и литературы высшей категории

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «ОГСЭ»

(наименование)

Протокол № 10 от «8» июня 2023 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_/Е.В.Идрисова  
(подпись/ФИО председателя)

**АННОТАЦИЯ**  
**программы общеобразовательной учебной дисциплины**  
**ОУДБ 02. ЛИТЕРАТУРА**  
по профилю: технологический

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе** требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № Протокол №14 от 30.11.2022 г.

**Программа включает в себя:**

- общую характеристику рабочей программы общеобразовательной дисциплины,
- структуру и содержание общеобразовательной дисциплины,
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

**Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов, в том числе:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, теоретическая подготовка 100 часов, в том числе в форме практической подготовки 10 часов, лабораторные (практические) занятия 0 часов, в том числе в форме практической подготовки 0 часов, самостоятельной аудиторной работы обучающегося 0 часов, консультации 0 часов, экзамен 0 часов.

**Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт**

**Наименование разделов дисциплины:**

Введение.

1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры.
2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?
3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX - XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи.
4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40 годов XX века.
5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века.
6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века.

7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература середины 60-х годов XX века.
8. Литература второй половины XX – начала XXI века.
9. Литература народов России.
10. Зарубежная литература второй половины XIX - XX веков

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	6
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	17
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	39
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	42

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация - программист), реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Литература» на базовом уровне отводится 100 часов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО





1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их</li> </ul>	<p>историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)</p>
--	---	---

	<p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую индивидуально в группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов,</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности</li> </ul>	<p>тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> </ul>
--	---	--

	личности	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное решение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественные картины жизни, созданные автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе</li> </ul>

	<p>проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul>	<p>создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард, литературный манифест, беллетристика, массовая литературы, сетевая литература, поэтика, интертекст, гипертекст</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</li> </ul>



	<p>творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать своё право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном</li> </ul>

	<p>творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и</li> </ul>

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской</li> </ul>	<p>контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</p>
---	---	---

идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;</li> <li>- сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;</li> <li>- сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе</li> </ul>
--	--	---

	<p>применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи;</li> <li>- выбор способов графического представления пространственных образов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выстраивать сюжет произведения с помощью алгоритма;</li> <li>- выбор способов графического представления пространственных (литературных) образов.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	100
Содержание	90
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	0
лабораторные занятия	0
контрольные работы	0
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	0
лабораторные занятия	0

контрольные работы	0
практическая подготовка	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>Основное содержание</i>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	<b>2</b>	
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры,</b>		<b>4(2)</b>	
<b>Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры:	-	



	комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах		
	<b>Практические занятия</b> Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	-	
<b>Тема 1.2</b> Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	<b>Содержание учебного материала</b> Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»	2	
	<b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	0	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			

«Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	
	<b>Практическая подготовка:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» Результаты дискуссии представить в виде алгоритма	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <b>ПК 1.1.</b>
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 2</b> <b>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		<b>32(4)</b>	
<b>Тема 2.1</b> Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Тема 2.1.1 Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества.</b> Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).	2	
	<b>Тема 2.1.2. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского.</b> Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	
	<b>Практические занятия:</b> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и	0	

	публицистической заметки на основе художественного текста		
<b>Тема 2.2</b> Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2	
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	0	
<b>Тема 2.3</b> Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Тема 2.3.1. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта.</b> Творческая история, смысл названия. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения.	2	
	<b>Тема 2.3.2. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе.</b> Портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	
	<b>Тема 2.3.3. Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"</b>	2	
	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			

<p><b>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практические занятия:</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» Результаты работы представить в виде схем - самим выбрать способы графического оформления.</p>	0	
<b>Основное содержание</b>			
<p><b>Тема 2.4</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>		
<p><b>Тема 2.5</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Тема 2.5.1. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние.</b></p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<p>романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p><b>Тема 2.5.2. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение».</b> Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа. Образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия:</b> Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 2.6</b> Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Тема 2.6.1. «Севастопольские рассказы»</b> (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.</p> <p><b>2.6.2. Роман-эпопея «Война и мир»</b> (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа.</p> <p><b>2.6.3. Духовные искания, публицистика, народные рассказы.</b> Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	0	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <b>ПК 1.1.</b>
	<b>Практическая подготовка:</b> организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...» В процессе работы схематически представлять образы - самим выбрать способы графического оформления.	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 2.7</b> Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	<b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	0	
<b>Тема 2.8</b> Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забвении...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	0	
<b>Тема 2.9</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Тема 2.9.1. Малая проза А.П. Чехова.</b> «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. <b>Тема 2.9.2. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903).</b> Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		2	

	от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	<b>Практические занятия:</b> Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	0	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <b>ПК 1.1.</b>
	<b>Практическая подготовка:</b> Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме. Выбрать оптимальный алгоритм оформления резюме.	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 3.</b> <b>«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1</b> Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09



	<p>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)</p> <p>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p>		
	<p>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p>		
<p><b>Тема 3.2</b> Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p><b>Александр Иванович Куприн (1870–1938)</b> Сведения из биографии.</p> <p>Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 3.3</b> Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>3.3.1. Максим Горький (1868–1936).</b> Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).</p> <p>Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>3.3.2 Пьеса «На дне».</b> «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».</p>	2	
	<p><b>Практические занятия:</b> Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p>	0	

<p><b>Тема 3.4</b> Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>От реализма – к модернизму</i></p> <p><i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p><i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).</p> <p><i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).</p> <p><i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1889-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие</p> <p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 3.5</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК

<p>А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><i>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</i></p> <p>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>		<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 3.6</b> Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).</i></p> <p><i>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</i></p> <p><i>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</i></p> <p><i>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</i></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 3.7</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК</p>

<p>Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p>	<p><i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»).</p> <p>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p> <p><b>Практические занятия</b> Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Раздел 4</b> <b>«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b></p>		<b>14</b>	
<p><b>Тема 4.1</b> Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 4.2</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	-	ОК 01, ОК 02, ОК

<p>Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p><i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «<i>Усомнившийся Макар</i>». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p> <p><b>Практические занятия:</b> Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p>	<p>2</p>	<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 4.3</b> Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии. «<i>Песня последней встречи</i>», «<i>Сжала руки под темной вуалью...</i>», «<i>Смятение</i>», «<i>Под крышей промерзшей пустого жилья...</i>», «<i>Муза</i>», «<i>Муза ушла по дороге...</i>», «<i>Мне ни к чему одические рати...</i>», «<i>Не с теми я, кто бросил землю...</i>», «<i>Мне голос был. Он звал утешно...</i>», «<i>Родная земля</i>», «<i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i>»</p> <p><i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Поэма «<i>Реквием</i>». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p>			
<p><b>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»</p>	<p>-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<b>Практические занятия:</b> участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику. В аннотации использовать схемы - самим выбрать способы графического оформления.	0	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 4.4</b> <i>«Изгнанник, избранник»:</i> <i>М. А. Булгаков</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Тема 4.4.1. Михаил Афанасьевич Булгаков</b> (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)	2	
	<b>Тема 4.4.2. Роман «Мастер и Маргарита».</b> История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира	2	
	<b>Тема 4.4.3. Основные проблемы романа.</b> Проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	2	
	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	0	
<b>Тема 4.5</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		

	<b>Практические занятия</b> Работа с эпизодами из выбранных глав	0	
<b>Раздел 5</b>		<b>2</b>	
<b>«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>			
<b>Тема 5.1</b> «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Борис Леонидович Пастернак</i> (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..»</i> , <i>«Определение поэзии»</i> , <i>«Про эти стихи»</i> , <i>«Во всем мне хочется дойти до самой сути...»</i> , <i>«Гамлет»</i> , <i>«Зимняя ночь»</i> , <i>«Любить иных – тяжелый крест...»</i> , <i>«Никого не будет в доме...»</i> , <i>«Снег идет»</i> , <i>«Гефсиманский сад»</i> , <i>«Быть знаменитым некрасиво...»</i> , <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..»</i> , <i>«Определение поэзии»</i> , <i>«Про эти стихи»</i> , <i>«Во всем мне хочется дойти до самой сути...»</i> , <i>«Гамлет»</i> , <i>«Зимняя ночь»</i> , <i>«Любить иных – тяжелый крест...»</i> , <i>«Никого не будет в доме...»</i> , <i>«Снег идет»</i> , <i>«Гефсиманский сад»</i> , <i>«Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Трифонович Твардовский</i> (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...»</i> , <i>«Памяти матери»</i> , <i>«Я убит подо Ржевом...»</i> , <i>«Я знаю: никакой моей вины...»</i> , <i>«В тот день, когда окончилась война...»</i> , <i>«Вся суть в одном единственном завете...»</i> , <i>«Признание»</i> , <i>«О сущем»</i> <i>«Стихи неслыханной искренности и откровенности»</i> . Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	0	
<b>Раздел 6</b>		<b>6(2)</b>	
<b>«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>			

<b>Тема 6.1</b> Тема Великой Отечественной войны в литературе	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пoesия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне. Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	2	
	<b>Практические занятия:</b> Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	0	
<b>Тема 6.2</b> Тоталитарная тема в литературе второй XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть « <i>Один день Ивана Денисовича</i> » Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова <b>Практические занятия</b> Изучение приемов создания образа в повести «Один день		



	Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести		
<b>Тема 6.3</b> Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепитько по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	0	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	<b>Содержание учебного материала</b> Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <b>ПК 1.1.</b>
	<b>Практическая подготовка:</b> создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист». Проблемные ситуации представлять в виде схем и	2	

	алгоритма - самим выбрать способы графического оформления.		
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 7</b> <b>«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 7.1</b> Лирика: проблематика и образы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p><i>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»</i> (по выбору учителя)</p> <p><i>«Все есть в стихах – и то и это...»</i>: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<b>Практические занятия</b> Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций		
<b>Тема 7.2</b> Драматургия: традиции и новаторство	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная незыблемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. ( <i>«История с метранпажем»</i> ) «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 8.</b> <b>Литература второй половины XX - начала XXI века</b>		<b>4</b>	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.2. Поэзия и	Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А.	2	ОК 01, ОК 02, ОК

драматургия второй половины XX - начала XXI века	Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского.		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.		
<b>Раздел 9. Литература народов России</b>		<b>2</b>	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.		
<b>Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века</b>		<b>4(2)</b>	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Тема 10.1.1. Рэй Брэдбери</b> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики		
	<b>Тема 10.1.2. Эрнест Хемингуэй</b> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2	
	<b>Практические занятия:</b> Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
«Прогресс – это форма человеческого»	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <b>ПК 1.1.</b>

<b>существования»: профессии в мире НТП</b>	свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия		
	<b>Практическая подготовка:</b> Свои размышления и выводы представлять в виде алгоритма	2	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>		-	
		<b>Всего:</b>	<b>100</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

доска учебная,

рабочее место преподавателя,

столы, стулья (по числу обучающихся),

шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.

технические средства обучения (компьютер, мультимедийный проектор),

наглядные пособия

Залы библиотеки:

- библиотека (фонд художественных произведений соответствует перечню изучаемых произведений);

- читальный зал с компьютерами, оснащёнными выходами в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы

##### 1. Основные источники:

- 1.1. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной, М., 2021 – 457 с.
- 1.2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. –207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>
- 1.3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. –246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>
- 1.4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб.

и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

## 2. Дополнительные источники

2.1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:<https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>

2.2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

2.3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2:

Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

2.4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А.Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45351050>

2.5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А.Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

2.6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. Образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

2.7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. Образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

2.8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:[https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=29120](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120)

## 3. Информационные ресурсы:

- 3.1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>) Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
- 3.2. Интерактивные таблицы и схемы: <https://snipp.ru/html-css/interactive>
- 3.3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
- 3.4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
- 3.5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
- 3.6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
- 3.7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
- 3.8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
- 3.9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
- 3.10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>). Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
- 3.11. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
- 3.12. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
- 3.13. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети). Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/> Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/> Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prilib.ru/>
- 3.14. Электронная библиотека Гумер - гуманитарные науки: <https://lib.bspu.ru/node>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения: преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование	Раздел/Тема	Тип оценочных



формируемых компетенций		мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.5</p> <p>Р 5, Тема 5.1</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2</p> <p>Р 8, Тема 8.1</p> <p>Р 9, Тема 9.1</p> <p>Р 10, Тема 10.1</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- оценка контрольных работ;</p> <p>- наблюдение за ходом выполнения работ;</p> <p>- оценка тестовых заданий;</p> <p>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;</p> <p>- наблюдение за дискуссией и оценка деловой игры;</p> <p>Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.5</p> <p>Р 5, Тема 5.1</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2</p> <p>Р 8, Тема 8.1</p> <p>Р 9, Тема 9.1</p> <p>Р 10, Тема 10.1</p>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7</p>	

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.5 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.5 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.5 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Тема 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1</p>	

	Р 10, Тема 10.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.5 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Тема 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.5 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Тема 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1	
ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с	Р 1, Тема 1.2 Р 2, Темы 2.6, 2.8, 2.9 Р 6, Тема 6.3	

техническим заданием.	Р 10, Тема 10.1	
-----------------------	-----------------	--

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_/ И.О. Фамилия /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)  
(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		замененных	новых	аннулированных	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

Приложение

к РООП по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование  
(программист)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.03 Иностраный язык (английский)**

по профилю получаемого профессионального образования:  
*технологический*

Челябинск, 2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29.09.2022 г)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчик (-и):

**Герасина Светлана Александровна**, преподаватель, 1КК

**Пахомова Елена Андреевна**, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Иностранных языков»

Протокол № 11 от «18»мая 2023г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_/Князева Е.М.

**АННОТАЦИЯ**  
**программы общеобразовательной учебной дисциплины**  
**ОУДБ.03 Иностранный язык (английский)**

по профилю технологический

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.**

**Программа включает в себя:**

- общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины,**
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,**
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,**
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.**

**Объем образовательной программы дисциплины – 100 часов, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 100 часов, в том числе в форме практической подготовки 32 часа, лабораторные (практические) занятия 100 часов, самостоятельная (внеаудиторная) работа - 0 часов.**

**Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет**

**Наименование разделов дисциплины:**

Входное тестирование.

11. Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

12. Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
6. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
7. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	27
8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	29

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общеобразовательная дисциплина «ОУДБ.03 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (программист), реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «ОУДБ.03 Иностранный язык» на базовом уровне отводится 100 часов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУДБ.03 Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Личностные, в том числе в части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека или литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в</li> </ul>

	<p>профессиональной деятельности,</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать</li> </ul>	<p>стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,</li> </ul>
--	---	---

	<p>риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и</p>	<p>принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, безошибочно, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)</p>
--	---	---

	<p>практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на</li> </ul>
--	--	--

		<p>иностранным языком; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: приговорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства	<b>Личностные, в том числе в части</b>	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального

<p>поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>	<p>общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании -языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при</li> </ul>
--	--	---



	<p><b>а) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением</li> </ul>	<p>работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--

	<p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Личностные, в том числе в части трудового воспитания:</b></p> <p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) совместная деятельность:</b></p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением</p>

	<p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и быть инициативным.</p> <p><b>Овладение универсальными действиями:</b></p> <p><b>а) принятие себя и других людей:</b></p>	<p>информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Личностные, в том числе в части трудового воспитания:</b></p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>в области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила</li> </ul>

	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	--

	<p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.</p>	<p><b>Личностные, в том числе в части трудового воспитания:</b></p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной</p>	<p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе</p>

	<p>направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее</p>	<p>информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	---

	<p>всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li></ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- выявлять причинно-следственные связи и</li></ul>	
--	--	--



	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</p>	
--	--	--

	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li><li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li><li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</li></ul>	
--	--	--

	безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	100
Содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	62
лабораторные занятия	-
контрольные работы	4
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
контрольные работы	2
практическая подготовка	32
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОУДБ.03 Иностранный язык (Английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Основное содержание			
Входное тестирование	<p>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</p> <p>— Лексико-грамматический тест</p> <p>— Устное собеседование</p>	2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		64	ОК 1, ОК 2, ОК 4
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 4
	<p>Лексика:</p> <p>— города;</p> <p>— национальности;</p> <p>— профессии;</p> <p>— числительные;</p> <p>— члены семьи;</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— внешность человека;</li> <li>— личные качества человека;</li> <li>— названия профессий</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);</li> <li>— местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>— модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul> <p>Междисциплинарные связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществознание, русский язык</li> </ul>		
	Практические работы	8	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей	2	
	2. Глаголы to be, to have, to do. Местоимения.	2	
	3. Описание внешности и характера человека.	2	
	4. Семья.	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 4

<p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</p>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>— наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— предлоги времени;</li> <li>— простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге);</li> <li>— глагол с инфинитивом;</li> <li>— сослагательное наклонение;</li> <li>— love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</li> </ul> <p>Междисциплинарные связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществознание, история, МХК, физкультура, история</li> </ul>		
	<p>Практические работы</p>	6	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Простое настоящее и простое продолжительное время.</li> <li>2. Рабочий день.</li> <li>3. Хобби. Досуг.</li> </ol>	2	2

		2	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 4
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— здания;</li> <li>— комнаты;</li> <li>— обстановка;</li> <li>— техника и оборудование;</li> <li>— условия жизни;</li> <li>— места в городе;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оборот <i>there is\are</i>;</li> <li>— неопределённые местоимения <i>some/any/no</i> и их производные.</li> <li>— предлоги направления;</li> <li>— модальные глаголы в этикетных формулах;</li> <li>— специальные вопросы;</li> </ul>		



	<p>— вопросительные предложения — формулы вежливости);</p> <p>— наречия, обозначающие направление</p> <p>Междисциплинарные связи:</p> <p>- обществознание, русский язык, география, история</p>		
	Практические работы	8	
	1. Неопределённые местоимения some/any/no и их производные.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа.оборот thereis\are.	2	
	3. Особенности проживания в городе. Инфраструктура.	2	
	4. Особенности проживания в сельской местности.	2	
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 4
	<p>Лексика:</p> <p>— виды магазинов и отделы в магазине;</p> <p>— товары;</p> <p>— одежда</p>		

	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>— употребление слов a lot of, many, much, few, little с существительными;</li> <li>— артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>— чтение артиклей;</li> <li>— арифметические действия и вычисления</li> </ul> <p>Междисциплинарные связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществознание</li> </ul>		
	Практические работы	8	
	1. Существительное. Артикли.	2	
	2. Употребление слов a lot of, many, much, few, little.	2	
	3. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	4. Совершение покупок	2	
Контрольная работа 1.1 -1.4		2	

<p>Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— части тела;</li> <li>— правильное питание;</li> <li>— названия видов спорта;</li> <li>— симптомы и болезни;</li> <li>— еда;</li> <li>— способы приготовления пищи;</li> <li>— дроби и меры весов</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>— множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>— существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> </ul>		<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4</p>
--	---	--	-------------------------

	<p>— чтение и правописание окончаний;</p> <p>— простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени);</p> <p>— правильные и неправильные глаголы;</p> <p>— used to + Infinitive structure</p> <p>Междисциплинарные связи:</p> <p>- физкультура, ОБЖ</p>		
	Практические работы	8	
	1. Множественное число существительных	2	
	2. Простое прошедшее время	2	
	3. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	4. Еда полезная и вредная.	2	
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 4
	Лексика:		
	— виды путешествий;		

	<p>— виды транспорта</p> <p>Грамматика:</p> <p>— инфинитив, его формы;</p> <p>— неопределенные местоимения;</p> <p>— образование степеней сравнения прилагательных и наречий;</p> <p>— наречия места</p> <p>Междисциплинарные связи:</p> <p>-география</p>		
	Практические работы	6	
	1. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий	2	
	2. Почему и как люди путешествуют	2	
	3. Путешествие на поезде, самолёте.	2	
Тема 1.7. Страна/страны изучаемого	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 4
	Лексика:		
	— государственное устройство;		

языка	<p>— погода и климат;</p> <p>— экономика;</p> <p>— достопримечательности;</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— обозначение годов, дат, времени, периодов;</p> <p>Грамматика:</p> <p>— артикли с географическими названиями;</p> <p>— сравнительные обороты;</p> <p>— прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</p> <p>Междисциплинарные связи:</p> <p>- география, история, литература</p>		
	Практические работы	8	
	1. Артикли с географическими названиями	2	
	2. Прошедшее продолжительное действие	2	
	3. Великобритания (географическое положение, климат, символы, политическое устройство).		
	4. США (географическое положение, климат, символы,		

	политическое устройство).	2	
		2	
Тема 1.8. Россия	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 4
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— государственное устройство;</li> <li>— погода и климат;</li> <li>— экономика;</li> <li>— достопримечательности</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени);</li> <li>— прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</li> </ul> <p>Междисциплинарные связи:</p>		

	- география, история, литература		
	Практические работы	8	
	1. Настоящее и прошедшее совершенное действие	2	
	2. Географическое положение, климат, население. Традиции народов России		
	3. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	4. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы		
		2	
		2	
Контрольная работа 1.5 -1.8		2	
Прикладной модуль		32/32ПП	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 8.3
Раздел 2	Иностранный язык для специальных целей		
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности:</u>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 8.3
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика;		



выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	— лексика делового общения. Грамматика: — герундий, инфинитив. — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Междисциплинарные связи: - география, обществознание		
	Практические работы <i>с элементами профессиональной направленности</i>	8/8ПП	
	1. Современный мир профессий. Специфика работы по специальности	2/2ПП	
	2. Основные понятия вашей профессии. 3. Роль иностранного языка в вашей профессии. 4. Инфинитив. Герундий.	2/2ПП 2/2ПП 2/2ПП	
Тема 2.2	Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности:</i>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 8.3

Промышленные технологии	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— машины и механизмы</li> <li>— промышленное оборудование</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</li> </ul> <p>Междисциплинарные связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информатика, обществознание</li> </ul>		
	Практические работы <i>с элементами профессиональной направленности</i>	8/8ПП	
	1. Машины и механизмы.	2/2ПП	
	2. Промышленное оборудование.	2/2ПП	
3. Работа на производстве	2/2ПП		
4. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2/2ПП		

<p>Тема 2.3.</p> <p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</p>	<p>Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности</u>:</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды наук</li> <li>- названия технических и компьютерных средств</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Страдательный залог</li> <li>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</li> </ul> <p>Междисциплинарные связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информатика, ОБЖ</li> </ul>		
	<p>Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u></p>	6/6ПП	
	<p>1. Достижения науки</p> <p>2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности</p> <p>3. Страдательный залог</p>	2/2ПП	
		2/2ПП	

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала, <u>в том числе с</u> <u>элементами профессиональной направленности:</u>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 8.3
	Лексика:  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  Грамматика:  - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля  Междисциплинарные связи:  - история		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной</u> <u>направленности</u>	8/8ПП	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2/2ПП	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом 3. Вклад в мировую науку в 21 веке 4. Повторение и закрепление материала	2/2ПП 2/2ПП 2/2ПП	
Контрольная работа 2.1-2.4		2/2ПП	

Практическая подготовка	32	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	
	<i>Всего:</i>	100

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

доска учебная,

рабочее место преподавателя,

столы,

стулья (по числу обучающихся),

шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.

технические средства обучения (компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор),

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие/И.П.Агабекян.- Изд. 5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2022.-316с. – ISBN 978-5-222-37120-6

2. Безкоровайная, Г.Т. PlanetofEnglish: учебное пособие/Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – 12-е изд., стер. - Москва: Академия, 2023. – 256 с.– ISBN 978-5-0054-1017-7

Дополнительные источники:

1. Безкоровайная, Г.Т. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений/ Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – Москва: Академия, 2023 . – 256 с. – ISBN 978-5-0054-1017-7

Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. –ООО «Мультиурок», 2020 - URL: <https://videouroki.net/video/english/11-class/> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [сайт]. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.
3. Онлайн - словари АБВУЯLingvo: [сайт]. - URL: <https://www.lingvo.ru/> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.
4. Энциклопедия «Britannica»: [сайт]. - URL: <https://www.britannica.com/>(дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.
5. BBC: [сайт]. - URL: <http://www.bbc.co.uk> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.
6. CambridgeDictionaryOnline: [сайт]. - URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.
7. Longman: [сайт]. - URL: <https://www.ldoceonline.com/> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.
8. MacmillanEducation: [сайт]. - URL: <http://www.macmillanenglish.com> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.
9. News in Levels. World news for students of English:[сайт]. - URL: <https://www.newsinlevels.com/> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.
- OxfordLearner’sDictionaries: [сайт]. - URL: <http://oald8.oxfordlearnersdictionaries.com> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1-1.8  Раздел 2. Темы 2.1-2.4	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка устных сообщений и пересказов; - оценка диалогов; - оценка тестовых заданий; оценка эссе; оценка презентаций и творческих проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1-1.8  Раздел 2. Темы 2.1-2.4	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка устных сообщений и пересказов; - оценка диалогов; - оценка тестовых заданий; оценка эссе; оценка презентаций и творческих проектов; - оценка выполнения домашних



		самостоятельных работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1-1.8  Раздел 2. Темы 2.1-2.4	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка устных сообщений и пересказов; - оценка диалогов; - оценка тестовых заданий; оценка эссе; оценка презентаций и творческих проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1. Темы 1.1-1.8  Раздел 2. Темы 2.1-2.4	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка устных сообщений и пересказов; - оценка диалогов; - оценка тестовых заданий; оценка эссе; оценка презентаций и творческих проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ
ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-	Раздел 2. Темы 2.1-2.4	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка устных сообщений и пересказов; - оценка диалогов;

разработки.		- оценка тестовых заданий; оценка эссе; оценка презентаций и творческих проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ
-------------	--	---

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

\_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		замененных	новых	аннулированных	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ ,  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

Приложение  
к РООП по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование  
(квалификация – программист)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДП.04 Математика**

по профилю получаемого профессионального образования:  
*технологический*

Челябинск, 2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 13 от 29 сентября 2022г.)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Санникова Елена Юрьевна, преподаватель высшей квалификационной категории;

Руднева Алла Николаевна, преподаватель первой квалификационной категории;

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Математических и ОЕН дисциплин»

(наименование)

Протокол № 10 от «08» июня 2023 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_/Е.Ю.Санникова  
(подпись/ФИО председателя)

**АННОТАЦИЯ**  
**программы общеобразовательной учебной дисциплины**  
**ОУДП.04 Математика**

по профилю *технологический*

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе** требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 13 от 29 сентября 2022г.

**Программа включает в себя:**

- паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины;
- структуру и содержание общеобразовательной учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.

**Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося - 245 часов, в том числе:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, теоретическая подготовка 136 часов, в том числе в форме практической подготовки 4 часа, лабораторные (практические) занятия 98 часов, в том числе в форме практической подготовки 52 часа, самостоятельной аудиторной работы обучающегося 0 часов, консультации 5 часов, экзамен 6 часов.

**Форма промежуточной аттестации – экзамен**

**Наименование разделов дисциплины:**

- Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.
- Раздел 2. Уравнения и неравенства.
- Раздел 3. Степени и корни. Степенная функция
- Раздел 4. Показательная функция.
- Раздел 5. Логарифмы. Логарифмическая функция.
- Раздел 6. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.
- Раздел 7. Комплексные числа.
- Раздел 8. Производная функции, ее применение.
- Раздел 9. Первообразная функции. Интеграл.
- Раздел 10. Координаты и векторы.
- Раздел 11. Прямые и плоскости в пространстве.
- Раздел 12. Многогранники и тела вращения.
- Раздел 13. Множества. Элементы теории графов.
- Раздел 14. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
9. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
10. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	*
11. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	*
12. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	*

### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. Общеобразовательная дисциплина «ОУДП.04 Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование технологического профиля, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «ОУДП.04 Математика» на углубленном уровне отводится 248 часов.

#### **2.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУДП.04 Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

##### **i. Цели и задачи дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУДП.04 Математика» направлено на достижение следующих результатов:

- умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;
- умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
- умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;
- умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
- умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;
- умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
- умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения,



неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

- умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

- умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

- умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

- умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

- умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

- умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

- умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

- умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

- умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

- умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

- умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

- умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

**2.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и</li> </ul>

	<p>и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>	<p>наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая ; функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> </ul>
--	---	--

	<p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>- умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного</p>
--	---	---

		<p>параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li><li>- умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li><li>- умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li><li>- умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li><li>- умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак,</li></ul>
--	--	---

		<p>доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li><li>- умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li><li>- умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li><li>- умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с</li></ul>
--	--	--

		<p>различными позиционными системами счисления;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li><li>- умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li><li>- умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для</li></ul>
--	--	---



		<p>изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения</p>
--	--	---

		<p>наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</li><li>- умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</li><li>- умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями.</li></ul>
--	--	--

		<p>случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с</p>
--	--	---

		<p>помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма</p>
--	--	--

		<p>векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства</li> <li>и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот,</li> </ul>
--	---	---

	<p>выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul>	<p>умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра,</li> </ul>

<p>грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки</p>	<p>конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</p>
---	---	---



	<p>ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными</p>	<p>умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий;</p>

	<p>действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на</li> </ul>	<p>знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность</li> </ul>
--	--	---

	<p>ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества</p>	<p>умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до</p>

	<p>творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p>	<p>умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>-умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</p>

<p>стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,</li> </ul>	<p>умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.</li> </ul>
--	--	---

	<p>гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие</li> </ul>	<p>умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.</li> </ul>

	результатов целям	
ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	<p>-уметь формировать алгоритмы решения проблемных задач, на основе изученных алгоритмов решения стандартных заданий;</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</li> <li>• умение выбирать подходящий метод и соответствующий алгоритм для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	245
Содержание	178
в т. ч.:	
теоретическое обучение	132
практические занятия	46
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	52
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практическая подготовка	56
<b>Промежуточная аттестация (консультации - 5 и экзамен - 6)</b>	11



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОУДП.04 Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>22/10</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.1.
<b>Тема 1.1</b> Цель и задачи математики при освоении специальности.	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	<b>4/2</b>	
	<b>1.</b> Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2/2	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>	
	<b>2.</b> Входной контроль.	2	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	<b>10/2</b>	
Понятие корня $n$ -ой степени из действительного числа. Свойства корня $n$ -ой степени. Числовые выражения и преобразования Уравнения и неравенства.	<b>3.</b> Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	
	<b>4.</b> Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	2	
	<b>5.</b> Преобразование рациональных и иррациональных выражений. Преобразование степенных и показательных выражений. Понятие корня $n$ -ой степени из действительного числа. Свойства	2	

	<p>корня <math>n</math>-ой степени.</p> <p><b>6.</b> Числовые выражения и преобразования. Линейные, квадратные уравнения и неравенства.</p>	2	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы с профессионально-ориентированным содержанием:</b>	<b>2/2</b>	
	<b>7.</b> Числа и вычисления. Выражения и преобразования.	2/2	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	<b>4/2</b>	
Геометрия на плоскости.	<b>8.</b> Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.	2/2	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы с профессионально-ориентированным содержанием:</b>	<b>2/2</b>	
	<b>9.</b> Решение задач по разделу Планиметрия.	2/2	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	<b>4/2</b>	
Процентные вычисления. Вычисления с приближенными данными.	<b>10.</b> Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты	2	
	Лабораторные работы		

	<b>Практические работы с профессионально-ориентированным содержанием:</b>	<b>2/2</b>	
	<b>11.</b> Решение задач на процентные вычисления. Вычисления с приближенными данными.	2/2	
<b>Раздел 2. Уравнения и неравенства</b>		<b>20/6</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ПК 1.1.
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
Методы решения уравнений и неравенств.	<b>12.</b> Дробно-рациональные уравнения и неравенства. Методы решения.	2	
	<b>13.</b> Иррациональные уравнения и неравенства. Методы решения.	2	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы:</b>	<b>4</b>	
	<b>14.</b> Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств.	2	
	<b>15.</b> Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	<b>10/4</b>	

Системы уравнений и неравенств.	<b>16.</b> Понятие определителя $2 \times 2$ . Метод определителей (Крамера) для решения систем линейных уравнений.	2	
	<b>17.</b> Понятие определителя $3 \times 3$ . Метод определителей (Крамера) для решения систем линейных уравнений.	2/2	
	<b>18.</b> Метод Гаусса (для систем $2 \times 2$ ).	2	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы с профессионально-ориентированным содержанием:</b>	<b>4/2</b>	
	<b>19.</b> Решение систем линейных уравнений $2 \times 2$ методом определителей.	2	
<b>Тема 2.3</b>  Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений.	<b>20.</b> Решение систем линейных уравнений $3 \times 3$ методом определителей.	2/2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы с профессионально-ориентированным содержанием:</b>	<b>2/2</b>	
<b>21.</b> Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений.	2/2		

<b>Раздел 3. Степени и корни. Степенная функция</b>		<b>10</b>	ОК-01, ОК-02,
<b>Тема 3.1</b> Функции, их свойства. Способы задания функций.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК-03, ОК-04
	<b>22.</b> Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций.	2	
	<b>23.</b> Способы задания функций.	2	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы:</b>	<b>4</b>	
	<b>24.</b> Нахождение области определения дробно-рациональных функций. <b>25.</b> Исследование других свойств функции.	2 2	
<b>Тема 3.2</b> Степенная функция с рациональным показателями, ее свойства и графики.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<b>26.</b> Степенная функция с рациональным показателем, ее свойства и графики.	2	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы:</b>	–	
<b>Раздел 4. Показательная функция</b>		<b>12</b>	ОК-01, ОК-02,

<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК-03, ОК-04
Показательная функция, ее свойства	<b>27.</b> Понятие показательной функции, ее свойства и график.	2	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы:</b>	–	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04
Показательные уравнения и неравенства	<b>28.</b> Показательные уравнения. Методы решения (уравнивания показателей, метод введения новой переменной, функционально-графический метод).	2	
	<b>29.</b> Решение сложных показательных уравнений.	2	
	<b>30.</b> Показательные неравенства. Методы решения.	2	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы:</b>	<b>4</b>	
	<b>31.</b> Решение показательных уравнений	2	
<b>32.</b> Решение показательных неравенств	2		
<b>Раздел 5. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК-03, ОК-04
Логарифм числа. Свойства	<b>33.</b> Логарифм числа. Вычисление логарифмов.	2	

логарифмов. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ .	<b>34.</b> Свойства логарифмов Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ .	2	
	<b>35.</b> Преобразование логарифмических выражений	2	
	Лабораторные работы		
	<b>Практические работы:</b>	<b>4</b>	
	<b>36.</b> Вычисления с логарифмами.	2	
<b>37.</b> Преобразование логарифмических выражений.	2		
<b>Тема 5.2</b> Логарифмическая функция, ее свойства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<b>38.</b> Логарифмическая функция и ее свойства	2	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы:</b>	–	
<b>Тема 5.3</b> Решение логарифмических уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	<b>39.</b> Понятие логарифмического уравнения. Методы решения.	2	
	<b>40.</b> Методы решения сложных логарифмических уравнений.	2	
	<b>41.</b> Логарифмические неравенства.	2	
	Лабораторные работы	–	
<b>Практические работы:</b>	<b>4</b>		

	<b>42.</b> Решение логарифмических уравнений.	2	
	<b>43.</b> Решение логарифмических неравенств.	2	
<b>Раздел 6. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>40/10</b>	ОК-01, ОК-02,
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК-03, ОК-04,
Тригонометрические функции произвольного аргумента. Радианная и градусная мера угла.	<b>44.</b> Радианная мера угла. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки тригонометрических функций по четвертям. Зависимость между тригонометрическими функциями одного и того же угла.	2	ПК1.1.
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>	
	<b>45.</b> Решение задач на определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки тригонометрических функций по четвертям.	2	
	<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.	<b>46.</b> Тригонометрические тождества.	2	
	<b>47.</b> Формулы приведения.	2	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы с профессионально-ориентированным содержанием:</b>	<b>4/4</b>	



	<b>48.</b> Основные тригонометрические тождества.	2/2	
	<b>49.</b> Формулы приведения.	2/2	
<b>Тема 6.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
Тригонометрические функции разности двух углов.	<b>50.</b> Тригонометрические функции разности двух углов.	2	
	<b>51.</b> Тригонометрические функции двойного и половинного угла.	2	
Тригонометрические функции двойного и половинного угла	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>	
	<b>52.</b> Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	
<b>Тема 6.4</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	<b>4/2</b>	
Тригонометрические функции, их свойства и графики	<b>53.</b> Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ .	2/2	
	<b>54.</b> Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	2	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы:</b>	–	
<b>Тема 6.5</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	<b>4/4</b>	
Описание производственных процессов с помощью	<b>55.</b> Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков	2/2	

графиков функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	тригонометрических функций.		
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы с профессионально-ориентированным содержанием:</b>	<b>2/2</b>	
	<b>56.</b> Преобразование графиков тригонометрических функций.	2/2	
<b>Тема 6.6</b>  Обратные тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<b>57.</b> Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>	
	<b>58.</b> Решение задач на вычисление значений обратных тригонометрических функций.	2	
<b>Тема 6.7</b>  Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	<b>59.</b> Простейшие тригонометрические уравнения. Методы решения.	2	
	<b>60.</b> Сложные тригонометрические уравнения. Методы решения.	2	
	<b>61.</b> Простейшие тригонометрические неравенства.	2	
	Лабораторные работы	–	

	<b>Практические работы:</b>	<b>4</b>	
	<b>62.</b> Решение простейших тригонометрических уравнений.	2	
<b>Раздел 7. Комплексные числа</b>		<b>8/6</b>	OK-01
<b>Тема 7.1</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	<b>6/4</b>	
Комплексные числа	<b>64.</b> Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая).	2/2	
	<b>65.</b> Арифметические действия с комплексными числами.	2	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы с профессионально-ориентированным содержанием:</b>	<b>2/2</b>	
	<b>66.</b> Решение задач на действия с комплексными числами в алгебраической форме.	2/2	
<b>Тема 7.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	
Применение комплексных чисел	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы с профессионально-ориентированным содержанием:</b>	<b>2/2</b>	

	<b>67.</b> Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел в спец. предметных дисциплинах.	2/2	
<b>Раздел 8. Производная функции, ее применение</b>		<b>36/6</b>	ОК-01, ПК 1.1.
<b>Тема 8.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
Понятие предела функции. Понятие производной.	<b>68.</b> Определение числовой последовательности и способы ее задания. Понятие предела функции на бесконечности и в точке.	2	
	<b>69.</b> Понятие производной. Алгоритм нахождения производной по определению.	2	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы:</b>	<b>4</b>	
	<b>70.</b> Решение задач на вычисление пределов функции.	2	
	<b>71.</b> Решение задач на нахождения производной по определению.	2	
<b>Тема 8.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
Правила дифференцирования. Таблица производных.	<b>72.</b> Правила дифференцирования. Таблица производных.	2	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>	
	<b>73.</b> Дифференцирование элементарных функций.	2	
<b>Тема 8.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	

Производная сложной функции	<b>74.</b> Понятие сложной функции. Производная сложной функции	2
	Лабораторные работы	–
	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>
	<b>75.</b> Дифференцирование сложных функций.	2
<b>Тема 8.4</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	<b>8/4</b>
Геометрический смысл производной  Вторая производная. Физический смысл производной в профессиональных задачах	<b>76.</b> Геометрический смысл производной функции. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной.	2
	<b>77.</b> Вторая производная. Физический (механический) смысл 1-й и 2-й производной.	2/2
	Лабораторные работы	–
	<b>Практические работы с профессионально-ориентированным содержанием:</b>	<b>4</b>
	<b>78.</b> Геометрический смысл производной функции. Уравнение касательной.	2
	<b>79.</b> Вторая производная. Физический (механический) смысл 1-й и 2-й производной.	2/2
<b>Тема 8.5</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
Монотонность функции.	<b>80.</b> Возрастание и убывание функции. Выпуклость (вогнутость) функции на отрезке. Экстремумы функции. точки перегиба.	2

Точки экстремума	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>	
	<b>81.</b> Решение задач на монотонность функции, точки экстремума.	2	
<b>Тема 8.6</b> Исследование функций и построение графиков	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4/2</b>	
	<b>82.</b> Исследование функции с помощью производной и построение графиков.	2	
	Лабораторные работы		
	<b>Практические работы с профессионально-ориентированным содержанием:</b>	<b>2/2</b>	
	<b>83.</b> Исследование функции с помощью производной и построение графиков (по алгоритму).	2/2	
<b>Тема 8.7</b> Наибольшее и наименьшее значения функции	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<b>84.</b> Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций на отрезке.	2	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>	
	<b>85.</b> Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций на отрезке (по алгоритму).	2	

<b>Раздел 9. Первообразная функции. Интеграл.</b>		12	ОК-01, ПК 1.1.
<b>Тема 9.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства.	<b>86.</b> Понятие интегрирования. Понятие первообразной и неопределенного интеграла. Свойства интегралов. Таблица интегралов.	2	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>	
	<b>87.</b> Нахождение неопределенного интеграла.	2	
<b>Тема 9.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
Определенный интеграл и его геометрический смысл. Формула Ньютона-Лейбница.	<b>88.</b> Понятие определённого интеграла. Формула Ньютона—Лейбница.	2	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы:</b>	<b>4</b>	
	<b>90.</b> Вычисление определенных интегралов.	2	
	<b>91.</b> Вычисление площади криволинейной фигуры.	2	

<b>Раздел 10. Координаты и векторы.</b>		<b>10/6</b>	ОК-01, ОК-03, ОК-06, ОК-07, ПК 1.1.
<b>Тема 10.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4/2</b>	
Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка.	<b>92.</b> Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка.	2	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы с профессионально-ориентированным содержанием:</b>	<b>2/2</b>	
	<b>93.</b> Решение простейших задач в координатах.	2/2	
<b>Тема 10.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	<b>94.</b> Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	2	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы с профессионально-ориентированным содержанием:</b>	<b>2/2</b>	
	<b>95.</b> Действия с векторами, скалярное произведение векторов.	2/2	
<b>Тема 10.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/2</b>	



Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы с профессионально-ориентированным содержанием:</b>	<b>2/2</b>	
	<b>96.</b> Решение задач на координатной плоскости.	2/2	
<b>Раздел 11. Прямые и плоскости в пространстве.</b>		<b>10</b>	OK-01, OK-03, OK-05
<b>Тема 11.1</b> Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей в пространстве.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<b>97.</b> Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых.	2	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы:</b>	–	
<b>Тема 11.2</b> Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<b>98.</b> Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости.	2	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы:</b>	–	
<b>Тема 11.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	

<p>Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.</p> <p>Теорема о трех перпендикулярах</p>	<p><b>99.</b> Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.</p>	2	
	<p><b>100.</b> Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояния в пространстве.</p>	2	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>	
	<p><b>101.</b> Решение задач на перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.</p>	2	
<b>Раздел 12. Многогранники и тела вращения.</b>		<b>20/8</b>	OK-01, OK-05
<b>Тема 12.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
<p>Понятие многогранника. Элементы и виды многогранников.</p> <p>Призма, ее составляющие. Виды призм.</p>	<p><b>102.</b> Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.</p> <p>Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение.</p>	2	
	Лабораторные работы	–	

	<b>Практические работы:</b>	–	
<b>Тема 12.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	<b>103.</b> Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы:</b>	–	
<b>Тема 12.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
Полная, боковая поверхность и объем призмы, пирамиды.	<b>104.</b> Площадь боковой и полной поверхности и объем призмы, пирамиды.	2	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы:</b>	<b>4</b>	
	<b>105.</b> Решение задач на нахождение площади боковой и полной поверхности и объема призмы.	2	
	<b>106.</b> Решение задач на нахождение площади боковой и полной поверхности и объема пирамиды.	2	
<b>Тема 12.4</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	<b>4/4</b>	
Цилиндр и его составляющие. Площадь поверхности и объем.	<b>107.</b> Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Площадь поверхности и объем.	2/2	

	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы с профессионально-ориентированным содержанием:</b>	<b>2/2</b>	
	<b>108.</b> Решение задач на нахождение площади поверхности и объема.	2/2	
<b>Тема 12.5</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	<b>4/4</b>	
Конус. Усеченный конус, их составляющие. Площадь поверхности и объем.	<b>109.</b> Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса.	2/2	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы с профессионально-ориентированным содержанием:</b>	<b>2/2</b>	
	<b>110.</b> Решение задач на нахождение площади поверхности и объема.	2/2	
<b>Тема 12.6</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
Шар и сфера. Площадь поверхности и объем.	<b>111.</b> Шар и сфера. Площадь поверхности и объем.	2	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы:</b>	–	
<b>Раздел 13. Множества. Элементы теории графов.</b>		<b>4</b>	ОК-01

<b>Тема 13.1</b>  Множества.  Операции с множествами.  Графы.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<b>112.</b> Операции с множествами. Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости.	2	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы:</b>	–	
<b>Тема 13.2</b>  Решение задач. Множества, Графы и их применение.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>	
	<b>113.</b> Решение задач. Множества, Графы и их применение.	2	
<b>Раздел 14. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.</b>		<b>8/4</b>	ОК-01, ОК-04, ОК-05
<b>Тема 14.1</b>  Основные понятия комбинаторики.  Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.  Вероятность в профессиональных задачах	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4/2</b>	
	<b>114.</b> Перестановки, размещения, сочетания. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы с профессионально-ориентированным содержанием:</b>	<b>2/2</b>	
	<b>115.</b> Вероятность в профессиональных задачах.	2/2	

Тема <b>14.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	<b>116.</b> Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	2	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы:</b>	–	
Тема <b>14.3</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	<b>2/2</b>	
Задачи математической статистики.	<b>117.</b> Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	2/2	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы:</b>	–	
Практическая подготовка		56	
Промежуточная аттестация: <i>консультации и экзамен</i>		11	
<i>Всего:</i>		245	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий в виде методического обеспечения;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для подготовки к экзамену.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### 2. Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: учебник / М.И. Башмаков. – 2-е изд. стер.- Москва : КНОРУС . 2022. – 394 с. –(Среднее профессиональное образование). ISBN 978 – 5 – 406 – 09589 – 8

##### 3. Дополнительные источники:

- Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник. – М.: Мастерство, 2017. – 304с.  
ISBN 5-294-00055-5

##### 4. Информационные ресурсы:

Баврин И.И. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.И. Баврин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 568 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978–5– 534-17016-0. – Текст: электронный//

Образовательная платформа Юрайт [сайт]/ - URL: <https://urait.ru/bcode/532197>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК.01	<p><b>Раздел 1</b>, Темы 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с.</p> <p><b>Раздел 2</b>, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с.</p> <p><b>Раздел 3</b>, Темы 3.1, 3.2.</p> <p><b>Раздел 4</b>, Темы 4.1, 4.2.</p> <p><b>Раздел 5</b>, Темы 5.1, 5.2, 5.3.</p> <p><b>Раздел 6</b>, Темы 6.1, 6.2 П-о/с, 6.3, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7.</p> <p><b>Раздел 7</b>, Темы 7.1 П-о/с, 7.2 П-о/с.</p> <p><b>Раздел 8</b>, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с, 8.5, 8.6 П-о/с, 8.7.</p> <p><b>Раздел 9</b>, Темы 9.1, 9.2.</p> <p><b>Раздел 10</b>, Темы 10.1 П-о/с, 10.2 П-о/с, 10.3 П-о/с.</p> <p><b>Раздел 11</b>, Темы 11.1, 11.2, 11.3.</p> <p><b>Раздел 12</b>, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с, 12.5 П-о/с, 12.6.</p> <p><b>Раздел 13</b>, Темы 13.1, 13.2.</p> <p><b>Раздел 14</b>, Темы 14.1 П-о/с, 14.2, 14.3 П-о/с.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос;</li><li>- фронтальный опрос;</li><li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li><li>- оценка тестовых заданий;</li><li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li><li>- наблюдение и оценка работы в команде;</li><li>- экзамен</li></ul>
ОК.02	<p><b>Раздел 1</b>, Темы 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с.</p>	

	<p><b>Раздел 2</b>, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с.</p> <p><b>Раздел 3</b>, Темы 3.1, 3.2.</p> <p><b>Раздел 4</b>, Темы 4.1, 4.2.</p> <p><b>Раздел 5</b>, Темы 5.1, 5.2, 5.3.</p> <p><b>Раздел 6</b>, Темы 6.1, 6.2 П-о/с, 6.3, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7.</p>	
ОК.03	<p><b>Раздел 1</b>, Темы 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с.</p> <p><b>Раздел 2</b>, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с.</p> <p><b>Раздел 3</b>, Темы 3.1, 3.2.</p> <p><b>Раздел 4</b>, Темы 4.1, 4.2.</p> <p><b>Раздел 5</b>, Темы 5.1, 5.2, 5.3.</p> <p><b>Раздел 6</b>, Темы 6.1, 6.2 П-о/с, 6.3, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7.</p> <p><b>Раздел 10</b>, Темы 10.1 П-о/с, 10.2 П-о/с, 10.3 П-о/с.</p> <p><b>Раздел 11</b>, Темы 11.1, 11.2, 11.3.</p>	
ОК.04	<p><b>Раздел 1</b>, Темы 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с.</p> <p><b>Раздел 3</b>, Темы 3.1, 3.2.</p> <p><b>Раздел 4</b>, Темы 4.1, 4.2.</p> <p><b>Раздел 5</b>, Темы 5.1, 5.2, 5.3.</p> <p><b>Раздел 6</b>, Темы 6.1, 6.2 П-о/с, 6.3, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7.</p> <p><b>Раздел 14</b>, Темы 14.1 П-о/с, 14.2, 14.3 П-о/с.</p>	
ОК.05	<p><b>Раздел 1</b>, Темы 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с.</p>	

	<p><b>Раздел 11</b>, Темы 11.1, 11.2, 11.3.</p> <p><b>Раздел 12</b>, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с, 12.5 П-о/с, 12.6.</p> <p><b>Раздел 14</b>, Темы 14.1 П-о/с, 14.2, 14.3 П-о/с.</p>	
ОК.06	<p><b>Раздел 1</b>, Темы 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с.</p> <p><b>Раздел 10</b>, Темы 10.1 П-о/с, 10.2 П-о/с, 10.3 П-о/с.</p>	
ОК.07	<p><b>Раздел 1</b>, Темы 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с.</p> <p><b>Раздел 10</b>, Темы 10.1 П-о/с, 10.2 П-о/с, 10.3 П-о/с.</p>	
ПК 1.1.	<p><b>Раздел 1</b>, Темы 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с.</p> <p><b>Раздел 2</b>, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с.</p> <p><b>Раздел 8</b>, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с, 8.5, 8.6 П-о/с, 8.7.</p> <p><b>Раздел 10</b>, Темы 10.1 П-о/с, 10.2 П-о/с, 10.3 П-о/с.</p>	<p>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</p> <p>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</p>

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_/И.О. Фамилия/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)  
(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изме- нения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованны х	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

Приложение  
К РООП по специальности  
09.02.07 «Информационные системы и программирование»  
(квалификация – программист)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДП.05 «Информатика»,**

по профилю получаемого профессионального образования  
технологического типа

Челябинск, 2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчик (-и):

**Драпкина Евгения Львовна**, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК « \_\_\_\_\_ »  
(наименование)

Протокол № от « » 202 г.

Председатель ПЦК: Назарова Н. А.

(подпись/ФИО председателя)

**АННОТАЦИЯ**  
**программы общеобразовательной учебной дисциплины**  
**ОУДП.05 «Информатика»,**  
**по профилю технологический**

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.**

**Программа включает в себя:**

- общую характеристику примерной/рабочей программы общеобразовательной дисциплины,
- структуру и содержание общеобразовательной дисциплины,
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,
- контроль и оценку результатов освоения дисциплины,
- паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

**Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося - 153**

часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 153 часа, теоретическая подготовка 73 часа, в том числе, в форме практической подготовки (*из 36*) часов, лабораторные (практические) занятия 72 часа, в том числе в форме практической подготовки (*из 36*) часов, самостоятельной аудиторной работы обучающегося 0 часов

**Форма промежуточной аттестации – комплексный экзамен**

**Наименование разделов дисциплины:**

13. Информация и информационная деятельность человека
14. Использование программных систем и сервисов
15. Информационное моделирование
16. Прикладной модуль № 1 Основы аналитики и визуализации данных
17. Прикладной модуль № 6 Технологии продвижения Web- сайта в Интернете

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
13. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
14. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	12
15. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	*
16. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	*



#### **4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

3. Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Информатика» на базовом (или углубленном) уровне отводится 153 часа.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе и при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей путём освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачи освоения дисциплины «Информатика»:

- развитие мировоззрения: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах, понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира, получение представления об основных трендах развития цифровых технологий, а также о социальных последствиях процесса информатизации и цифровизации общества;
- углубление теоретической подготовки: формирование знаний о научных основах передачи, обработки, поиска, защиты информации, об информационном и компьютерном моделировании;

- расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей цифровых технологий, в том числе, применительно к использованию в будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний в решении прикладных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</u></li> <li>– <u>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</u></li> <li>– <u>правильно определять и находить информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</u></li> <li>– <u>составлять план действия;</u></li> <li>– <u>определять необходимые ресурсы;</u></li> <li>– <u>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</u></li> <li>– <u>реализовать составленный план;</u></li> <li>– <u>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– <u>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</u></li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>

<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>

стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения.</li> </ul>
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul>
ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</u></li> <li>– <u>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</u></li> <li>– <u>правильно определять и находить информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</u></li> <li>– <u>составлять план действия;</u></li> <li>– <u>определять необходимые ресурсы;</u></li> <li>– <u>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</u></li> <li>– <u>реализовать составленный план;</u></li> <li>– <u>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях на использование языков структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ;</u></li> </ul>

<p>ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–разрабатывать эскизы веб-приложения.</li> <li>–разрабатывать схемы интерфейса веб-приложения.</li> <li>–разрабатывать прототип дизайна веб-приложения.</li> <li>–разрабатывать дизайн веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика.</li> <li>–разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов;</li> <li>–создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, прототипов, требований к эргономике и технической эстетике;</li> <li>–учитывать существующие правила корпоративного стиля;</li> <li>–придерживаться оригинальной концепции дизайна проекта и улучшать его визуальную привлекательность;</li> <li>–разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы и правила выбора стилистических решений;</li> <li>– способы создания эскиза, схем интерфейса и прототипа дизайна по предоставляемым инструкциям и спецификациям;</li> <li>– правила поддержания фирменного стиля, бренда и стиливых инструкций;</li> <li>– стандарт UIX - UI &amp;UXDesign.</li> <li>– инструменты для разработки эскизов, схем интерфейсов и прототипа дизайна веб-приложений</li> </ul>
<p>ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений;</li> <li>–использовать язык разметки страниц веб-приложения;</li> <li>–оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования;</li> <li>–использовать объектные модели веб-приложений и браузера;</li> <li>–использовать открытые библиотеки (framework);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений.</li> <li>– принципы работы объектной модели веб-приложений и браузера.</li> <li>– основы технологии клиент-сервер.</li> <li>– особенности отображения веб-приложений в размерах рабочего пространства устройств.</li> <li>– особенности отображения элементов ИР в различных браузерах.</li> <li>– особенности выбранной среды</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>–использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных;</li><li>–осуществлять взаимодействие клиентской и серверной частей веб-приложений;</li><li>–разрабатывать и проектировать информационные системы.</li></ul>	программирования и системы управления базами данных
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	153
<i>Основное содержание</i>	73
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	54
лабораторные занятия	
контрольные работы	
<i>Прикладной модуль 1</i> (или профессионально-ориентированное содержание)	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	28
практическая подготовка	
<i>Прикладной модуль б</i>	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
практическая подготовка	
самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	
в том числе:	-
<i>- работа с источниками (чтение основной и дополнительной литературы (интернет-источники); выполнение упражнений,</i>	



<i>-выполнение задания (по теме занятия);</i> <i>-подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов</i>	
Промежуточная аттестация (консультации и экзамен)	8

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Информация и информационные процессы	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации	2	
<b>Тема 1.2.</b> Подходы к измерению информации	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объёмов различных носителей информации. Архив информации	2	
	Практические занятия		
	1. Архив информации	2	

<b>Тема 1.3.</b> Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	Основное содержание	2	ОК 02
	Принципы построения ПК. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода - вывода Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики ПК. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое ПО /МПС с дисциплинами «Архитектура ПК», «Операционные системы и среды» (общая терминология, знакомство с ПО)	2	
	Практическая подготовка	2	
<b>Тема 1.4.</b> Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	4	ОК 02
	Представление о различных системах счисления. Представление вещественных чисел в системах счисления с любым основанием. Перевод чисел из недесятичной системы счисления в десятичную. Перевод вещественных чисел из десятичной СС в другую, арифметические действия в различных СС.  Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.  Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объём текстовых данных.  Представление графических и звуковых данных.		

	Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	Практические занятия	4	
	1. Арифметические операции в различных системах счисления 2. Переводы целых и вещественных чисел в различных системах счисления	2	
		2	
	Практическая подготовка	4	
<b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывания, логические операции, таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества, операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.  МПС с дисциплиной «Дискретная математика» (общие понятия, термины, положения, ...)		
	Практические занятия	4	
	Построение таблиц истинности для логических функций	2	
	Решение логических задач графическим способом.	2	

	Практическая подготовка (пример, проектирование этапов разработки будущего сайта)	4	
<b>Тема 1.6.</b> Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	2	ОК 01, ОК2
	Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в Интернет		
	Практическая подготовка	1	
<b>Тема 1.7.</b> Службы Интернета	Основное содержание	2	ОК 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.		
	Практические занятия  1. Работа с поисковой программой	2	
<b>Тема 1.8.</b> Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	2	ОК 01,  ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.		

	Практические занятия	2	
<b>Тема 1.9.</b> Информационная безопасность	Основное содержание	2	ОК 01,  ОК 02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий, риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. МПС с дисциплиной «Информационная безопасность» (общая терминология, знакомство с основными принципами ИБ).		
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>		22	
<b>Тема 2.1.</b> Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4	ОК 02,  ОК 05
	Текстовые документы. Виды ПО для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на ПК (операции ввода, редактирования, форматирования) МПС с дисциплиной «Информационные технологии» (общая терминология, знакомство с ПО...)		
	Практические занятия	4	
	1. Интерфейс Word, ввод текста	2	
	2. Редактирование текстового документа	2	
Практическая подготовка	4		

<b>Тема 2.2</b> Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	4	ОК 02, ПК 9.2
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документами. Шаблоны.		
	Практические занятия	4	
	1. Создание гиперссылок внутри документа и между документами 2. Использование шаблонов, форматирование документа	2 2	
<b>Тема 2.3</b> Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	4	ОК 02, ПК.5.4
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы: Gimp, Inkscape. Программы редактирования звука(ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) /МПС с МДК.05.01 (общая терминология, знакомство с ПО...)		
	Практические занятия	4	
	1. Знакомство с интерфейсом и создание графического изображения в GIMP 2. Знакомство с интерфейсом и создание графического изображения в Inkscape	2 2	
	Практическая подготовка	4	
<b>Тема 2.4</b> Технология обработки	Основное содержание	4	ОК 02,
	Технология обработки различных объектов компьютерной графики		

графических объектов	(растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео). МПС с дисциплиной « Компьютерная графика» (общая терминология, знакомство с ПО)		ПК 9.1
	Практические занятия	4	
	1. Знакомство с интерфейсом видео редактора и создание видеоизображения	2	
	2. Создание и редактирование видеоизображения	2	
	Практическая подготовка	4	
<b>Тема 2.5</b> Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание	2	ОК 02
	Виды компьютерной презентации. Основные этапы разработки презентации. Анимация. Шаблоны. Композиция объектов в презентации.		
	Практические занятия 1. Создание презентации с использованием шаблонов	2	
<b>Тема 2.6</b> Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание	2	ОК 02
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия:	2	
	1. Разработка презентации с использованием эффектов анимации, переходов, гиперссылок		



<b>Тема 2.7</b> Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2	ОК 02, ПК 9.2
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб – сайты и Веб – страницы. МПС с МДК.08.01 (общая терминология, знакомство с ПО...)		
	Практические занятия  1. Создание простой Web страницы (использование графики, таблиц, гиперссылок)	2	
	Практическая подготовка	2	
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>		28	
<b>Тема 3.1</b> Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность моделей. Основные этапы компьютерного моделирования		
<b>Тема 3.2</b> Списки, графы, деревья.	Основное содержание	2	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
<b>Тема 3.3</b> Математические модели в профессиональной	Основное содержание	2	ОК 02, ПК
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (алгоритм Дейкстры, метод динамического программирования). Элементы теории игр. Выигрышная стратегия.		

области	Практические занятия		
<b>Тема 3.4</b> Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	4	ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма Способы записи алгоритмов. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритма на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.		
	Практические занятия	4	
	1. Создание блок-схем 2. Среда программирования. Интерфейс программы. <i>Типы данных.</i>	2 2	
<b>Тема 3.5</b> Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание	4	ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых элементов обработки чисел, числовых последовательностей, массивов.		
	Теоретические занятия	2	
	Практические занятия  Алгоритмы поиска и сортировки	2	
<b>Тема 3.6</b> Базы данных как модель	Основное содержание	6	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и		

предметной области	реляционные базы данных.		
	Теоретические занятия	2	
	Практические занятия	4	
	1. Создание однотабличной базы данных, формы, запросов, отчётов 2. Создание реляционной базы данных	2	
		2	
<b>Тема 3.7</b> Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 02
	Табличный процессор. Приёмы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия 1. Назначение и интерфейс MS Excel. Ввод данных, форматирование в MS Excel	2	
<b>Тема 3.8</b> Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 02, ПК
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции, текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия 1. Ввод данных и формул в ячейки электронной таблицы MS Excel. Абсолютная и относительная адресация	2	

<b>Тема 3.9</b> Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия  1. Встроенные функции MS Excel. Построение графиков и диаграмм средствами MS Excel	2	
<b>Тема 3.10</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Основное содержание	2	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия  1. Фильтры. Условное форматирование в MS Excel. Консолидация данных. Сводные таблицы (на примерах задач из профессиональной области)	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Прикладной модуль № 1 Основы аналитики и визуализации данных		36	
<b>Тема 1.1</b> Модели данных	Основное содержание	8	ОК 02,  ПК 5.4
	Теоретические занятия	6	
	Настройка Excel Power Pivot табличное представление данных,	2	
	экспорт данных, модели данных, большие данные	2	

	Практические занятия 1. Назначение и интерфейс Excel Power Pivot, ввод данных	2	
<b>Тема 1.2</b> Визуализация данных	Основное содержание	4	ОК 02, ПК 5.4
	Аналитический сервис Yandex Datalens. Общий обзор, возможности, регистрация. Интерфейс. Маркетплейс		
	Теоретические занятия	2	
	Практические занятия	2	
	1. Интерфейс. Общие сведения, регистрация. Создание чартов и дашбордов		
	Практическая подготовка	2	
<b>Тема 1.3</b> Потоки данных	Основное содержание		ОК 02, ПК 5.4
	Аналитический сервис Yandex Datalens. Подключение. Создание чартов и дашбордов Потоки данных. Подключение к счётчику Yandex метрики		
	Теоретические занятия	2	
	Практические занятия		
<b>Тема 1.4</b> Принятие решений на основе данных	Основное содержание	4	ОК 02, ПК 5.4
	Аналитический сервис Yandex Datalens:		
	Теоретические занятия	4	
	Принятие решений на основе данных Геоданные. Тепловые карты	2 2	
	Практические занятия		

<b>Тема 1.5</b> Проектная работа. Кейс анализа данных	Основное содержание	18	ОК 02, ПК 5.4
	Аналитический сервис Yandex Datalens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных	14	
	Практические занятия	4	
	Практическая подготовка	4	
Прикладной модуль № 6 Технологии продвижения Web- сайта в Интернете		36	
<b>Тема 6.1</b> Интернет-маркетинг.	Основное содержание	6	ОК 02, ПК 9.2
	Интернет - маркетинг		
	Теоретические занятия	4	
	Понятие Интернет- маркетинга, инструменты	2	
	Исследование как элемент Интернет- маркетинга	2	
	Практические занятия Инструменты Интернет- маркетинга	2	
Практическая подготовка	2		
<b>Тема 6.2</b> Методы продвижения в Интернете	Основное содержание	8	ОК 02, ПК 9.2
	Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях, вирусный маркетинг		
	Теоретические занятия	6	
	Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках	2	
	Реклама в блогах, сообществах, социальных сетях, вирусный маркетинг	2	
	Вирусный маркетинг	2	
	Практические занятия 1. Практическая работа «реклама в блогах, сообществах»	2	
<b>Тема 6.3</b> Различные способы работы с количеством посетителей	Основное содержание	8	ОК2, ПК 9.2
	Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения		
	Теоретические занятия	6	

	Определение трафика, основные способы получения трафика	2	
	Особенности контекстной рекламы	2	
	SEO и SMO продвижения	2	
	Практические занятия		
	1. Практическая работа	2	
<b>Тема 6.4</b> Поисковая оптимизация контента	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 02, ПК 9.2
	Оптимизация контента для Яндекс, Rambler, Google, индексирование сайта поисковыми системами		
	Теоретические занятия	4	
	Оптимизация контента для Яндекс, Rambler, Google Индексирование сайта поисковыми системами	2 2	
	Практические занятия		
<b>Тема 6.5</b> Рекламная кампания в сети Интернет	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 02, ПК 9.2
	Планирование и проведение рекламной кампании –постановка целей, выбор и /или разработка инструментов, месседж,выбор площадок, бюджет, оценка эффективности		
	Теоретические занятия	6	
	Постановка целей, выбор и /или разработка инструментов Месседж, выбор площадок, Бюджет, оценка эффективности	2	
		2	
		2	
Практические занятия			
<b>Тема 6.6</b> Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернет»	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 02, ПК 9.2
	Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернет для конкретной продукции/решения/компании/организации»	4	
	Практическая подготовка	4	
Промежуточная аттестация (консультации и комплексный экзамен)		5+8	
<b>Итого</b>		<b>158</b>	





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики и информационных технологий».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- компьютеры на рабочем месте студента с лицензионным программным обеспечением;
- техническими средствами обучения:
  - экран;
  - АРМ обучающихся с наличием программного обеспечения;
  - АРМ преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

5. Основная литература:

- а. **Бурнаева, Э.Г.** Обработка и представление данных в MS Excel / Э.Г. Бурнаева, С.Н. Леора. - Москва: Издательство: Лань, 2022. — 124 с
  - б. **Галыгина, И.В.** Информатика. Лабораторный практикум / И.В. Галыгина, Л.В. Галыгина. - Москва: Издательство: Лань, 2022. — 156
6. Дополнительная литература:
- а. НОУ «ИНТУИТ». - Москва – Обновляется в течение суток. –URL: <https://intuit.ru/>, (дата обращения 11. 04.2022). – Текст: электронный

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.02	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3. ,1.4.,1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., Раздел 3. Темы 3.1.,3.2., 3.3., 3.5., 3.6, 3.7. ,3.8.,3.9., 3.10	-цифровой диктант; -оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); -тестовые задания, - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - экзамен.
ОК.01	Раздел 1. Темы 1.6.,1.8., 1.9. Раздел 3. Темы 2.2, 3.4.,3.5.,	- устный опрос; ; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения практических работ: - оценка выполнения практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий.

ОК.02, ПК. 5,4	Прикладной модуль 1 « Основы аналитики и визуализации данных»	- оценка тестовых заданий; оценка выполнения практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК.02, ПК .9.2	Прикладной модуль 6 «Технологии продвижения Web- сайта в Интернете»	Выполнение практических заданий

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

\_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованны х	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ ,  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

Приложение  
к РООП по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование  
(квалификация – программист)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУДБ.06 ИСТОРИЯ**

по профилю профессионального образования:

технологический.

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

**Идрисова Елена Викторовна**, председатель ПЦК *«Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»*, преподаватель высшей квалификационной категории;

**Орехов Андрей Вячеславович**, преподаватель.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК *«Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»*. Протокол № 10 от «08» июня 2023 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ / Е.В. Идрисова /

АННОТАЦИЯ  
программы общеобразовательной учебной дисциплины

**ОУДБ.06 ИСТОРИЯ**

по профилю технологический.

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.**

**Программа включает в себя:**

- **общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины,**
- **структура и содержание общеобразовательной дисциплины,**
- **условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,**
- **контроль и оценка результатов освоения дисциплины.**

**Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов, в том числе:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, теоретическая подготовка 42 часа, в том числе в форме практической подготовки 8 часов, лабораторные (практические) занятия 14 часов, в том числе в форме практической подготовки 0 часов, самостоятельной аудиторной работы обучающегося 0 часов, консультации 0 часов, комбинированный зачет-0 часов.

.

**Форма промежуточной аттестации – комбинированный зачет.**

**Наименование разделов дисциплины:**

1. Первая мировая война. Россия в годы Первой мировой войны и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).
2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920–1930-е годы.
3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война: 1941–1945 годы.
4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
17. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
18. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	14
19. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	49
20. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	52

## **5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «История» на базовом уровне отводится 56 часов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

3.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических</li> </ul>

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие</li> </ul>	<p>уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку</p>

<p>контекста</p>	<p>искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции</p>

	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее</li> </ul>	<p>на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> </ul>
--	--	---



	<p>многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;</li> <li>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять общее и различия;</li> <li>- привлекать контекстную информацию при работе</li> </ul>

<p>проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент</p>	<p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li></ul>	<p>с историческими источниками;</p>
---	--	-------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	56
Содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практическая подготовка	-
самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	-
работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	
Промежуточная аттестация (комбинированный зачет ОУДБ.0.6 История + ОУДД.15 Россия - моя история)	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b><i>Раздел 1. Первая мировая война. Россия в годы Первой мировой войны и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</i></b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02
	<p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском</p>		ОК 05 ОК 06

фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.

Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.

Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы,

	<p>интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.</p>		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Второй Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие № 1. «Второй Всероссийской съезд Советов. Декреты о мире и о земле»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Гражданская война и её последствия.	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов.</p>		ОК 04
			ОК 05
			ОК 06



	<p>Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920–1930-е годы.</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02
	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и</p>		ОК 04
			ОК 05
			ОК 06

	<p>борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.</p>		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
--	--	--	--

	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Советская модель модернизации.	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	

	Практическое занятие № 2. «Советская модель модернизации»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Версальско-Вашингтонская система.	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.		ОК 04
	Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.		ОК 05
	Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.		ОК 06
	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.		
	Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	

	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02
	Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.		ОК 04
	Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.		ОК 05
	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.		ОК 06
	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.		
	Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение.		

	<p>Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана - Келлога. «Эра пацифизма».</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Мюнхенский	Содержание учебного материала	2	ОК 02



сговор и раздел Чехословакии	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие № 3. «Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.  Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.		ОК 04 ОК 05 ОК 06

	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 2.8. История развития вычислительной техники до начала Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Ранние приспособления и устройства для счёта (балансирные весы, абак, чётки, Антикитерский механизм). Логарифмические линейки, таблицы и рисунки (номограммы). Первые арифмометры: «Считающие часы» Вильгельма Шиккарда (1623), «Паскалина» Блеза Паскаля (1642) и арифмометр Лейбница (1673). Серийный коммерческий арифмометр Тома де Кольмара (1820). Вычислительная машина Штаффеля (1845). Первые перфокарты Жаккара (1804). 1835-1900-е гг.- первые программируемые машины. Аналитическая машина Чарльза Бэббиджа (1835). Появление аналоговых вычислителей в предвоенные годы. Первые электромеханические цифровые компьютеры		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1

	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война: 1941–1945 годы</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.		ОК 04
	Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.		ОК 05
	Лекции	2	ОК 06
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 02
Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	<p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР.</p>		ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»</p>		
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие № 4. «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских		ОК 04 ОК 05

	<p>граждан в ходе войны и после ее окончания.          Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.          Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>		ОК 06
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	

<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
Тема 3.5. Система защиты информации в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01	
	Малогобаритная дисковая кодировочная машина К-37 «Кристалл». Электромеханическая шифровальная машина М-100. Директива Народного комиссариата государственной безопасности (НКГБ) СССР от 24 июня 1941 г. об особой сохранности шифров, совершенно исключаящей попадание их в руки врага. Засекречивающая телефонная и телеграфная техника.			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1
	Разработка и применение вспомогательной техники криптоанализа. Обеспечение безопасности дипломатической переписки. Формирование к 15 февраля 1943 г. первых частей Войск правительственной связи. Курсы усовершенствования командного состава шифрслужбы.			
	Лекции	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические работы	-		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-		
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>14</b>		
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02	
	Основные этапы развития международных отношений во второй			



<p>холодной войны (вторая половина половине XX века)</p>	<p>половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной</p>		<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
--	---	--	--

Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление.

	<p>Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция.</p>		
--	---	--	--

	<p>Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
Лекции		2	

	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Послевоенное советское общество. Духовный подъём людей	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02
	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание</p>		ОК 05 ОК 06

	Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие № 5. «Послевоенное советское общество. Духовный подъём людей»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 4.3. Кибернетика в СССР: путь от «реакционной лженауки» до реабилитации.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	<p>Книга Н. Винера «Кибернетика, или управление и связь в животном и машине» (1948) и критика её в СССР. Объявление кибернетики реакционной лженаукой, идеологическим оружием стран Запада, средством осуществления их агрессивных военных планов. Реабилитация кибернетики в СССР (1955).</p> <p>Монография А.И. Китова «Электронные цифровые машины» (1956), популяризация кибернетики в широких научных кругах. Проект А.И. Китова по созданию Единой государственной сети вычислительных центров (ЕГСВЦ). Внедрение в 1970-1980-х гг. систем управления (АСУ) организациями и предприятиями (АСУП), технологическими процессами (АСУ ТП) на производствах с применением ЧПУ, масштабных сетей учёта билетно-кассовых операций на транспорте «Сирена» и «Экспресс».</p>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1

	Создание в Москве Всесоюзного научно-исследовательского института прикладных автоматизированных систем (1982).		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
Тема 4.4. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антираелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы.		ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
Лекции		2	



	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
Тема 4.5. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией.</p>		ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
Тема 4.6. Политика гласности в СССР и её последствия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная</p>		
--	--	--	--

	денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие № 6. «Политика гласности в СССР и её последствия»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 4.7. История информационных технологий в СССР	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Разработка в СССР ЭВМ первого и второго поколений. С.А. Лебедев: создание МЭСМ - малой электронной счётной машины первого поколения (1951) и БЭСМ-1 (1952). М-20 - одна из лучших машин первого поколения (1958). БЭСМ-6 - суперЭВМ		ОК 02 ОК 04

	<p>второго поколения. В.С. Бурцев и создание первых многопроцессорных вычислительных комплексов «Эльбрус». В.М. Глушков: разработка управляющей ЭВМ «Днепр»(1961) Становление программирования в СССР. А.П. Ершов один из основоположников теоретического и системного программирования в СССР. М.Р. Шура-Бура, Б.Б. Тимофеев, Д.А. Пospelов и др.</p>		<p>ОК 05 ОК 06 ПК 2.1</p>
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>8</b>	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных</p>		

	<p>отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Экономические реформы 1990-х годов в	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало		

России: основные этапы и результаты	радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие № 7. «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02
	Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.  Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика,		

	<p>внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>«Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	



	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
Тема 5.4. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	<p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы</p>		ОК 04
			ОК 05
			ОК 06

здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного

	<p>оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС).</p> <p>Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.</p> <p>Повышение общественной роли СМИ и Интернета.</p> <p>Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы.</p>		
--	--	--	--

	<p>Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.  Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны.  Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.  Процессы глобализации и массовая культура</p>		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
	<b>Всего:</b>	<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащённого интернетом .

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий в виде методического обеспечения;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических работ;
- материалы для подготовки к зачету.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

7. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч.1 /В.В.Артемов,Ю.Н.Лубченков.-10-е изд.,стер.- М.:Образовательно-издательский центр «Академия»,2023.-352с.  
ISBN 978-5-0054-1019-1
8. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч.2 /В.В.Артемов,Ю.Н.Лубченков.-10-е изд.,доп.- М.:Образовательно-издательский центр «Академия»,2023.-400 с.  
ISBN 978-5-0054-1020-7
9. История России XX-начала XXIвека:учебник для среднего профессионального образования/Д.О. Чураков[и др.];под редакцией Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна.-3-е изд., перераб. и доп.- Москва:Издательство Юрайт, 2023.-311с.-(Профессиональное образование).-Текст: непосредственный.  
ISBN 978-5-534-13853-5
- 10.Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «История» для профессиональных образовательных

организаций.-Челябинск:Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017.-  
176с.+Приложения (20с.)

### **Дополнительные источники:**

1. История России: учебник для СПО/В.В.Кириллов, М,А.Бравина-М.:  
Издательство Юрайт,2016.-502с.-Серия:профессиональное образование  
ISBN 978-5-9916-6616-9
2. История России XX-Начала XXI века:учебник для СПО/В.Н.Панов,  
Л.Н.Панова, А.М.Матвеева:под. ред.Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна.-  
М.:Издательство Юрайт, 2016.-335с.- Серия:профессиональное  
образование  
ISBN 978-5-9916-6946-7
3. История России (1914-2015):учебник для СПО/под ред. М.В.Ходякова-  
М.: Издательство Юрайт,2016.-563с. .-Серия:профессиональное  
образование  
ISBN 978-5-9916-6294-9
4. История России:учебник и практикум для СПО/под ред.Д.О.Чуракова,  
С.А.Саркисяна.-М.: Издательство Юрайт, 2016.-431с. -  
Серия:профессиональное образование
5. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и  
практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев,  
С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. —  
(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст  
: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
6. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего  
профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией  
Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. —  
Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное  
образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный //  
Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное  
пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов,  
М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. —  
(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст :  
электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

8. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **Информационные ресурсы:**

1. <http://www.hrono.ru> - исторический портал,
2. <http://militera.lib.ru/index.html> - библиотека военно-исторической литературы,
3. <http://kremlin.ru> - портал Президента России,
4. <http://government.ru> - портал Правительства России,
5. <http://www.scrf.gov.ru> - сайт Совета безопасности России,
6. <http://www.mid.ru> - портал МИД России,
7. Образовательная платформа Юрайт [сайт] - URL: <https://urait.ru/bcode/532197>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Тема 2.8. Раздел 3. Тема 3.5. Раздел 4. Темы 4.3, 4.7.	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Устный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.	Письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий комплексного дифференцированного зачёта)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.2, 1.3, 1.4. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.3,	



	4.4, 4.5, 4.6, 4.7. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.	
ПК 2.1.	Раздел 2. Тема 2.8. Раздел 3. Тема 3.5. Раздел 4. Темы 4.3, 4.7.	

--	--	--

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

\_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованны х	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ ,  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

**Приложение 2**

**к РООП по специальности**

*09.02.07 Информационные системы и программирование*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

по профилю получаемого профессионального образования:  
технологический

Челябинск, 2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29 сентября 2022 г).

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчик:

Макарихина Ксения Игоревна, преподаватель

Идрисова Елена Викторовна, председатель ПЦК ОГСЭд

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК ОГСЭд

Протокол № 10 от 8 июня 2023 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись/ФИО председателя)

**АННОТАЦИЯ**  
**программы общеобразовательной учебной дисциплины**  
**ОУДБ.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

по профилю: технологический

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»**

**Программа включает в себя:**

- общая характеристика примерной/рабочей программы общеобразовательной дисциплины,**
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,**
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,**
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.**

**Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов, в том числе:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, теоретическая подготовка 56 часов, в том числе в форме практической подготовки 7 часов, практические занятия 22 часов, в том числе в форме практической подготовки 12 часов, самостоятельной аудиторной работы обучающегося 0 часов..

**Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт..**

**Наименование разделов дисциплины:**

Раздел 1. Человек в обществе

Раздел 2. Духовная культура

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Раздел 4. Социальная сфера

Раздел 5. Политическая сфера

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	*
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	*
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	*
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	*

## **6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Обществознание» на базовом уровне отводится 78 часов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.



4.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> </ul>

	<p>основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые</li> </ul>
--	--	---

	<p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации,</li> </ul>

		<p>представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального</p>
--	--	--

		<p>познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы</p>

<p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих</p>	<p>(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
--	--

	<p>способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по</li> </ul>



	<p>творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской</p>

<p>числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,</li> </ul>	<p>Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p>
---	--	---

	<p>гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-</li> </ul>	<p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности</p>
--	--	--

	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных</p>
--	---	---

		<p>институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск</p>
--	--	---

		<p>необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного</p>
--	--	---

		<p>налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и</p>
--	--	---

		<p>бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и</p>
--	--	---



		<p>межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи</p>

<p>действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании</li> </ul>	<p>владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,</p>

	<p>учебных и социальных проектов; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</p>	<p>публикации в средствах массовой информации.</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
Содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	22
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Профессионально-ориентированное содержание	19
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	12
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практическая подготовка	22
в том числе: <i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов <i>(с разбивкой по 2 часа)</i>	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		<i>10 (4+4+2)</i>	ОК..., ОК ..., ОК ... ПК. * ... (*-если предусмотрены элементы профессиональной направленности)
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	<b>4</b>	
	<b>1. Общество и общественные отношения</b>	<b>2</b>	
	Практические работы Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее	<b>2</b>	

	<p>противоречивые последствия</p> <p><b><i>Профессионально ориентированное содержание (1)</i></b>  Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность разработчика веб и мультимедийных приложений. Направления цифровизации в профессиональной деятельности разработчика веб и мультимедийных приложений.</p>		
	<p><b>2. Практическое занятие №1. Оценка сущности процесса глобализации и его последствий. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность разработчика веб и мультимедийных приложений.</b></p>	2 (1)	
<p>Тема 1.2.  Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание.</p>	4	<p>ОК..., ОК ..., ОК ...,  ПК. *... (*-если предусмотрены элементы профессиональной направленности)</p>

	<p>Самосознание и социальное поведение.          Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности.          Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека          Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения</p> <p><b><i>Профессионально ориентированное содержание (1)</i></b>          Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности разработчика веб и мультимедийных приложений. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере информационные системы и программирование.</p>		
	<p><b>3. Биосоциальная природа человека и его деятельность.</b></p> <p><b>4. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности разработчика веб и мультимедийных приложений.</b></p>	<p>2</p> <p>2 (1)</p>	
<p>Тема 1.3.          Познавательная деятельность человека. Научное</p>	<p>Практические работы</p> <p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие</p>	<p>2</p>	



<p>познание</p>	<p>истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание (1)</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности разработчика веб и мультимедийных приложений</p>		
	<p><b>5. Практическое занятие № 2. Познавательная деятельность человека. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности разработчика веб и мультимедийных приложений.</b></p>	<p>2(1)</p>	
<p><b>Раздел 2. Духовная культура</b></p>		<p>8 (2+2+2+2)</p>	
<p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. Функции культуры. Культурное</p>	<p>2</p>	

	<p>многообразии современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм</p> <p><b><i>Профессионально ориентированное содержание (1)</i></b>          Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности разработчика веб и мультимедийных приложений.</p>		
	<p><b>6. Духовная культура личности и общества. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности разработчика веб и мультимедийных приложений.</b></p>	2 (1)	
	<p>Практические работы</p>	0	
<p>Тема 2.2.          Наука и образование в современном мире</p>	<p>Практические работы</p> <p>Наука. Функции науки. Возрастающая роль науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.</p> <p>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.</p> <p>Непрерывность образования в информационном</p>	2	

	<p>обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание (1)</i>          Профессиональное образование в сфере информационные системы и программирование. Роль и значение непрерывности образования</p>		
	<p><b>7. Практическое занятие № 3. Наука и образование в современном мире. Профессиональное образование в сфере информационные системы и программирование. Роль и значение непрерывности образования</b></p>	2(1)	
Тема 2.3. Религия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.</p>	<b>2</b>	
	<p><b>8. Религия, её роль в жизни общества и человека.</b></p>	2	
	<p>Практические работы</p>	0	
Тема 2.4. Искусство	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства</p>	<b>2</b>	

	<b>Профессионально ориентированное содержание (1)</b> Образ разработчика веб и мультимедийных приложений в искусстве		
	<b>9. Искусство. Образ разработчика веб и мультимедийных приложений в искусстве.</b>	2(1)	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		16 (2+4+4+ 2+2+2)	
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов  <b>Профессионально ориентированное содержание (1)</b> Особенности разделения труда и специализация в сфере информационных системы и программирование.	2	
	<b>10. Экономика - основа жизнедеятельности общества.</b>	2(1)	

	<b>Особенности разделения труда и специализация в сфере информационных системы и программирование.</b>		
	Практические работы	0	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала	4	
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
	<b>11. Рыночные отношения в экономике.</b>	2	
	<b>12. Финансовые институты.</b>	2	
	Практические работы	0	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	4	

<p>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p>	<p>Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества</p>		
	<p><b>13. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b></p>	<p>2</p>	
	<p>Практические работы <i>Профессионально ориентированное содержание (2)</i> Спрос на труд и его факторы в сфере информационные системы и программирование.. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки для разработчика веб и мультимедийных приложений.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>14. Практическое занятие № 4. Спрос на труд и его факторы в сфере информационные системы и программирование.. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки для разработчика веб и мультимедийных приложений.</b></p>	<p>2(2)</p>	

Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание учебного материала	2	
	Практические работы	4	
	<p>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации</p> <p><b><i>Профессионально ориентированное содержание (1)</i></b></p> <p>Предпринимательская деятельность в сфере информационные системы и программирование..          Основы менеджмента и маркетинга в сфере информационные системы и программирование..</p>		
	<b>15. Практическое занятие № 5. Предприятие в экономике. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность в сфере информационные системы и программирование.. Основы менеджмента и маркетинга в сфере информационные системы и программирование..</b>	2 (1)	
Тема 3.5. Экономика и	Содержание учебного материала	2	
	Экономика и государство. Экономические функции		

государство	государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
	<b>16. Экономика и государство.</b>	2	
	Практические работы	0	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала  Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.  <i>Профессионально ориентированное содержание (1)</i> Региональная экономика и её особенности в сфере информационные системы и программирование. Основные направления развития региональной экономики Челябинской области.	2	
	<b>17. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика. Региональная</b>	2 (1)	



	<b>экономика и её особенности в сфере информационные системы и программирование. Основные направления развития региональной экономики Челябинской области.</b>		
	Практические работы	0	
<i>Раздел 4. Социальная сфера</i>		12 (4+2+4+2)	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала	4	
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе  <i>Профессионально ориентированное содержание (1)</i> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
	<b>18. Социальная структура общества.</b>	2	
	<b>19. Положение личности в обществе. Престиж</b>	2(1)	

	<b>профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.</b>		
	Практические работы	0	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Практические работы  Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
	<b>20.Практическое занятие № 6. Оценка положения семьи в современном обществе.</b>	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала  Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	<b>4</b>	
	<b>21.Этнические общности и нации.</b>	2	
	<b>22.Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.</b>	2	

	Практические работы	0	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Практические работы  Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.  <i>Профессионально ориентированное содержание (1)</i> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	
	<b>23.Практическое занятие № 7. Классификация и оценка социальных норм и девиантного поведения. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации</b>	2(1)	
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>12 (6+6)</b>	
Тема 5.1. Политика и власть.	Содержание учебного материала	6	

<p>Политическая система</p>	<p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.</p> <p>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.</p> <p>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p>		
	<p><b>24. Политика и власть.</b></p>	<p>2</p>	

	<b>25. Политическая система общества, ее структура и функции.</b>	2	
	<b>26. Федеративное устройство Российской Федерации.</b>	2	
	Практические работы	0	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала  Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	6	
	<b>27. Политическая культура общества и личности.</b>	2	

	<b>28. Политический процесс и его участники.</b>	2	
	Практические работы  Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации  <i>Профессионально ориентированное содержание (1)</i> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
	<b>29. Практическое занятие № 8. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</b>	2(1)	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>20 (4+2+6+4+4)</b>	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала  Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права.	4	

	<p>Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание (1)</i> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>		
	<p><b>30.Право в системе социальных норм.</b></p> <p><b>31.Система российского права. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</b></p>	<p>2</p> <p>2(1)</p>	
<p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>Практические работы</p> <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p>	<p>2</p>	

	<p><b><i>Профессионально ориентированное содержание (1)</i></b>          Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени</p>		
	<p><b>32. Практическое занятие № 9. Определение конституционных прав и обязанностей граждан в России. Профессиональные обязанности гражданина в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.</b></p>	2(1)	
<p>Тема 6.3.          Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей</p> <p>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и</p>	6	



	<p>работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг</p>		
	<p><b>33. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b></p>	2	
	<p>Практические работы</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание (2)</i></p> <p>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере информационных системы и программирование.</p>	4	
	<p><b>34. Практическое занятие №10. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.</b></p> <p><b>35. Практическое занятие №11. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере информационных системы и программирование.</b></p>	2 2(2)	
Тема 6.4.	Содержание учебного материала	4	

<p>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность</p> <p>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду</p> <p>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения</p>		
	<p><b>36.Административное право и его субъекты.</b></p> <p><b>Экологическое законодательство.</b></p>	2	
	<p><b>37.Уголовное право. Уголовная ответственность.</b></p>	2	
	<p>Практические работы</p>	0	
<p>Тема 6.5. Основы процессуального права</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Конституционное судопроизводство</p> <p>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях</p>	4	

	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
	<b>38. Конституционное судопроизводство</b>	2	
	<b>39. Гражданские споры, порядок их рассмотрения.</b>	2	
	Практические работы	0	
	Практическая подготовка	22	
	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт	2	
	<i>Всего:</i>	78 часов	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Губин В.Д., М.Б.Буланова, В.П. Филатов. Обществознание. Учебник. Кнорус, 2022 г.
2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. / А. Г. Важенин. –М.,2017
2. Задания для практических работ по учебной дисциплине «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций. – Челябинск: ЧИРПО, 2016. – 116с.
3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7.(ЭБС)
4. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441279> (ЭБС)

Дополнительная литература:

1. Баранов, П. А. Обществознание в таблицах. 10-11 класс./ П. А. Баранов. –М., 2012.
2. Баранов, П. А., Шевченко, С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания/ П. А. Баранов, С. В. Шевченко. — М., 2014.

3. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
4. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
5. Котова, О. А., Лискова, Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты./ О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — М., 2015.
6. Лазебникова, А. Ю., Рутковская, Е. Л., Королькова, Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. / А. Ю. Лазебникова и др.:— М., 2015.
7. Северинов, К. М. Обществознание в схемах и таблицах./ К. М. Северинов. — М., 2010.
8. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Информационные ресурсы:

1. <https://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru>
3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
4. Официальный сайт Конституционного суда РФ. – URL: <http://www.ksrf.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
5. Официальный сайт Верховного суда РФ. – URL: <http://www.suprcourt.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
7. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
8. Официальный сайт Государственной Думы РФ. – URL: <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
9. Официальный сайт Совета Федерации РФ. – URL: <http://council.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата 21.04.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. обращения

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным – Текст: электронный.
13. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
14. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
15. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
16. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Раздел 1. Тема 1.2. Раздел 3. Тема 3.6.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.3. Раздел 2. Тема 2.2. Раздел 3. Тема 3.3.	самостоятельных работ; - наблюдение и оценка деловой игры ; - дифференцированный зачёт
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Раздел 3. Тема 3.2. Тема 3.4. Раздел 4. Тема 4.3. Раздел 6. Тема 6.2.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	Раздел 2. Тема 2.2. Раздел 3. Тема 3.3.	

<p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Раздел 3. Тема 3.3.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Раздел 2. Тема 2.1. Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.3. 4.4. Раздел 6. Тема 6.3.</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Раздел 5. Тема 5.2.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.3. Раздел 2. Тема 2.2.</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.1.</p>	



ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Тема 2.2. Раздел 3. Тема 3.3.	

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

\_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованны х	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ ,  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

*Приложение*

*к РООП по специальности*

*09.02.07 Информационные системы и программирование*

*(квалификация-программист)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.08. ГЕОГРАФИЯ**

по профилю профессионального образования: технологический

Челябинск, 2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29.09.2022 г.)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»  
Юсупова Л.Ф. преподаватель I категории ГБПОУ «ЮУГК»  
Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Математических и ОЕН дисциплин»

Протокол № 10 от «08» 06. 2023г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ / Е. Ю. Санникова

**АННОТАЦИЯ**  
**программы общеобразовательной учебной дисциплины**

09.02.07 Информационные системы и программирование

по профилю профессионального образования: технологический

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол №13 от 29.09.2022 г.**

**Программа включает в себя:**

- общая характеристика примерной/рабочей программы общеобразовательной дисциплины,**
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,**
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,**
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.**

**Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа, в том числе:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, теоретическая подготовка 26 часов, в том числе в форме практической подготовки 0 часов, лабораторные (практические) занятия 8 часов, в том числе в форме практической подготовки 6 часов, самостоятельной аудиторной работы обучающегося 0 часов, консультации 0 часов, экзамен 0 часов.

**Форма промежуточной аттестации—*дифференцированный зачет***  
**Наименование разделов дисциплины:**

18. Введение. Общая характеристика мира.
19. Региональная характеристика мира.
20. Глобальные проблемы человечества.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
21. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
22. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	20
23. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	27
24. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	29



## **7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общеобразовательная дисциплина «**ОУДП.08. ГЕОГРАФИЯ**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

09.02.07 Информационные системы и программирование

по программе базовой подготовки

по профилю профессионального образования: технологический

реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «**ОУДП.08. ГЕОГРАФИЯ**» на базовом (или углубленном) уровне отводится 34 часа.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «**ГЕОГРАФИЯ**» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и

творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

4.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о</li> </ul>

	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
ОК 02. Использовать	В области ценности научного познания:	- освоить и применить знания о размещении

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</li> </ul>	<p>основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-</li> </ul>
--	---	--

	<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>	<p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	ориентированных задач;
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</li> </ul>

	<p>командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> </ul>



	<p>творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</li> <li>- осознание своих конституционных прав и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,</li> </ul>

	<p>обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия</p>	<p>систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</li> </ul>
--	--	--

	<p>и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных</li> </ul>

		<p>источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические</p>
--	--	---

		знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных

	<p>научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p>
<p>ПК 5.1. Собрать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего</p>	<p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения</p>

	<p>осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и</li> </ul>
--	---	--

		<p>явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p>
--	--	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	34
Содержание	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	4
лабораторные занятия	0
контрольные работы	0
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)**	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
лабораторные занятия	0
контрольные работы	0
практическая подготовка*	6
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение. Общая характеристика мира		<b>18 (2*)</b>	ОК01 ОК02 ОК 04 ОК09
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	<b>2 (0.5*)</b>	
	1. Введение. География как наука. Политическая карта мира. Понятие о политической географии	2 (0.5*)	
Практическая подготовка		0.5*	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	<b>2 (0.5*)</b>	ОК01 ОК02 ОК 05 ОК06 ОК07
	1. Мировые природные ресурсы. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2(0.5*)	
Практическая подготовка		0.5*	

Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	<b>4(0.5*)</b>	OK01 OK02
	1. Современная демографическая ситуация. Современная структура населения. Занятость населения.	2(0.5*)	
	Практические работы	2	
	1. <b>Практическая работа №1</b>  «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»		
Практическая подготовка		0.5*	
Тема 1.4.Мировое хозяйство.	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	<b>10(0.5*)</b>	OK01 OK02 OK 03 OK04 ПК2.5
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства	2(0.5*)	
	<b>*Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>8**</b>	
	Теоретическое обучение  <b>География основных отраслей мирового хозяйства.</b>  1.Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика	<b>2</b>	

	мира. Чёрная и цветная металлургия. 2. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Транспортный комплекс	2	
	<b>Практическая работа №2</b> 1. «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	<b>Практическая работа №3</b> 2. «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
Практическая подготовка		0.5*	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		<b>12(3.5*)</b>	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	<b>4(0.5*)</b>	OK01 OK02
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Хозяйство стран Зарубежной Европы.	2(0.5*)	

			ОК 03
	Практические работы		
1.	<b>Практическая работа №4</b> : «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Практическая подготовка		0.5*	
Тема 2.2. Зарубежная Азии	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	<b>2(0.5*)</b>	ОК01 ОК02 ОК 03
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.	2	
Практическая подготовка		0.5*	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	<b>2(0.5*)</b>	ОК01 ОК02 ОК 03
	1 Место и роль Африки в мире. Хозяйство стран Африки	2	
Практическая подготовка		0.5*	
Тема 2.4. Америка.	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если</u>	<b>2(1*)</b>	ОК01

	<u>предусмотрено):</u>		OK02 OK 03
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Канада. Общая характеристика.	1(0.5*)	
Практическая подготовка		0.5*	
	<u>Содержание учебного материала, в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	1(0.5*)	
	1 . Место и роль Латинской Америки в мире. Хозяйство стран Латинской Америки	1	
Практическая подготовка		0.5*	
Тема 2.5. Австралия и Океания	<u>Содержание учебного материала, в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	<b>1 (0.5*)</b>	OK01 OK02 OK 03
	1.Место и роль Австралии и Океании в мире.	1(0.5*)	
Практическая подготовка		0.5*	
Тема 2.6. Россия в современном мире	<u>Содержание учебного материала, в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	<b>1(0.5*)</b>	OK01 OK02 OK 03
	1. Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве.	1(0.5*)	

Практическая подготовка		0.5*	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>4(0.5*)</b>	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	<b>2(0.5*)</b>	ОК01 ОК02 ОК 03 ОК04 ОК05 ОК 06 ОК07
	1 Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы и человечество.	2(0.5*)	
Практическая подготовка		0,5*	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		<b>2</b>	
<i>Всего:</i>		<b>34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья (на 25 обучающихся).

Технические средства обучения: ПК, мультимедийный проектор.

Учебно-методическое обеспечение:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. [Максаковский В. П. География: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник](#)

Издательство «Просвещение» check\_circle\_outline, 2023.- 415 стр. (сайт E.Lanbook.com., 15.09.2023 г.)

2. [Лопатников Д. Л. География: 10–11-е классы: базовый уровень: учебник](#)

Издательство «Просвещение» check\_circle\_outline, 2022.- 175 стр. (сайт E.Lanbook.com., 15.09.2023 г.)

Дополнительные источники:

1. Максаковский В. П. География (базовый уровень). Экономическая и социальная география мира: 10—11 классы. — М., 2014. Издательство «Просвещение», 2011. — 397 с.
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.



3. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2012.
4. Максаковский В.П. Атлас. Экономическая и социальная география. 10 класс – 10 изд.
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 385 с. — (Профессиональное образование).
7. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Профессиональное образование).
8. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 594 с. — (Профессиональное образование).
9. Калуцков В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с. — (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 *	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	-тестирование -географический диктант -устный опрос
ОК.02 *	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	-фронтальный письменный опрос -доклады, рефераты
ОК.03*	Р 1, Тема 1.3; 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	-оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК.04 *	Р 1, Темы 1.1., 1.4 Р 3, Тема 3.1	-оценка работы с картами атласа мира,
ОК.05*	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	-заполнение контурных карт контрольная работа -оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК.06 *	Р 1, Темы 1.2 Р 3, Тема 3.1	-дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК.07 *	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК.09 *	Р 1, Тема 1.1	-оценка работы с картами атласа мира,
ПК 5.1	Р 1, Тема 1.4	-заполнение контурных карт контрольная работа

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_/ И.О. Фамилия /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)  
(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованны х	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

*Приложение*

*к РООП по специальности*  
*09.02.07 Информационные системы и программирование*  
*(квалификация-Программист)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДП.09 ФИЗИКА**

Челябинск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №3 от 29.09.2022г.).

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчик:

**Рамаманова Зуния Насретдиновна**, преподаватель физики, высшей квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «М и ОЕН дисциплин»

(наименование)

Протокол №10 от «08» июня 2023г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_/Санникова Е.Ю.

(подпись/ФИО председателя)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	6
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОССПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация – Программист), реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится 95 часов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов

действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных



открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания;
- умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для получаемой специальности;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения «Физика» для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда,

термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;
- выдвигать гипотезы и строить модели;
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование Формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенные признаки и основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии и в практической деятельности человека и в дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи в заданной физической модели, используя физические законы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>	<p>принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически не противоречивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>-владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическими магнитными полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями,</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>-владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II, III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное</p>
--	---	---

		использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовыми морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul>	<p>-владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные</p>



<p>знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебно-го эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <p>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
---	---	---

	<p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе, выполнять различные социальные роли, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присутствующую в физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства,</li> </ul>	<p>-уметь распознавать физические явления(процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по</p>

<p>учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании(охлаждении),теплое равновесие,испарение,конденсация,плавление,кристаллизация,кипение,влажностьвоздуха,связь среднейкинетическойэнергииитеплогодвижениямолекулсабсолютнойтемпературой,повышениедавлениягазаприегонагреванииивзакрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд,электромагнитныеколебанияиволны,прямолинейноераспространениесвета,отражение,преломление,интерференция,дифракцияполяризациясвета,дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого</p>
--	---	--

		спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики, различных видов электромагнитных излучений для развития; радио и телекоммуникаций (ПК), квантовой

планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	физики в создании ядерной энергетики, лазеров; -измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения.
---	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	<b>95</b>
Содержание	<b>65</b>
вт. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	14
лабораторные занятия	4
контрольные работы	7
Профессионально-ориентированное содержание	<b>28</b>
В т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	8
лабораторные занятия	2
контрольные работы	0
практическая подготовка	28
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>





## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Введение. Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (в том числе с элементами профессиональной направленности): Физика—фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> МПС физики с химией, биологией и экологической безопасностью (Естественно-научная картина мира). Значение физики при освоении специальности 09.02.07 (МПС физики с ОП.02.Архитектура аппаратных средств, ОП.13.Компьютерная графика, МДК.04.01.Внедрение и поддержка компьютерных систем (общая терминология)). В том числе практическая подготовка	<b>2 (1)</b>  2 (1)	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.07, ПК.4.2
		<b>1</b>	
	<b>Раздел 1. Механика</b>	<b>12(4)</b>	
<b>Тема 1.1. Основы кинематики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (в том числе с элементами профессиональной направленности): Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. <i>Кинематика абсолютно твердого тела.</i> <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> МПС физики с астрономией, экологической безопасностью (общие термины, явления). Практическое применение физических знаний в повседневной жизни. В том числе практическая подготовка	<b>4 (1)</b>  2 (1)	ОК.05, ОК.07, ПК.4.2
		<b>1</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическая работа №1. Решение задач по теме</i>	<b>2</b>	

<b>Тема 1.2.</b> <b>Основы динамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности):</i>	<b>4 (1)</b>	ОК.05,ОК.07, ПК.4.2
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. <i>Силы трения.</i> <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>МПС физики с астрономией, биологией (общие термины, явления).</i> <i>Практическое применение физических знаний в повседневной жизни.</i>	2 (1)	
	<i>В том числе практическая подготовка</i>	1	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическая работа №2. Решение задач по теме</i>	2	

<b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (в том числе с элементами профессиональной направленности):	<b>4 (2)</b>	ОК.05, ОК.07, ПК.4.2
	Импульс, сила. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа, мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Профессионально-ориентированное содержание: МПС физики с астрономией, биологией (общие термины, явления). Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.	2 (1)	
	В том числе практическая подготовка	1	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2(1)</b>	
	Практическая работа №3 Решение задач профессиональной направленностью	2 (1)	
	В том числе практическая подготовка	1	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>16(4)</b>	
<b>Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (в том числе с элементами профессиональной направленности):	<b>4 (1)</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК.4.2
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопрцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная. Профессионально-ориентированное содержание: МПС физики с химией, биологией (общие термины, явления). Практическое применение физических знаний в повседневной жизни.	3 (1) 2 (1)	
	В том числе практическая подготовка	1	
	<b>Лабораторные занятия:</b>	<b>1</b>	
	Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопрцессов.	1	
	В том числе практическая подготовка	1	
<b>Тема 2.2 Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (в том числе с элементами профессиональной направленности):	<b>4 (1)</b>	ОК.02, ОК.05, ОК.07, ПК.4.2

	<p>Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя.</i> Холодильные машины. Охрана природы.</p> <p><i>Профессионально-ориентированное содержание:</i>  МПС физики с химией, биологией и экологической безопасностью (общие термины, явления).  <i>Практическое применение физических знаний в повседневной жизни.</i></p>	2 (1)	
	<i>В том числе практическая подготовка</i>	1	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическая работа №4. Решение задач по теме</i>	2	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности):</i>	<b>8 (2)</b>	

<b>Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости и твердым телом.</i> Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. <i>Кристаллические и аморфные тела.</i>	2(1)	OK.02, OK.03, OK.05,OK.07,ПК.4.2
	Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. <i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления.</i> Кристаллизация.	2	
	<i>Профессионально-ориентированно содержание:</i> <i>МПС физики с химией, биологией (общие термины, явления).</i> <i>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.</i>		
	<i>В том числе практическая подготовка</i>	1	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1 (1)</b>	
	<i>Практическая работа №5 Решение задач профессиональной направленностью</i>	1(1)	
	<i>В том числе практическая подготовка</i>	1	
	<b>Лабораторные занятия:</b>	<b>1</b>	
	Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха.	1	
	<b>Контрольные работы:</b>	<b>1</b>	
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>	<b>27 (9)</b>		
Тема 3.1 Электрическое поле	<b>Содержание учебного материала</b> <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности):</i> <i>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</i> <i>Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия Электрического поля. Применение конденсаторов.</i> <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i>	<b>8 (3)</b>	OK.03, OK.04, OK.05,OK.07,ПК.4.2
	<i>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</i> <i>Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия Электрического поля. Применение конденсаторов.</i> <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i>	2 (0,5)	
		2(0,5)	

<p>МПС физики с химией, биологией (общие термины, явления).          Практическое применение в повседневной жизни и профессиональной деятельности физических знаний.</p>	
<p><i>В том числе практическая подготовка</i></p>	1
<p><b>Практические занятия:</b></p>	<b>3(1)</b>
<p><i>Практическая работа №6 Решение задач профессиональной направленностью</i></p>	2(1)
<p><i>Практическая работа №6 Решение задач профессиональной направленностью</i></p>	1
<p><i>В том числе практическая подготовка</i></p>	1
<p><b>Лабораторные занятия (с элементами профессиональной направленности):</b></p>	<b>1(1)</b>
<p><i>Лабораторная работа №3. Определение электрической емкости конденсаторов</i></p>	1(1)
<p><i>В том числе практическая подготовка</i></p>	1

<b>Тема 3.2 Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (в том числе с элементами профессиональной направленности):	<b>8(3)</b>	ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК.4.2
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	2	
	Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	2(1)	
	Профессионально-ориентированное содержание: МПС физики с экологической безопасностью (общие термины, явления). Практическое применение в повседневной жизни физических знаний.	1	
	В том числе практическая подготовка	1	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1(1)</b>	
	Практическая работа №7 Решение задач профессиональной направленностью	1(1)	
	В том числе практическая подготовка	1	
	<b>Лабораторные занятия:</b>	<b>1 (1)</b>	
	Лабораторная работа №4 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	0,5(0,5)	
	Лабораторная работа №5 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	0,5 (0,5)	
	В том числе практическая подготовка	1	
	<b>Контрольные работы:</b>	<b>1</b>	
	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	1	
<b>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (в том числе с элементами профессиональной направленности):	<b>4(1)</b>	ОК.05, ОК.07, ПК.4.2
Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент.	2		
Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.	1		
Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.	1(1)		
Профессионально-ориентированное содержание: МПС физики с химией, биологией и экологической безопасностью (общие термины, явления). Практическое применение в повседневной жизни физических знаний.			
В том числе практическая подготовка	1		



Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала (в том числе с элементами профессиональной направленности):	2(1)	ОК.05, ОК.07, ПК.4.2
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение	1(1)	

	удельного заряда. <i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.</i> <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>МПС физики с химией, биологией и экологической безопасностью (общие термины, явления).</i> <i>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний.</i>		
	<i>В том числе практическая подготовка</i>	1	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	<i>Практическая работа №8 Решение задач по теме</i>	1	
<b>Тема 3.5 Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности):</i> <i>Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции.</i> <i>Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.</i> <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>МПС физики с химией, биологией и экологической безопасностью (общие термины, явления).</i> <i>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний.</i>	<b>4 (1)</b>	ОК.03, ОК.05, ОК.07, ПК.4.2
	<i>В том числе практическая подготовка</i>	2 (1)	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	<i>Практическая работа №9 Решение задач по теме</i>	1	
	<b>Контрольные работы:</b>	<b>1</b>	
	<i>Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»</i>	1	
		1	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>8(2)</b>	
<b>Тема 4.1. Механические колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	<b>2</b>	ОК.05
		2	
<b>Тема 4.2 Электромагнитные колебания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности):</i>	<b>6(2)</b>	ОК.03, ОК.05, ОК.07, ПК.4.2

<b>ия и волны</b>	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	2
	<i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.</i>	2(1)
	<i>Профессионально-ориентированное содержание: МПС физики с биологией и экологической безопасностью (общие термины, явления).</i>	
	<i>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний.</i>	
<i>В том числе практическая подготовка</i>	1	
<b>Практические занятия:</b>	<b>1(1)</b>	

	Практическая работа №10 Решение задач профессиональной направленностью	1(1)	
	В том числе практическая подготовка	1	
	<b>Контрольные работы:</b>	<b>1</b>	
	Контрольная работа №4 «Колебания и волны»	1	
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>10 (5)</b>	
<b>Тема 5.1. Природа света</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (в том числе с элементами профессиональной направленности):	<b>6(4)</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ПК.4.2
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещённости.	2(2)	
	Профессионально-ориентированное содержание: МПС физики с астрономией, биологией (общие термины, явления). Практическое применение в повседневной жизни и профессиональной деятельности физических знаний.		
	В том числе практическая подготовка	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>3(2)</b>	
	Практическая работа №11 Решение задач профессиональной направленностью	3(2)	
	В том числе практическая подготовка	2	
	<b>Лабораторные занятия:</b>	<b>1</b>	
	Лабораторная работа №6 Определение показателя преломления стекла	1	
<b>Тема 5.2 Волновые свойства света</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (в том числе с элементами профессиональной направленности):	<b>4(1)</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.05, ПК.4.2
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляриды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	2(1)	
	Профессионально-ориентированное содержание: МПС физики с астрономией, химией, биологией и экологической безопасностью (общие термины, явления). Практическое применение в повседневной жизни физических знаний.		
	В том числе практическая подготовка	1	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа №12 Решение задач по теме	1	
	<b>Контрольные работы:</b>	<b>1</b>	

	Контрольная работа №5 «Оптика»	1	
<b>Тема 5.3</b> <b>Специальная теория относительности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК.05
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>10 (3)</b>	
Тема 6.1 Квантовая оптика	<b>Содержание учебного материала</b> <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности):</i>	<b>4(3)</b>	ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК.4.2

	<p>Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.</p> <p><i>Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.</i></p> <p><i>Применение фотоэффекта.</i></p> <p><i>Профессионально-ориентированное содержание:</i></p> <p><i>МПС физики с астрономией, химией, биологией и экологической безопасностью (общие термины, явления).</i></p> <p><i>Практическое применение в повседневной жизни и профессиональной деятельности физических знаний</i></p>	<p>2(1)</p> <p>1(1)</p>	
	<i>В том числе практическая подготовка</i>	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	<i>Практическая работа №13 Решение задач с профессиональной направленностью</i>	1(1)	
	<i>В том числе практическая подготовка</i>	1	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	OK.02, OK.05, OK.07
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	3	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	<i>Практическая работа №14 Решение задач по теме</i>	2	
	<b>Контрольные работы:</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа №6 «Квантовая физика»	1	
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1</b> <b>Строение Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	OK.02, OK.05,
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы.	2	
	Система Земля- Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд.	2	
<b>Тема 7.2</b> <b>Эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	OK.03, OK.05
	Звезды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь — наша Галактика.	2	
	Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.	1	
	<b>Лабораторные занятия:</b>	<b>1</b>	
	Лабораторная работа №7. Изучение карты звездного неба.	1	

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	
<i>Всего:</i>	<b>95</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физики».

Оборудование учебного кабинета:

- модель кристаллической решетки,
- амперметр лабораторный;
- вольтметр лабораторный;
- реостат лабораторный;
- груз наборный;
- динамометр демонстрационный;
- штатив демонстрационный физический;
- набор тел равной массы;
- магнит полосовой демонстрационный.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.1 Воронцов-Вельяминов, Б. А. *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс* :учебник/А.Б.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут.–5-еизд.,персмотр.–М.:Дрофа,2018.–238,[2]с.:ил.,8л.Цв.вкл.–(Российскийучебник).ISBN978-5-35819462-5

1.2 *Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский. Физика. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни: для детей с нарушением зрения: в четырёх частях. М.: ЭБС «НЭБ», 2020 г.*

1.3 *Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский. Физика. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни: для детей с нарушением зрения: в четырёх частях. М.: ЭБС «НЭБ», 2020 г.*

Дополнительные источники:

1.4 *Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля : учебник для учреждений сред. Проф. Образования / В. Ф.Дмитриева.–7-еизд.,стер.–М.:Издательскийцентр«Академия»,2014.–448с.ISBN978-5-4468-1110-6*

1.5 *Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10-11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л.*



Д. Храмов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 212 с. – (Общеобразовательный цикл). – Текст: непосредственный.

ISBN 978-5-534-16086-4

1.6 Рамаманова, З.Н. Методические указания для обучающихся по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Физика». Издательство ГБПОУ «ЮУГК». 2019 г.

1.7 Рамаманова, З.Н. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Физика». 2019 г.

Интернет-ресурсы:

1. <https://math-phys.ru/class-matters/ege-physics-materials/formula-ege-physics>

2. <https://n-t.ru/nl/fz/alferov.htm>

Программное обеспечение: -.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Раздел 2. Тема 2.1	<i>Например,</i> - устный опрос; - Фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 6. Тема 6.2 Раздел 7. Тема 7.1	<i>лабораторных работ;</i> - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 2. Тема 2.1, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.5 Раздел 4. Тема 4.2 Раздел 5. Тема 5.1, 5.2 Раздел 7. Тема 7.2	- оценка подготовленных сообщений; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет

<p>ОК04. Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел2. Тема2.1 Раздел3. Тема3.1 Раздел5. Тема5.1</p>	
<p>ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Введение Раздел1. Тема1.1 Раздел2. Тема2.1,2.2, 2.3 Раздел3. Тема3.1,3.2, 3.3.,3.4,3.5 Раздел4. Тема4.1,4.2 Раздел5. Тема5.1,5.2, 5.3 Раздел6.Тема6.1,6.2 Раздел7.Тема7.1,7.2</p>	
<p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Введение Раздел1. Тема1.1 Раздел2. Тема2.2,2.3 Раздел3. Тема3.1,3.2, 3.3.,3.5 Раздел4. Тема4.2 Раздел6. Тема6.1,6.2</p>	
<p>ПК4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.</p>	<p>Введение Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Тема2.1,2.3 Раздел3. Тема3.1,3.2, 3.3.,3.5 Раздел4. Тема4.2 Раздел5. Тема5.1,5.2 Раздел 6. Тема 6.1</p>	

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
/И. О. Фамилия/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
ПРИМЕННОЙ/РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины/модуля)

По направлению подготовки/специальности/профессии

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки/специальности/профессии)  
(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

**на 202\_/202\_ учебный год**

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		замененных	новых	аннулированных	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И. О. Фамилия)

, протокол \_\_\_\_\_

Приложение

к РООП по специальности  
*09.02.07 Информационные системы и программирование*  
(квалификация – программист)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.10 Химия**

по профилю получаемого профессионального образования:  
*технологический*

Челябинск, 2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 13 от 29 сентября 2022г.)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Карabanова Любовь Владимировна, преподаватель химии и биологии;  
Филинова Инна Фатиховна, преподаватель химии и биологии;

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «МиОЕН дисциплин»  
(наименование)

Протокол № 10 от «08» июня 2023 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_/Санникова Е. Ю.  
(подпись/ФИО председателя)

**АННОТАЦИЯ**  
**программы общеобразовательной учебной дисциплины**  
**ОУДБ.10 Химия**  
по профилю *технологический*

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе** требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 13 от 29 сентября 2022г.

**Программа включает в себя:**

- паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины;
- структуру и содержание общеобразовательной учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.

**Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося** - 39 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов,
- теоретическая подготовка 29 часов,
- в том числе в форме практической подготовки 10 часов,
- лабораторные (практические) занятия 10 часа,
- самостоятельной аудиторной работы обучающегося 0 часов,
- консультации 0 часов, экзамен 0 часов.

**Форма промежуточной аттестации** – *дифференцированный зачёт*.

**Наименование разделов дисциплины:**

**Введение**

Раздел 1. Основы строения вещества.

Раздел 2. Химические реакции.

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.

Раздел 6. Растворы.

Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
25. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
26. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	15
27. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	23
28. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	24



## **8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общеобразовательная дисциплина «ОУДБ.10 Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование (программист), технологического профиля, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «ОУДБ.10 Химия» на базовом уровне отводится 39 часов.

### **4.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУДБ.10 Химия» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### **i. Цели и задачи дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУДБ.10 Химия» направлено на достижение следующих результатов:

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно – научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде;
- развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
- сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

**4.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d – электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды. кислород - и азотсодержащие соединения. биологически активные вещества (углеводы. жиры. белки), мономер. полимер. структурное звено. высокомолекулярные соединения. кристаллическая решётка. типы химических реакций (окислительно – восстановительные, экзо – и эндотермические. реакции ионного обмена), раствор. электролиты. неэлектролиты. электролитическая диссоциация. окислитель. восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория химического строения органических веществ А. М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, Периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описание строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> </ul>
--	--	---

		<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познания явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторные оборудованием; представлять результаты химического</p>

	<p>познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на</li> </ul>

	<p>и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторные оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации (ПДК)</p>
<p>ПК 5.1. Собрать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</li> <li>- уметь формировать алгоритмы, решения проблемных заданий на основе изучения алгоритмов решения стандартных заданий;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; владение основными методами научного</li> </ul>

		<p>познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторные оборудованием;</li> <li>- представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</li> </ul>
--	--	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	39
Содержание	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	9
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	1
практическая подготовка	10
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОУДБ 10 Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основы строения вещества.</b>		<b>6</b>	
<b>Введение. Тема 1.1.</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи.	1. Научные методы познания веществ и химических явлений. Основные понятия химии. Аллотропные модификации. <i>Моделирование химических процессов.</i> Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны.	<i>1</i>	
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическая работа №1</b> <b>Распределение электронов по энергетическим уровням.</b>	<i>1</i>	
	Практическая подготовка:	<i>1</i>	
		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02
<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
<b>Тема 1.1.</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи.	2. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.	3. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева.	1	
<b>Лабораторные работы</b>		-	

	<b>Практические работы:</b> <b>Характеристика химического элемента по его положению в ПСХЭ.</b>	1	
	Практическая подготовка:	1	
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Типы химических реакций.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01
	4. Классификация химических реакций с участием неорганических веществ (уравнения реакций соединения, разложения, замещения, обмена).	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	–	
	<b>Практические работы:</b> <b>Решение ОВР методом электронного баланса.</b>	1	
	Практическая подготовка:	1	
<b>Тема 2.2.</b> Электролитическая диссоциация и ионный обмен.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01, ОК 04
	5. Теория электролитической диссоциации. Электролиты, неэлектролиты.	2	
	6. Реакции ионного обмена (реакций ионного обмена: полные и сокращённые ионные уравнения).	1	
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические работы:</b> <b>Решение ионных уравнений (составление ионных уравнений: полных и сокращённых).</b>	1	
	Практическая подготовка:	1	
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ.</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 02
	7. Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ.	2	
	8. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток.	2	

	Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.		
	<b>Лабораторные работы</b>	–	
	<b>9. Практические работы:</b> <b>«Взаимосвязь неорганических веществ»</b>	1	
	Практическая подготовка:	-	
<b>Тема 3.2.</b> Физико- химические свойства неорганических веществ.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 5.1.
	10. Металлы и Неметаллы. Общие физические и химические свойства металлов и неметаллов. Кружовороты биогенных элементов в природе.	2	
	<b>Лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Практические работы:</b>	-	
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ПК 5.1.
	11. Развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия и изомеры.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	–	
	<b>Практические работы:</b> <b>Номенклатура органических соединений отдельных классов</b>	<b>1</b>	
	Практическая подготовка:	1	
<b>Тема 4.2.</b> Свойства органических соединений.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 5.1
	12. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения).	2	

	13. Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы).	2	
	14. Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные).	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические работы</b>	-	
	Практическая подготовка:	1	
<b>Тема 4.3.</b> Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 5.1
	15. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Биологические функции жиров	2	
	16. Биологические функции белков.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические работы</b> “Идентификация органических соединений отдельных классов”	1	
	Практическая подготовка:	1	
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.</b>		2	
<b>Тема 5.1</b> Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ПК 5.1
	17. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	–	
	<b>Практические работы:</b> <i>Зависимость скорости реакции от различных факторов.</i>	1	

	Практическая подготовка:	1	
<b>Раздел 6. Растворы.</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.8.
<b>Тема 6.1</b> Понятие о растворах	<b>Содержание учебного материала, в том числе с элементами профессиональной направленности:</b>	2	
	18. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические работы:</b> <b>Массовая доля растворенного вещества.</b>	<b>1</b>	
	Практическая подготовка:	1	
Профессионально-ориентированное содержание <b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 5.1
<b>Тема 7.1</b> Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	19. Новейшие достижения химической науки и химической технологии.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические работы</b> Представление результатов решения кейсов в форме мини-докладов с презентацией «Роль химии в обеспечения экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины».	1	
	Практическая подготовка:	1	
Практическая подготовка		10	

20. Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>	2	
<b><i>Всего:</i></b>	39	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению/  
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химии и биологии».

Оборудование учебного кабинета:

- набор шаростержневых моделей молекул,
- модель кристаллической решётки,
- коллекция горных пород и минералов, «Металлы и сплавы»,
- коллекция «Полимеры. Волокна»,
- коллекция «Продукция нефтепереработки», «Природные источники углеводов»,
- таблица «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»,
- таблица «Модель строения атом»,
- учебные фильмы «Электролитическая диссоциация», «Растворы», «Дисперсные системы»,
- цифровые образовательные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.8 Габриелян, О. С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений СПО / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. – 10-е изд., испр. – М.: Образовательно – издательский центр «Академия», 2022. – 272, [8] с. цв.ил. ISBN 978-5-0054-0476-3

Дополнительные источники:

- 1.2. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513807> (дата обращения: 28.06.2023).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01	<b>Раздел 1</b> , Тема 1.1. <b>Раздел 2</b> , Темы 2.1, 2.2. <b>Раздел 3</b> , Темы 3.1, 3.2, 3.3. <b>Раздел 4</b> , Темы 4.1, 4.2, 4.3. <b>Раздел 5</b> , Тема 5.1. <b>Раздел 6</b> , Тема 6.1. <b>Раздел 7</b> , Темы 7.1.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ;
ОК.02	<b>Раздел 1</b> , Тема 1.2. <b>Раздел 3</b> , Темы 3.1, 3.2, 3.3. <b>Раздел 4</b> , Темы 4.2, 4.3. <b>Раздел 5</b> , Тема 5.1. <b>Раздел 6</b> , Тема 6.1. <b>Раздел 7</b> , Темы 7.1.	- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК.04	<b>Раздел 2</b> , Темы 2.2. <b>Раздел 3</b> , Темы 3.2, 3.3. <b>Раздел 4</b> , Темы 4.2, 4.3. <b>Раздел 7</b> , Темы 7.1.	- наблюдение и оценка работы в команде;
ОК.07	<b>Раздел 6</b> , Тема 6.1. <b>Раздел 7</b> , Темы 7.1.	- наблюдение и оценка решения кейс-задач; - дифференцированный зачет
ПК 5.1	<b>Раздел 3</b> , Темы 3.2, 3.3. <b>Раздел 4</b> , Темы 4.1, 4.2, 4.3. <b>Раздел 5</b> , Тема 5.1. <b>Раздел 6</b> , Тема 6.1. <b>Раздел 7</b> , Темы 7.1.	

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
/И.О. Фамилия /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)  
(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		замененных	новых	аннулированных	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

Приложение

к РООП по специальности  
*09.02.07 Информационные системы и программирование*  
(квалификация – программист)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.11 БИОЛОГИЯ**

по профилю получаемого профессионального образования:

*технологический*

Челябинск, 2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29. сентября 2022 г.).

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Карabanова Любовь Владимировна, преподаватель химии и биологии;  
Филинова Инна Фатиховна, преподаватель химии и биологии;

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «МиОЕН дисциплин»  
(наименование)

Протокол № 10 от «08» июня 2023 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_/Санникова Е. Ю.  
(подпись/ФИО председателя)

**АННОТАЦИЯ**  
**программы общеобразовательной учебной дисциплины**  
**ОУДБ.11 БИОЛОГИЯ**

по профилю технологический

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).**

**Протокол №13 от 29 сентября 2022 г.**

**Программа включает в себя:**

- общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины,**
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,**
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,**
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.**

**Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося - 33 часа, в том числе:**

- **обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 33 часа,**
- **теоретическая подготовка 29 часов,**
- **в том числе в форме практической подготовки 8 часов,**
- **лабораторные (практические) занятия 4 часа,**
- **самостоятельной аудиторной работы обучающегося 0 часов,**
- **консультации 0 часов, экзамен 0 часов.**

**Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.**

**Наименование разделов дисциплины:**

Введение.

21. Клетка – структурно - функциональная единица живого.
22. Строение и функции организма.
23. Теория эволюции

24. Экология
25. Биология в жизни

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
29. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
30. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	13
31. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	20
32. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	21

## 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.07 Информационные системы и программирование, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Биология» на базовом уровне отводится 33 часа.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих целей:

...Цель: формирование у студентов представления о структурно - функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы в производственных ситуациях.

#### Задачи:

1. Сформировать понимание строения, многообразия строения живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2. Развить умения определять живые объекты в природе, проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
3. Сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
4. Развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
5. Сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;
6. Сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агротехнологий.



5.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривая её всесторонне,</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации или обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</li> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергетическая зависимость, рост и развитие, уровневая организация;</li> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</li> <li>- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</li> <li>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и</li> </ul>

	<p>жизненных проблем,</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</li> <li>- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и</p>	<p><b>В области научного познания:.....</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</li> <li>- интерпретировать этические аспекты</li> </ul>

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;</li> <li>- организации и проведения биологического</li> </ul>

	<p><b>действиями:</b>  <b>Совместная деятельность:</b>  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  Принятие себя и других:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;  - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать</p>	<p>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</p>

	<p>их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	
<p>ПК 5.1. Собрать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</li> <li>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</li> <li>- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</li> </ul>

	информационной безопасности личности;	
--	---------------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	33
Содержание	33
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	3
практическая подготовка	8
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	1
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОУДБ.11 БИОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение.</b> Биология как наука.	Содержание учебного материала:	<b>2</b>	ОК – 1 ОК – 2 ПК – 5.1.
	<b>1.</b> Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Уровни организации живой материи. <i>Взаимосвязь биологии с другими науками.</i> Роль биологии в формировании современной научной картины мира. <i>Современные отрасли биознаний.</i>	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Практическая подготовка:	1	
<b>Раздел 1. Клетка - основная структурно-функциональная единица живой материи.</b>		<b>8</b>	ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4
Тема 1.1. Структурно – функциональная организация клеток.	Содержание учебного материала:	<b>2</b>	
	<b>2.</b> Клеточная теория. Типы клеточной организации: прокариоты, эукариоты. Вирусы	1	
	<b>Практическая работа:</b>	1	
	<i>№1 «Сравнение клеток прокариот и эукариот».</i>		
	Лабораторная работа:	-	
	Практическая подготовка:	0	
Тема 1.2. Химическая организация клетки. Функциональные	Содержание учебного материала:	<b>4</b>	
	<b>3.</b> Неорганические вещества и их роль в клетке.	2	
	<b>4.</b> Органические вещества и их роль в клетке. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК.	1	



факторы наследственности	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические работы:</b> <i>№2 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов..</i>	1	
	Практическая подготовка:	0	
Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Содержание учебного материала:	<b>2</b>	ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4 ПК – 5.1.
	<b>5.</b> Понятие «метаболизм». Ассимиляция и диссимиляция. Типы обмена веществ. Гомеостаз.	2	
	Лабораторные работы:	-	
	Практические работы:	-	
	Практическая подготовка:	1	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма.</b>		<b>9</b>	ОК – 2 ОК – 4
Тема 2.1. Строение организма. Формы размножения организма.	Содержание учебного материала:	<b>4</b>	
	<b>6.</b> Формы размножения организмов. Жизненный цикл клетки. Стадии митоза и мейоза. Биологический смысл митоза и мейоза.	2	
	<b>7.</b> Гаметогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. Онтогенез.	2	
	Лабораторные работы:	-	
	Практические работы:	-	
	Практическая подготовка:	0	
	Тема 2.2. Закономерности наследования	Содержание учебного материала:	<b>2</b>
<b>8.</b> Основные понятия генетики. Законы Г. Менделя.		2	
Лабораторные работы		-	
Практические работы:		-	
Практическая подготовка:		0	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:	<b>1</b>	ОК – 2

Сцепленное наследование	<b>9. Генетика пола. Наследование сцепленное с полом.</b>	1	ОК – 4 ПК – 5.1.
	Лабораторные работы:	-	
	Практические работы:	-	
	Практическая подготовка:	1	
Тема 2.4. Закономерности изменчивости.	Содержание учебного материала:	<b>2</b>	ОК – 2 ОК – 4 ПК – 5.1.
	<b>10. Виды изменчивости. Мутационная изменчивость. Наследственные заболевания человека.</b>	2	
	Лабораторные работы:	-	
	Практические работы:	-	
	Практическая подготовка:	1	
<b>Раздел 3. Теория эволюции.</b>		<b>4</b>	ОК – 2 ОК – 4
Тема 3.1. Истрия эволюционного учения. 3.2. Возникновение и развитие жизни на Земле. 3.3. Антропогенез	Содержание учебного материала:	2	
	<b>11. Сравнение эволюционной теории Ч. Дарвина и СТЭ. Анализ гипотез возникновения жизни на Земле.</b>	2	
	Лабораторные работы:	-	
	Практические работы:	-	
	Практическая подготовка:	0	
	Содержание учебного материала:	2	
	<b>12. Систематическое положение человека. Сходство и отличие с животными. Человеческие расы, их единство. Факторы эволюции человека.</b>	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Практическая подготовка:	0	

<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>4</b>	
Тема 4.1., 4.2., 4.3. Экология – наука о доме. Популяции, экосистемы. Биосфера – глобальная экосистема.	Содержание учебного материала:	<b>2</b>	ОК – 1 ОК – 2 ОК – 7 ПК – 5.1.
	<b>13.</b> Классификация экологических факторов. Среды обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Структурные компоненты экосистемы. Компоненты биосфера и их функции.	<b>1</b>	
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические работы:</b> <i>№3 Перенос веществ и энергии в экосистеме. Составление схем трофических цепей.</i>	<b>1</b>	
	Практическая подготовка	<b>1</b>	
Тема 4.4., 4.5. Влияние антропогенных факторов на биосферу. Влияние социально – экологических факторов на здоровье человека.	Содержание учебного материала:	<b>2</b>	ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4 ОК – 7 ПК – 5.1.
	<b>14.</b> Последствия воздействия антропогенных факторов на биосферу. Факторы, влияющие на здоровье человека. Адаптация организма человека к факторам окружающей среды	<b>2</b>	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы:	-	
	Практическая подготовка	<b>1</b>	

<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>4</b>	ОК – 1
<b>Раздел 5. Биотехнология</b>		<b>4</b>	ОК – 2
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого.	Содержание учебного материала:	2	ОК – 4
	<b>15.</b> Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.	<b>2</b>	ОК – 7
	Лабораторные работы	-	ПК – 5.1.
	Практические работы	-	
	Практическая подготовка	1	
Тема 5.2. Биотехнологии и технические системы	Содержание учебного материала:	2	ОК – 1
	<b>16.</b> Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека.	1	ОК – 2
	Лабораторные работы	-	ОК – 4
	<b>Практические работы:</b> <i>№4 Защита кейсов на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем.</i>	1	ПК – 5.1.
	Практическая подготовка	1	
17. Промежуточная аттестация: <b>комплексный дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<i>Всего:</i>		33	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химии и биологии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья (на 25 обучающихся), доска, мел, маркерная доска, маркер;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели биологических объектов и др.);

- учебные фильмы «Жизнь клетки», «Эмбриональное развитие», «Основы биомеханики».

- цифровые образовательные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы  
Основные источники:

1.2. Константинов, В. М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно – научного профилей: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева.: под редакцией В. М. Константинова. – 10 –е изд., стер. – М.: Изд. Образовательно – издательский центр «Академия», 2022. – 336с. - ISBN 978-5-0054-0478-7.

Дополнительные источники:

1.2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511618> (дата обращения: 28.06.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК – 1 ОК – 2 ПК – 5.1.	<b>Введение.</b> Биология как наука.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивание заполнения таблицы «Методы исследования в биологии»,</li> <li>2. Наблюдение и оценивание выполнения практической работы «Сравнение строения клеток прокариот и эукариот»,</li> <li>3. оценивание защиты практической работы «Сравнение строения клеток прокариот и эукариот»,</li> <li>4. оценка тестового задания по теме «Химическая организация клетки»,</li> <li>5. Оценивание решения задач на определение последовательности нуклеотидов..</li> </ol>
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого.		
ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4	Тема 1.1. Структурно – функциональная организация клеток.	
ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4	Тема 1.2. Химическая организация клетки. Функциональные факторы наследственности	
ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4 ПК – 5.1.	Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма.</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и анализ биологической информации из различных источников (научная и учебно - научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) и представление в виде самостоятельно сформулированных сообщений.</li> <li>2. Оценивание решения генетических задач.</li> <li>3. Оценивание подготовки сообщение/докладов/презентаций</li> <li>4. наблюдение и оценка решения кейс-задач;</li> <li>5. Дифференцированный зачет</li> </ol>
ОК – 2 ОК – 4	Тема 2.1. Строение организма. Формы размножения организма.	
ОК – 2	Тема 2.2. Закономерности наследования	
ОК – 2 ОК – 4 ПК – 5.1.	Тема 2.3. Сцепленное наследование	
ОК – 2 ОК – 4 ПК – 5.1.	Тема 2.4. Закономерности изменчивости.	

<b>Раздел 3. Теория эволюции.</b>		<p>1. устный фронтальный опрос, 2. Оценивание заполнения таблиц «Анализ различных гипотез возникновения жизни на Земле», «Выявление черт сходства и отличия человека и человекообразных обезьян», 3. Поиск и анализ биологической информации из различных источников (научная и учебно - научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) и представление в виде самостоятельно сформулированных сообщений.</p>
ОК – 2 ОК – 4	Тема 3.1. Истрия эволюционного учения.	
ОК – 2 ОК – 4	3.2. Возникновение и развитие жизни на Земле.	
ОК – 2 ОК – 4	3.3. Антропогенез	
<b>Раздел 4. Экология.</b>		<p>1. письменный фронтальный опрос, 2. Наблюдение и оценка за ходом выполнения практической работы «Перенос веществ и энергии в экосистеме. Составление схем трофических цепей», 3. Поиск и анализ биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно - научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) и представление в виде самостоятельно сформулированных сообщений. 4. наблюдение и оценка решения кейс-задач; 5. Дифференцированный зачет</p>
ОК – 1 ОК – 2 ОК – 7 ПК – 5.1.	Тема 4.1. Экология – наука о доме.	
ОК – 1 ОК – 2 ОК – 7 ПК – 5.1.	4.2. Популяции, экосистемы.	
ОК – 1 ОК – 2 ОК – 7 ПК – 5.1.	4.3. Биосфера – глобальная экосистема.	
ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4 ОК – 7 ПК – 5.1.	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу.	
ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4 ОК – 7 ПК – 5.1.	4.5. Влияние социально – экологических факторов на здоровье человека.	
<b>Раздел 5. Биотехнология</b>		<p>1. Дискуссия, дебаты. 2. Наблюдение и оценка за ходом решения, защиты кейс-задач на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем.</p>
ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4 ОК – 7 ПК – 5.1.	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого.	
ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4 ПК – 5.1.	Тема 5.2. Биотехнологии и технические системы	

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

\_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		замененных	новых	аннулированных	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ ,  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)



Приложение

к РООП по специальности

*09.02.07 Информационные системы программирование*

*Код и наименование профессии/специальности*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.12 Физическая культура**

по профилю получаемого профессионального образования:  
технологический

Челябинск, 2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29.09.2022 г.)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчик (-и):

**Кляпиков Василий Александрович**, преподаватель первой категории.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «ФК и БЖД»  
(наименование)

Протокол № 9 от «09» июня 2023 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ /Козицына Е.С.  
(подпись/ФИО председателя)

**АННОТАЦИЯ**  
**программы общеобразовательной учебной дисциплины**  
**ОУДБ.12 Физическая культура**

по профилю Информационные системы и программирование

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.**

**Программа включает в себя:**

- общая характеристика примерной/рабочей программы общеобразовательной дисциплины,**
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,**
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,**
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.**

**Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 78 часов, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 78 час, в том числе в форме практической подготовки 8 часа, лабораторные (практические) занятия 68 часов, самостоятельная (внеаудиторная) работа - 0 час.**

**Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.**

**Наименование разделов дисциплины:**

Введение.

26. Теоретическая часть

2. Практические учебно-методические занятия

3. Практические учебно-тренировочные занятия

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
33. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
34. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	6
35. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	25
36. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	28

## 10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по

Информационные системы и программирование

(профессии/специальности)

реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физическая культура» на базовом (или углубленном) уровне отводится 78 часов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся двигательных навыков;

совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности;

гармоничное физическое развитие;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста на основе национально-культурных ценностей и традиций;

формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

6.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать</li> <li>- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>

	<p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области;</li> <li>- уметь интегрировать знания из различных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике;</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективной взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</li> </ul>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, знаниях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний,</li> </ul>



	<p><b>действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<p>связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
Содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	68
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практическая подготовка	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, или консультации и экзамен)	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Теоретическая часть		(10)	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		
	<i>1. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура в. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании профессиональной деятельности здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского</i>	(2)	

	<i>физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требование к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями</i>		
	<i>Лабораторные работы с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	(0)	
	<i>(номер, тема)</i>		
	<i>Практические работы с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	(0)	
	<i>(номер, тема)</i>		
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	<i>Содержание учебного материала, в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<i>1. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессиональной деятельности. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.  Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании</i>	(2)	

	<p><i>здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактики профессиональных заболеваний средствами и методиками физического воспитания.</i></p>		
	<p><u>Лабораторные работы с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u></p>	(0)	
	<p><i>(тема)</i></p>		
	<p><u>Практические работы с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u></p>	(0)	
	<p><i>(номер, тема)</i></p>		
<p>Тема 1.3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.</p>	<p>Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u></p>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<p><i>1. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</i></p>	(2)	

	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	
	(тема)		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	
	(номер, тема)		
Тема 1.4. Психофизические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<i>1. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного утомления. Методы повышения</i>	(2)	

	<i>производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.</i>		
	<i>Лабораторные работы с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	(0)	
	<i>(тема)</i>		
	<i>Практические работы с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	(0)	
	<i>(номер, тема)</i>		
Тема 1.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<i>Содержание учебного материала, в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<i>Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических</i>	(2)	

	<i>функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</i>		
	<i>Лабораторные работы с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	(0)	
	<i>(тема)</i>		
	<i>Практические работы с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	(0)	
	<i>(номер, тема)</i>		
Раздел 2. Практические учебно-методические занятия		(8)	
Тема 2.1. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.	<i>Содержание учебного материала, в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<i>Лабораторные работы с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	(0)	
	<i>(тема)</i>		
	<i>Практические работы с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>		



	<i>Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями. Изучение целей и задач по формированию физической активности человека. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. Обобщение форм и содержания самостоятельных занятий: ходьба, бега, плавания, велосипедная езда, ритмической и атлетической гимнастики, занятий на тренажерах.</i>	(2)	
Тема 2.2. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки.	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	
	(тема)		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		
	<i>Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Простейшие методы оценки физической работоспособности. Методы самоконтроля состояния здоровья и</i>	(2)	

	<i>физического развития (стандарты, индексы). Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.</i>		
Тема 2.3 Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	
	<i>(тема)</i>		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		
	<i>Оптимальный режим труда и отдыха. Виды гимнастик. Сущность производственной гимнастики. Цели и задачи. Влияние условий труда на выбор форм, методов и средств ПФК. Методика составления упражнений. Виды комплексов упражнений производственной гимнастики.</i>	(2)	
Тема 2.4. Индивидуальная оздоровительная	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		ОК 01, ОК 04, ОК 08

<p>программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. Общая структура программы двигательной рекреации.</p>	<p>Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u></p>	(0)	
	(тема)		
	<p>Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u></p>	(2)	
	<p><i>Здоровье: понятие, содержание, критерии. Основные риски современной цивилизации. Общая структура программы двигательной рекреации. Оздоровительная тренировка. Режим труда и отдыха. Рациональное питание, Специальные оздоровительные процедуры.</i></p> <p><i>Отказ от вредных привычек.</i></p>		
<p>Раздел 3. Практические учебно-тренировочные занятия</p>		(60)	
<p>Тема 3.1. Легкая атлетика</p>	<p>Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u></p>		<p>ОК 01, ОК 04, ОК 08</p>
	<p>Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u></p>	(0)	
	(тема)		

	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(10)	
	1.Техника бега на короткие дистанции: 60 м, 100 м; старт, разбег, финиширование	2	
	2.Техника бега на средние дистанции: 200 м, 300 м; старт, разбег, финиширование	2	
	3.Техника бега на длинные дистанции: 500 м, 1000 м; старт, разбег, финиширование	2	
	4. Техника эстафетного бега 4 по 100 м; старт, разбег, финиширование	2	
	5. Контрольное испытание: 100 м бег нормативы ОФП	2	
Тема 3.2. Баскетбол	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	

	<i>(тема)</i>		
	<i>Практические работы с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	<i>(10)</i>	
	<i>1. Обучение техники и тактики защиты и нападения; перемещение по площадке, ведение мяча; передача мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.</i>	<i>2</i>	
	<i>2. Обучение техники ловли мяча: двумя руками на уровне груди, высокого мяча, с отскоком от пола; броски мяча по кольцу с места, в движении; тактика игры в нападение: индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом; групповые и командные действия игроков.</i>	<i>2</i>	
	<i>3. Обучение тактике игры в защите в баскетболе, групповые и командные действия игроков.</i>	<i>2</i>	
	<i>4. Совершенствование техники и тактики защиты и нападения; перемещение по площадке, ведение мяча; передача мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.</i>	<i>2</i>	
	<i>5. Совершенствование техники ловли мяча: двумя руками на уровне груди, высокого мяча, с отскоком от</i>	<i>2</i>	

	<i>пола; броски мяча по кольцу с места, в движении; тактика игры в нападение: индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Двусторонняя учебная игра.</i>		
Тема 3.3. Настольный теннис	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	
	(тема)		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(6)	
	1. Обучение технике передвижения: шаги, прыжки, стойки игрока, способы держания ракетки: горизонтальная хватка. Тактика игры, стили игры.	2	
	2. Совершенствование техники передвижения: шаги, прыжки, стойки игрока, способы держания ракетки: горизонтальная хватка. Тактика игры, стили игры. Правила игры и проведение соревнований.	2	
3. Контрольное испытание: подача, учебная игра	2		

Тема 3.4 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	(0)	
	(тема)		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	(8)	
	1. Техника передвижения лыжными ходами  Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы.  Полуконьковый и коньковый ход.	2	
	2. Передвижение по пересеченной местности. Повороты, торможение, прохождение спусков, подъемов и не ровности в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина.	2	
	3. Прохождение дистанции до 5 км (девушки), до 10 км (юноши)	2	

	<i>4. Контрольные испытания: 2; 3 км прохождение на лыжах, нормативы ОФП.</i>	2	
Тема 3.5. Плавание	<i>Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u>:</i>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<i>Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u>:</i>	(0)	
	<i>(тема)</i>		
	<i>Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u>:</i>	(6)	
	<i>1. Обучение технике плавания: плавание способами кроль на груди, кроль на спине, брасс на груди. Старты в плавании: из воды, с тумбочки. Поворот: плоский закрытый и открытый. Проплывание дистанции до 100 метров избранным способом. Комбинированное плавание.</i>	2	
	<i>2. Совершенствование: техники плавания: плавание способами кроль на груди, кроль на спине, брасс на груди. Старты в плавании: из воды, с тумбочки. Поворот плоский закрытый и открытый. Проплывание</i>	2	



	<i>дистанции до 100 метров избранным способом. Комбинированное плавание.</i>		
	<i>3. Контрольное испытание: 50 м проплывание дистанции, нормативы ОФП.</i>	2	
Тема 3.6. Волейбол	<i>Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u></i>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<i>Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u></i>	(0)	
	<i>(тема)</i>		
	<i>Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u></i>	(12)	
	<i>1. Обучение технике и тактике защиты и нападения. Стойки в волейболе, перемещение по площадке.</i>	2	
	<i>2. Подача мяча: верхняя прямая подача. Прием мяча: передача мяча двумя руками сверху, двумя руками снизу, одной рукой в нападении. Нападающие удары, блокирование нападающего удара, страховка у сетки</i>	2	
	<i>3. Тактика игры в защите, нападение: индивидуальные</i>	2	

	<p><i>действия с игроком, действия с мячом и без мяча.</i></p> <p><i>Групповые и командные взаимодействия игроков.</i></p> <p><i>Учебная игра. Правила игры и проведение соревнований.</i></p>		
	<p><i>4. Совершенствование техники и тактике защиты и нападения. Стойки в волейболе, перемещение по площадке.</i></p>	2	
	<p><i>5. Совершенствование подачи мяча: верхняя прямая подача; приема мяча: передачи мяча двумя руками сверху, двумя руками снизу, одной рукой в нападении; нападающих ударов, блокирования нападающего удара, страховки у сетки.</i></p>	2	
	<p><i>б. Контрольные испытания: верхняя прямая подача; учебная игра</i></p>	2	
Тема 3.7. Атлетическая гимнастика.	<p>Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u></p>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<p>Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u></p>	(0)	
	<p><i>(тема)</i></p>		

	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	(8)	
	1. Обучение упражнениям на блочных тренажерах для развития основной группы мышц.	2	
	2. Выполнение упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса.	2	
	3. Выполнение комплексов упражнений для акцентированного развития определенных групп мышц.	2	
	4. Контрольные испытания: обязательные нормативы ОФП	2	
Практическая подготовка		8	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
<i>Всего:</i>		78	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами

Спортивное оборудование:

Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи, щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны, сетки для игр в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например, гантели, штанги, резина), гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

#### **Для занятий лыжным спортом:**

Лыжные базы с лыже хранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками; учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности.

#### **Для плавания:**

Оборудование для плавания: хронометры, плавательные доски, круги, ласты, колобашки и инвентарь (шлемы, спасательные круги)

#### **Технические средства обучения:**

Музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения демонстрации; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева, А. А. Физическая культура : учебник [для всех специальностей СПО] /А. А. Бишаева.- [7-изд.,стер.] - Москва : Издательский дом Академия, 2020. - 320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 –Текст : непосредственный

2. Решетников, Н. В. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

#### Дополнительные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 02.08.2021).

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602> (дата обращения: 02.08.2021).

#### Интернет-ресурсы:

1. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>(дата обращения: 02.08.2021).

2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342> (дата обращения: 02.08.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3. Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7</i>	<i>- устный опрос; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - дифференцированный зачет</i>
ОК.04. Эффективной взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<i>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3. Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7</i>	
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<i>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3. Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7</i>	

ПК. __ **		

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованны х	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.13 Основы безопасности жизнедеятельности**  
по профилю получаемого профессионального образования:  
технологический



Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29.09.2022 г.

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУТК»

Разработчик (-и):

Анциферов Андрей Юрьевич, преподаватель,  
высшая квалификационная категория

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «ФК и БЖ»  
(наименование)

Протокол № 9 от «09» июня 2023 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ / Козицына Е.С.  
(подпись/ФИО председателя)

**АННОТАЦИЯ**  
**программы общеобразовательной учебной дисциплины**  
**ОУДБ.13 ОБЖ**

по профилю: технический

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе** требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.

- общая характеристика примерной/рабочей программы общеобразовательной дисциплины,

- 1** - структура и содержание общеобразовательной дисциплины,
- 2** - условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,
- 3** - контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

**Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов, в том числе:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, теоретическая подготовка 15 часов, в том числе в форме практической подготовки 0 часов, лабораторные (практические) занятия 24 часа, в том числе в форме практической подготовки 6 часов, самостоятельной аудиторной работы обучающегося 0 часов, консультации 0 часов, экзамен 0 часов.

**Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.**

**Наименование разделов дисциплины:**

27. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья
28. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
29. Основы военной службы
30. Основы медицинских знаний

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	*
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	*
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	*
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	*

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общеобразовательная дисциплина «ОБЖ» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по **09.02.07. Информационные системы и программирование по программе базовой подготовке**

реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «ОБЖ» на базовом (или углубленном) уровне отводится 39 часов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОБЖ» направлено на достижение следующих целей:

- формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности общества и государства от внешних и внутренних угро



6.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li></ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li><li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li><li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li><li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li><li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li></ul> |  |
|--|---|--|

	- способность их использования	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>



	<p>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в</li> </ul>

	<p>собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих</li> </ul>	<p>обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
--	---	---

	<p>способность выстраивать отношения с другими людьми заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными</p>	<p>- знать основы безопасного, конструктивного общения,  - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;  - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

	<p>действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в</li> </ul>

	<p>общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному</li> </ul>	<p>экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы,</li> </ul>
--	---	--

	<p>наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть</li> </ul>

<p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и</li> </ul>
--	---	---

		<p>обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний; владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	
<p>ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Управлять процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств. Модифицировать отдельные модули информационной системы.</p>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	39
Содержание	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)**	-
в т. ч.:	-
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практическая подготовка	6
самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, или консультации и экзамен)	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	<b>Содержание учебного материала</b> Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества Вредные привычки (употребление алкоголя, курение). Опасности современных молодежных хобби Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.	<b>2</b>	ОК 3; ОК 04; ОК 08
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Модели поведения участников дорожного движения. Правила поведения при ЧС на транспорте	Модели поведения участников дорожного движения. Правила поведения при ЧС на транспорте	2	ОК 04 ОК 07
	<b>Практическая работа</b>	2	
<b>Раздел 2. Защита населения и территорий от ЧС</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Виды и характеристика наиболее вероятных для данной местности проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Оружие массового поражения .Средства коллективной защиты.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Виды и характеристика наиболее вероятных для данной местности проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Оружие массового поражения. Средства коллективной защиты	2	
	<b>Практическая работа</b>	-	
<b>Тема 2.2</b> Модели поведения в условиях природной автономии	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Изучение моделей поведения в условиях природной автономии		
	<b>Практическая работа</b>	2	

<b>Тема 2.3</b> РСЧС-структура , задачи. ГО- структура, задачи. Действия по сигналам оповещения	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 03 ОК 04
	РСЧС-структура , задачи. ГО-структура, задачи. Действия по сигналам оповещения	2	
<b>Тема 2.4</b> Средства индивидуальной защиты от ЧС мирного и военного времени	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Изучить порядок использования средств индивидуальной защиты от ЧС мирного и военного времени		
	<b>Практическая работа</b>	2	
<b>Тема 2.5</b> Средства индивидуальной защиты от ЧС мирного и военного времени	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Изучить порядок использования средств индивидуальной защиты от ЧС мирного и военного времени		
	<b>Практическая работа</b>	2	
<b>Тема 2.6</b> Первичные средства пожаротушения	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 07
	Первичные средства пожаротушения		
	Практическая работа Практическая подготовка	2 2	
<b>Тема 2.7</b> Правила поведения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Правила поведения при угрозе теракта и захвате заложников	1	

при угрозе теракта и захвате заложников Основные направления противодействия экстремизму и терроризму	Основные направления противодействия экстремизму и терроризму		ОК 04; ОК 07
	<b>Практическая работа</b>	-	
<b>Раздел 3. Основы военной службы</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1</b> История создания , структура и задачи ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 06; ОК 08
	История создания , структура и задачи ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа</b>	-	
<b>Тема 3.2</b> Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Изучение строевых приемов		
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3</b> Воинская обязанность.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Воинская обязанность.	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа</b>	-	
<b>Тема 3.4</b> Разборка и сборка автомата Калашникова. Снаряжение магазина к АК-74.Меры	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Практическая работа</b> №1 Разборка и сборка автомата Калашникова. Снаряжение магазина к АК-74.Меры безопасности при обращении с оружием	<b>2</b>	

безопасности при обращении с оружием			
<b>Тема 3.5</b> Разборка и сборка автомата Калашникова. Снаряжение магазина к АК-74. Меры безопасности при обращении с оружием	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Разборка и сборка автомата Калашникова. Снаряжение магазина к АК-74. Меры безопасности при обращении с оружием		
	<b>Практическая работа</b>	2	
<b>Тема 3.6</b> Разборка и сборка автомата Калашникова. Снаряжение магазина к АК-74. Меры безопасности при обращении с оружием	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Разборка и сборка автомата Калашникова. Снаряжение магазина к АК-74. Меры безопасности при обращении с оружием		
	<b>Практическая работа</b>	2	
<b>Тема 3.7</b> Воинская дисциплина. Виды ответственности военнослужащих. Военные	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 06 ОК 1; ОК 08;
	Воинская дисциплина. Виды ответственности военнослужащих. Военные образовательные учреждения. Военная присяга. Боевое Знамя воинской части. Государственные награды	2	
	<b>Практическая работа</b>	-	

образовательные учреждения. Военная присяга. Боевое Знамя воинской части. Государственные награды			
<b>Тема 3.8</b> Способы бесконфликтного общения и саморегуляции	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Способы бесконфликтного общения и саморегуляции		
	<b>Практическая работа</b>	2	
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1</b> Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Понятие первой помощи. Алгоритмы оказания первой помощи	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Понятие первой помощи. Алгоритмы оказания первой помощи.	2	
	<b>Практическая работа</b>	-	
<b>Тема 4.2</b> Первая помощь при кровотечениях и переломах	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04 ОК 07
	Первая помощь при кровотечениях и переломах		
	<b>Практическая работа</b>	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	



<b>Тема 4.3</b> Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04 ОК 07
	Искусственное дыхание .Непрямой массаж сердца.		
	<b>Практическая работа</b> <b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b> <b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники.

1. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко - 4-е изд. стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 368с.

2. Петров, Н. Н. Человек в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Н. Н. Петров – ЮУИЗ - 1997г. - 349с.

3. Собянин, Ф. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для сред. проф. образования / Ф. И. Собянин – Феникс, 2022 – 204с.

Дополнительные источники:

Конституция Российской Федерации

Уголовный кодекс

ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

Интернет-ресурсы:

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<i>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 3.7</i> <i>Раздел 3. Тема 3.7</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Задание исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> </ul>
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<i>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5</i> <i>Раздел 3. Тема 3.7</i> <i>Раздел 4. Темы 4.1,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ прикладного модуля</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	<i>Раздел 2. Темы 2.3</i>	

различных жизненных ситуациях;		
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<i>Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Раздел 3. Тема 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.8, Раздел 4. Тем 4.1, 4.2, 4.3</i>	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<i>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8,</i>	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<i>Раздел 1. Темы 1.2, Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Раздел 4. Тем 4.1, 4.2, 4.3</i>	

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><i>Раздел 1. Темы 1.2, Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3</i></p>	
<p>ПК 3.5 Контролировать качество работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации, выполняемых подчиненным персоналом и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства</p>	<p><i>Раздел 2. Темы 2.3, 2.4,</i></p>	

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
/И.О. Фамилия/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)  
(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		замененных	новых	аннулированных	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**Приложение**

к РООП по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по профилю получаемого профессионального образования:  
*технологический*

Челябинск, 2023 г.



Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 13 от 29 сентября 2022г.)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Бобровцева Татьяна Анатольевна, преподаватель ;

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Математических и ОЕН дисциплин»

(наименование)

Протокол № 10 от «08» июня 2023 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_/Е.Ю.Санникова  
(подпись/ФИО председателя)

**АННОТАЦИЯ**  
**программы общеобразовательной учебной дисциплины**  
**ОУДД.14 Основы проектной (исследовательской) деятельности**  
**Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.**

**Программа включает в себя:**

- общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины,**
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,**
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,**
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.**

**Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося** обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, теоретическая подготовка 19 часов, в том числе в форме практической подготовки 0 часов, лабораторные (практические) занятия 20 часов, в том числе в форме практической подготовки 0 часов, самостоятельной аудиторной работы обучающегося 0 часов, консультации 0 часов, экзамен 0 часов.

**Форма промежуточной аттестации** – дифференцированный зачёт

**Наименование разделов дисциплины:**

Раздел 1. Наука и научное познание

Раздел 2 Научно-исследовательская работа студентов

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
37. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
38. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	13
39. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	18
40. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	19

## **11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общеобразовательная дисциплина «ОУДД.14 Основы проектной (исследовательской) деятельности» входит в состав общеобразовательного цикла в разделе ОУДД.00 Дополнительные учебные дисциплины и курсы и является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, реализуемой на базе основного общего образования.

1. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «ОУДД.14 Основы проектной (исследовательской) деятельности» на базовом (или углубленном) уровне отводится 39 часов.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью является устойчивый интерес к процессу исследования, готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные знания в исследовательской деятельности, объективное осознание значимости исследовательской компетенций в некоторых областях деятельности человека и общества, готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения в некоторых областях заинтересовавшего исследования, используя для этого доступные источники информации, уметь управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры</li> </ul>	<p>- приобретать представления об исследовательской деятельности как условия достижения развития качеств личности, направленных на самостоятельное успешное усвоение новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;</p>

	<p>и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь</li> </ul>	
--	--	--

	<p>интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять навыки анализировать и перерабатывать литературу по теме исследования;</li> <li>- выбирать тему и постановки проблемы, обосновывать актуальность исследования;</li> <li>- определять цель и задачи исследования;</li> <li>- подбирать методы адекватные поставленным задачам, самостоятельной организации исследовательской деятельности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской,</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов</p>



<p>команде;</p>	<p>проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при</li> </ul>	
-----------------	--	--

	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно применять приобретённых знания и способы действий при решении различных задач в исследовательской деятельности;</li> <li>- уметь проводить рефлексию собственной поисковой, организационной деятельности;</li> <li>- уметь устно выступать и публично защищать результаты собственного исследования</li> </ul>

	<p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных,</li> </ul>	

	<p>общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,</li> </ul>	
--	---	--

	<p>технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять общее и различия;</li> <li>- привлекать контекстную информацию при работе с источниками</li> </ul>

--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	39
Содержание	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практическая подготовка	-
самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	-
в том числе: <i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	





## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОУД.14 Основы проектной (исследовательской) деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов <i>(с разбивкой по 2 часа)</i>	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Наука и научное познание</b>			
<b>Тема 1.1 Теоретические основы исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие о науке как специфической сфере деятельности. Объект и предмет науки. Наука и философия. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Науки и их классификации. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания.	2	
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические работы</b>	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
<b>Тема 1.2 Методологические основы познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Сущность познания и его характеристика. Гносеология – наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.	2	

	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические работы</b>	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
<b>Раздел 2. Научно-исследовательская работа студентов</b>			
<b>Тема 2.1 Понятие исследовательской деятельности студентов.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов.	2	
	Учебно-исследовательская работа студентов: реферат, виды рефератов, критерии оценивания учебного реферата.		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические работы</b>	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
<b>Тема 2.2 Организация научно-исследовательской работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Научно-исследовательская работа студентов: научно-исследовательский проект, требования к оформлению проекта; курсовая работа (проект), требования к оформлению и защите курсовой работы; выпускная квалификационная работа (проект), требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы (проекта).	2	

	Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические работы</b>	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
<b>Тема 2.3 Методологический аппарат научного исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез. Теоретическая и практическая значимость исследования. Структура этапов исследования.	2	
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическая работа №1.</b> «Составление плана исследования (индивидуального проекта)»  <b>Практическая работа №2.</b> «Подготовка разделов методологического аппарата исследования (индивидуального проекта)»	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	

<b>Тема 2.4</b> <b>Методы научного исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования	2	
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические работы</b>	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
<b>Тема 2.5 Поиск научной информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы).	2	
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические работы</b>	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
<b>Тема 2.6 Накопление и обработка научной информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Способы переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат	2	

	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическая работа № 3</b> «Выявление характерных особенностей работы с информационными источниками»	6	
	<b>Практическое занятие №4</b> «Оформление ссылок на литературные источники»		
	<b>Практическое занятие №5</b> «Особенности составления списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ»		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
<b>Тема 2.7 Организация экспериментальной исследовательской деятельности студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие эксперимента, виды экспериментальной работы, особенности проведения эксперимента. Требования к отбору методов исследования в экспериментальной работе	2	
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическая работа № 6</b> «Составление плана эксперимента. Прогноз результатов эксперимента»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
<b>Тема 2.8 Оформление и защита научно-исследовательских работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.5.4.
	Особенности подготовки доклада научно-исследовательских работ, его сопровождение. Оформление доклада научно-исследовательских работ. Особенности подготовки к защите	1	

	научно-исследовательских работ.		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические работы № 7</b> «Представление и защита научно-исследовательских работ студентов по результатам собственного исследования»	8	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего:		<b>39</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащённого интернетом.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий в виде методического обеспечения;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических работ;
- материалы для подготовки к зачету.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

1. Антропова, Н.В. Индивидуальный проект: учебное пособие / Н.В. Антропова. – Москва: КНОРУС, 2022 – 152 с.
2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. 8-е изд., доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 128 с.
3. Кунилова, О. В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / О.В. Кунилова. – Москва: РУСАЙНС, 2022- 160 с.
4. Сальникова, Т. П. Педагогические технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2010. -128с. Гриф Минобр.
5. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / составители А. В. Мартынова, А. М. Салаватова. — Нижневартовск: НВГУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00047-556-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208178>
6. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / составитель А. Л. Алексеев. — Персиановский: Донской ГАУ, 2019. — 161 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134373>
7. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-9703-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198605>

### **Дополнительная литература:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении
3. федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Елагина В. С., Пичугова Н. П., Веденьева Н. В. Организация исследовательской деятельности как фактор формирования профессионально-педагогической компетентности: монография. Ч.: НП «Инновационный центр «РОСТ», 2013.-128.
7. Борисова З.Н. Модульно-компетентностная технология как средство формирования исследовательского саморазвития студентов //Среднее профессиональное образование. -2006. – 10.
8. Изотова П.А. Методические рекомендации курсового проектирования исследовательского характера //Среднее профессиональное образование.-2009 –№9.
9. Методические рекомендации преподавателям по организации выпускной квалификационной работы студента ССУЗ/-Нижекамск: Изд. Нижекам. Филиала МГЭИ, 2009.-24с.
10. Огурцов А.Н. Основы научных исследований: методическое пособие - Харьков: НТУ «ХПИ», 2008.-178с.



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1. Тема1.1, Тема1.2, Раздел 2. Тема2.1, Тема2.2, Тема2.3, Тема2.4, Тема2.5, Тема2.6, Тема2.7, Тема2.8	устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка практических работ - наблюдение и оценка работы в команде; - дифференцированный зачет
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1. Тема1.1, Тема1.2, Раздел 2. Тема2.1, Тема2.2, Тема2.3, Тема2.4, Тема2.5, Тема2.6, Тема2.7, Тема2.8	
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 1. Тема1.1, Тема1.2, Раздел 2. Тема2.1, Тема2.2, Тема2.3, Тема2.4, Тема2.5, Тема2.6, Тема2.7, Тема2.8	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Раздел 1. Тема1.1, Тема1.2, Раздел 2. Тема2.1, Тема2.2, Тема2.3, Тема2.4, Тема2.5, Тема2.6, Тема2.7, Тема2.8	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Раздел 1. Тема1.1, Тема1.2, Раздел 2. Тема2.1, Тема2.2, Тема2.3, Тема2.4, Тема2.5,	

<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Тема2.6, Тема2.7, Тема2.8</p>	
<p>ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.</p>	<p>Раздел 1. Тема1.1, Тема1.2, Раздел 2. Тема2.1, Тема2.2, Тема2.3, Тема2.4, Тема2.5, Тема2.6, Тема2.7, Тема2.8</p>	

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)  
(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изме- нения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованны х	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Приложение

к РООП по специальности  
*09.02.07 Информационные системы и программирование*  
(квалификация – программист)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДД.15 Россия-моя история**

по профилю получаемого профессионального образования:  
технологический

Челябинск, 2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Идрисова Елена Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории;

Идрисов Руслан Абдрауфович, преподаватель первой квалификационной категории;

Орехов Андрей Вячеславович, преподаватель.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от «08» июня 2023 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_/Идрисова Е.В.  
(подпись/ФИО председателя)

## АННОТАЦИЯ

### **программы общеобразовательной учебной дополнительной дисциплины ОУДД.15 Россия-моя история специальности:**

09.02.07 Информационные системы и программирование

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 13 от 29 сентября 2022г.**

**Программа включает в себя:**

- общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины,**
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,**
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,**
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.**

**Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов, в том числе:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, теоретическая подготовка 35 часов, в том числе в форме практической подготовки 0 часов, лабораторные (практические) занятия 4 часа, в том числе в форме практической подготовки 0 часов, самостоятельной аудиторной работы обучающегося 0 часов, консультации 0 часов, комбинированный зачет-0 часов.

**Форма промежуточной аттестации – комбинированный зачет**

#### **Наименование разделов дисциплины:**

- Тема 1. Россия – великая наша держава
- Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси
- Тема 3. Смута и её преодоление
- Тема 4. Волим под царя восточного, православного
- Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи
- Тема 6. Отторженная возвратих
- Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»
- Тема 8. Гибель империи
- Тема 9. От великих потрясений к Великой победе
- Тема 10. Вставай, страна огромная
- Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Тема 13. Россия. XXI век

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Тема 15. Слава русского оружия

Тема 16. Россия в деле

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дополнительной дисциплины	5
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дополнительной дисциплины	9
3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дополнительной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дополнительной дисциплины	18



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 Дополнительная учебная дисциплина «ОУДД.15 Россия-моя история» входит в состав общеобразовательного цикла в разделе ОУДД.00 Дополнительные учебные дисциплины и курсы и является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование технологического профиля, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «ОУДД.15 Россия-моя история» отводится 39 часов.

## **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Актуальность дополнительной учебной дисциплины «ОУДД.15 Россия-моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины:**

Целью дополнительной учебной дисциплины «ОУДД.15 Россия-моя история» является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

**1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дополнительной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;  – уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	- уметь выявлять причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до	– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество,

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>настоящего времени.</p>	<p>экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>– уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>– уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	<p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p>
<p>ОК 06. Проявлять</p>	<p>– уметь отражать понимание России в мировых</p>	<p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение</p>

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- уметь демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p>	<p>Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>– уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в</p>	

иностранном языках	различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	
--------------------	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	39
Содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	4
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация (комбинированный зачет ОУДБ.0.6 История + ОУДД.15 Россия - моя история)	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОУД.15 Россия-моя история»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1.Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. <b>Место и роль России в мировом сообществе.</b> Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические работы:</b> 2. Входной контроль.	2	
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 05,ОК 06,ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	

	<b>Практические работы</b>		
<b>Тема.3 Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 05,ОК 06,ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
	<b>Практические работы</b>		
<b>Тема.4 Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
	<b>Практические работы</b>		
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	



	<b>Практические работы №1</b> <b>Итоги и цена преобразований Петра Великого</b>	2	
<b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
	<b>Практические работы №2</b> <b>Присоединение и освоение Крыма и Новороссии</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
	<b>Практические работы</b>		
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины,	2	

	предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
	<b>Практические работы:</b>		
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
	<b>Практические работы:</b>		
<b>Тема10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
	<b>Практические работы:</b>		
<b>Тема 11. В буднях великих</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК

<b>строек</b>	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические работы:</b>		
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
	<b>Практические работы:</b>		
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК

		Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите	2	04,ОК 05,ОК 06,ОК 09
		<b>Практические работы:</b>		
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 09
		Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
		<b>Практические работы:</b>		
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 09
		Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи:	2	

	Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
	<b>Практические работы</b>		
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
	<b>Повторительно-обобщающее занятие</b>	1	
	<b>Практические работы:</b>		
Промежуточная аттестация:	Комбинированный зачет		
<i>Всего:</i>		39 часов	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащённого интернетом .

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий в виде методического обеспечения;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических работ;
- материалы для подготовки к зачету.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

11. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч.1 /В.В.Артемов,Ю.Н.Лубченков.-10-е изд.,стер.-М.:Образовательно-издательский центр «Академия»,2023.-352с.  
ISBN 978-5-0054-1019-1
12. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч.2 /В.В.Артемов,Ю.Н.Лубченков.-10-е изд.,доп.-М.:Образовательно-издательский центр «Академия»,2023.-400 с.  
ISBN 978-5-0054-1020-7
13. История России XX-начала XXIвека:учебник для среднего профессионального образования/Д.О. Чураков[и др.];под редакцией Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна.-3-е изд., перераб. и доп.-Москва:Издательство Юрайт, 2023.-311с.-(Профессиональное образование).-Текст: непосредственный.  
ISBN 978-5-534-13853-5
14. Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «История» для профессиональных образовательных организаций.-Челябинск:Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017.-176с.+Приложения (20с.)

**Дополнительные источники:**

9. История России: учебник для СПО/В.В.Кириллов, М,А.Бравина-М.: Издательство Юрайт,2016.-502с.-Серия:профессиональное образование  
ISBN 978-5-9916-6616-9
10. История России XX-Начала XXI века:учебник для СПО/В.Н.Панов, Л.Н.Панова, А.М.Матвеева:под. ред.Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна.-М.:Издательство Юрайт, 2016.-335с.- Серия:профессиональное образование  
ISBN 978-5-9916-6946-7

11. История России (1914-2015):учебник для СПО/под ред. М.В.Ходякова-М.: Издательство Юрайт,2016.-563с. -Серия:профессиональное образование ISBN 978-5-9916-6294-9
12. История России:учебник и практикум для СПО/под ред.Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна.-М.: Издательство Юрайт, 2016.-431с. -Серия:профессиональное образование
13. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
14. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
15. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
16. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **Информационные ресурсы:**

8. <http://www.hrono.ru> - исторический портал,
9. <http://militera.lib.ru/index.html> - библиотека военно-исторической литературы,
10. <http://kremlin.ru> - портал Президента России,
11. <http://government.ru> - портал Правительства России,
12. <http://www.scrf.gov.ru> - сайт Совета безопасности России,
13. <http://www.mid.ru> - портал МИД России,
14. Образовательная платформа Юрайт [сайт]/ - URL: <https://urait.ru/bcode/532197>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Тема1, Тема2, Тема3, Тема4, Тема5, Тема6, Тема7, Тема8, Тема9, Тема10, Тема11, Тема12, Тема13, Тема14, Тема15, Тема16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка практических работ</li> <li>- наблюдение и оценка работы в команде;</li> <li>- комбинированный зачет</li> </ul>
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Тема1, Тема2, Тема3, Тема5, Тема6, Тема7, Тема8, Тема9, Тема10, Тема11, Тема12, Тема13, Тема14, Тема15, Тема16.	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Тема1, Тема2, Тема3, Тема5, Тема6, Тема7, Тема8, Тема9, Тема10, Тема11, Тема12, Тема13, Тема14, Тема15, Тема16.	
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Тема1, Тема2, Тема3, Тема4, Тема5, Тема6, Тема7, Тема8, Тема9, Тема10, Тема11, Тема12, Тема13, Тема14, Тема15, Тема16.	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	Тема1, Тема2, Тема3, Тема4, Тема5, Тема6, Тема7, Тема8, Тема9, Тема10, Тема11, Тема12, Тема13, Тема14, Тема15, Тема16.	



Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Тема1, Тема2, Тема3, Тема4, Тема5, Тема6, Тема7, Тема8, Тема9, Тема10, Тема11, Тема12, Тема13, Тема14, Тема15, Тема16.	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема1, Тема2, Тема3, Тема4, Тема5, Тема6, Тема7, Тема8, Тема9, Тема10, Тема11, Тема12, Тема13, Тема14, Тема15, Тема16.	

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_/И.О. Фамилия/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованны х	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

Приложение

к РООП по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДД.16 Введение в креативные индустрии**

по специальности среднего

профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование

*Квалификация: программист*

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по профилю профессионального образования *технический*.

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Назарова Н.А., преподаватель

Махно А.С., преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  Правильно определить и найти информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  Составить план действия,  Определить необходимые ресурсы;  Владеть актуальными методами работы в профессионально й и смежных сферах;  Реализовать составленный план;  Оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  Знать основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.  Знать актуальные стандарты выполнения работ в профессионально й и смежных областях;  Знать актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 2.	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации

	результаты поиска	
ОК 4.	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5.	Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 9.	понимать общий смысл темы (профессиональной), понимает тексты на базовые профессиональные темы на иностранном языке; участвовать в диалогах на профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общий объем образовательной нагрузки обучающегося</b>	<b>122</b>
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>	<b>-</b>
<b>Нагрузка дисциплины во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	59
практическая подготовка	117
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	58
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (1 час-на консультации и 4 часа-на экзамен)</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Введение в креативные индустрии

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Медиа-дизайн</b>		<b>40</b>
<b>Тема 1.1. Одностраничный веб-сайт</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Особенности дизайна для дисплеев	2
	2. Основы работы с Фигмой и генерация идей проекта.	2
	3. Жанровые особенности структуры лендинга	2
	4. Обсуждение и выбор темы	2
	5. Типографика в вебе	2
	В том числе в форме практической подготовки	10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>
	1. Подготовка графики для веб-сайта	2
	2. Работа с Фигмой	2
	2. Консультация по проекту	2

	3. Особенности презентации веб-сайта	2
	4. Презентация работ. Ревью.	2
	В том числе в форме практической подготовки	10
<b>Тема 1.2. Отрисовка плаката в редакторе изображений</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. История плаката + постановка задачи	2
	2. Основы работы в Adobe Photoshop	2
	3. Композиция	2
	4. Основы работы в Adobe Illustrator	2
	5. Основы типографики	2
	6. Колористика	2
	7. Консультация по проекту	2
	В том числе в форме практической подготовки	14
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	1. Работа с мокапами	2
	2. Работа с мокапами	2
	3. Презентация работ. Ревью.	2
	В том числе в форме практической подготовки	6
<b>Раздел 2. Разработка компьютерных игр и интерактивных медиа</b>		<b>38</b>

<b>Тема 2.1. Питч игры любого жанра</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1. История развития игровой индустрии	2
	2. Жанры игр.	2
	3. Аудитория, типы игроков	2
	4. Популярные игровые механики	2
	5. Популярные игровые механики	2
	В том числе в форме практической подготовки	10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>
	1. Навыки презентации	2
	2. Работа над питчем, консультации.	2
	3. Работа над питчем, консультации.	2
	4. Питч игр.	2
	В том числе в форме практической подготовки	8
	<b>Тема 2.2. Техническое задание на разработку прототипа или вертикального среза игры</b>	<b>Содержание</b>
1. Введение в игровую документацию		2
2. Принципы создания геймдизайнерской документации		2
3. Этапы разработки игрового проекта		2
4. Существующие игровые движки, языки программирования, плюсы, минусы и отличия		2

	5. Рекламные SDK, типы монетизации	2
	В том числе в форме практической подготовки	10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>
	1. Принципы создания геймдизайнерской документации	2
	2. Создание геймдизайнерской документации	2
	3. Работа над ТЗ, консультации	2
	4. Работа над ТЗ, консультации.	2
	5. Разбор ТЗ	2
	В том числе в форме практической подготовки	10
<b>Раздел 3. Производство мультимедиа контента</b>		<b>20</b>
<b>Тема 3.1. Деловой портрет сотрудников для сайта компании и соцсетей</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Знакомство с камерой	2
	2. Основы портретной композиции	2
	3. Типы объективов. Фокусные расстояния	2
	4. Просмотр работ. Рефлексия	2
	В том числе в форме практической подготовки	8
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>
	1. Работа с естественным освещением	2

	2. Работа со вспышкой	2
	3. Работа со вспышкой	2
	4. Импорт фото, организация файлов	2
	5. Базовая обработка фото	2
	6. Базовая обработка фото	2
	В том числе в форме практической подготовки	12
<b>Раздел 4. Анимация</b>		<b>19</b>
<b>Тема 4.1. Анимационный ролик для социальных сетей</b>	<b>Содержание</b>	<b>19</b>
	1. Введение в After Effects	2
	2. Введение в Cinema 4D (материалы, камера, свет, рендер) 2D	2
	3. Работа с анимацией объектов в 3D	2
	4. Работа с анимацией объектов в 3D	1
	В том числе в форме практической подготовки	7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>
	1. Работа с анимацией текста в 2D	2
	2. Работа с анимацией объектов в 2D	2
	3. Работа с анимацией персонажа в 3D	2
	4. Работа с анимацией камеры в 3D	2

	5. Разработка анимационного ролика для социальных сетей	2
	6. Разработка анимационного ролика для социальных сетей. Просмотр готовых работ	2
	В том числе в форме практической подготовки	12
	Промежуточная аттестация в форме экзамена (1 ч консультация+4 часа экзамен)	5
	<b>Всего часов</b>	<b>122</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); тематические папки дидактических материалов; комплект учебно-методической документации; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ: учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-9557-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200465> (дата обращения: 28.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2. Электронные издания**

Форум [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://planetaexcel.ru/index.php>, свободный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>		
– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	- участие в мероприятиях недели специальности
– осознание своего места в информационном обществе;		- участие в мероприятиях недели специальности
– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	- карта наблюдения за сформированностью умений работы со средствами ИКТ
— умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;		- карта наблюдения за сформированностью умений работы со средствами ИКТ
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	- участие в мероприятиях недели специальности



<p>— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p>	<p>предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» -</p>	<p>- карта наблюдения за сформированностью умений работы со средствами ИКТ</p>
<p>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p>	<p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>- карта наблюдения за сформированностью умений работы со средствами ИКТ</p>
<p>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p>		<p>- карта наблюдения за сформированностью умений работы со средствами ИКТ</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p>		
<p>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>- выполнение собственного исследования (индивидуальный или групповой проект)</p>
<p>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды</p>	<p>- выполнение собственного исследования (индивидуальный или групповой проект)</p>
<p>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в</p>	<p>предусмотренных программой учебных задания выполнены, некоторые виды</p>	<p>- карта наблюдения за сформированностью умений работы со средствами ИКТ</p> <p>- выполнение собственного</p>

<p>профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p>	<p>заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>исследования (индивидуальный или групповой проект)</p> <p>- выполнение лабораторных и практических работ</p>
<p>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство</p>	<p>- выполнение собственного исследования (индивидуальный или групповой проект)</p> <p>- участие в мероприятиях недели специальности</p> <p>- выполнение лабораторных и практических работ</p>
<p>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</p>	<p>предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>- выполнение собственного исследования (индивидуальный или групповой проект)</p> <p>- выполнение лабораторных и практических работ</p>
<p>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>- выполнение собственного исследования (индивидуальный или групповой проект)</p> <p>- выполнение лабораторных и практических работ</p>
<p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p>		<p>- выполнение собственного исследования (индивидуальный или групповой проект)</p> <p>- участие в мероприятиях недели специальности</p>
<p><b>Предметные:</b></p>	<p><b><i>Критерии оценки</i></b></p>	
<p>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</p>	<p><i>Критерии оценки ответа на экзамене:</i></p> <p>«Отлично» -</p>	<p>- выполнение собственного исследования (индивидуальный или групповой проект)</p> <p>— промежуточная аттестация в</p>

	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	форме экзамена
– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;		- выполнение лабораторных и практических работ — промежуточная аттестация в форме экзамена
– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	- выполнение лабораторных и практических работ — промежуточная аттестация в форме экзамена
– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;		- выполнение лабораторных и практических работ — промежуточная аттестация в форме экзамена
– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	- выполнение лабораторных и практических работ — промежуточная аттестация в форме экзамена
– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;		- выполнение лабораторных и практических работ — промежуточная аттестация в форме экзамена
– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);		- выполнение лабораторных и практических работ — промежуточная аттестация в форме экзамена
– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,	- выполнение лабораторных и практических работ — промежуточная аттестация в форме экзамена
– сформированность базовых навыков и умений по		- карта наблюдения за сформированностью умений

<p>соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p>	<p>выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>работы со средствами ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение лабораторных и практических работ</li> <li>— промежуточная аттестация в форме экзамена</li> </ul>
<p>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение лабораторных и практических работ</li> <li>— промежуточная аттестация в форме экзамена</li> </ul>
<p>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- карта наблюдения за сформированностью умений работы со средствами ИКТ</li> <li>- выполнение лабораторных и практических работ</li> <li>— промежуточная аттестация в форме экзамена</li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДД.17 «Основы предпринимательства в сфере  
креативных индустриях»**

*по специальности*  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Квалификация - «Программист»

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 23.09.2022 г.)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчик (-и):

Катаева Екатерина Ивановна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Управленческих дисциплин»  
(наименование)

Протокол № 11 от «07» июня 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины входит в дополнительные учебные дисциплины и курсы. Дисциплина формируется из дополнительных предметных областей и направлена на формирование общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и профессионально-направленного мышления, имеет сквозной характер.

Программа разработана на основании:

1. Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 23.09.2022 г.)

2. Рабочего учебного плана, разработанного ГАОУ КО «Колледж Предпринимательства» (утвержден приказом №13 от «43» августа 2022 г.).

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер с учетом интересов работодателей в сфере креативных индустрий и передового опыта организации предпринимательского образования в системе СПО. Общие навыки и компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

Количество часов на реализацию программы - 83

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

**Целью** изучения дисциплины «Основы предпринимательства в сфере креативных индустрий» является формирование базовых знаний о сущности и назначении предпринимательской деятельности, комплексного представления о принципах и подходах к организации и реализации предпринимательской деятельности, навыков и умений создания бизнеса (стартапов) и управления деятельностью предпринимательской структуры в условиях динамично развивающихся процессов в экономике.

### **Задачи изучения курса:**

- освоение понятийного аппарата, связанного с предпринимательской деятельностью в сфере Креативных индустрий;
- изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей процесс создания и развития бизнеса (коммерческой организации) в Российской Федерации;
- обобщение и систематизация знаний по организации предпринимательской деятельности в Российской Федерации в современных условиях;
- приобретение умений по созданию собственного бизнеса (стартапа) и процедуре его ликвидации;
- ориентация выпускников на создание ими в перспективе собственного дела в сфере Креативных Индустрий;
- овладение навыками предпринимательской культуры и профессиональными компетенциями в области предпринимательства.

Программа дисциплины «Основы предпринимательства в сфере креативных индустрий» состоит из четырех основных блоков:

**1. Производство продукта** (генерация идей, определение и анализ целевой аудитории, формирование УТП, конкурентный анализ внутренней и внешней среды, брендинг, упаковка)

**2. Продвижение продукта** (маркетинг, реклама, площадки для продвижения, формирование спроса, стимулирование сбыта).



**3. Знания в области финансов и юриспруденции** (ценообразование, себестоимость, выбор налоговых режимов, стартовые затраты, оборотные средства, защита авторских прав, соблюдение законодательства).

**4. Менеджмент** (управление людьми и процессами, командная работа, планирование, мотивация, контроль, организация).

Формы усвоения материала – лекции, практические задания, разбор кейсов, предпринимательские игры, ситуационные задачи, мозговой штурм, мастер-классы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Метапредметные результаты:**

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

#### **Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к профессиональному самоопределению;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии;
- формирование высокой мотивации к продолжению обучения на следующей образовательной ступени и вхождению в профессиональную деятельность в сфере Креативных индустрий;
- формирование системы значимых профессиональных, социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, предпринимательскую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию национальной идентичности в поликультурном социуме и глобальной экономике.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК 04</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 07 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 08 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

<p>деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	
<p>ПК 1.1 Разработка технического задания на создание продукта в сфере Креативных индустрий</p>	<p>Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания продукта, определение технических и программных средств для разработки макета с учетом их особенностей использования, формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию, выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.</p>	<p>Поиск, анализ и интерпретация информации, необходимой для разработки, согласование и защита технического задания.</p> <p>разработка концепции проекта;</p> <p>Определять на основе расчетов основных технико-экономических показателей, экономическую эффективность проекта;</p> <p>Проводить презентацию разработанного технического задание согласно требованиям, к структуре и содержанию.</p> <p>Проведение анализа, обобщения проектирования технического задания для дизайн-продуктов на основе полученной от заказчика информации.</p>
<p>ПК 2.1 Создание графических дизайн – макетов продукта</p>	<p>Выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе ТЗ, определение потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании, осуществление комплектации.</p>	<p>Демонстрация знаний технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к используемым в дизайне материалам; современных тенденций в сфере Креативных индустрий; разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования; знания потребностей рынка</p>
<p>ПК 3.1 Планирование профессиональной деятельности в сфере Креативных индустрий</p>	<p>Анализ современных тенденций в области Креативных индустрий для их адаптации, монетизации и использования в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Разработка предложений по</p>	<p>системы управления трудовыми ресурсами в организации;</p> <p>методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации;</p> <p>способы управления конфликтами и борьбы со стрессом</p>

	использованию новых технологий в целях повышения качества создания итогового продукта и обслуживания заказчиков	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	83
<i>в том числе:</i>	
<i>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</i>	78
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	78
<i>в том числе:</i>	
– теоретическое обучение	54
– практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	--
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена</b>	
консультация	1
комплексный экзамен	4

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Производство продукта</b>	Содержание учебного материала:	20
	Лекции:	14
	1. Введение в предпринимательскую деятельность. Особенности ведения бизнеса в РФ. Виды предпринимательской деятельности:	2

	производственная, коммерческая, финансовая.	
	2.Конкурентный анализ внутренней и внешней среды бизнеса (5 сил Портера, SWOT-анализ, PEST-анализ и др.)	2
	3.Создание собственного бизнеса: методы генерации идей, критерии успешности, способы оценки бизнес-идеи.	2
	4.Целевая аудитория: определение, анализ. Сегментация ЦА: методы, задачи.	2
	5.Определение целевого ядра. Емкость рынка, цели, методики расчета	2
	6.Создание бренда, торговой марки. Понятие, значение и применимость брендинга в современном контексте.	2
	7. Основные виды бренд-платформ и методики их создания	2
	в том числе в форме практической подготовки	14
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>
	1.Предпринимательская игра № 1 «В поисках рынка»	2
	2.Предпринимательская игра № 2 «Генерация креативной бизнес-идеи» «Создание ценности»	2
	3. Проведение оценки бизнес-идеи. Защита	2
	в том числе в форме практической подготовки	6
<b>Раздел 2. Продвижение продукта</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>22</b>
	<b>Лекции:</b>	<b>16</b>
	1.Формы и методы исследования рынка. Изучение спроса среди потребителей и выявление и анализ потребностей ЦА	2
	2.Маркетинговые стратегии продукта: цели, задачи. Виды маркетинговых стратегий.	2
	3. Маркетинговый комплекс.	2
	4. Маркетинговый бюджет	2
	5.Формирование спроса и стимулирование сбыта. Формы, цели и этапы маркетинговых коммуникаций	2
	6.Реклама продукта: создание кампаний и показатели	2

	эффективности.	
	7 Продвижение и развитие бизнеса на Интернет-площадках (социальные сети, маркетплейсы и т. д.).	2
	8.Цифровая трансформация продаж. Креатив в диджитал-сфере.	2
	в том числе в форме практической подготовки	16
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>
	1.Составление схемы маркетинговой стратегии продукта и траектории вывода продукта на рынок	2
	2.Определение целей и задач маркетинга в соответствии со SMART. Разработка маркетинговых мероприятий и бюджетов	2
	3.Создание рекламной кампании продукта	2
	в том числе в форме практической подготовки	6
<b>Раздел 3. Основы финансов и правового обеспечения предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>20</b>
	<b>Лекции:</b>	<b>12</b>
	1.Ресурсы в предпринимательской деятельности. Обеспечение предприятия основными фондами, оборотными средствами. Источники финансирования предпринимательской деятельности.	2
	2.Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности. Инвестиционная деятельность. Классификация рисков и управление ими.	2
	3.Методы формирования себестоимости продукта. Стратегии ценообразования	2
	4.Система налогообложения предпринимательской деятельности. Выбор налоговых режимов	2
	5.Организационно-правовые формы бизнеса. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности.	2
	6. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления. Защита авторских прав.	2
	в том числе в форме практической подготовки	12
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>
	1.Составление плана обеспечения необходимыми ресурсами собственного бизнеса, ценообразования, сравнения налоговых ставок.	2

	2. Составление заявок на получение грантов, субсидий для финансирования собственного бизнеса в сфере креативных индустрий. Участие в государственных закупках.	2
	3. Формирование договорной базы для стартапа.	2
	4. Порядок обеспечения авторских прав и их регистрация на примере собственного продукта.	2
	в том числе в форме практической подготовки	8
<b>Раздел 4. Менеджмент</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>
	<b>Лекции:</b>	<b>12</b>
	1. Системы методов управления в предпринимательской деятельности. Планирование, мотивация, контроль, координация, организация как функции менеджмента в предпринимательстве.	2
	2. Анализ и управление бизнес-процессами в предпринимательской деятельности. Нотации моделирования бизнес-процессов. Виды организационных структур предприятий.	2
	3. Коммуникативность и деловое общение. Процесс принятия решений. Управление конфликтами и стрессами. Руководство: власть и партнерство..	2
	4. Техники деловых переговоров	2
	5. Методические основы разработки бизнес-плана. Цели и задачи бизнес-планирования. Состав и структура бизнес-плана.	2
	6. Презентация как итоговый инструмент представления проекта.	2
	в том числе в форме практической подготовки	12
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>
	1. Деловая групповая игра "Переговоры со смыслом" с составлением итоговых документов	2
	2. Разработка бизнес-плана собственного продукта. Защита итогового проекта. Навыки эффективной презентации	2
	в том числе в форме практической подготовки	4
	<b>Всего</b>	<b>78</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты, оснащенные оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя
- классная доска (стандартная или интерактивная),
- наглядные материалы.

Техническими средствами обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

#### **3.2 Методические рекомендации по реализации рабочей программы**

Изучение дисциплины «Основы предпринимательства в сфере креативных индустрий» в рамках профессионального модуля креативных индустрий требует:

- организация центра притяжений в сфере Креативных индустрий на базе колледжа;
- наличие насыщенной образовательной среды: проведение в колледже открытых мероприятий (кампусов по интересам, воркшопов, конференций) совместно с потенциальными работодателями; реализация курсов дополнительного образования, доступ обучающихся к информации об актуальных событиях в сфере Креативных индустрий города;
- содействие исследованию и использованию обучающимися образовательных ресурсов колледжа для создания и продвижения своего проекта, в т.ч. сети Интернет, с привлечением сторонних экспертов.

Проектирование образовательных условий в рамках изучения «Основ предпринимательской деятельности» возможно при соблюдении следующих принципов его реализации на практике:

- смыслового и программного единства образования и бизнеса;
- диалогичности;
- событийности;
- рефлексивности;
- цикличности.

Реализация рабочей программы дисциплины предполагает следующее:

- самоопределение субъекта на всех уровнях реализации образовательного процесса (от жизненного при входе в образовательное учреждение до конкретно-ситуативного в процессе реализации образовательной деятельности);
- самостоятельную выработку критериев уровня освоения учебного материала через диалогическое согласование с требованиями к ведению предпринимательской деятельности на основе выбранного проекта из сферы Креативных индустрий.

Технологии, обеспечивающие реализацию проекта в рамках предпринимательской деятельности с позиций необходимого для этого согласования совместной образовательной деятельности субъектов – участников образовательного процесса (педагога и учащихся), предполагают соблюдение этапности процедур, учет временных и материальных ресурсов, осуществление индивидуального мониторинга, создание определенных педагогических условий. К этим технологиям относятся:

- коллективная мыследеятельность, мозговые штурмы;
- предпринимательские игры;
- тренинговые подходы;

– мастер-классы от предпринимателей сферы Креативных индустрий.

Через включение в индивидуальный (коллективный) бизнес-проект в рамках предпринимательской деятельности обучающиеся получают возможность для точного самоопределения относительно выбранной профессии в контексте своей собственной будущей жизни.

Специфика индивидуального освоения каждым обучающимся данной программы служит основанием для выработки своей индивидуальной образовательной траектории, понимаемой как последовательность проектов с заранее определённым образовательным результатом.

#### **4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Нормативные материалы:**

1. Конституция Российской Федерации (в действующей редакции).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть первая от 30 ноября 1994г № 51-ФЗ (в действующей редакции); часть вторая от 26 января 1996 года № 14-ФЗ (в действующей редакции)
3. Налоговый кодекс РФ, (в действующей редакции)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 4 (ГК РФ ч.4), раздел VII. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64629/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/)
5. ФЗ "О защите конкуренции" от 26.07.2006 N 135-ФЗ (в действующей редакции)
6. ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (в действующей редакции)
7. ФЗ "О рекламе" от 13.03.2006 N 38-ФЗ (в действующей редакции)
8. ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" от 24.07.2007 N 209-ФЗ (в действующей редакции)
9. Закон РФ "О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации" от 19.06.1992 N 3085-1 (в действующей редакции)
10. ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" от 08.08.2001 N 129-ФЗ (в действующей редакции)
11. ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ (в действующей редакции)
12. ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации», от 28 декабря 2009 г № 381 – ФЗ (в действующей редакции)
13. ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" от 26.12.2008 N 294-ФЗ (в действующей редакции)
14. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля от 14.07.2001 № 134-ФЗ. (в действующей редакции)

###### **Основные источники:**

1. Организация предпринимательской деятельности [Текст]: учеб. пособие / под ред. О. В. Шемяковой, Т. В. Харитоновой. - Москва: ИТК "Дашков и Ко", 2017. - 520 с.
2. Лапуста, М. Г. Предпринимательство [Текст]: учебник / М. Г. Лапуста. –М.: ИНФРА-М, 2019. – 384с.
3. Баринов, В. А. Бизнес-планирование [Текст]: учеб. пособие / В. А. Баринов. - Москва: ФОРУМ, 2017. - 272 с. - (ПО)

4. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / В. Н. Шитов. — Ростов н/Д : Феникс, 2021. — 413 с.— (Среднее профессиональное образование)

**Дополнительные источники:**

1. Баринов, В. А. Внешнеэкономическая деятельность [Текст]: учеб. пособие / В. А. Баринов. – М.: ФОРУМ; Инфра-М, 2020. - 192 с.
2. Иванова, Р. М. История российского предпринимательства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. М. Иванова. – М.: Юрайт, 2020. - 303 с.
3. Балашов, А. И. Предпринимательское право [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. - М.: Юрайт, 2020. – 333 с.– ЭБС «Юрайт».

**Интернет – ресурсы:**

1. Информационная справочная система Консультант Плюс.
2. Бизнес-журнал [Электрон. ресурс] Режим доступа: <http://www.1000ideas.ru>. – 30.11.2019.
3. Бизнес-журнал Он-лайн [Электрон. ресурс] Режим доступа: <http://www.business-magazine.ru>.
4. Свой бизнес [Электрон. ресурс] Режим доступа: <http://www.mybiz.ru>
5. Методические рекомендации по составлению бизнес-плана [Электронный ресурс] / - Режим доступа к статье: <http://www.bizplan.ru/bizplan.html>
6. Содержание бизнес-плана [Электронный ресурс] / - Режим доступа к статье: <http://www.biz-plans.ru/stat1.html> Структура бизнес-плана [Электронный ресурс] / - Режим доступа к статье: <http://www.biz-plans.ru/stat3.html>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УМЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> </ul>	<p>Демонстрация умений составления плана действий.</p> <p>Демонстрация умений выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.</p> <p>Демонстрация умений составлять эффективную презентацию идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрация умений составлять техническое задание в соответствии с требованиями клиента</p> <p>Демонстрация умений определять источники финансирования предпринимательской деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов устного и письменного тестирования</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач</p> <p>Оценка соответствия результата технического заданию;</p> <p>Оценка публичной защиты результатов проекта.</p> <p>Итоговое моделирование проекта в зависимости от ограниченности времени</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат</li> </ul>	<p>Демонстрация умений составления и оформления бизнес-плана.</p>	<p>Оценка результатов проведенного экзамена</p>
--	---	---

<p>по процентным ставкам кредитования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования.</li> </ul>		
---	--	--

<b>ЗНАНИЯ</b>	<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>	<b>ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ</b>
<p>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень освоения учебного материала;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов устного и письменного тестирования</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.</li> <li>- умение свободно справиться с задачами и вопросами при видоизменении заданий, правильно обосновывать принятые решения;</li> <li>- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</li> </ul>	<p>Оценка результатов решения ситуационных задач</p> <p>Оценка соответствия результата техническому заданию;</p> <p>Оценка публичной защиты результатов проекта.</p> <p>Итоговое моделирование проекта в зависимости от ограниченности времени</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведенного экзамена</p>
---	---	---

<p>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы предпринимательской деятельности;</li><li>- основы финансовой грамотности;</li><li>- правила разработки бизнес-планов;</li><li>- порядок выстраивания презентации;</li></ul>		
--	--	--



УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
/ И.О. Фамилия /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В рабочую программу ПМ вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованны х	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

Приложение

к РООП по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

### **0.00 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

при освоении образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), на основе рабочей программы учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» для специальностей/профессий среднего профессионального образования по профилям: технологический, естественно-научный, социально-экономический, гуманитарный.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики: Баранова Н.А., методист учебно-методического отдела

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического Совета

Протокол № 8 от «25» июня 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА</b>	<b>4</b>

<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

## «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО. Курс «Индивидуальный проект» дополнительно реализуется в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам как дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Курс «Индивидуальный проект» реализуется в ходе освоения обучающимися дисциплин общеобразовательного цикла и дополнительной учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности».

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Освоение содержания курса «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **Личностных:**

1) постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

б) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

7) осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

#### *Метапредметных:*

1) овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) овладение **умением продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

3) овладение умениями согласования процедур совместного действия;

4) овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

б) овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### *Предметных:*



- 1) владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 5) способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- 6) способность разрабатывать структуру конкретного проекта;
- 7) владение умением определять методологию исследовательской деятельности;
- 8) владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- 9) владение умением проводить исследования;
- 10) владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;
- 11) способность представлять результаты исследования в форме презентации.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Образовательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>64</i></b>

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
лекции	
в том числе в форме практической подготовки	0
лабораторные занятия	0
в том числе в форме практической подготовки	0
практические занятия	39
в том числе в форме практической подготовки	0
контрольные работы	0
<b>Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Введение</b>	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>4</b>	
	Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Разработка алгоритма работы над проектом.	2	2
	Выбор области исследования интересующего явления или процесса.	2	2
<b>Тема 1.</b> Выбор темы и определение методологических характеристик	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>6</b>	
	Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	2	2
	Определение цели и задач. Формулирование гипотезы.	2	
	Составление плана собственного исследования: формулирование темы и составление плана собственного исследования; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.	2	2

<b>Тема 2.</b> Этапы работы над проектом	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>8</b>	
	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	2	2
	Основной этап: обсуждение методологических аспектов. Организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	2	
	Заключительный этап: подведение итогов. Оформление результатов, презентация проекта.	2	
	Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности.	2	2
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>4</b>	
Правила и методы работы с источником информации	Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.	2	1
	Оформление библиографического списка своего проекта.	2	2
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>8</b>	
Правила	Общие требования к оформлению текста. Правила оформления титульного	2	1

оформления	листа, содержания проекта.		
Проекта. Презентация проекта.	Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных.	2	
	Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта.	2	2
	Презентация проекта. Требования к содержанию слайдов. Оформление слайдов в программе PowerPoint.	2	2
<b>Тема 5.</b> Особенности корректировки исследовательск ой работы	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>6</b>	
	Особенности подготовки доклада для защиты индивидуального проекта.	2	1
	Подготовка к представлению индивидуального проекта.	2	2
	Подготовка к защите индивидуального проекта.	2	2
<b>Тема 6.</b> Особенности публичного выступления.	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>3</b>	
	<b>Предварительная защита индивидуальных проектов.</b>	2	2
	<b>Рефлексия</b>	1	
<b>Консультации</b>		<b>25</b>	

<b>Всего часов:</b>	<b>64</b>	
---------------------	-----------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

Освоение программы курса **«Индивидуальный проект»** осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- видеопроектор;
- экран;
- сеть Интернет.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы курса **«Индивидуальный проект»** входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят:

- учебные пособия, обеспечивающие освоение курса **«Индивидуальный проект»**, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональной образовательной организации, реализующей освоение образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования;
- энциклопедии;
- справочники;

- научная и научно-популярная литература и другой литературой по научно-исследовательской работе.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Булынский, Н. Н. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов ВУЗа / Н.Н. Булынский, Н.В. Парская, Е.А. Крапивнина. – Челябинск : Энциклопедия, 2008. – 44 с.
2. Елагина, В.С. Организация исследовательской деятельности студентов как фактор формирования профессионально-педагогической компетентности: монография / В.В. Елагина, Н.П. Пичугова, Н.В. Веденева. – Челябинск: НП «Инновационный центр «РОСТ», 2013. – 128 с.
3. Медоева, Т.И. Организация работы научного общества учащихся и учреждения профессионального образования: метод, рекомендации/ Т.И. Медоева, С.А. Халитова. – Челябинск: Изд-во ЧИРПО, 2012. – 84 с.
4. Усова, А.В. Методология научных исследований: Курс лекций. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. – 130 с.

Дополнительные источники:

1. Исследовательская деятельность – путь к профессиональной карьере / Л.А. Набиуллина, А.Я. Шайхутдинова // Среднее профессиональное образование. – 2009. - № 10. – с.19-20
2. Исследовательская деятельность студентов как фактор формирования профессионально-педагогической компетентности. Обобщение опыта работы преподавателей по организации исследовательской



- деятельности студентов / [ответственный за выпуск Ю.Е. Симахина]. – Миасс: Миасский педагогический колледж, 2015. – 74 с.
3. Исследовательская работа как средство многоступенчатой подготовки специалистов / Е.И. Васенин // Среднее профессиональное образование. – 2007. - № 2. – с.27-28.
  4. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 340 с.
  5. Метод проектов во внеклассной воспитательной работе ССУЗа / А.А. Пронин, Т.А. Пронина // Среднее профессиональное образование. – 2009. - №9. – с.41-52.
  6. Методические указания по написанию и оформлению рефератов. Методическое пособие / сост. О.Н. Манапова, С.Д. Шлома. – Челябинск: изд-во научно-методического центра ЧКПА, 2006. – 11 с.
  7. Научное студенческое общество как основа профессионального становление будущих специалистов / Т. Н. Панченко // Среднее профессиональное образование. – 2009. - №9. – с.28-33.
  8. Организация практикоориентированной исследовательской работы студентов и колледжа / Г. В. Носова, Г. А. Петрова, Н. Ю. Брызгалова, И. Д. Казанчян. // Среднее профессиональное образование. – 2013. – №11. – с.58-62.
  9. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов / С.А. Бахмат // Среднее профессиональное образование. – 2009. - № 6. – с.50-53.
  10. От студенческого творчества – к научному исследованию: материалы V студенческой конференции (20 мая 2010 года). – Челябинск: Фотохудожник, 2010. – 332 с.
  11. Проектная учебно-исследовательская деятельность как способ формирования специальных компетенций у студентов / В.В. Зюлин, Т.А. Картунова // Среднее профессиональное образование. – 2010. - № 9. – с.39-41.
  12. Требования к оформлению научно-исследовательской работы / сост. С. Д. Шлома, О. Н. Манапова; ЧКПА. – Челябинск: изд-во научно-методического центра ЧКПА, 2008. – 18 с.
  13. Экспериментальное исследование способов стимулирования научно-исследовательской деятельности студентов на основе деятельностного подхода / И.В. Шубина // Среднее профессиональное образование. – 2012. - №9. – с.47-50.

Интернет-ресурсы:

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения консультаций по выполнению индивидуального проекта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>• Личностных:</b></p> <p>1) постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>2) освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>4) овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;</p> <p>5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p> <p>7) осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных</p>	<p>Наблюдение за интересом к процессу исследования в ходе работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оформление и защита индивидуального проекта.</p>

планов.

*Метапредметных:*

1) овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) овладение **умением продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

3) овладение умениями согласования процедур совместного действия;

4) овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6) овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

<p>оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>1) владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>3) владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</p> <p>5) способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</p> <p>6) способность разрабатывать структуру конкретного проекта;</p> <p>7) владение умением определять методологию исследовательской деятельности;</p> <p>8) владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;</p> <p>9) владение умением проводить исследования;</p> <p>10) владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;</p> <p>11) способность представлять результаты исследования в форме презентации.</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.**

по специальности среднего  
профессионального образования  
**09.02.07 Информационные системы и программирование.**

Квалификация: программист.

## Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

(базовая подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: общая характеристика рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины, возможности использования данной программы в других рабочих основных образовательных программ.

**Количество часов, необходимых для освоения программы учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общий объем образовательной нагрузки обучающегося</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>	<b>0</b>
<b>Нагрузка дисциплины во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практическая подготовка	4
практические занятия (если предусмотрено)	0
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
контрольная работа	0
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.</b>	

Наименование разделов дисциплины:

1. Введение в философию.
2. Историческое развитие философии.
3. Проблематика основных отраслей философского знания.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Горбунова Нина Николаевна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Протокол № 10 от «08» июня 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>9. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (ООП)</b>	<b>22</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные философские учения;
- главные философские термины и понятия;
- проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин
- традиционные общечеловеческие ценности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

### Общие компетенции

<b>Ши фр ком п.</b>	<b>Наименование компетенций</b>	Дискрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
<b>ОК 1.</b>	"Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам"	<p>1. Определять потребность в информации и предпринимать усилия для её поиска.</p> <p>2. Выделять главные и альтернативные источники нужных ресурсов. Качество результата, в целом, соответствует требованиям.</p> <p>3. Оценивать результат своей работы, выделять в нём сильные и слабые стороны.</p>	<p>1. Правильно определить и найти информацию, необходимую для решения проблемы.</p> <p>2. Определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>3. Оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>1. Знать основные источники информации и ресурсов для решения проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>2. Знать актуальные стандарты выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>3. Знать актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p>
<b>ОК 2.</b>	"Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной"	<p>1. Проводить анализ полученной информации, выделять в ней главные аспекты</p> <p>2. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска</p>	<p>1. Определять необходимые источники информации</p> <p>2. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации</p>	<p>1. Приемы структурирования информации</p> <p>2. Формат оформления результатов поиска информации</p>

	деятельности"			
<b>ОК</b> <b>3.</b>	"Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях"	1.Использовать актуальную нормативно-правовую документацию по профессии (специальности)  2.Применять современную научно профессиональную терминологию	1.Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	1.Содержание актуальной нормативно-правовой документации  2.Современную научную и профессиональную терминологию.
<b>ОК</b> <b>4.</b>	" Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде"	1.Участвовать в деловом общении для эффективного решения деловых задач	1.Организовывать работу коллектива и команды  2.Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1.Психологию коллектива  2.Психологию личности
<b>ОК</b> <b>6.</b>	"Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения"	1.Понимать значимость своей профессии (специальности)  2.Демонстрировать поведение на основе общечеловеческих ценностей.	1.Описывать значимость своей профессии  2.Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	1.Сущность гражданско-патриотической позиции  2.Общечеловеческие ценности  3Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

Из них нагрузки дисциплины во взаимодействии с преподавателем - 48 час, в том числе:

теоретического обучения – 48 часов,

практической подготовки – 4 часа,

лабораторно-практических работ – 0 часов;

курсового проектирования – 0 часов,

экзамены и консультации – 0 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной нагрузки обучающегося	48
Самостоятельная учебная работа обучающегося	0
Нагрузка дисциплины во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практической подготовки	4
практические занятия (если предусмотрено)	0
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
контрольная работа	0
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>		<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<b>Раздел 1. Введение в философию.</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм	<b>1</b>		
	<b>Тематика практических занятий</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>				
<b>Тема 2.1. Восточная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		

	<p>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Рита – мировой закон. Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы.. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Буддизм как наиболее значительное из учений настике. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах.. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао.. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция.. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>	2	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<i>Тематика практических занятий</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
<b>Тема 2.2. Античная философия.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>		

<b>(доклассический период).</b>	<p><b>1.</b> Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>			-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			-	
<b>Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p><b>2.</b> Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма/</p>	<b>Уровень освоения</b>  <b>1</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>			-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			-	
<b>Тема 2.4. Средневековая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		



	<p>1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии.</p>	2	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
<b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p>	<i>Уровень освоения</i>  2	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		-	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
<b>Тема 2.6. Философия XVII века.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	
	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы.	1		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
<b>Тема 2.7. Философия XVIII века</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века	2		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	

Тема 2.8. Немецкая классическая философия	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>		
	1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.	<i>1</i>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
Тема 2.9. Современная западная философия.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>		
	1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека в теориях Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. 3. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.	<i>1</i>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
Тема 2.10. Русская философия.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>		

	<p>1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия в СССР и современной России</p>	I	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b>				
<b>Тема 3.1. Онтология философское учение о бытии.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	

	<p>1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p>	2		<p>OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06</p>
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
<p>Тема 3.2.Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</p>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>		
	<p>1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.</p>	1	2	<p>OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06</p>
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
<p>Тема 3.3.Гносеология – философское учение о</p>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>		<p>OK.01 OK.02 OK.03 OK.04</p>
	<p>1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии.</p>			

<b>познании.</b>	Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.	<b>1</b>	<b>2</b>	ОК.06
	2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 3.4.Философская антропология о человеке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1.Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.	<b>2</b>		
	2.Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.			
	3.Свобода как философская категория. Проблема свободы человека			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 3.5.Философия общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04
	1 Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского	<b>2</b>		

	<p>познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p>			ОК.06
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.6.Философия истории.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p>	<p><b>Уровень освоения</b></p> <p><b>1</b></p>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 3.7.Философия культуры.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p>	<p><b>Уровень освоения</b></p> <p><b>1</b></p>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-		
Тема 3.8.Аксиология как учение о ценностях.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	
	1 Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.				1
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>				-
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-		
Тема 3.9.Философская проблематика этики и эстетики.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	
	1 Предмет этики.. Соотношение нравственности и морали. Добро и зло как главные категории этики. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.				1
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>				-
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>				



<b>Тема 3.10.Философия и религия.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>		
	1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России.	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<i>Тематика практических занятий</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
<b>Тема 3.11.Философия науки и техники.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>		
	1.Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от ненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.	<b>1</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	2.Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.			
	<i>Тематика практических занятий</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
<b>Тема 3.12.Философия и глобальные проблемы современности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	2	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<i>Тематика практических занятий</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
	<i>Зачёт</i>		2	
	<i>Всего учебных занятий:</i>		48	
	<i>в том числе теоретического обучения:</i>		48	
	<i>Практической подготовки</i>		4	
	<i>Консультации по самостоятельной (учебной)работе</i>		0	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты обучающихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1.Лавриненко, В.Н. Основы философии. Учебник и практикум. 7-е издание/ М. «Юрайт» 2018г.-510 стр.

2.Гуревич, П. С.Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. / Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442455>

3.Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10186-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442434>

4.Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10184-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442435> (дата обращения: 21.09.2019).

## **Интернет-ресурсы**

1. <http://filam.ru/>
2. <http://www.filo-lecture.ru/>
3. <http://www.twirpx.com/files/phylosofy/common/lectures/>

### **3.3 Организация образовательного процесса**

Изучению «Основ философии» должно предшествовать изучение дисциплин «Обществознание», «История» (ОУД). Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Требования к квалификации педагогических кадров:**

#### **Требования к образованию и обучению:**

Среднее профессиональное образование-программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование-бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, к курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата)- профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, к курсу, дисциплине (модулю).

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам-программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>Умение:</b> ориентироваться в истории развития философского знания;  вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии,  применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>Критерии оценивания выполнения заданий <b>рабочей тетради:</b></p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>•Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>
<p><b>Знание:</b> основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</p>	<p>Критерии оценивания выполнения <b>тестов:</b></p> <p>«5»: 90-100 бл, «4»: 80-89 бл, «3»: 60-79 бл. «2»: ниже 60 бл</p> <p>Критерии оценивания разработки и защиты <b>презентации:</b></p> <p>«Отлично»- в работе соблюдены все критерии: содержание соответствует теме; тема раскрыта полностью; стройное логико-композиционное построение презентации, использование различных приемов привлечения и активизации внимания, наличие иллюстраций (рисунков); - иллюстрации соответствуют содержанию; - оптимальный выбор цветовой гаммы; - оптимально подобранный шрифт текста; -</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Подготовка презентаций по заданным темам.</p>

	<p>оптимальный выбор анимационных эффектов.</p> <p>«Хорошо» - в работе выявлены несущественные ошибки, не повлиявшие на общий результат работы: незначительные орфографические и грамматические ошибки или опечатки, которые не отвлекают от содержания; дизайн презентации, слайдов недостаточно уместен (ярок или бледен, отвлекает восприятие).</p> <p>«Удовлетворительно»- в презентации выявлены существенные ошибки: содержание недостаточно доработано, чтобы смысл стал понятен, неточное использование научной терминологии, некоторые подробности упущены или неправильно истолкованы нарушения в организационной структуре презентации, слайдов.</p> <p>«Неудовлетворительно»- работа содержит множество орфографических и грамматических ошибок; демонстрирует пробелы в понимании основного содержания. отсутствует взаимодействие с аудиторией, отсутствуют анимационные эффекты.</p>	
<p><b>Знание:</b> основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</p> <p><b>Умение:</b> ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим</p>	<p>Критерии оценивания написания и защиты <b>реферата:</b></p> <p>«Отлично»: выставляется за рефераты, которые носят исследовательский характер, содержат грамотно изложенный материал, с полностью раскрытой темой и соответствующими обоснованными выводами, при написании реферата приветствуется оригинальность подачи материала.</p> <p>«Хорошо»: выставляется за грамотно выполненные во всех отношениях рефераты при наличии небольших недочетов в их содержании или оформлении.</p> <p>«Удовлетворительно»: выставляется за рефераты, которые удовлетворяют всем предъявляемым требованиям, но отличаются поверхностностью, в них просматривается непоследовательность, несвязанность и нелогичность изложения материала,</p>	<p>Защита реферата</p>

<p>проблемам философии.применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>представлены не обоснованные выводы.</p> <p>«Неудовлетворительно»: выставляется за рефераты, которые не соответствуют принципу научности, не носят исследовательского характера, не содержат анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.</p>	
	<p><b>Критерии оценивания на зачете:</b></p> <p>«Отлично» - ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.</p> <p>«Хорошо» - ставится обучающемуся, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению, Оценка «хорошо» соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.</p> <p>«Удовлетворительно» - ставится обучающемуся, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности при ответе. Оценка «удовлетворительно» соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.</p> <p>«Неудовлетворительно» - ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, Оценка «неудовлетворительно» соответствует низкому уровню освоения дисциплины.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

## **5.ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ РАБОЧИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (РООП)**

Данная рабочая программа может использоваться в других образовательных программах в качестве базовой программы.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

по специальности среднего  
профессионального образования  
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: программист.

## Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

(базовая подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины, возможности использования данной программы в других рабочих основных образовательных программ.

**Количество часов, необходимых для освоения программы учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общий объем образовательной нагрузки обучающегося</b>	<b>46</b>
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>	<b>12</b>
<b>Нагрузка дисциплины во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
Практическая подготовка	4
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	0
контрольная работа	0
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

**Наименование разделов дисциплины:**

4. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.
5. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Орехов Андрей Вячеславович, преподаватель.

Горбунова Нина Николаевна, преподаватель.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Протокол № 10 от «08» июня 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>10.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>11.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>12.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>13.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>14.ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (ООП)</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

<b>Шифр комп.</b>	<b>Наименование компетенций</b>	<b>Дескрипторы (показатели сформированности)</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ОК 1.</b>	<b><i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</i></b>	<p>1. Определять потребность в информации и предпринимать усилия для её поиска</p> <p>2. Выделять главные и альтернативные источники нужных ресурсов. Качество результата, в целом, соответствует требованиям.</p> <p>3. Оценивать результат своей работы, выделять в нём сильные и слабые стороны</p>	<p>1. Правильно определить и найти информацию, необходимую для решения проблемы.</p> <p>2. Определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>3. Оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>1. Знать основные источники информации и ресурсов для решения проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>2. Знать актуальные стандарты выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>3. Знать актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах</p>
<b>ОК 2.</b>	<b><i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i></b>	<p>1. Проводить анализ полученной информации, выделять в ней главные аспекты</p> <p>2. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска</p>	<p>1. Определять задачи поиска информации</p> <p>2. Определять необходимые источники информации</p> <p>3. Структурировать получаемую информацию</p> <p>4. Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>5. Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>6. Оформлять результаты поиска</p>	<p>1. Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>2. Приемы структурирования информации</p> <p>3. Формат оформления результатов поиска информации</p>
<b>ОК 3.</b>	<b><i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</i></b>	<p>1. Использовать актуальную нормативно-правовую документацию по профессии (специальности)</p> <p>2. Применять современную научно профессиональную терминологию</p>	<p>1. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p>	<p>1. Содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>2. Современную научную и профессиональную терминологию</p>
<b>ОК 4.</b>	<b><i>Работать в</i></b>	<p>1. Участвовать в деловом общении</p>	<p>1. Организовывать работу коллектива и</p>	<p>1. Психологию коллектива</p>

	<i>коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</i>	для эффективного решения деловых задач	команды  2.Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	2.Психологию личности
<b>ОК 5.</b>	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i>	1.Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке  2.Проявлять толерантность в рабочем коллективе	1.Излагать свои мысли на государственном языке  2.Оформлять документы	1.Особенности социального и культурного контекста  2.Правила оформления документов.
<b>ОК 6.</b>	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</i>	1.Понимать значимость своей профессии (специальности)  2.Демонстрировать поведение на основе общечеловеческих ценностей.	1.Описывать значимость своей профессии  2.Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	1.Сущность гражданско-патриотической позиции  2.Общечеловеческие ценности  3.Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
<b>ОК 7.</b>	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</i>	1.Соблюдать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  2.Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	1.Соблюдать нормы экологической безопасности  2.Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	1.Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности 2.Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности 3.Пути обеспечения ресурсосбережения.
<b>ОК 9.</b>	<i>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</i>	1.Применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	1.Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  2.Использовать современное программное обеспечение	1.Современные средства и устройства информатизации  2.Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося 46 часов.

Из них нагрузки дисциплины во взаимодействии с преподавателем - 34 час, в том числе:

теоретического обучения – 26 часов,

лабораторно-практических работ – 8 часов;

Практической подготовки – 4 часов,

экзамены и консультации – 0 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общий объем образовательной нагрузки обучающегося</b>	<b>46</b>
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>	<b>12</b>
<b>Нагрузка дисциплины во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практической подготовки	4
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	0
контрольная работа	0
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>	2		14	
<b>Тема 1.1. Основные тенденции внутриполитического развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма».	2		
	<b>Тематика практических занятий</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа № 1. Подготовка сообщений на темы: Формирование консервативной модели социализма. Реформы 1965г. Движение диссидентов в России.			
<b>Тема 1.2. Внешнеполитический курс СССР в 1980-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.	2		
	<b>Тематика практических занятий</b> Практическое занятие № 1. Семинар на тему: «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1980-е гг.»		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 1.3. Культурная жизнь в СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Культура советского периода: сложность и противоречивость. «Оттепель» в советской культуре. Общая характеристика советской культуры периода «застоя». Массовая и официальная культура.	2		
	<b>Лекция с практической подготовкой</b>			

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <b>Самостоятельная работа № 2.</b> Подготовить презентацию на тему: «Особенности духовной культуры СССР.»			ОК 09
<i>Тема</i> <b>1.4.Дезинтеграционные процессы в России во второй половине 1980-х годов</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991 гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ	2		
	<i>Тематика практических занятий</i> <b>Практическое занятие № 2</b> Дискуссия на тему: «Перестройка в СССР: причины и последствия».		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
<i>Тема</i> <b>1.5.Демократические революции в Восточной Европе 80-е годы XX столетия</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Нарастание и углубление социально-экономического кризиса в восточноевропейских странах в 80-е годы XX столетия. Перестройка в СССР, неэффективность деятельности СЭВ в качестве причин ускорения перемен в Восточной Европе. События в Польше, Венгрии, Чехословакии, Германии и Румынии с 1980 по 1989 годы.	2		
	<i>Лекция с практической подготовкой</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <b>Самостоятельная работа № 3.</b> Подготовка сообщений на тему: События в Польше, Венгрии, Чехословакии, Германии и Румынии с 1980 по 1989 годы.			
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века</b>			<b>20</b>	
<i>Тема</i> <b>2.1.Изменение экономического и политического строя в России в 90-е гг.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993 г. Становление гражданского общества.	2		
	<i>Тематика практических занятий</i> <b>Практическое занятие № 3.</b> Семинар на тему:«Особенности перехода России к рыночной экономике в 90-е гг. XX века».		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	

XX века					
<b>Тема 2.2. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	
	Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	2			
	<b>Тематика практических занятий</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа № 4.</b> Подготовить реферат на тему: Первая чеченская война. Вторая чеченская война. Политика России на Кавказе.				
<b>Тема 2.3. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	
	Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ.	1			
	<b>Лекция с практической подготовкой</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Тема 2.4. Взаимоотношения России со странами Дальнего Зарубежья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	
	Политическая система и структура экономики США и стран Западной Европы. Японское «экономическое чудо». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. Индия – традиционный партнер России. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии. Страны Ближнего Востока и Латинской Америки, их место в мировом хозяйстве.	1			
	<b>Тематика практических занятий</b>		-		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		-
<b>Тема 2.5. Россия и мировые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		ОК 01 ОК 02	

<b>интеграционные процессы</b>	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира	2	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<i>Тематика практических занятий</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <b>Самостоятельная работа № 5.</b> Подготовить сообщение на темы: Место и роль России в мировой культуре. Формирование мирового рынка труда. ВТО.			
<b>Тема 2.6. Развитие культуры в современной России</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	2		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i> <b>Практическое занятие № 4.</b> Круглый стол на тему: «Проблема сохранения нравственных ценностей и убеждений в российском обществе в современных условиях»		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
<b>Тема 2.7. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера .	2		
	<i>Лекция с практической подготовкой</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			

	<b>Самостоятельная работа № 6.</b> Подготовка сообщений на темы:Россия и страны ближнего зарубежья. Сепаратизм в мире и в России.Инновационная деятельность.		
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		<b>2</b>	
<i>Всего аудиторных,из них:</i>		<b>34</b>	
<i>практических</i>		<b>8</b>	
<i>практическая подготовка</i>		<b>4</b>	
<b>Самостоятельная учебная работа</b>		<b>12</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты обучающихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов. Москва: Академия, 2018 -448 с.
2. Ахметзянова И.С., Горбунова Н.Н., Овинов П.А., Орехов А.В. История: учебное пособие / И.С. Ахметзянова, Н.Н. Горбунова, П.А. Овинов, А.В. Орехов Челябинск- 2016 - 60 с.

##### Дополнительные источники:

1. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 15-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 448с.  
ISBN 978-5-4468-2871-5
2. История России (1914—2015) : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд. перераб. и доп. - Москва: Издательство «Юрайт», 2016. - 563с. - Серия: Профессиональное образование  
ISBN 978-5-9916-6294-9
3. История России XX-XXI века: учебник для СПО / В.Н. Панов, Л.Н. Панова, А.М. Матвеева: подред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - М.: Издательство «Юрайт», 2016. - 335с. - Серия: Профессиональное образование.  
ISBN 978-5-9916-6946-7

##### Интернет-ресурсы:

15. <http://www.hrono.ru> – исторический портал,
16. <http://militera.lib.ru/index.html> - библиотека военно-исторической литературы,
17. <http://www.constitution.ru> – текст Конституции России, 1
18. <http://kremlin.ru> – портал Президента России,
19. <http://government.ru> – портал Правительства России,
20. <http://www.scrf.gov.ru> – сайт Совета безопасности России,
21. <http://www.mid.ru> – портал МИД России,

### **3.3 Организация образовательного процесса**

Изучению «Истории» должно предшествовать изучение дисциплин «Обществознание», «История» (ОУД). Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Требования к квалификации педагогических кадров:**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <p>основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p><i>Выполнение заданий в рабочей тетради, тестирование:</i></p> <p>«5» - 90 – 100% правильных ответов,            «4» - 80-89% правильных ответов,            «3» - 70-80% правильных ответов,            «2» - менее 80% правильных ответов.</p> <p><i>Устный опрос, самостоятельная работа, подготовка презентаций по заданным темам, дифференцированный зачет:</i></p> <p>«5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое;</p> <p>«4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;</p> <p>«3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;</p> <p>«2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> <p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Защита реферата.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Подготовка презентаций по заданным темам.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Умения:</b></p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических,</p>	<p><i>Практическое занятие, самостоятельная работа:</i></p> <p>«5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое;</p> <p>«4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p>



<p>политических и культурных проблем</p>	<p>обобщениях имеются отдельные неточности;</p> <p>«3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;</p> <p>«2» - речь непонятная, скудная навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют</p>	
--	---	--

### **5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ РАБОЧИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (РООП)**

Данная рабочая программа может использоваться в других образовательных программах в качестве базовой программы.

Приложение  
к РООП по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование  
Квалификация – программист

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

по специальности среднего  
профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация – программист

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по профессии/специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики: Кривунец Е.В., преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Юридических дисциплин»

Протокол № 12 от «08» 06 2023 г.

Председатель ПЦК: Кочегин А.Г./\_\_\_\_\_ /

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>15. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	...
<b>16. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	...
<b>17. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	...
<b>18. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	...

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО: 09.02.07 Информационные системы и программирование

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</i> <i>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</i> <i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</i> <i>ОК 04. Работать в коллективе и</i>	<i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</i>	<i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i> <i>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; содержание актуальной</i>

<p>команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>описывать значимость своей профессии (специальности)</p>	<p>нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>
--	---	--

#### 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося – 48 ч,

Из них нагрузки дисциплины во взаимодействии с преподавателем - 48 ч., в том числе:

теоретического обучения – 48 ч.,

лабораторно-практических работ – ч.

курсового проектирования – \_\_\_\_\_ ч.

экзамены и консультации – \_\_\_\_\_ ч.

самостоятельной учебной работы обучающегося – ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки обучающегося	48
Самостоятельная учебная работа обучающегося	0
Нагрузка дисциплины во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
в том числе в форме практической подготовки	20
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	0
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме: не предусмотрена</b>	





## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины. ОГСЭ.03 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
1	2	3	4
<b>Тема 1</b>  <b>Общение – основа человеческого бытия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  <i>Общение в системе межличностных и общественных отношений.</i>  <i>Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности</i>	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Тема 2</b>  <b>Классификация общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  <i>Виды общения. Структура общения. Функции общения</i>	2
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ ...</b>		-	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
<b>Тема 3</b> <b>Общение как обмен информацией</b> <b>((коммуникативная сторона общения))</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры.</i>	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
<b>Тема 4</b> <b>Общение как восприятие людьми друг друга</b> <b>(перцептивная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия</i>	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
<b>Тема 5</b> <b>Общение как</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле</i>	2	

<b>взаимодействие (интерактивная сторона общения)</b>	<i>транзактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль</i>		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6  Техники активного слушания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.</i>	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7  Деловое общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения.</i>	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	-	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
<b>Тема 8</b> <i>Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	<i>Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.</i>		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Тема 9</b> <i>Этикет в профессиональной деятельности</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	<i>Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности.</i>		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		

<b>Тема 10</b>  <i>Деловые переговоры</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам.</i>		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 11</b>  <i>Конфликт и его сущность</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.</i>		
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 12</b>  <i>Стратегии поведения в конфликтной</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации</b>		

<i>ситуации</i>	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>	<i>2</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>-</i>	
<b>Тема 13</b>  <i>Конфликты в деловом общении</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>2</i>	
	<i>Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.</i>		
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>	<i>2</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>-</i>	
<b>Тема 14</b>  <i>Стресс и его особенности</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>2</i>	
	<i>Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении. Способность действовать в социально – напряженных ситуациях</i>		
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>	<i>2</i>	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
<b>Тема 15</b>  <b>Правило переговоров по телефону</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>Правило переговоров по телефону, понятие и значение</i>		
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
<b>Тема 16</b>  <b>Правила этикета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>Понятие и значение правил поведения этикета</i>		
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
<b>Тема 17</b>  <b>Проблема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>Понятие и значение проблемы лидерства. Виды.</i>		

<i>лидерства</i>			
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
<i>Тема 18</i>  <i>Психологические проблемы руководства</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	<i>Понятие, виды и значение психологических проблем руководства</i>		
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
<i>Тема 19</i>  <i>Современные взгляды на место этики в деловом общении</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	<i>Сравнительно – правовой аспект</i>		
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>	2	



	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
<b>Тема 20</b> <b>Стиль руководства</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	<i>Понятие и цели стиля руководства</i>		
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-
<b>Тема 21</b> <b>Структура психики по З. Фрейду</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	<i>Понятие, значение структуры психики З.Фрейда. работа с учебной литературой</i>		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-
<b>Тема 22</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

<b>Типы взаимоотношений в коллективе</b>	<i>Значение и понятие типов взаимоотношений в коллективе</i>		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 23 Этикет и культура поведения делового человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>Этикет и культура поведения делового человека</i>		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 24 Факторы детерминации личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>Факторы детерминации личности</i>		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	-	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
<i>Всего</i>		<i>48</i>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

рабочие места обучающихся;

рабочее место преподавателя;

необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде).

компьютер;

мультимедийный проектор, экран;

презентации по темам занятий.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Жарова М.Н. Психология общения –М.: ОИЦ «Академия», 2017. - 253 с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Ануфриев А. Ф. Практическая психодиагностика. Монография. М: НЭБ, 2017. – 199 с.

2. Валиуллина М. Е. Интерпретация рисунков и цветового выбора в контексте проективного подхода в психодиагностике: учеб. пособие. М : НЭБ, 2018. – 271 с.

3. Вельган В. Д. Социальная психология управления. М: НЭБ, 2016. – 218 с.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Нуркова В.В. Березинская Н.Б. Общая психология М.: Юрайт 2016 - 608 с.

2. Сарсембаев Т., Кенесов С., Кутьенко С., Садыкова А., Жумабеков А. Проблемы профессионального становления личности // Современные проблемы науки и образования. 2016 - 326 с.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» -</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка знаний терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование по пройденным темам</li> <li>• Контрольная работа по пройденным разделам</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> <li>• Дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>«Неудовлетворительно» -</p>	

<p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>описывать значимость своей профессии (специальности)</p>	<p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

Приложение

к РООП по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование  
(Квалификация – Программист)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**



2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной Приказом Министерства образования и науки России от 09.12.2016 № 1547 (ред. от 01.09.2022) укрупнённой группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рекомендована экспертной организацией: Общество с ограниченной ответственностью «Мой регион». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Захваткина И.А., преподаватель иностранного языка

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Протокол №11 от «18»мая 2023г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>19.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>20.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>21.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>22.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# ***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Программа относится к циклу дисциплин обще гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

Общие компетенции	Дескрипторы сформированности действия	Уметь	Знать
ОК 1 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	распознавание сложных проблем в знакомых ситуациях	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определение потребности в информации и приложение усилий для её поиска	- определить необходимые ресурсы; - правильно определить и найти информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	разработка детального плана действий	- реализовать составленный план; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- знать актуальные стандарты выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - знать актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивание результата своей работы, выделение в нём сильных и слабых сторон	оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 4 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами,	основы проектной деятельности
	планирование профессиональной деятельности	руководством, клиентами	

<p>ОК 6 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>понимание значимости своей профессии (специальности)</p>	<p>- описывать значимость своей профессии; - презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>- сущность гражданско-патриотической позиции; - общечеловеческие ценности; - правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.</p>
	<p>демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей</p>		
<p>ОК9- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке</p>	<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p>	<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p>
	<p>ведение общения на профессиональные темы</p>	<p>- понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или</p>	<p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

		интересующие профессиональные темы	
--	--	------------------------------------	--

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося – 184 часа,  
Из них нагрузки дисциплины во взаимодействии с преподавателем - 184 часа, в том числе:

теоретического обучения – 16 часов,  
практической подготовки– 96 часов,  
лабораторно-практических работ – 168 часов;  
курсового проектирования – 0 часов,  
экзамены и консультации – 0 часов;  
самостоятельной учебной работы обучающегося – 0 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем образовательной нагрузки обучающегося</b>	184
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>	0
<b>Нагрузка дисциплины во взаимодействии с преподавателем</b>	184
в том числе:	
практическая подготовка	96
теоретическое обучение	16
практические занятия	168
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>		<i>Объём часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Английский язык в бытовой и культурной коммуникации</b>		<b>78</b>	
<b>Тема 1.1. Система образования в России и за рубежом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК09</b>
	1. Лексический материал по теме.	1, 2, 3		
	2. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных - определенный и неопределенный артикли; - глагол to be в настоящем и прошедшем времени.	1, 2, 3		
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>13</b>	
	Работа с текстом «Система образования в России и за рубежом».		<b>2</b>	
	Имя существительное в английском языке. Определенный и неопределенный артикли.		<b>1</b>	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме 1.1		<b>2</b>	
Составление диалогов по теме 1.1		<b>2</b>		
Развитие навыков монологического высказывания. Проведение экскурсии «Мой колледж»		<b>2</b>		
Множественное число существительных в английском языке.		<b>2</b>		
Спряжение глагола to be в настоящем и прошедшем простом времени.		<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 1.2. Различные виды искусств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК09</b>
	1. Лексический материал по теме.	1, 2		
	2. Грамматический материал: - степени сравнения прилагательных и наречий;	1, 2		



	- сравнительные конструкции с союзами; - времена группы Simple.			
	<b>Тематика практических занятий</b> Работа с текстами «Виды искусств» Степени сравнения прилагательных и наречий в английском языке. Составление диалогов по теме «Моё хобби» Времена группы Simple. Развитие навыков монологической речи по теме «Что такое хобби?»		9 2 1 2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.3. Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		<b>OK 04</b> <b>OK 06</b>
	1. Лексический материал по теме.	1, 2		
	2. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат; - времена группы Continuous; - наречия some, any, no, every и их производные.	1, 2		
	<b>Тематика практических занятий</b> Числительные в английском языке. Обозначение времени и дат в английском языке. Времена группы Continuous. Работа с текстом «Здоровый образ жизни». Наречия some, any, no, every и их производные. Выполнение письменных и устных упражнений <b>Контрольная работа(№1) – 1 час.</b>		8 2 2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.4. Путешествие. Поездка за границу.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	3	<b>OK 01</b> <b>OK 04</b>
	1. Лексический материал по теме.	1,2, 3		<b>OK 06</b>
	2. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения;	1, 2, 3		<b>OK09</b>

	- указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - конструкция to be going to do smth; - неопределенные местоимения			
	<b>Тематика практических занятий</b> Введение лексики по теме 1.4. Работа с текстом. Местоимения в английском языке. Выполнение письменных и устных упражнений по теме 1.4. Работа с текстом «Путешествие». Конструкция to be going to do в английском языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме 1.4. Совершенствование навыков монологического высказывания по теме 1.4. Развитие навыков диалогической речи по теме 1.4. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме 1.4. Аудирование текста «Поездка за границу». Составление диалогов по теме 1.4. Выполнение лексических упражнений на закрепление. Выполнение грамматических упражнений по теме 1.4.		23 2  2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2	
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.5. Современные средства массовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	1	<b>ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09</b>
	1. Лексический материал по теме.	1, 2		
	2. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот there be.	1, 2		
	<b>Тематика практических занятий</b> Введение лексики по теме 1.5. Работа с текстом «Современные средства массовой информации». Выполнение лексических упражнений по теме 1.5. Развитие навыков диалогической речи по теме 1.5. Оборот there be.		19 2/2-ПП  2/2-ПП 2/2-ПП 2/2-ПП	

	Выполнение грамматических упражнений. Совершенствование навыков монологического высказывания по теме 1.5. Видовременные формы глагола в английском языке. Выполнение грамматических упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление. Выполнение лексических упражнений по теме 1.5. Контрольная работа №2. – 1 ч.		2/2-ПП 2 1/1-ПП 2 2 2	
	<b>Практическая подготовка</b>		11	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Английский язык в деловом общении</b>		34	
<b>Тема 2.1. Правила ведения телефонных переговоров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	1	<b>ОК 01</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 09</b>
	1. Лексический материал по теме.	1, 2		
	2. Грамматический материал: - времена группы Perfect; - модальные глаголы и их производные.	1, 2		
	<b>Тематика практических занятий</b>		11	
	Работа с текстом по теме 2.1.		2	
	Времена группы Perfect.		1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме 2.1.		2	
Развитие навыков диалогической речи по теме.		2		
Модальные глаголы и их производные.		2		
Выполнение письменных и устных упражнений.		2		
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.2. Официальная и неофициальная переписка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	3	<b>ОК 01</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 09</b>
	1. Лексический материал по теме.	1, 2, 3		
	2. Грамматический материал: - сложное дополнение; - неличные формы глагола.	1, 2, 3		

	<p><b>Тематика практических занятий</b>  Введение и закрепление лексики по теме 2.2.  Работа с текстом «Официальная и неофициальная переписка».  Сложное дополнение в английском языке.  Знакомство с видами деловых писем.  Порядок оформления делового письма, формулы обращений и приветствий.  Выполнение письменных и устных упражнений.  Неличные формы глагола в английском языке.  Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Написание делового письма.  Написание электронного письма.  Выполнение письменных и устных упражнений по теме. Контрольная работа № 3.– 1 ч.</p>		<p><b>19</b>  2/2-ПП  2/2-ПП  1/1-ПП  2/2-ПП  1/1-ПП  2/2-ПП  1/1-ПП  2/2-ПП  2/2-ПП  2/2-ПП  2/2-ПП</p>	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>19</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Английский язык в профессиональной деятельности</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 3.1. Компьютеры и их функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 09</b>
	1. Лексический материал по теме.	1, 2, 3		
	2. Грамматический материал: - согласование времен; - сложноподчиненные предложения	1, 2, 3		
	<p><b>Тематика практических занятий</b>  Введение и закрепление лексики по теме 3.1.  Сложноподчиненные предложения в английском языке.  Введение и закрепление грамматического материала.  Выполнение письменных и устных упражнений.  Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме 3.1.  Совершенствование навыков монологического высказывания по теме 3.1.  Согласование времен в английском языке.  Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме 3.1.  Аудирование текста по теме 3.1.</p>		<p><b>26</b>  2/2-ПП  1/1-ПП  2/2-ПП  2/2-ПП  2/2-ПП  2/2-ПП  1/1-ПП  2/2-ПП  2/2-ПП</p>	

	Составление диалогов по теме 3.1. Выполнение лексических упражнений на закрепление. Выполнение грамматических упражнений по теме 3.1. Совершенствование навыков монологического высказывания по теме 3.1 Выполнение лексических упражнений по теме 3.1. Контрольная работа № 4.– 1 ч.		2/2-ПП 2/2-ПП 2/2-ПП 2/2-ПП 2/2-ПП	
	<b>Практическая подготовка</b>		26	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.2. Жить и работать в 21 веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	1	<b>OK 01</b> <b>OK 04</b> <b>OK 06</b> <b>OK 09</b>
	1. Лексический материал по теме.	1, 2		
	2. Грамматический материал: - страдательный залог.	1, 2		
	<b>Тематика практических занятий</b>		13	
	Введение и закрепление лексики по теме 3.2 Чтение и перевод текстов «21 век – эра информации» Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме 3.1. Развитие навыков диалогической речи по теме. Страдательный залог глагола в английском языке. Работа с текстом «Нанотехнологии». Выполнение письменных и устных упражнений. Закрепление грамматического материала.		2/2-ПП 2/2-ПП 2/2-ПП 2/2-ПП 1/1-ПП 2/2-ПП 2/2-ПП	
	<b>Практическая подготовка</b>		13	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.3. Моя будущая профессия, карьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	1	<b>OK 01</b> <b>OK 04</b> <b>OK 06</b> <b>OK09</b>
	1. Лексический материал по теме.	1, 2		
	2. Грамматический материал: - модальные глаголы и их производные.	1, 2		
	<b>Тематика практических занятий</b>		15	
	Введение и закрепление лексики по теме 3.3. Работа с текстом «Моя профессия – программист».		2/2-ПП 2/2-ПП	

	<p>Модальные глаголы и их производные.          Развитие монологической речи по теме.          Выполнение грамматических упражнений.          Развитие диалогической речи в диалоге «Выбор профессии».          Выполнение лексико-грамматических упражнений.          Выполнение упражнений на закрепление темы 3.3. Контрольная работа №5.– 1 ч.</p>		<p><i>1/1-ПП</i>  <i>2/2-ПП</i>  <i>2/2-ПП</i>  <i>2/2-ПП</i>  <i>2/2-ПП</i>  <i>2/2-ПП</i></p>	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>15</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.4. Подготовка к трудоустройству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 09</b>
	1. Лексический материал по теме.	1, 2, 3		
	2. Грамматический материал: - косвенная речь.	1, 2, 3		
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>12</b>	
	Введение и закрепление лексики по теме 3.4 Порядок оформления резюме. Написание заявления на английском языке. Развитие устной и письменной речи в изложении автобиографии на английском языке. Косвенная речь на английском языке. Косвенная речь на английском языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме 3.4. Контрольная работа №6.– 2 ч.		<p><i>2/2-ПП</i>  <i>1/1-ПП</i>  <i>2/2-ПП</i>  <i>1/1-ПП</i>  <i>2/2-ПП</i>  <i>2/2-ПП</i>  <i>2/2-ПП</i></p>	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Всего:</b>			<b>184</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### ***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;
- рабочие места обучающихся, оборудованные персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением по количеству человек в группе;
- лингафонное оснащение;
- локальная компьютерная сеть, Интернет;
- оргтехника.

#### ***3.2. Информационное обеспечение обучения***

***Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы***

***Основные источники:***

1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие/И.П.Агабекян.-Изд. 4-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2020-316с. –ISBN978-5-222-33297-9
2. Безкоровайная, Г.Т. PlanetofEnglish: учебное пособие/Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – Москва: Академия, 2023. – 256 с.– ISBN 978-5-4468-4305-3

***Дополнительные источники:***

1. Безкоровайная, Г.Т.PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений/ Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – Москва: Академия, 2023 . – 256 с. – ISBN 978-5-0054-1017-7

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>• особенности произношения;</li> <li>• правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>• понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>• кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<p><i>Устный/письменный опрос:</i></p> <p>«5» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, предусмотренные программой учебные задания выполнены в объеме не менее 91 %, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«4» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, предусмотренные программой учебные задания выполнены в объеме не менее 71 %, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«3» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены в объеме не менее 60 %, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«2» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, их объем менее 60 %.</p> <p><i>Диалог:</i></p> <p>«5» - обучающийся может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на заданную тему, показывает умения точно и правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена, использовать сложные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущий контроль при проведении устного/письменного опроса;</li> <li>• словарный диктант на знание компьютерной терминологии;</li> <li>• контрольная работа;</li> <li>• защита проекта;</li> <li>• оценка выполнения практического задания;</li> <li>• подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> </ul>



	<p>грамматические структуры; 75 % высказываний даны без ошибок, речь достаточно вариативна с точки зрения программных требований.</p> <p>«4» - обучающийся может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания, встречаются грамматические ошибки, но это не препятствует общению; обучающийся демонстрирует умение использовать правильные глагольные формы и времена на данном уровне; 50 % высказываний без ошибок; простые высказывания грамматически правильные.</p> <p>«3» - обучающийся может задавать и отвечать на вопросы на элементарном уровне, ошибки обучающегося затрудняют беседу, но не разрушают ее, только 25 % высказываний дано без ошибок.</p> <p>«2» - в речи обучающегося встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок; отмечается трудность в выборе правильного глагола и постановке его в нужное время, в выборе лексических единиц.</p> <p><i>Монолог:</i></p> <p>«5» - обучающийся владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выразить точку зрения на изученную тему, используя некоторые сложные предложения; хорошо владеет грамматикой, высказывания представляют собой связную речь;</p> <p>«4» - обучающийся владеет достаточными языковыми средствами, использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, допускает небольшое</p>	
--	--	--

	<p>количество грамматических ошибок.</p> <p>«3» - обучающийся использует элементарные модели предложений с заученными наизусть фразами, группами слов, использует некоторые простые конструкции правильно, но систематически делает ошибки в элементарных моделях; может объясняться с помощью очень коротких предложений.</p> <p>«2» - обучающийся владеет ограниченным набором слов и простых фраз; показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями, делает большое количество ошибок.</p> <p><i>Контрольная/самостоятельная работа:</i></p> <p>«5» - 90-100% правильно выполненного задания;</p> <p>«4» - 80-89% правильно выполненного задания;</p> <p>«3» - выполнение практически всей работы (не менее 70%)</p> <p>«2» - выполнение менее 70% всей работы.</p>	
--	--	--

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_/И.О. Фамилия/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)  
(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изме- нения	Раздел рабочей программы (пункт)	Номералистов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованны х	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
протокол « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**Приложение**

**к РООП по специальности**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

*Код и наименование профессии/специальности*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.05 Физическая культура»**

**2023г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

укрупнённой группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рекомендована Советом Министерства образования и науки РФ по примерным ПООП СПО. Заключение Совета по примерным ПООП № 15.02.14-170919 от 19 сентября 2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Козицына Екатерина Сергеевна, преподаватель

Просвирина Наталья Валентиновна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Протокол № 9 от «09» июня 2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.05 Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 09.02.07 Информационные системы и программирование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации.  Современная научная и профессиональная терминология.  Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды.  Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива.  Психология личности.  Основы проектной деятельности.
ОК 6	Описывать значимость своей профессии.  Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Сущность гражданско-патриотической позиции.  Общечеловеческие ценности.  Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 7	Соблюдать нормы экологической безопасности.  Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.  Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.  Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и

<sup>1</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.  Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.  Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).	социальном развитии человека.  Основы здорового образа жизни.  Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности).  Средства профилактики перенапряжения.
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	184
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
в т.ч. в форме практической подготовки	-
практические занятия	168
в т.ч. в форме практической подготовки	10
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>2</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	
<i>Дифференцированный зачет</i>	-

<sup>2</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
1 год обучения			
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1</b>  <i>Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурном развитии личности</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК3</i>
	1. Основы здорового образа жизни. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.	2	<i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i> <i>ОК 8</i>
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	В том числе в форме практической подготовки		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Физическая культура в обеспечении здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК3</b>
	<b>1.</b> Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Методика оценки физического развития и функционального состояния с применением функциональных проб и антропометрических индексов. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания. Комплексы упражнений для профилактики нарушений работы органов и систем.	2	<b>ОК 4</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b>
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	В том числе в форме практической подготовки		
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Техника бега.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК3</b>
	В том числе в форме практической подготовки		<b>ОК 4</b>

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b>
	Техника бега на короткие дистанции. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Техника бега на средние и длинные дистанции. Самоконтроль и оценка физического развития и функционального состояния.	6	<b>ОК 8</b>
	В том числе в форме практической подготовки		
<b>Тема 2.2</b> <b>Техника прыжка в длину.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК3</b>
	В том числе в форме практической подготовки		<b>ОК 4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	<b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b>
	Техника прыжка в длину с места и с разбега. Способы прыжка в длину. Выполнение норматива прыжка в длину.	4	<b>ОК 8</b>
	В том числе в форме практической подготовки		
<b>Тема 2.3</b> <b>Техника метания спортивного снаряда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК3</b>
	В том числе в форме практической подготовки		<b>ОК 4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	<b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b>
	Техника метания спортивного снаряда. Выполнения норматива спортивного снаряда.	2	<b>ОК 8</b>
	В том числе в форме практической подготовки		
<b>Раздел 3. Спортивные игры.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ОК3</b>

<b>Баскетбол.</b>	В том числе в форме практической подготовки		<b>ОК 4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12	<b>ОК 6 ОК 7</b>
	Сущность и характеристика, правила игры. Совершенствование - стойки и передвижения (с мячом и без). Ведение мяча в сочетании с остановками, разворотами и поворотами. Передачи мяча на месте и в движении. Боковые и штрафные броски. Боковые и штрафные, 3-очковые броски. Тактические действия команды в защите. Атакующие действия игрока в 3-х секундной зоне. Совершенствование технических действий. Выполнение нормативов.	12	<b>ОК 8</b>
	В том числе в форме практической подготовки		
<b>Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая культура.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1 Сущность и содержание профессионально-прикладной физической культуры в достижении высоких профессиональных результатов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК3</b>
	В том числе в форме практической подготовки		<b>ОК 4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	<b>ОК 6 ОК 7</b>
	Разучивание профессионально значимых двигательных действий. Формирование профессионально значимых физических качеств. Методика оценки эффективности ППФП. Самостоятельное выполнение комплексов ППФП в режиме дня специалиста.	4	<b>ОК 8</b>
	В том числе в форме практической подготовки	4	
<b>Раздел 5. Спортивные игры.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1. Волейбол.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ОК3</b>
	В том числе в форме практической подготовки		<b>ОК 4</b>

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12	<b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b>
	Сущность и характеристика, правила игры. Техника стоек, перемещения. Верхняя передача в парах, тройках. Нижний прием и передача мяча. Поддачи мяча: верхняя, нижняя, боковая, в прыжке. Тактика игры в защите. Прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом, скольжением. Нападающий удар. Блок. Тактика игры в нападении. Совершенствование технических и тактических действий в волейболе. Выполнение нормативов.	12	<b>ОК 8</b>
	В том числе в форме практической подготовки		
<b>Раздел 6. Общая физическая подготовка.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Общая физическая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК3</b>
	В том числе в форме практической подготовки		<b>ОК 4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	<b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b>
	Сущность и характеристика, правила игры. Техника стоек, перемещения. Верхняя передача в парах, тройках. Нижний прием и передача мяча. Поддачи мяча: верхняя, нижняя, боковая, в прыжке. Тактика игры в защите. Прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом, скольжением. Нападающий удар. Блок. Тактика игры в нападении. Совершенствование технических и тактических действий в волейболе. Выполнение нормативов.	6	<b>ОК 8</b>
	В том числе в форме практической подготовки		
<b>Раздел 7. Атлетическая гимнастика.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК3</b>

<i>Атлетическая гимнастика.</i>	В том числе в форме практической подготовки		<b>ОК 4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10	<b>ОК 6 ОК 7</b>
	Сущность и характеристика, правила игры. Техника стоек, перемещения. Верхняя передача в парах, тройках. Нижний прием и передача мяча. Поддачи мяча: верхняя, нижняя, боковая, в прыжке. Тактика игры в защите. Прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом, скольжением. Нападающий удар. Блок. Тактика игры в нападении. Совершенствование технических и тактических действий в волейболе. Выполнение нормативов.	10	<b>ОК 8</b>
	В том числе в форме практической подготовки		
<b>Раздел 8. Гимнастика.</b>		<b>10</b>	
<i>Тема 8.1 Гимнастика.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК3</b>
	В том числе в форме практической подготовки		<b>ОК 4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10	<b>ОК 6 ОК 7</b>
	Комбинация из акробатических элементов. Строевых упражнения. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний, простейшие приемы самомассажа. Комплексы упражнений производственной гимнастики. Акробатика-составление произвольной комбинации. Акробатика – выполнение произвольной комбинации. Строевые упражнения. Составление и выполнение с группой комплекса строевых упражнений.	10	<b>ОК 8</b>
В том числе в форме практической подготовки			
<b>Раздел 9. Легкая атлетика</b>		<b>8</b>	

<b>Тема 9.1. Техника бега.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК3</b>
	В том числе в форме практической подготовки		<b>ОК 4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	<b>ОК 6 ОК 7</b>
	Бег по прямой и по виражу с различной скоростью. Гладкий бег. Подготовка к нормативам комплекса ГТО. Специальные беговые упражнения. Выполнение норматива: бег 2000/3000 м.	<b>8</b>	<b>ОК 8</b>
	В том числе в форме практической подготовки		
всего на 1 год обучения:		<b>78 ч</b>	
2 год обучения			
<b>Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Социально-биологические основы физической культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК3</b>
	<b>1. Социально-биологические основы физической культуры.</b> Самостоятельные занятия физической культурой и спортом. Разработка обучающимися комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма, борьбы со стрессом. Способы самоконтроля функционального состояния организма, физической подготовленности и работоспособности.	<b>6</b>	<b>ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8</b>
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	В том числе в форме практической подготовки		
<b>Раздел 2. Легкая атлетика.</b>		<b>10</b>	

<b>Тема 2.1.</b> <b>Техника бега.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК3</b>
	В том числе в форме практической подготовки		<b>ОК 4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	<b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b>
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Эстафетный бег. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Бег 2000/3000м Выполнение нормативов: бег 100, 500/1000м.	<b>6</b>	<b>ОК 8</b>
	В том числе в форме практической подготовки		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Техника прыжка в длину.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК3</b>
	В том числе в форме практической подготовки		<b>ОК 4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	<b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b>
	Совершенствование техники прыжка в длину с места и с разбега. Выполнение норматива: прыжок в длину с места.	<b>2</b>	<b>ОК 8</b>
	В том числе в форме практической подготовки		
<b>Тема 2.3</b> <b>Техника метания спортивного снаряда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК3</b>
	В том числе в форме практической подготовки		<b>ОК 4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	<b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b>
	Совершенствование техники метания спортивного снаряда.	<b>2</b>	<b>ОК 8</b>
	В том числе в форме практической подготовки		
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>		<b>12</b>	



<b>Тема 3.1. Баскетбол.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ОК3</b>
	В том числе в форме практической подготовки		<b>ОК 4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12	<b>ОК 6 ОК 7</b>
	Стойки и передвижения (с мячом и без). Ведение мяча в сочетании с остановками, разворотами и поворотами. Передачи мяча. Боковые и штрафные броски. 3-х очковый, штрафной бросок. Тактические действия команды в защите. Ведение мяча с броском в корзину. Атакующие действия игрока в 3-х секундной зоне. Выполнение нормативов. Совершенствование технических действий.	12	<b>ОК 8</b>
	В том числе в форме практической подготовки		
<b>Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая культура.</b>		<b>4</b>	<b>ОК3</b>
<b>Тема 4.1. Сущность и содержание профессионально-прикладной физической культуры в достижении профессиональных результатов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 4</b>
	В том числе в форме практической подготовки		<b>ОК 6 ОК 7</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	<b>ОК 8</b>
	Совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Совершенствование профессионально значимых физических качеств. Формирование устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта.	4	
	В том числе в форме практической подготовки	4	
<b>Раздел 5. Спортивные игры</b>		<b>14</b>	

<b>Тема 5.1. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>ОК3</b>
	В том числе в форме практической подготовки		<b>ОК 4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	14	<b>ОК 6 ОК 7</b>
	Техника стоек, перемещения, передачи, подачи. Верхняя передача в парах, тройках. Нижний прием и передача мяча. Подача мяча. Тактика игры в защите. Нападающий удар. Блок. Тактика игры в нападении. Прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом, скольжением. Выполнение нормативов. Совершенствование технических и тактических действий в волейболе.	14	<b>ОК 8</b>
	В том числе в форме практической подготовки		
<b>Раздел 6. Общая физическая подготовка.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1. Общая физическая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК3</b>
	В том числе в форме практической подготовки		<b>ОК 4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	<b>ОК 6 ОК 7</b>
	Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Выполнение нормативов по ОФП. Комплексы упражнений по подготовке к выполнению норм ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выполнение нормативов по ОФП.	8	<b>ОК 8</b>
	В том числе в форме практической подготовки		
<b>Раздел 7. Гимнастика.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК3</b>

<i>Гимнастика.</i>	В том числе в форме практической подготовки		<i>ОК 4</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	<i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
	Комбинация из акробатических элементов. Комплексы упражнений производственной гимнастики. Общеразвивающие упражнения с предметами и без. Строевые упражнения. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Приемы самомассажа. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Выполнение произвольной акробатической комбинации.	8	<i>ОК 8</i>
	В том числе в форме практической подготовки		
всего на 2 год обучения:		62 ч	
3 год обучения			
<b>Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.</b>		<b>6</b>	
<i>Тема 1.1. Сущность и ценности физической культуры.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>ОК3</i>
	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Средства физической культуры в регулировании работоспособности, борьбы с перенапряжением и стрессом.	6	<i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i> <i>ОК 8</i>
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	В том числе в форме практической подготовки		
<b>Раздел 2. Легкая атлетика.</b>		<b>10</b>	
<i>Тема 2.1.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК3</i>

<i>Техника бега.</i>	В том числе в форме практической подготовки		<i>ОК 4</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	<i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции, эстафетного бега. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники прыжка в длину с места и с разбега. Выполнение нормативов: бег 100, 500/1000м.	4	<i>ОК 8</i>
	В том числе в форме практической подготовки		
<i>Тема 2.2 Техника прыжка в длину.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК3</i>
	В том числе в форме практической подготовки		<i>ОК 4</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	<i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
	Выполнение норматива: прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега (одинарный).	4	<i>ОК 8</i>
	В том числе в форме практической подготовки		
<i>Тема 2.3 Техника метания спортивного снаряда.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК3</i>
	В том числе в форме практической подготовки		<i>ОК 4</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	<i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
	Совершенствование техники метания спортивного снаряда.	2	<i>ОК 8</i>
	В том числе в форме практической подготовки		
<b>Раздел 3. Спортивные игры.</b>		<b>24</b>	

<b>Тема 3.1.</b> <b>Баскетбол.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК3</b>
	В том числе в форме практической подготовки		<b>ОК 4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	<b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b>
	Применение техники защиты. Применение техники нападения. Соблюдение правил безопасности в игре. Участие в судействе игры. Выполнение нормативов по баскетболу.	<b>6</b>	<b>ОК 8</b>
	В том числе в форме практической подготовки		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Волейбол.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК3</b>
	В том числе в форме практической подготовки		<b>ОК 4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	<b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b>
	Применение техники Участие в судействе игры. Применение техники нападения. Выполнение нормативов по волейболу	<b>6</b>	<b>ОК 8</b>
	В том числе в форме практической подготовки		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Бадминтон</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ОК3</b>
	В том числе в форме практической подготовки		<b>ОК 4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	<b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b>
	Стойки и перемещения, владение ракеткой. Прием и передача волана с левой и правой сторон. Поддача с левой и правой стороны. Обманные, нападающие удары. Технические действия в защите и нападении. Выполнение нормативов по бадминтону.	<b>12</b>	<b>ОК 8</b>
	В том числе в форме практической подготовки		

<b>Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая культура.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Сущность и содержание профессионально-прикладной физической культуры в достижении высоких профессиональных результатов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК3</b>
	В том числе в форме практической подготовки		<b>ОК 4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	<b>ОК 6 ОК 7</b>
	Совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Прикладные виды спорта. Совершенствование профессионально значимых физических качеств. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	<b>2</b>	<b>ОК 8</b>
	В том числе в форме практической подготовки	<b>2</b>	
всего на 3 год обучения:		<b>44 ч</b>	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>184</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

#### ***Спортивное оборудование:***

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

#### ***Технические средства обучения:***

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### ***3.2. Информационное обеспечение обучения***

##### ***Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы***

##### ***Основные источники:***

1. Кузнецов, В. С. Физическая культура (СПО): учебник - (Среднее профессиональное образование)/ В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий - Кнорус, 2020.- 256 с.
2. Бишаева, А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие/ А. А. Бишаева – Кнорус, 2021.- 300с.
3. Забелкина, Е. Ю. Практические задания по учебной дисциплине «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций/ Е. Ю. Забелкина - Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020. - 356с.

##### ***Дополнительные источники:***

1. Магомедов, Р. Р. Фитбол-аэробика и степ-аэробика : учебно-методическое пособие / Р. Р. Магомедов, Н. Н. Голякова, О. А. Голяков ; под редакцией Р. Р. Магомедова. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-907161-31-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

2. Краснов, С. В. Легкая атлетика : методические указания / С. В. Краснов, Д. А. Аксенов. — Самара : СамГАУ, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система
3. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9763-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система
4. Физическая культура и спорт студентов : учебное пособие / В. А. Бомин, А. И. Ракоца, А. И. Трегуб [и др.]. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2020. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система
5. Григорьева, И. В. Физическая культура. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО заочной формы обучения : учебное пособие / И. В. Григорьева. — Воронеж : ВГЛТУ, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-7994-0429-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
6. Бомин, В. А. Организация занятий физической культурой и спортом студентов : учебное пособие / В. А. Бомин, А. И. Ракоца, А. И. Трегуб. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2019. — 322 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
7. Учебное пособие по дисциплине Физическая культура (теоретический раздел) : учебное пособие / составитель Н. М. Малаев. — Брянск : Брянский ГАУ, 2017. — 91 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
8. Леньшина, М. В. Командные спортивные игры в программах по физической культуре : учебное пособие / М. В. Леньшина. — Воронеж : ВГИФК, 2020. — 19 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

#### **Интернет ресурсы:**

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosSPORT.ru>
3. Сайт общественной молодежной организации «Российский спортивный союз молодежи (РосМолСпорт) <http://rosmolsport.ru/rate>
4. Официальный сайт Министерства по физической культуре, спорту и туризму Челябинской области <http://www.chelsport.ru>
5. Официальный сайт Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) <http://gto.ru>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- Основы здорового образа жизни;</li> <li>- Условия профессиональной деятельности и зоны риска</li> </ul>	<p>1) на практических занятиях:</p> <p>Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), в надлежащем темпе, легко и точно.</p> <p>Оценка «4» - двигательное</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Оценка усвоения теоретических знаний в процессе:</p> <p>- письменных/ устных ответов.</p> <p>Оценка результатов</p>



<p>физического здоровья для профессии (специальности)</p> <p>- Средства профилактики перенапряжения</p>	<p>действие выполнено правильно, но недостаточно четко, наблюдается скованность движений.</p> <p>Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведшие к неуверенному или напряженному выполнению.</p>	<p>деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>- на практических занятиях;</p> <p>- при ведении календаря самонаблюдения;</p>
<p>Умения:</p> <p>- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>- Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>- Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p>	<p>Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно с грубыми ошибками, неуверенно, неточно.</p> <p>2) <i>письменных и устных ответов:</i></p> <p>Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует понимание изученного материала, логично его излагает, приводя примеры из практики и своего опыта.</p> <p>Оценка «4» - выставляется за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.</p> <p>Оценка «3» - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применять знания на своем опыте.</p> <p>Оценка «2» - выставляется за непонимание материала</p>	<p>- при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха;</p> <p>- при выполнении нормативов.</p> <p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <p>- самостоятельная работа;</p> <p>- защита реферата;</p> <p>- наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);</p> <p>- оценка выполнения практического задания;</p> <p>- подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p><i>Лёгкая атлетика.</i></p> <p>Оценка:</p> <p>- техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе</p>

	<p>программы.</p> <p><i>1) при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий:</i></p> <p>Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленных на развитие конкретных физических (двигательных) способностей или качеств (утренней гимнастики, разминки), может самостоятельно организовывать место занятий, подобрать и применять в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и дать оценку.</p> <p>Оценка «4» - имеются небольшие неточности и незначительные ошибки в осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Оценка «3» - допускаются грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, испытывает затруднения в организации места занятия, подборе инвентаря, удовлетворительно контролирует ход выполнения.</p> <p>Оценка «2» - обучающийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>	<p>бега на короткие, средние, длинные дистанции;</p> <p>прыжков в длину);</p> <p>-самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p><i>Спортивные игры.</i></p> <p>Оценка:</p> <p>- техники базовых элементов,</p> <p>-техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование),</p> <p>-техничко-тактических действий студентов в ходе проведения игр и/или соревнований по спортивным играм,</p> <p>-выполнения студентом функций судьи,</p> <p>-самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p><i>Общая физическая подготовка</i></p> <p>Оценка:</p> <p>- техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств;</p>
--	---	---

		<p>-самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия ППФП с элементами гимнастики;</p> <p>-техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями;</p> <p>-самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия.</p>
--	--	--

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

\_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		замененных	новых	аннулированных	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ ,  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

**Приложение**

**к РООП по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

*Квалификация – программист*

2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

укрупнённой группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рекомендована Советом Министерства образования и науки РФ по примерным ПООП СПО. Заключение Совета по примерным ПООП № 15.02.14-170919 от 19 сентября 2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Сысоева Ю.А., преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Протокол № 10 от «08» июня 2023 г.

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины по специальности:**  
**- 09.02.07 Информационные системы и программирование**

**укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника**

**ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**  
**(базовая подготовка)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование и примерной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины, возможности использования программы в других основных образовательных программах (ооп).

Объём образовательной учебной нагрузки (всего часов) – 32 часа, в том числе самостоятельная учебная работа обучающихся - 0 часов, обязательная аудиторная учебная нагрузка – 26 часов, из них практические занятия – 6 часов, практическая подготовка – 6, экзамены и консультации – 0 часов.

Вид промежуточной аттестации – *дифференцированный зачёт.*

Наименование разделов дисциплины:

1. Предмет курса «Русский язык и культура речи»
2. Культура речи
3. Структурные и коммуникативные свойства языка
4. Словообразование
5. Речевое общение
6. Основы ораторского искусства
7. Официально-деловая письменность



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>23.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>24.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>25.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>26.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>27.ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (ООП)</b>	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Русский язык и культура речи»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02., ОК 04, ОК 05.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Профессиональные компетенции	Уметь	Знать
ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика	1. Организовывать работу коллектива и команды	1. Психологические основы деятельности коллектива
	2. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	2. Основы речевого этикета
		3. Основы проектной деятельности
ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности использования профессионализмов в общепотребительной лексике; правила оформления документов и построения устных сообщений.

Общие компетенции:

Общие компетенции	Уметь	Знать
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК. 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1. Организовывать работу коллектива и команды	1. Психологические основы деятельности коллектива
	2. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	2. Психологические особенности личности
		3. Основы проектной деятельности
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося – 32 часа,  
Из них нагрузки дисциплины во взаимодействии с преподавателем - 32 часа, в том числе:  
теоретического обучения – 26 часов,  
практической подготовки – 6 часов,  
лабораторно-практических работ – 6 часов;  
курсового проектирования – 0 часов,  
экзамены и консультации – 0 часов;  
самостоятельной учебной работы обучающегося – 0 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общий объем образовательной нагрузки обучающегося</b>	<b>32</b>
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>	<b>0</b>
<b>Нагрузка дисциплины во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практическая подготовка	6
лабораторные занятия (если предусмотрено)	0
практические занятия (если предусмотрено)	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
контрольная работа	0
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме: <i>дифференцированного зачёта</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2		3	4	
<p align="center"><b>Раздел 1.</b></p> <p><b>Предмет курса «Русский язык и культура речи»</b></p>			6		
<p>Введение. Общение и речь</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>Уровень усвоения</b></p>		<p><b>ОК 04</b></p>	
	<p>1. Русский язык в современном мире. Функции языка, язык и речь, речевая деятельность. Общение и коммуникация.</p>	1			2
	<p><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</i></p>				0
	<p><i>Практическая подготовка</i></p>				0
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>				0

<p>Тема 1.1. Текст. Смысловые типы текстов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>Уровень усвоения</b></p>		<p><b>ОК 02</b></p>
	<p>1. Тест как речевое произведение. Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</i></p>		<p>0</p>	
	<p><i>Практическая подготовка</i></p>		<p>0</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>		<p>0</p>	
<p>Тема 1.2. Функциональные стили речи</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>Уровень усвоения</b></p>		<p><b>ОК 05</b></p>
	<p>1. Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового, публицистического, научного, обиходно-разговорного стилей.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</i></p>		<p>0</p>	
	<p><i>Практическая подготовка</i></p>		<p>0</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>		<p>0</p>	
<p><b>Раздел 2. Культура речи</b></p>			<p><b>6</b></p>	

<p>Тема 2.1.</p> <p>Характеристика понятия «культура речи»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>Уровень усвоения</b></p>		<p><b>ОК 04</b></p>
	<p>1. Три аспекта культуры речи. Уровни речевой культуры. Признаки хорошей речи.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</i></p>		<p>0</p>	
	<p><i>Практическая подготовка</i></p>		<p>0</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>		<p>0</p>	
<p>Тема 2.2.</p> <p>Выразительные возможности русского языка. Нормативный аспект культуры речи</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>Уровень усвоения</b></p>		<p><b>ОК 05</b></p>
	<p>1. Тропы. Стилистические фигуры. Характеристика основных норм литературного языка.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</i></p>		<p>0</p>	
	<p><i>Практическая подготовка</i></p>		<p>0</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>		<p>0</p>	

<p>Тема 2.3. Этические нормы речевой культуры</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>Уровень усвоения</p>		<p>ОК 04</p>
	<p>1. Речевой этикет.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</i></p>		<p>0</p>	
	<p><i>Практическая подготовка</i></p>		<p>2</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>		<p>0</p>	
<p>Раздел 3. Структурные и коммуникативные свойства языка</p>			<p>8</p>	
<p>Тема 3.1. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>Уровень усвоения</p>		<p>ОК 05</p>
	<p>1. Различия книжной и разговорной речи.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</i></p>		<p>0</p>	
	<p><i>Практическая подготовка</i></p>		<p>0</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>		<p>0</p>	



<p>Тема 3.2</p> <p>Лексическая система русского языка. Фразеология русского языка</p>	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 02
	1. Слово как значимая единица языка. Основные виды лексических ошибок. Именные и глагольные фразеологизмы.	2	2	
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</i>		0	
	<i>Практическая подготовка</i>		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		0	
<p>Тема 3.3.</p> <p>Орфоэпия. Правила орфоэпии</p>	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 04
	1. Орфоэпия. Правила орфоэпии.	-	2	
	<i>Тематика практического занятия:</i> Орфоэпические нормы.			
	<i>Практическая подготовка</i>		0	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		0	
<p>Тема 3.4.</p> <p>Интонационно-мелодические и логические закономерности</p>	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 05

речи.	<p>1. Тон, интенсивность звучания, темп, тембр речи. Интонационные конструкции. Мелодический рисунок знаков препинания. Логическое ударение, логическая пауза.</p> <p>Логическая перспектива речи.</p>	2	2	
<i>Тематика практических занятий:</i>			0	
<i>Практическая подготовка</i>			0	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			0	
<b>Раздел 4. Словообразование</b>			2	
Тема 4.1. Стилистические ресурсы словообразования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>		<b>ОК 02</b>
1. Суффиксы и приставки субъективной оценки (эмоционально-экспрессивные).		1	2	
<i>Тематика практических занятий:</i>			0	
<i>Практическая подготовка</i>			0	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			0	
<b>Раздел 5. Речевое общение</b>			6	

Тема 5.1. Организация вербального взаимодействия	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 04
	1. Организационные принципы речевой коммуникации.	1	2	
	<i>Тематика практических занятий:</i>		0	
	<i>Практическая подготовка</i>		0	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		0	
Тема 5.2. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 05
	Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов	-		
	<i>Тематика практических занятий:</i> Логические и коммуникативные аспекты аргументации. Виды аргументов.		2	
	<i>Практическая подготовка</i>		0	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		0	
Тема 5.3. Невербальные	Содержание учебного материала	Уровень		ОК 04

средства общения		<b>усвоения</b>			
	1. Мимика, жестикуляция (виды жестов).	2	2		
	<i>Тематика практических занятий:</i>		0		
	<i>Практическая подготовка</i>		0		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		0		
<b>Раздел 6. Основы ораторского искусства</b>			2		
Тема 6.1. Способы словесного оформления публичного выступления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>		<b>ОК 04</b>	
	1. Способы словесного оформления публичного выступления	-	2		
	<i>Тематика практического занятия:</i> Рекомендации при составлении текста для публичного выступления.				
	<i>Практическая подготовка</i>				2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>				0
<b>Раздел 7.</b>					

<b>Официально-деловая письменная речь</b>			<b>2</b>	
Тема 7.1. Новые тенденции в практике русского делового письма	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>		<b>ОК 05</b>
	1. Реклама в деловой речи. Содержание и оформление резюме. Аннотация, отзыв, резюме	2	2	
	<i>Тематика практических занятий:</i>		0	
	<i>Практическая подготовка</i>		0	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		0	
<b>Всего часов по дисциплине</b>			<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общеобразовательного цикла по дисциплине «Русский язык и культура речи», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаврилов Н.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие. 2021.- 264 с. – <https://e.lanbook.com> 978-5-8114-6953-6.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов. / Е.Д. Ващенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 349 с.
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов для бакалавров и магистрантов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 539 с.
4. Андреева Ю., Туркова К. Русский без нагрузки / Ю. Андреева, К. Туркова. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 532 с.
5. Сурикова Т.И., Клушина Н.И., Анненкова И.В. Русский язык и культура речи: учебник для СПО / Т.И. Сурикова, Н.И. Клушина, И.В. Анненкова; под ред. Г.Я. Солганика. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 239 с.
6. Иванова А.Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для СПО / А.Ю. Иванова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 157 с.
7. Розенталь Д.Э. Русский язык на отлично. Правила и упражнения. / Д.Э. Розенталь. – М.: Махаон, 2021. – 413.
8. Журавлёва Л.И. Орфография. Русский язык в алгоритмах. Учебное пособие. / Л.И. Журавлёва. – Челябинск: Взгляд, 2021. – 72.
9. Журавлёва Л.И. Пунктуация. Русский язык в алгоритмах. Учебное пособие. / Л.И. Журавлёва. – Челябинск: Взгляд, 2021. – 61.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Электронные ресурс: Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. Под ред. Р.И. Аванесова. Изд. 9-е, стереотипное. – М.: 2014. Форма доступа: [http://dazor.narod.ru/russkie/slovari/orfoepicheskij-avanesov-1988/orfoepicheskij-avanesov-1988\\_0242.htm](http://dazor.narod.ru/russkie/slovari/orfoepicheskij-avanesov-1988/orfoepicheskij-avanesov-1988_0242.htm).

2. Электронный ресурс: Орфоэпический словарь русского языка И. Л. Резниченко. Форма доступа: [http://dazor.narod.ru/russkie/slovari/reznichenko/orfoepicheskij-reznichenko\\_623.htm](http://dazor.narod.ru/russkie/slovari/reznichenko/orfoepicheskij-reznichenko_623.htm).
3. <http://www.gramota.ru>

Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка.

4. <http://www.slovari.ru>

Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации. Словари: Вселенная в алфавите  
Грамматические словари, словари сочетаемости  
Исторические словари Орфографические словари  
Орфоэпические словари  
Синонимические словари  
Словари антонимов  
Словари иностранных слов  
Словари лингвистических терминов и энциклопедии  
Словари названий жителей  
Словари неологизмов  
Словари омонимов  
Словари паронимов  
Словари сокращений  
Словари эпитетов, сравнений, метафор  
Словари-справочники правильностей и трудностей  
Толковые словари, учебные толковые словари  
Топонимические словари  
Этимологические словари  
Фразеологические словари

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Леденева В.В., Войлова К.А. 130 диктантов по русскому языку для школьников и абитуриентов. 10-11 классы / В.В. Леденева, К.А. Войлова. – М.: Дрофа, 2013. – 128.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> <i>(Умения и знания берутся из УМК: спецификации ПК и ОК*)</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Критерии оценивания устного ответа:</i>	
различия между языком и речью правила продуцирования текстов разных деловых жанров	<p>«5» – ответ полный, правильный, понимание материала глубокое;</p> <p>«4» – материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;</p> <p>«3» – ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;</p> <p>«2» – речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснён, навыки обобщения материала и</p>	фронтальный (устный или письменный) опрос



	аргументации отсутствуют.	
-строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами, применяя техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	<p>«5» – ответ полный, правильный, понимание материала глубокое;</p> <p>«4» – материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;</p> <p>«3» – ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;</p> <p>«2» – речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснён, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p>	Диктанты: словарный, орфографический, выборочный, предупредительный, объяснительный
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	<b>Критерии оценивания практических и самостоятельных работ:</b>	
	<p>«5» – 90-100% правильно выполненного задания;</p> <p>«4» – 80-89% правильно выполненного задания;</p> <p>«3» – выполнение практически всей работы (не менее 70%);</p> <p>«2» – выполнение менее 70% всей работы</p>	Практические занятия и письменные работы
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	<b>Критерии оценивания тестирования и</b>	

	<i>дифференцированного зачёта</i>	
	<p>«5» – 90-100% правильных ответов;</p> <p>«4» – 80-89% правильных ответов;</p> <p>«3» – 70-80% правильных ответов;</p> <p>«2» – 69% и менее правильных ответов.</p>	Тесты, дифференцированный зачёт

## **5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ РАБОЧИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (РООП)**

Данная программа может быть использована при реализации программ профессионального обучения, переподготовки, повышения квалификации рабочих кадров и для обучения:

- 43.02.10 Гостиничное дело,
- 15.02.04 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств,
- 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

Приложение

к РООП по специальности  
09.02.07 Информационные системы  
и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ**

по специальности среднего  
профессионального образования  
09.02.07 Информационные системы и программирование

*Квалификация: программист*

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей 09.00.00 **Информатика и вычислительная техника.**

Рекомендована экспертной организацией: Общество с ограниченной ответственностью «Мой регион». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Пастухова Елена Сергеевна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Информационных технологий»  
Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 163**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 165**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 173**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ» 175**
- 5 ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ РАБОЧИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (РООП) 177**

# 1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Элементы высшей математики» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений
- Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости
- Применять методы дифференциального и интегрального исчисления
- Решать дифференциальные уравнения
- Пользоваться понятиями теории комплексных чисел

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии
- Основы дифференциального и интегрального исчисления
- Основы теории комплексных чисел

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие компетенции	Уметь	Знать
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам,	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;

	работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося –157 часа,  
Из них нагрузки дисциплины во взаимодействии с преподавателем - 112 часов,  
в том числе:  
теоретического обучения – 56 часов;  
лабораторно-практических работ – 56\_часов;  
практической подготовки – 46 часов;  
курсового проектирования – 0 часов;  
экзамены и консультации – 18 часов;  
самостоятельной учебной работы обучающегося – 27 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общий объем образовательной нагрузки обучающегося</b>	<b>157</b>
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>	<b>27</b>
<b>Нагрузка дисциплины во взаимодействии с преподавателем</b>	112
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практическая подготовка	46
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	56
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (10 часов-на консультации и 8 часов на экзамен)</b>	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Элементы линейной алгебры</b>				
<b>Тема 1.1. Матрицы и определители</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>1</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 5
	Понятие матрицы		2	
	Действия над матрицами		2	
	Определитель матрицы		2	
	Обратная матрица. Ранг матрицы		2	
	<i>Тематика практических занятий</i>	<b>2</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 5
	Выполнение операции над матрицами.		2	
	Вычисление определителей.		2	
	Нахождение обратной матрицы.		2	
	<i>Практическая подготовка</i>	<b>2</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Решение упражнений по теме «Матрицы и определители»	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 1, ОК 5

<b>Тема 1.2.</b> Системы линейных уравнений	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>1</b>	<b>10</b>	ОК 1, ОК 5
	Основные понятия системы линейных уравнений		2	
	Правило решения произвольной системы линейных уравнений		2	
	Метод Крамера		2	
	Метод Гаусса		2	
	Метод обратной матрицы		2	
	<i>Тематика практических занятий</i>	<b>2</b>	<b>6</b>	
Решение систем линейных уравнений с помощью обратной матрицы		2		
Решение систем линейных уравнений методом Крамера		2		
Решение систем линейных уравнений методом Гаусса		2		
	<i>Практическая подготовка</i>	<b>2</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение упражнений по теме «Системы линейных уравнений»	<b>2</b>	<b>3</b>	ОК 1, ОК 5
<b>Тема 1.3.</b> Векторы и действия с ними	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 5
	Определение вектора. Операции над векторами, их свойства		2	
	<i>Тематика практических занятий</i>	<b>2</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 5
	Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов и их применение.		2	

	Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов и их применение.		2	
	<i>Практическая подготовка</i>	2	4	ОК 1, ОК 5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Решение упражнений по теме «Векторное пространство»	2	2	ОК 1, ОК 5
<b>Раздел 2. Элементы аналитической геометрии</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Аналитическая геометрия на плоскости	<i>Содержание учебного материала</i>	1	6	ОК 1, ОК 5
	Уравнение прямой на плоскости		2	
	Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой		2	
	Линии второго порядка на плоскости		2	
	<i>Тематика практических занятий</i>	2	6	ОК 1, ОК 5
	Решение задач, используя уравнения прямых на плоскости.		2	
	Решение задач, используя уравнения прямых на плоскости.		2	
	Решение задач, используя уравнения кривых второго порядка		2	
	<i>Практическая подготовка</i>	2	8	ОК 1, ОК 5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Решение упражнений по теме «Прямая и плоскость. Кривые второго порядка»	2	3	ОК 1, ОК 5
<b>Раздел 3. Основы математического анализа</b>				

<b>Тема 3.1.</b> Теория пределов. Непрерывность.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 5
	Числовые последовательности. Предел функции. Свойства пределов		2	
	Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей.		2	
	Односторонние пределы, классификация точек разрыва		2	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	ОК 1, ОК 5
	Нахождение пределов функций.		2	
	Нахождение пределов функций.		2	
	Нахождение пределов функций.		2	
	Нахождение пределов функций.		2	
	Нахождение точек разрыва и определение типа разрыва.		2	
<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 5	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение упражнений по теме «Теория пределов.»	<b>2</b>	<b>3</b>	ОК 1, ОК 5	
<b>Тема 3.2.</b> Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 5
	Определение производной		2	
	Производные и дифференциалы высших порядков		2	
	Полное исследование функции. Построение графиков		2	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 5
	Полное исследование функции. Построение графиков		2	
	Полное исследование функции. Построение графиков		2	

	Полное исследование функции. Построение графиков		2	
	Полное исследование функции. Построение графиков		2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение упражнений по теме «Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной»	<b>2</b>	<b>3</b>	ОК 1, ОК 5
<b>Тема 3.3.</b> Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 5
	Неопределенный интеграл и его свойства		2	
	Определенный интеграл и его свойства		2	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 5
	Вычисление неопределенных интегралов		2	
	Вычисление неопределенных интегралов		2	
	Вычисление определенных интегралов и их применение.		2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 5
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение упражнений по теме «Интегральное исчисление функции одной действительной переменной»	<b>2</b>	<b>3</b>	ОК 1, ОК 5	
<b>Тема 3.4.</b> Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 5
	Предел и непрерывность функции нескольких переменных. Частные производные.		2	
	Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков		2	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 1,

	Нахождение частных производных, частных производных высших порядков. Нахождение градиента.		2	ОК 5
	<b>Практическая подготовка</b>	2	2	ОК 1, ОК 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение упражнений по теме «Дифференциальное исчисление функций нескольких действительных переменных»	2	3	ОК 1, ОК 5
<b>Тема 3.5.</b> Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2	ОК 1, ОК 5
	Двойные интегралы и их свойства. Повторные интегралы		2	
	<b>Тематика практических занятий</b>	2	2	ОК 1, ОК 5
	Приложение двойных интегралов		2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	2	ОК 1, ОК 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение упражнений по теме «Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных»	2	1	ОК 1, ОК 5
<b>Тема 3.6.</b> Теория рядов	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2	ОК 1, ОК 5
	Определение числового ряда. Свойства рядов. Функциональные последовательности и ряды		2	
	<b>Тематика практических занятий</b>	2	2	ОК 1, ОК 5
	Исследование сходимости рядов		2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	2	ОК 1, ОК 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение упражнений по теме «Теория рядов»	2	2	ОК 1, ОК 5
<b>Тема 3.7</b> Обыкновенные дифференциальные	<b>Содержание учебного материала</b>	1	4	ОК 1, ОК 5
	Общее и частное решение дифференциальных уравнений.		2	

уравнения	Дифференциальные уравнения 1-го и 2-го порядка		2	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 5
	Решение дифференциальных уравнений 1-го порядка		2	
	Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка		2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение дифференциальных уравнений 1-го и 2-го порядка	<b>2</b>	<b>3</b>	ОК 1, ОК 5
<b>Раздел 4. Основы теории комплексных чисел</b>				
<b>Тема 4.1. Основы теории комплексных чисел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 5
	Определение комплексного числа. Формы записи комплексных чисел. Геометрическое изображение комплексных чисел.		2	
<b>Всего часов (включая экзамен и консультации)</b>			<b>157</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Электронные издания

1. Ельчанинова, Г. Г. Элементы высшей математики. Типовые задания с примерами решений / Г. Г. Ельчанинова, Р. А. Мельников. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-4670-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148280>
2. Шипачев, В. С. Начала высшей математики : учебное пособие для спо / В. С. Шипачев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9048-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183785>

##### Дополнительные источники

Пастухова Е.С. ЭУП «Элементы высшей математики» ГБПОУ «ЮУГК» 2019

#### 3.3. Организация образовательного процесса

В ходе преподавания учебной дисциплины осуществляются межпредметные связи со следующими дисциплинами: ЕН 02 Дискретная математика с элементами математической логики, ЕН 03 Теория вероятностей и математическая статистика, ОП 10 Численные методы. А также с ПМ 02 Осуществление интеграции программных модулей.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного. Оборудование учебного кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место



преподавателя; - комплект учебно-методических пособий. Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет; - проектор, экран.

#### ***3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по данной специальности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО данной специальности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 %.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии</li> <li>• Основы дифференциального и интегрального исчисления</li> <li>• Основы теории комплексных чисел</li> </ul>	<p><i>Критерии оценки самостоятельной работы, наблюдения за выполнением практического задания, (деятельностью студента), оценка выполнения практического задания(работы)</i></p> <p>90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»</p> <p>70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> </ul> <p>Экзамен</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений</li> <li>• Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости</li> <li>• Применять методы дифференциального и интегрального исчисления</li> <li>• Решать дифференциальные уравнения</li> <li>• Пользоваться понятиями теории комплексных чисел</li> </ul>	<p>50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»</p> <p>менее 50% правильных ответов и выполненных действий – «3»</p> <p><i>Критерии оценки ответа на экзамене:</i></p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса</p>	

	<p>освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

## **5 ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ РАБОЧИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (РООП)**

Рабочая программа учебной дисциплины «Элементы высшей математики» может быть использована при реализации РООП УГС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»:

Специальность 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Специальность 09.02.02 Компьютерные сети

Специальность 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Специальность 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

**Специальность 09.02.05 Прикладная (по отраслям)**

Приложение

к РООП по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02. ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА**

**С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ**

по специальности среднего  
профессионального образования  
09.02.07 Информационные системы и программирование

*Квалификация: программист*

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей 09.00.00 **Информатика и вычислительная техника**

Рекомендована экспертной организацией: Общество с ограниченной ответственностью «Мой регион». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Пастухова Елена Сергеевна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Информационных технологий»  
Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

<b>28.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	...
<b>29.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	...
<b>30.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	...
<b>31.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	...
<b>32.ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (ООП)</b>	...

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Дискретная математика с элементами математической логики» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.
- Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов.
- Формулы алгебры высказываний.
- Методы минимизации алгебраических преобразований.
- Основы языка и алгебры предикатов.
- Основные принципы теории множеств.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие компетенции	Уметь	Знать
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам,	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности



Общие компетенции	Уметь	Знать
	результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	понимать общий смысл темы применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося – 46 часов,

Из них нагрузки дисциплины во взаимодействии с преподавателем - 46 часов,

в том числе:

теоретического обучения – 24 часов,

практической подготовки – 28 часа,

лабораторно-практических работ – 22 часов;

курсового проектирования – 0 часов,

экзамены и консультации – 0 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общий объем образовательной нагрузки обучающегося</b>	<b>46</b>
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>	-
<b>Нагрузка дисциплины во взаимодействии с преподавателем</b>	46
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практическая подготовка	28
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	24
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
<b>Тема 1. Алгебра высказываний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	1. Понятие высказывания. Основные логические операции. Формулы логики. Таблица истинности и методика её построения.		<b>2</b>	
	2. Свойства основных логических операций над высказываниями. Проверка равносильности выражений.		<b>2</b>	
	3. Логические функции. Составные высказывания и логические функции. Законы логики. Равносильные преобразования.		<b>2</b>	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	1. Переход от высказываний на естественном языке к формулам логики высказываний. Определение истинности сложных составных высказываний. Построение таблиц истинности.		<b>2</b>	
	2. Применение основных законов логики и равносильности для преобразования логических формул. Доказательства тождественной истинности формул		<b>2</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>			<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-	
<b>Тема 2. Булевы функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	1. Понятие булевой функции. Способы задания ДНФ, КНФ. Многочлен Жегалкина. Полнота множества. Теорема Поста.		<b>2</b>	

	<i>Тематика практических занятий</i>	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9	
	1. Приведение формул логики к ДНФ, КНФ. Представление булевой функции в виде СДНФ и СКНФ, минимальной ДНФ и КНФ.		2		
	<i>Практическая подготовка</i>		4		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-		
<b>Тема 3. Основы теории множеств</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9	
	1. Множества. Способы задания. Операции над множествами и их свойства. Мощность множеств. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна.		2		
	2. Отношения. Бинарные отношения и их свойства. Теория отображений. Алгебра подстановок.		2		
	<i>Тематика практических занятий</i>	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9	
	1. Выполнение операций над множествами. Количество элементов в объединении множеств. Декартова степень.		2		
	2. Исследование свойств бинарных отношений. Теория отображений и алгебра подстановок.		2		
	<i>Практическая подготовка</i>		4		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-			
<b>Тема 4. Предикаты</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9	
	1. Понятие предиката. Логические операции над предикатами. Кванторы существования и общности.		2		
	2. Применение логики предикатов в математике. Прямая, обратная и противоположная теоремы.		2		
	<i>Тематика практических занятий</i>	2	2	ОК 1	

	<i>1.</i> Исчисление предикатов. Решение упражнений с использованием кванторных операций над предикатами.		2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	<i>Практическая подготовка</i>		4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
<b>Тема 5. Метод математической индукции</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>1</i>	2	ОК 1 ОК 2
	1. Принцип метода математической индукции. Некоторые разновидности (модификации) метода математической индукции.		2	ОК 4 ОК 5 ОК 9
	<i>Тематика практических занятий</i>	<i>2</i>	4	ОК 1 ОК 2
	1. Доказательство утверждений методом математической индукции.		2	ОК 4 ОК 5
	2. Доказательство утверждений методом математической индукции.		2	ОК 9
	<i>Практическая подготовка</i>		4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
<b>Тема 6. Основы теории графов</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>1</i>	4	ОК 1 ОК 2
	1. Основные понятия теории графов. Виды графов. Способы задания графов. Матрицы смежности и инцидентий.		2	ОК 4 ОК 5
	2. Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья.		2	ОК 9
	<i>Тематика практических занятий</i>	<i>2</i>	4	ОК 1 ОК 2
	1. Нахождение степени вершины, пути и циклов в неориентированном графе. Проверка графов на изоморфность и двудольность.		2	ОК 4 ОК 5
	2. Способы задания ориентированного графа. Матрица смежности для орграфа.		2	ОК 9
	<i>Практическая подготовка</i>		4	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-		
<b>Тема 7. Элементы теории алгоритмов.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>1</b>	2	ОК 1 ОК 2	
	1. Основные определения. Машина Тьюринга.		2	ОК 4 ОК 5 ОК 9	
	<i>Тематика практических занятий</i>	<b>2</b>	2	ОК 1 ОК 2	
	1. Работа машины Тьюринга.		2	ОК 4 ОК 5 ОК 9	
	<i>Практическая подготовка</i>			4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			-	
<i>Практическая подготовка</i>			<b>28</b>		
<b>Всего:</b>			<b>46</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### ***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### ***3.2. Информационное обеспечение обучения***

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. – М.: ОИЦ «Академия». 2021.
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений. –М.: ОИЦ «Академия», 2020.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Мальцев, И. А. Дискретная математика: учебное пособие для спо / И. А. Мальцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-6833-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153645>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шевелев, Ю. П. Дискретная математика: учебное пособие для спо / Ю. П. Шевелев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 592 с. — ISBN 978-5-8114-7504-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161638>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Прокопенко, Н. Ю. Математическая логика и булевы функции: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Прокопенко. — Нижний Новгород: ННГАСУ, 2021. — 107 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259958>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Поликанова, И. В. Дискретная математика: учебное пособие / И. В. Поликанова. — Барнаул: АлтГПУ, 2020. — 168 с. — ISBN 978-5-88210-968-3. — Текст: электронный // Лань:



электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176480>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Пастухова Е.С. ЭУП «Дискретная математика» ГБПОУ «ЮУГК» 2019.
2. Пастухова Е.С. ЭУП «Элементы математической логики» ГБПОУ «ЮУГК» 2019.

### ***3.3. Организация образовательного процесса***

В ходе преподавания учебной дисциплины осуществляются межпредметные связи со следующими дисциплинами: ЕН 01 Элементы высшей математики, ЕН 03 Теория вероятностей и математическая статистика, ОП 10 Численные методы. А также с ПМ 02 Осуществление интеграции программных модулей.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного. Оборудование учебного кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - комплект учебно-методических пособий. Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет; - проектор, экран.

### ***3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по данной специальности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО данной специальности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 %.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.02. ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С  
ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ»**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов.</li> <li>– Формулы алгебры высказываний.</li> <li>– Методы минимизации алгебраических преобразований.</li> <li>– Основы языка и алгебры предикатов.</li> <li>– Основные принципы теории множеств.</li> </ul>	<p><i>Критерии оценки самостоятельной работы, наблюдения за выполнением практического задания, (деятельностью студента), оценка выполнения практического задания(работы)</i></p> <p>90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»</p> <p>70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.</li> <li>– Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.</li> </ul>	<p>50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»</p> <p>менее 50% правильных ответов и выполненных действий – «3»</p> <p><i>Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете:</i></p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с</p>	

	<p>ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

## **5.ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ РАБОЧИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (РООП)**

Рабочая программа учебной дисциплины «Дискретная математика с элементами математической логики» может быть использована при реализации РООП УГС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»

Приложение

к РООП по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика**

по специальности среднего

профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование

*Квалификация: программист*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей 09.00.00 **Информатика и вычислительная техника**.

Рекомендована экспертной организацией: Общество с ограниченной ответственностью «Мой регион». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Пастухова Елена Сергеевна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Информационных технологий» Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>33.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>34.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>35.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>36.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Теория вероятностей и математическая статистика

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовке техников в области информационных технологий. Опыт работы не требуется.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Математический и общий естественнонаучный цикл.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;
- применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы комбинаторики: понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность;
- алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности;
- схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса;
- понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики;
- законы распределения непрерывных случайных величин;
- центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки;



– понятие вероятности и частоты.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие компетенции	Уметь	Знать
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам,</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

Общие компетенции	Уметь	Знать
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося – 56 часов,

Из них нагрузки дисциплины во взаимодействии с преподавателем – 56 часов,

в том числе:

теоретического обучения – 36 часов,

лабораторно-практических работ – 20 часов;

практической подготовки – 18 часов;

курсового проектирования – 0 часов,

экзамены и консультации – 0 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 0 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>56</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>56</i>
в том числе:	<i>0</i>
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>20</i>
Практическая подготовка	<i>18</i>
контрольные работы	<i>0</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>0</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
внеаудиторная самостоятельная работа с электронным учебным пособием	<i>0</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1.</b> <b>Теория графов</b>				
<b>Тема 1.1. Теория графов</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Неориентированные графы. Ориентированные графы. Основные понятия.		2	
	<i>Тематика практических занятий</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Решение упражнений по теме «Основные понятия теории графов»		2	
	<i>Практическая подготовка</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
<b>Раздел 2.</b> <b>Теория вероятностей</b>				
<b>Тема 2.1. Основные понятия теории вероятностей</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Случайные события и операции над ними. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности. Вероятность суммы событий.		2	

	<i>Тематика практических занятий</i>	<b>2</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Решение вероятностных и статистических задач, используя классическое определение вероятности, геометрическую вероятность.		2	
	Решение вероятностных и статистических задач, используя формулы комбинаторики.		2	
	<i>Практическая подготовка</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
<b>Тема 2.2. Умножение вероятностей.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>1</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Условная вероятность. Независимость событий. Вероятность произведения событий.		2	
	Сложение вероятностей совместных событий. Формула полной вероятности. Формулы Байеса.		2	
	<i>Тематика практических занятий</i>	<b>2</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Применение теоремы умножения и сложения вероятностей. Применение формул полной вероятности.		2	
	Формула Байеса		2	
	<i>Практическая подготовка</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
<b>Тема 2.3. Повторные и независимые</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Схема Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Лапласа		2	

испытания..	<i>Тематика практических занятий</i>	<b>2</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Схема Бернулли.		2	
	Локальная и интегральная теоремы Лапласа		2	
	<i>Практическая подготовка</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
<b>Тема 2.4. Случайная величина. Числовые характеристики.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>1</b>	<b>12</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Случайная величина и ее закон распределения.		2	
	Плотность распределения и ее свойства.		2	
	Моменты случайных величин, их свойства.		2	
	Непрерывные случайные величины. Их числовые характеристики.		2	
	Нахождение функции и плотности распределения случайных величин. Вероятности попадания случайной величины в промежуток.		2	
	Равномерное и нормальное распределение непрерывной случайной величины.		2	
	Распределение Пирсона, Стьюдента, Фишера		2	
	Линейная регрессия.		2	
	<i>Тематика практических занятий</i>	<b>2</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
Примеры распределений: биномиальное, нормальное, пуассоновское,	2			

	равномерное, показательное.			
	Нахождение математического ожидания, дисперсии, ковариации, коэффициента корреляции.		2	
	<i>Практическая подготовка</i>	2	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
<b>Раздел 3</b>				
<b>Математическая статистика</b>				
<b>Тема 3.1. Выборочный метод.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Выборки. Способы отбора. Статистическое распределение выборки.		2	
	Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограмма.		2	
	<i>Практическая подготовка</i>	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
<b>Тема 3.2. Статистические оценки параметров распределения.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Виды статистических оценок. Эмпирические моменты.		2	
	Асимметрия и эксцесс эмпирического распределения. Доверительный интервал.		2	
	<i>Практическая подготовка</i>	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10

<b>Тема 3.3. Статистические оценки статистических гипотез</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Виды статистических гипотез. Общая схема проверки. Типы статистических критериев проверки.		2	
	<i>Тематика практических занятий</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Решение упражнений с применением пакетов прикладных программ многомерного статистического анализа.		2	
	<i>Практическая подготовка</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
<b><i>Всего часов (включая дифференцированный зачет)</i></b>			<b>56</b>	



## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

### ***3.2. Информационное обеспечение обучения***

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Электронные издания**

3. Блягоз, З. У. Теория вероятностей и математическая статистика. Курс лекций / З. У. Блягоз. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-507-44293-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220469>
4. Блягоз, З. У. Задачник по теории вероятностей и математической статистике / З. У. Блягоз. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-507-44292-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220463>

#### **Дополнительные источники**

3. Пастухова Е.С. ЭУП «Теория вероятностей» ГБПОУ «ЮУГК» 2019

### ***3.3. Организация образовательного процесса***

В ходе преподавания учебной дисциплины осуществляются межпредметные связи со следующими дисциплинами: ЕН 01 Элементы высшей математики, ЕН 02 Дискретная математика с элементами математической логики, ОП 10 Численные методы. А также с ПМ 02 Осуществление интеграции программных модулей.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - комплект учебно-методических пособий. Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет; - проектор, экран.

### ***3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по данной специальности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО данной специальности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 %.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Элементы комбинаторики.</li><li>• Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность.</li><li>• Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности.</li><li>• Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса.</li><li>• Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее</li></ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</p> <p>Оценка выполнения практического задания(работы)</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

<p>распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы распределения непрерывных случайных величин.</li> <li>• Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки.</li> <li>• Понятие вероятности и частоты.</li> </ul>	<p>некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач</li> <li>• Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач</li> <li>• Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа</li> </ul>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

## 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ РАБОЧИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (РООП)

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» может быть использована при реализации РООП УГС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01. ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СЕТИ**

по специальности среднего  
профессионального образования  
09.02.07 Информационные системы и программирование

*Квалификация: программист*

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей.

Рекомендована экспертной организацией: Общество с ограниченной ответственностью «Мой регион». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Исаев А.Н., преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Информационных технологий» Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

## *СОДЕРЖАНИЕ*

<b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Операционные системы и среды» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, 2, 5, 9, 10.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 5.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 9.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности



ОК 10.	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ПК 4.1.	<p>подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем. производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем</p>	<p>основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. основные виды работ на этапе сопровождения ПО.</p>
ПК 4.4.	<p>Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей. Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.</p>	<p>Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>105</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>76</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>48</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	<b>28</b>
лабораторные работы	-
в т.ч. в форме практической подготовки	-
практические занятия	<b>48</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	<b>48</b>
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>9</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Тема 1. История, назначение и функции операционных систем</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> <i>Лекции, в том числе в форме практической подготовки</i>	<b><i>Уровень освоения</i></b>	<b>6</b>		
	1. Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение: состав и назначение	<b>1</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4,	
	2. История, назначение, функции операционных систем		2		
	3. Классификация операционных систем		2		
	<b><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></b>			-	
	<b><i>Практическая подготовка</i></b>			6	
<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>			-		
<b>Тема 2. Архитектура операционной системы</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> <i>Лекции, в том числе в форме практической подготовки</i>	<b><i>Уровень освоения</i></b>	<b>6</b>		
	1. Структура операционных систем. Виды ядра операционных систем	<b>1</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4,	
	2. Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)		2		
	3. Концепция, преимущества и недостатки микроядерной архитектуры ОС		2		
	<b><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></b>			-	
	<b><i>Практическая подготовка</i></b>			6	
<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>			-		
<b>Тема 3. Общие сведения о процессах и потоках</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> <i>Лекции, в том числе в форме практической подготовки</i>	<b><i>Уровень освоения</i></b>	<b>8</b>		
	1. Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса.	<b>1</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4,	
	2. Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса		2		
	3. Понятие потока. Модель потока. Применение потоков.		2		
	4. Классификация потоков. Реализация потоков		2		
	<b><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></b>			-	
	<b><i>Практическая подготовка</i></b>			6	
<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>			-		
<b>Тема 4. Взаимодействие и планирование</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b><i>Уровень освоения</i></b>	<b>4</b>		
	1. Взаимодействие и планирование процессов	<b>1</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10,	
	2. Примитивы взаимодействия процессов		2		

процессов				ПК 4.1, 4.4,
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> <i>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</i>	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1,
	1. Управление процессами в операционной системе.		2	
	<b>Практическая подготовка</b>		6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 5. Управление памятью	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лекции, в том числе в форме практической подготовки</i>	<b>Уровень освоения</b>	6	
	1. Абстракция памяти. Методы связного распределения основной памяти	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4,
	2. Организация и управление виртуальной памяти		2	
	3. Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти		2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> <i>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</i>	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.6, ПК 4.1,
	1. Управление памятью.		2	
	<b>Практическая подготовка</b>		4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
Тема 6. Файловая система и ввод и вывод информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	8	
	1. Файловая система и ввод и вывод информации	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4,
	2. Файловая система и ввод и вывод информации		2	
	3. Принципы программного обеспечения ввода-вывода		2	
	4. Программные уровни и функции ввода-вывода		2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> <i>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</i>	2	24	
	1. Настройка рабочего стола. Настройка системы с помощью Панели управления.		2	
	2. Работа со встроенными приложениями.		2	
	3. Работа с дисками.		2	
	4. Работа с программой «Файл-менеджер Проводник».		2	
	5. Исследование соотношения между представляемым и истинным объемом занятой дисковой памяти.		2	
	6. Работа с файловыми системами.		2	
	7. Использование команд работы с файлами и каталогами.		2	
8. Работа с командами в операционной системе.		2		

	9. Резервное хранение, командные файлы.		2	
	10. Работа с текстовым редактором.		2	
	11. Работа с архиватором.		2	
	12. Работа с интерфейсом ОС.		2	
	<b>Практическая подготовка</b>		24	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 7. Работа в операционных системах и средах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	6	
	<i>Лекции, в том числе в форме практической подготовки</i>			
	1. Управление безопасностью	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4
	2. Управление безопасностью		2	
	3. Планирование и установка операционной системы.		2	
	<b>Тематика практических занятий</b>	2	16	
	<i>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</i>			
	1. Диагностика и коррекция ошибок операционной системы, контроль доступа к операционной системе.		2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4
	2. Установка и настройка системы. Установка параметров автоматического обновления системы.		2	
	3. Установка новых устройств.		2	
	4. Управление дисковыми ресурсами.		2	
	5. Изучение эмуляторов операционных систем.		2	
	6. Установка операционной системы.		2	
	7. Установка операционной системы.		2	
8. Установка операционной системы.		2		
<b>Практическая подготовка</b>		16		
Тема 8. Работа с системой контроля версиями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	4	
	<i>Лекции, в том числе в форме практической подготовки</i>			
	1. Git и его назначение. Сервисы для хранения репозитория: GitHub, Bitbucket, GitLab.	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4
	2. Скачивание и использование программ, расположенных в git-репозиториях. Рассмотрение различных вариантов клонирования исходных зависимостей для их дальнейшего использования, изучения особенностей при работе с системой контроля версиями.	1	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>		4	
<i>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</i>				
1. Установка, настройка и создание репозитория.	2	2		

	2. Работа с git, настройка, визуальный интерфейс, создание первого проекта и публикация проекта на GitHub	2	2	
	<i>Практическая подготовка</i>		8	
<i>Всего часов (включая экзамен и консультации)</i>			<i>105</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); □ тематические папки дидактических материалов; комплект учебно-методической документации, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Электронные издания

1. Староверова, Н. А. Операционные системы : учебник для спо / Н. А. Староверова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 412 с. — ISBN 978-5-8114-8984-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186048>

2. Зайцев, Е. И. Операционные системы : учебное пособие / Е. И. Зайцев, Р. Ф. Халабия. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226634>

3. Филиппов, А. А. Операционные системы : учебное пособие / А. А. Филиппов. — Ульяновск : УлГТУ, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-9795-2129-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259730>

4. Власенко, А. Ю. Операционные системы : учебное пособие / А. Ю. Власенко, С. Н. Карабцев, Т. С. Рейн. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 161 с. — ISBN 978-5-8353-2424-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121996>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем.</li> <li>- Архитектуры современных операционных систем.</li> <li>- Особенности построения и функционирования семейств операционных систем «Unix» и «Windows».</li> <li>- Принципы управления ресурсами в операционной системе.</li> <li>- Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.</li> </ul> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управлять параметрами загрузки операционной системы.</li> <li>- Выполнять конфигурирование аппаратных устройств.</li> <li>- Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей.</li> <li>- Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Защита реферата;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы);</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией;</li> <li>• Экзамен.</li> </ul>



Приложение

к РООП по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02. АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ**

по специальности среднего  
профессионального образования  
09.02.07 Информационные системы и программирование

*Квалификация: программист*

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей 09.00.00 **Информатика и вычислительная техника**.

Рекомендована экспертной организацией: Общество с ограниченной ответственностью «Мой регион». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Исаев Андрей Николаевич, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Информационных технологий» Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>.15</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>.....17</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>.....22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02. АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ»</b>	<b>.....24</b>
<b>5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ РАБОЧИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (РООП)</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 02. Архитектура аппаратных средств» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, 2, 4, 5, 9 и ПК 4.1 и 4.2.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 4.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	особенности социального и культурного контекста; правила оформления

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	документов и построения устных сообщений
ОК 9.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 4.1.	Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. Проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем. Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем.	Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные виды работ на этапе сопровождения ПО.
ПК 4.2.	Измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения	Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации ПО.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	101
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
в т.ч. в форме практической подготовки	28
лабораторные работы	-
в т.ч. в форме практической подготовки	-
практические занятия	46
в т.ч. в форме практической подготовки	46
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (1 час на консультацию и 8 часов на экзамен)</b>	9

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вычислительные приборы и устройства</b>		<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2
<b>Тема 1.1. Классы вычислительных машин</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	
	4. История развития вычислительных устройств и приборов.	<b>2</b>	
	5. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	<b>4</b>	
	1. Сравнительный анализ типов ЭВМ, их параметры и функциональные возможности.	<b>2</b>	
	2. Сравнительный анализ универсальных и специализированных компьютеров	<b>2</b>	
	<b>В том числе практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<b>-</b>		
<b>Раздел 2 Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы</b>		<b>56</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2
<b>Тема 2.1 Логические основы ЭВМ, элементы и узлы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>6</b>	
	1. Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности.	<b>2</b>	
	2. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультиплексор, шифратор, дешифратор, компаратор.	<b>2</b>	
	3. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<i>Тематика практических занятий</i>	<b>2</b>	
	1. Работа с логическими элементами	<b>2</b>	
	<b>В том числе практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<b>-</b>	

<b>Тема 2.2. Принципы организации ЭВМ</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>6</b>
	1. Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана.	<b>2</b>
	2. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры.	<b>2</b>
	3. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ. Классификация параллельных компьютеров. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна.	<b>2</b>
	<b>В том числе практическая подготовка</b>	<b>2</b>
	<i>Тематика практических занятий</i>	<b>6</b>
	1. Составление архитектур закрытого типа	<b>2</b>
	2. Составление архитектур открытого типа	<b>2</b>
	3. Моделирование передачи информации во внутренних шинах	<b>2</b>
	<b>В том числе практическая подготовка</b>	<b>6</b>
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<b>-</b>	
<b>Тема 2.3 Классификация и типовая структура микропроцессоров</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>
	1. Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC.	<b>2</b>
	2. Характеристики и структура микропроцессора. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы.	<b>2</b>
	<b>В том числе практическая подготовка</b>	<b>2</b>
	<i>Тематика практических занятий</i>	<b>2</b>
	1. Изучение многопроцессорных вычислительных систем	<b>2</b>
	<b>В том числе практическая подготовка</b>	<b>2</b>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<b>-</b>
<b>Тема 2.4. Технологии повышения производительности процессоров</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>
	1. Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение.	<b>2</b>
	2. Технология Hyper-Threading. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального.	<b>2</b>
	<b>В том числе практическая подготовка</b>	<b>4</b>
	<i>Тематика практических занятий</i>	<b>2</b>
	1. Изучение ЦП ПК, его характеристик и условий функционирования	<b>2</b>
	<b>В том числе практическая подготовка</b>	<b>4</b>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<b>-</b>



<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.5</b> <b>Компоненты системного блока</b></p>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>12</b>	
	1. Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы.	<b>2</b>	
	2. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов.	<b>2</b>	
	3. Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы.	<b>2</b>	
	4. Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы.	<b>2</b>	
	5. Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры.	<b>2</b>	
	6. Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация P&P.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<i>Тематика практических занятий</i>	<b>12</b>	
	1. Анализ конфигурации вычислительной машины.	<b>2</b>	
	2. Анализ конфигурации вычислительной машины.	<b>2</b>	
	3. Подбор комплектующих ПК в соответствии с классификацией компьютеров.	<b>2</b>	
	4. Подбор комплектующих ПК в соответствии с классификацией компьютеров.	<b>2</b>	
	5. Составление оптимальной конфигурации вычислительной машины с учетом поставленной задачи применения.	<b>2</b>	
6. Составление оптимальной конфигурации вычислительной машины с учетом поставленной задачи применения.	<b>2</b>		
<b>В том числе практическая подготовка</b>	<b>12</b>		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-		
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.6</b> <b>Запоминающие устройства ЭВМ</b></p>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	
	1. Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. Приводы CD (ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW). Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<i>Тематика практических занятий</i>	<b>6</b>	
	1. Изучение и тестирование ОЗУ ПК.	<b>2</b>	
	2. Изучение и тестирование ОЗУ ПК.	<b>2</b>	
	3. Изучение работы различных накопителей. Сравнительный анализ	<b>2</b>	
	<b>В том числе практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-		
<b>Раздел 3. Периферийные устройства</b>			<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1,</p>
<b>Тема 3.1</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>8</b>	

<b>Периферийные устройства вычислительной техники</b>	1. Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации.	2	ПК 4.2
	2. Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение.	2	
	3. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение.	2	
	4. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение	2	
	<b>В том числе практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Конструкция, подключение и инсталляция матричного принтера.	2	
	2. Конструкция, подключение и инсталляция струйного принтера.	2	
	3. Конструкция, подключение и инсталляция лазерного принтера.	2	
	4. Устройство клавиатуры и мыши, настройка параметров работы клавиатуры и мыши.	2	
	5. Периферийные устройства компьютера и интерфейсы их подключения	2	
	<b>В том числе практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
	<i>Содержание учебного материала</i>	-	
<b>Тема 3.2 Нестандартные периферийные устройства</b>	<b>В том числе практическая подготовка</b>	-	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Нестандартные периферийные устройства компьютера и интерфейсы их подключения	2	
	<b>В том числе практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
<b>Всего (включая 1 час консультация+ 8 часов экзамен):</b>		<b>101</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### ***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов «Информатики», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### ***3.2. Информационное обеспечение обучения***

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### ***3.2.1. Печатные издания:***

##### ***3.2.2. Электронные издания:***

1. Введение в архитектуру ЭВМ: учебное пособие / А. М. Собина, Н. Ю. Фаткуллин, В. Ф. Шамшович, Е. Н. Шварева. — Уфа: УГНТУ, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-7831-2151-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245174>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Журавлев, А. Е. Организация и архитектура ЭВМ. Вычислительные системы: учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8611-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179036>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Архитектура средств вычислительной техники. Организация памяти ЭВМ и методы ее защиты. Методы и средства защиты информации в ЭВМ: учебное пособие. — Новосибирск: НГТУ, 2021. — 70 с. — ISBN 978-5-7782-4469-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216275>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Гребенников, В. Ф. Архитектура средств вычислительной техники. Общие сведения об ЭВМ. Процессоры и устройства управления: учебное пособие / В. Ф. Гребенников, В. А. Овчеренко. — Новосибирск: НГТУ, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-4003-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152233>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Занятия по изучению данной дисциплины проводятся в традиционной форме обучения, которая характеризуется традиционной подачей материала при непосредственном общении обучаемых с преподавателем и возможностью диалога между ними, а также проведением практических занятий. При этом рекомендуется использование ИКТ и других технических средств обучения.

Каждый обучающийся должен иметь доступ к компьютеру на все время обучения, оборудование должно быть соответствующим.

При выполнении самостоятельной работы преподавателем оказывается консультационная помощь, материалы методических указаний для выполнения этого вида деятельности.

Для демонстрации материала на лекционных занятиях необходим мультимедийный проектор.

*Входные требования к обучающимся: особых требований нет.*

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по данной специальности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО данной специальности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 %.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02. АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;</li> <li>– типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;</li> <li>– процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;</li> <li>– основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;</li> <li>– основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.</li> </ul>	<p><i>Критерии оценки ответа на экзамене:</i></p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Экзамен</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Подготовка доклада и выступление с презентацией.</li> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> </ul>

	учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	--	--

Приложение

к РООП по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

по специальности среднего  
профессионального образования  
09.02.07 Информационные системы и программирование

*Квалификация: программист*

2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей 09.00.00 **Информатика и вычислительная техника**

Рекомендована экспертной организацией: Общество с ограниченной ответственностью «Мой регион». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Назарова Наталья Александровна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Информационных технологий»  
Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	30
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....	40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» .....	42
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ РАБОЧИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (РООП).....	43

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Информационные технологии» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Обрабатывать текстовую и числовую информацию.
- Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.
- Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.
- Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.
- Базовые и прикладные информационные технологии
- Инструментальные средства информационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает **элементы компетенций:**

Общие компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам,	правильно распознает задачу в профессиональном контексте точно перечисляет методы работы в сфере ИТ правильно выполняет этапы по решению задачи точно называет структуру плана для решения задачи	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

Общие компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
	<p>правильно осуществляет поиск информации точно называет порядок оценки результатов решения задачи правильно составляет план действий правильно определяет ресурсы для решения задачи правильно применяет методы работы в сфере ИТ точно и правильно может реализовать составленный план по решению задачи объективно оценивает результат своих действий</p>	<p>решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>правильно определяет задачи и ищет информацию средствами ИТ точно и правильно перечисляет номенклатуру информационных источников правильно перечисляет приемы структурирования информации точно и правильно планирует процесс поиска информации и ее структурирование средствами ИТ правильно</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>

Общие компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
	определяет формат оформления поиска результатов		
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	правильно организует работу коллектива правильно взаимодействует с коллегами в ходе работы на занятиях	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	правильно оформляет документы с использованием ИТ точно называет правила оформления документов средствами ИТ	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правильно понимает тексты профессиональной документации, связанные со сферой ИТ	понимать общий смысл темы (профессиональной), понимает тексты на базовые профессиональные темы на иностранном языке; участвовать в диалогах на профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Общие компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
		на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ	правильно называет этапы разработки ПО точно и правильно осуществляет разработку кода программного модуля правильно называет принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования 2. правильно и точно оформляет документацию на программные средства	Осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования. Оформлять документацию на программные средства.	Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.
ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	точно и правильно подбирает и настраивает конфигурацию ПОКС точно и правильно называет основные виды работ на этапе сопровождения ПО правильно и точно производит настройку отдельных компонент ПОКС	Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. Проводить установку программного обеспечения компьютерных систем. Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем	Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные виды работ на этапе сопровождения ПО.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося – 105 часов,  
Из них нагрузки дисциплины во взаимодействии с преподавателем - 96 часов,  
в том числе:  
теоретического обучения – 48 часов,  
практической подготовки – 76 часа,  
лабораторно-практических работ – 48 часов;  
курсового проектирования – 0 часов,  
экзамены и консультации – 9 часов;  
самостоятельной учебной работы обучающегося – 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общий объем образовательной нагрузки обучающегося</b>	<b>105</b>
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>	-
<b>Нагрузка дисциплины во взаимодействии с преподавателем</b>	96
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практическая подготовка	76
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	48
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (1 часа на консультацию и 8 часов на экзамен)</b>	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Тема 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>		
	1. <b>Понятие информации и информационных технологий.</b> Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий. Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства.	<b>1</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 5.1, 5.2, 5.6, ПК 6.3, ПК 8.1, 8.2, 8.3, ПК 9.3,	
	2. <b>Операционная система.</b> Назначение. Виды. <b>Антивирусное ПО.</b> Назначение. Виды. <b>Компьютерные сети.</b> Локальные и глобальные		<b>2</b>		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>-</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>			<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>-</b>	
<b>Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>44</b>		
	4. <b>Текстовый процессор.</b> Виды текстовых редакторов и их возможности.	<b>1</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 5.1, 5.2, 5.6, ПК 6.3, ПК 8.1, 8.2, 8.3, ПК 9.3,	
	5. <b>Интерфейс пользователя и его настройка.</b> Режимы просмотра документа.		<b>2</b>		
	6. <b>Создание и сохранение документа.</b> Структура экрана. Меню и панели инструментов. Разметка страницы		<b>2</b>		
	7. <b>Использование стилей</b>		<b>2</b>		
	8. <b>Работа с фрагментами текста.</b> Шрифты. Разделы документа. Нумерация страниц. Разбивка документа на страницы.		<b>2</b>		
	9. <b>Списки, таблицы.</b>		<b>2</b>		
	10. <b>Работа с автофигурами, вставка импортированных объектов.</b>		<b>2</b>		

11. Закладки. Предметный указатель. Сноски.		2	
12. Колонтитулы.		2	
13. Создание оглавления.		2	
14. Шаблоны. Слияние документов.		2	
15. <b>Табличный процессор.</b> Создание книг, форматирование, специальные возможности.		2	
16. Абсолютная и относительная адресации в формулах. Мастер функций.		2	
17. Построение графиков и диаграмм.		2	
18. Вычисление итогов, консолидация и структурирование данных		2	
19. Использование условных и вложенных функций		2	
20. Функции ссылок и массивов, даты и времени		2	
21. Подбор параметра. Таблицы подстановки. Сводные таблицы.		2	
22. Макросы.		2	
23. Поиск решения.		2	
24. <b>Программа подготовки презентаций.</b> Персональные настройки интерфейса. Работа с образцами и макетами. Настройка компонентов темы. Настройка эффектов анимации и переходов. Добавление звука и видео. Настройка показа слайдов		2	
25. <b>Искусственный интеллект и его возможности.</b> Нейронные сети и генерация изображений для проектов.		2	
<b><i>В том числе практической подготовки</i></b>		<b>28</b>	

	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 5.1, 5.2, 5.6, ПК 6.3, ПК 8.1, 8.2, 8.3, ПК 9.3,
1. <b>Редактирование и форматирование документа.</b> Выделение блоков текста. Операции с выделенным текстом. Контекстное меню. Масштабирование рабочего окна. Форматирование абзацев. Работа с линейкой. Режим предварительного просмотра. Создание PDF-документа	2			
2. <b>Редактирование и форматирование документа</b> Проверка орфографии, грамматики, смена языка, расстановка переносов. Поиск и замена текста. Вставка специальных символов.	2			
3. <b>Работа со списками.</b> Маркированные и нумерованные списки. Автоматические списки. Форматирование списков.	2			
4. <b>Создание и редактирование таблиц.</b> Сортировка таблиц. Преобразование текста в таблицу	2			
5. Колончатые тексты				
6. <b>Работа с рисунками в документе.</b> Вставка рисунков. Составление блок-схемы. Работа с научными формулами.	2			
7. Работа с объектами SmartArt	2			
8. Работа со стилями. Создание стиля	2			
9. <b>Колонтитулы.</b> Размещение колонтитулов. Создание сносок и примечаний. Создание оглавления. Оформление титульного листа. Создание списка литературы.	2			
10. <b>Вставка сносок.</b> Работа со сносками. Вставка перекрестных ссылок. Обновление и удаление перекрестных ссылок. Работа с закладками	2			
11. Шаблоны документов. Слияние документов	2			
12. <b>Практическое использование таблиц Excel.</b> Принципы работы в табличном процессоре.	2			
13. <b>Абсолютная и относительная адресации в формулах.</b> Использование в формулах данных с других листов. Мастер функций.	2			
14. Работа с графиками и диаграммами.	2			
15. <b>Функции СЧЕТЕСЛИ, СУММЕСЛИ</b>	2			
16. <b>Функции ЕСЛИ, Функции И, ИЛИ.</b> Использование вложенных функций.	2			
17. <b>Функции ссылок и массивов.</b> Функции ВПР и ГПР,	2			

	ПРОСМОТР		
	18. Оформление итогов и создание сводных таблиц		2
	19. Анализ данных. Автофильтр. Структура документа.		2
	20. Работа с таблицами подстановки. Подбор параметра.		2
	21. Презентации. Знакомство с программой. Разработка презентации: макеты оформления и разметки.		2
	22. Добавление рисунков, эффектов анимации аудио- и видеофрагментов в презентацию. Создание автоматической презентации. Создание управляющих кнопок. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации		2
	23. Использование ИИ для проектов		2
	24. Работа с нейросетью Кандинский, Шедеврум		2
	<b><i>В том числе практической подготовки</i></b>		<b>48</b>
	<b><i>Всего часов (включая экзамен и консультации)</i></b>		<b>105</b>

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов «Информатики», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

### ***3.2. Информационное обеспечение обучения***

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Назарова Н.А., Фостаковская Е.В. Задачник по информатике для всех специальностей. ГБПОУ «ЮУГК», 2018.

#### **1.2.2. Электронные издания**

1. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185903>
2. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/257537>

### ***3.3. Организация образовательного процесса***

#### ***ОУДП.02 Информатика***

Занятия по изучению данной дисциплины проводится в традиционной форме обучения, которая характеризуется традиционной подачей материала при непосредственном общении обучаемых с преподавателем и возможностью диалога между ними, а также проведением практических занятий. При этом рекомендуется использование ИКТ и других технических средств обучения.

Каждый обучающийся должен иметь доступ к компьютеру на все время обучения, оборудование должно быть соответствующим.

При выполнении самостоятельной работы преподавателем оказывается консультационная помощь, материалы методических указаний для выполнения этого вида деятельности.

Для демонстрации материала на лекционных занятиях необходим мультимедийный проектор.

*Входные требования к обучающимся: особых требований нет.*

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по данной специальности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО данной специальности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 %.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.</li> <li>• Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.</li> <li>• Базовые и прикладные информационные технологии</li> <li>• Инструментальные средства информационных технологий.</li> </ul> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обрабатывать текстовую и числовую информацию.</li> <li>• Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.</li> <li>• Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.</li> </ul>	<p><i>Критерии оценки ответа на экзамене:</i></p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Экзамен</li> </ul>

## 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ РАБОЧИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (РООП)

### *Квалификация "Программист"*

Программист с помощью специальных математических моделей разрабатывает компьютерные программы. К настоящему моменту в сообществе этих специалистов можно выделить три группы: прикладные, системные и web-программисты. Именно от прикладных программистов зависит, насколько успешно и безопасно будет идти работа в компании, в которой задействованы современные технические устройства (будь то бухгалтерская программа или система пожаротушения). Деятельность системных программистов заключается в работе с системным программным обеспечением. Они могут заниматься разработкой, созданием, управлением операционных систем.

### *Квалификация "Разработчик веб и мультимедийных технологий"*

Квалификация "Разработчик веб и мультимедийных технологий" Разработчики Web и мультимедийных приложений сочетают в своей работе дизайнерские и технические знания для проведения исследований, анализа, оценки, проектирования, программирования и изменения веб-сайтов и приложений, объединяющих текстовые, графические, мультипликационные, изобразительные, звуковые и видеоматериалы, а также другие интерактивные средства.

Разработчики:

Н.А. Назарова - преподаватель ГБПОУ «ЮУГК»

А.Ю. Скворцов - Руководитель отдела информационных технологий ЗАО ЮУИК «Трейд-Альянс»



Приложение

к РООП по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04. ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

по специальности среднего  
профессионального образования  
09.02.07 Информационные системы и программирование

*Квалификация: программист*

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей.

Рекомендована экспертной организацией: Общество с ограниченной ответственностью «Мой регион». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Исакова В.В., преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Информационных технологий» Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>37.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>38.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>39.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>40.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно определить и найти информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Знать основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Знать актуальные стандарты выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Знать актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 2.	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 4.	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5.	Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.

ОК 9.	<p>понимать общий смысл темы (профессиональной), понимает тексты на базовые профессиональные темы на иностранном языке; участвовать в диалогах на профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ПК 1.6	<p>осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; оформлять документацию на программные средства.</p>	<p>основные этапы разработки программного обеспечения. основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.</p>
ПК 2.4	<p>использовать выбранную систему контроля версий; анализировать проектную и техническую документацию; выполнять тестирование интеграции; организовывать постобработку данных; использовать приемы работы в системах контроля версий; оценивать размер минимального набора тестов; разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии; выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля; выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p>	<p>модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации и аттестации программного обеспечения; методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений; методы и схемы обработки исключительных ситуаций; основные методы и виды тестирования программных продуктов; приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки; стандарты качества программной документации; основы организации инспектирования и верификации; встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов; методы организации работы в команде разработчиков.</p>
ПК 2.5	<p>использовать выбранную систему контроля версий; использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества; анализировать проектную и техническую документацию; организовывать постобработку данных; приемы работы в системах контроля версий; выявлять ошибки в</p>	<p>модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации и аттестации программного обеспечения; стандарты качества</p>

	системных компонентах на основе спецификаций.	программной документации; основы организации инспектирования и верификации; встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов; методы организации работы в команде разработчиков.
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>	0
<b>Нагрузка дисциплины во взаимодействии с преподавателем</b>	156
в том числе:	
теоретическое обучение	78
практическая подготовка	124
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	78
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (8 часов + 1 часа консультаций)</b>	
<b>Общий объем образовательной нагрузки обучающегося</b>	165

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>		<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1.</b>	<b><i>Основы алгоритмизации</i></b>		<b>24</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 2.5
<b>Тема 1.1. Введение в теорию алгоритмов</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		<b>4</b>	
	Понятие алгоритма. Развитие представления об алгоритме. Свойства алгоритма.		2	
	Способы описания алгоритма. Машина Тьюринга.		2	
	<b><i>Тематика практических занятий</i></b>		---	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>		---	
<b>Тема 1.2. Основные алгоритмические конструкции</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		<b>4</b>	
	Понятие блок-схемы алгоритма. Описание блоков. Алгоритмы линейной структуры. Алгоритмы разветвляющейся структуры. Алгоритмы с вложенной ветвящейся структурой.		2	
	Алгоритмы циклической структуры. Цикл с предусловием, цикл с постусловием. Цикл с параметром. Алгоритмы с вложенными циклами. Алгоритмы работы с массивами.		2	
	<b><i>Тематика практических занятий</i></b>		<b>16</b>	
	Разработка алгоритма словесным способом, формульно-словесным, блок-		2	



	схемным, псевдокодом, структурной диаграммой.		
	Разработка алгоритмов линейной структуры.	2	
	Разработка алгоритмов разветвляющейся структуры.	2	
	Разработка алгоритмов разветвляющейся структуры.	2	
	Разработка алгоритмов CASE-структуры.	2	
	Разработка алгоритмов циклической структуры.	2	
	Разработка алгоритмов циклической структуры.	2	
	Составление блок-схем алгоритмов для обработки массивов.	2	
	<i>Практическая подготовка</i>	<b>20</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	---	
<b>Раздел 2.</b>	<b><i>Введение в программирование</i></b>	<b>8</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.4, 2.5
<b>Тема 2.1. Языки программирования</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>6</b>	
	Развитие языков программирования. Обзор языков программирования. Области применения языков программирования.	2	
	Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы.	2	
	Жизненный цикл программы. Программа. Программный продукт и его характеристики.	2	
	<b><i>Тематика практических занятий</i></b>	---	

	<i>Практическая подготовка</i>	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	---	
<b>Тема 2.2. Типы данных</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных.	2	
	<i>Тематика практических занятий</i>	---	
	<i>Практическая подготовка</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	---	
<b>Раздел 3.</b>	<i>Разработка программ на процедурном, структурном языках</i>	<b>66</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.6, 2.4, 2.5
<b>Тема 3.1. Структуризация в программировании</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Основы структурного программирования.	2	
	Методы структурного программирования.	2	
	<i>Тематика практических занятий</i>	---	
	<i>Практическая подготовка</i>	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	---	
<b>Тема 3.2. Операторы языка программирования</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	12	
	Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений. Структура программы. Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. Составной оператор.	2	
	Условный оператор. Оператор выбора.	2	

Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы.	2
Массивы. Двумерные массивы. Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками.	2
Структурированный тип данных – множество. Операции над множествами.	2
Комбинированный тип данных – запись. Файлы последовательного доступа. Файлы прямого доступа	2
<b><i>Тематика практических занятий</i></b>	<b>22</b>
Знакомство со средой программирования.	2
Составление программ линейной структуры.	2
Составление программ разветвляющейся структуры.	2
Составление программ циклической структуры	2
Обработка одномерных массивов.	2
Обработка двумерных массивов.	2
Работа со строками.	2
Работа с данными типа множество.	2
Файлы последовательного доступа.	2
Типизированные файлы.	2
Нетипизированные файлы.	2
<b><i>Практическая подготовка</i></b>	<b>34</b>

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	---	
<b>Тема 3.3. Процедуры и функции</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	
	Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм. Область видимости и время жизни переменной. Механизм передачи параметров. Организация функций.	2	
	Рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов.	2	
	<i>Тематика практических занятий</i>	<b>6</b>	
	Организация процедур.	2	
	Организация функций.	2	
	Применение рекурсивных функций.	2	
	<i>Практическая подготовка</i>	<b>10</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	---	
<b>Тема 3.4. Модульное программирование</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	
	Модульное программирование. Понятие модуля. Структура модуля. Компиляция и компоновка программы. Стандартные модули	2	
	<i>Тематика практических занятий</i>	<b>6</b>	
	Программирование модуля.	2	
	Программирование модуля.	2	
	Создание библиотеки подпрограмм.	2	
	<i>Практическая подготовка</i>	<b>8</b>	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	---	
<b>Тема 3.5. Указатели.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>6</b>	
	Указатели. Описание указателей. Основные понятия и применение динамически распределяемой памяти. Создание и удаление динамических переменных.	2	
	Структуры данных на основе указателей.	2	
	Стек и очередь.	2	
	<i>Тематика практических занятий</i>	<b>4</b>	
	Использование указателей для организации связанных списков.	2	
	Использование указателей для организации связанных списков.	2	
	<i>Практическая подготовка</i>	<b>4</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	---	
<b>Раздел 4.</b>	<i>Разработка программ в объектно-ориентированной среде</i>	<b>58</b>	ОК 1 ОК 2
<b>Тема 4.1. Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП)</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>12</b>	ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.6, 2.4, 2.5
	История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс.	2	
	Основные принципы ООП: инкапсуляция и наследование	2	
	Основные принципы ООП: полиморфизм	2	
	Классы объектов. Компоненты и их свойства.	2	

	Событийно-управляемая модель программирования.	2	
	Компонентно-ориентированный подход.	2	
	<i>Тематика практических занятий</i>	---	
	<i>Практическая подготовка</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	---	
<b>Тема 4.2. Интегрированная среда разработки</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>10</b>	
	Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработки.	2	
	Интерфейс среды разработки: характеристика, основные окна, инструменты, объекты. Форма и размещение на ней управляющих элементов.	2	
	Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта. Настройка среды и параметров проекта.	2	
	Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта.	2	
	Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта.	2	
	<i>Тематика практических занятий</i>	<b>2</b>	
	Изучение интегрированной среды разработки.	2	
	<i>Практическая подготовка</i>	<b>8</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	---	

<b>Тема 4.3. Визуальное событийно- управляемое программирование</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>6</b>	
	Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение.	2	
	Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов. Виды свойств. Синтаксис определения свойств. Назначения свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства.	2	
	События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий.	2	
	<i>Тематика практических занятий</i>	<b>8</b>	
	Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом, компонентов ввода и отображения чисел, дат и времени.	2	
	События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий.	2	
	Создание проекта с использованием кнопочных компонентов.	2	
	Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню.	2	
	<i>Практическая подготовка</i>	<b>10</b>	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<b>---</b>		
<b>Тема 4.4 Разработка оконного</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	
	Разработка функционального интерфейса приложения. Создание	2	

<b>приложения</b>	интерфейса приложения.		
	<i>Тематика практических занятий</i>		<b>6</b>
	Разработка функциональной схемы работы приложения.		2
	Разработка оконного приложения с несколькими формами.		2
	Разработка игрового приложения.		2
	<i>Практическая подготовка</i>		<b>8</b>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		---
<b>Тема 4.5 Этапы разработки объектно-ориентированных приложений</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>2</b>
	Проектирование объектно-ориентированного приложения. Создание интерфейса пользователя. Тестирование, отладка приложения.		2
	<i>Тематика практических занятий</i>		<b>6</b>
	Разработка интерфейса приложения.		2
	Создание процедур обработки событий. Компиляция и запуск приложения.		2
	Тестирование, отладка приложения.		2
	<i>Практическая подготовка</i>		<b>8</b>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		---
<b>Тема 4.6 Иерархия классов</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>2</b>
	Классы в ООП: виды, назначение, свойства, методы, события. Перегрузка методов.		2



	<i>Тематика практических занятий</i>	<i>2</i>	
	Создание наследованного класса.	<i>2</i>	
	<i>Практическая подготовка</i>	<i>2</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>---</i>	
<i>Всего:</i>		<i>156</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационные технологии», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); тематические папки дидактических материалов; комплект учебно-методической документации; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Черенкова, И. А. Основы алгоритмизации и программирования на языке высокого уровня: учебное пособие / И. А. Черенкова, О. А. Кишкинова, Ю. Б. Миндлин. — Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2021. — 126 с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Рачишкин, А. А. Основы алгоритмизации и программирование на языках высокого уровня: учебное пособие / А. А. Рачишкин. — Тверь: ТвГТУ, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-7995-0951-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171310>
2. Андреева О. В. Основы алгоритмизации и программирования на языке PYTHON: учебник / О. В. Андреева, О. И. Ремизова. — Москва: МИСИС, 2022. — 149 с. — ISBN 978-5-907560-22-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263552>
3. Бедердинова О. И. Основы алгоритмизации и структурного программирования: учебное пособие / О. И. Бедердинова. — Архангельск: САФУ, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-261-01227-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161718>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.</li> <li>– Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.</li> <li>– Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.</li> <li>– Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм</li> <li>– Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.</li> </ul> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.</li> <li>– Использовать программы для графического отображения алгоритмов.</li> <li>– Определять сложность работы алгоритмов.</li> <li>– Работать в среде программирования.</li> <li>– Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.</li> <li>– Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.</li> <li>– Выполнять проверку, отладку кода программы.</li> </ul>	<p><i>Критерии оценки ответа на экзамене:</i> «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>– Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>– Экзамен</li> </ul>



УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
/ И.О. Фамилия /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Основы алгоритмизации и программирования**

*(наименование дисциплины / модуля)*

по направлению подготовки / специальности / профессии  
09.02.07 Информационные системы и программирование

*(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)*

(год набора 2022, форма обучения очная)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изме- нения	Раздел рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованных	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии Информационных технологий

\_\_\_\_\_  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(должность)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
*(И.О. Фамилия)*

**Приложение**

к РООП по специальности  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

*Код и наименование профессии/специальности*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.06 Безопасность жизнедеятельности»**

**2023г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

укрупнённой группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рекомендована Советом Министерства образования и науки РФ по примерным ПООП СПО.  
Заключение Совета по примерным ПООП № 15.02.14-170919 от 19 сентября 2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Анциферов Андрей Юрьевич, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК ФК и ОБЖ

ПРОТОКОЛ № 9 ОТ «09» июня 2023 г.



## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 12. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.5.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код <sup>3</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li><li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li></ul>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять на практике знания о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li></ul>

<sup>3</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>	
<i>ОК 03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>- знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>- права и обязанности гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>- знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>
<i>ОК 04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> </ul>
<i>ОК 06</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</li> </ul>

		<p>знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>
<i>ОК 07</i>	<p>- уметь применять на практике правила безопасного поведения в транспорте</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	<p>- Знать правила безопасного поведения на транспорте</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<i>ОК 08</i>	<p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- основы здорового образа жизни</p>
<i>ПК 2.5</i>	<p>- распределять этапы работы</p>	<p>- знать этапы контроля качества исполнения задач</p>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
Содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
лабораторные занятия	-

контрольные работы	-
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практическая подготовка	4
самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	
в том числе:	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции		
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. Гражданская оборона</b>		<b>36</b>			
<b>Тема 1.1.</b>  <b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</b>	Содержание учебного материала	2			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="427 778 472 970">1</td> <td data-bbox="472 778 1794 970">МЧС России – федеральный орган управления по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.</td> </tr> </table>	1	МЧС России – федеральный орган управления по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	1	МЧС России – федеральный орган управления по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.			
	Лабораторные работы	-			
	Практические занятия	-			
Контрольные работы	-				
<b>Тема 1.2.</b>  <b>Организация гражданской обороны</b>	Содержание учебного материала	6			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="427 1268 472 1343">1</td> <td data-bbox="472 1268 1794 1343">Ядерное оружие.</td> </tr> </table>	1	Ядерное оружие.		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	1	Ядерное оружие.			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="427 1343 472 1418">2.</td> <td data-bbox="472 1343 1794 1418">Химическое и биологическое оружие.</td> </tr> </table>	2.	Химическое и биологическое оружие.		
2.	Химическое и биологическое оружие.				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="427 1418 472 1495">3.</td> <td data-bbox="472 1418 1794 1495">Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.</td> </tr> </table>	3.	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.			
3.	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.				

	4	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.		
	5	Приборы радиационной и химической разведки и контроля.		
	6	Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Сравнительный анализ средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Сравнительный анализ средств коллективной защиты от оружия массового поражения. Анализ работы приборов радиационной и химической разведки и контроля.		4	
	Контрольные работы		-	
	Содержание учебного материала		4	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Защита населения и территорий от стихийных бедствий</b>	1	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.		ОК 04; ОК 07
	2	Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.		
	3	Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.		
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия Проведение эвакуации персонала и студентов из техникума		2		
Контрольные работы		-		
<b>Тема 1.4.</b>	Содержание учебного материала		2	



<b>Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте</b>	1	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).		ОК 06; ОК 08
	2	Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		-	
<b>Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах</b>	Содержание учебного материала		4	ОК 04; ОК 07
	1	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах.		
	2	Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.		
	3	Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамических опасных объектах.		
	4	Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.		
	5	Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.		
	6	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке		
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия		4		
Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ. Отработка действий при возникновении радиационной аварии.				
Контрольные работы		-		
<b>Тема 1.6. Обеспечение</b>	Содержание учебного материала		4	ОК 06; ОК 08
	1	Обеспечение безопасности при эпидемии.		

<b>безопасности при неблагоприятной социальной обстановке</b>	2	Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.		08
	3	Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.		
	4	Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		-	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 06; ОК 08
	1	Состав и организационная структура Вооружённых Сил.		
	2	Виды Вооружённых Сил и рода войск.		
	3	Система руководства и управления Вооружёнными Силами.		
	4	Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.		
	5	Порядок прохождения военной службы.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Отработка строевых приемов		2	
Контрольные работы		-		
<b>Тема 2.2.</b>	Содержание учебного материала		2	

<b>Уставы Вооружённых Сил России</b>	1	Военная присяга. Боевое знамя воинской части.		ОК 04; ОК 07	
	2	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.			
	3	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.			
	4	Суточный наряд роты.			
	5	Воинская дисциплина.			
	6	Караульная служба. Обязанности и действия часового.			
Лабораторные работы			-		
Практические занятия Строевая стойка и повороты на месте.			2		
Контрольные работы			-		
<b>Тема 2.3. Строевая подготовка</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 06; ОК 08	
	1	Строевой устав вооруженных сил Российской Федерации.			
	Лабораторные работы			-	
	Практические занятия Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.			6	
	Контрольные работы			-	

<b>Тема 2.4.</b> <b>Огневая подготовка</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Материальная часть автомата Калашникова.		
	2	Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.		
	Практическая подготовка. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата		2	
	Практические занятия		4	
	Неполная разборка и сборкам автомата.			
Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.				
Контрольные работы		-		
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний.</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Медико-санитарная подготовка</b>	Содержание учебного материала		4	ОК 04; ОК 07
	1	Общие сведения о ранах, осложнения раны, способах остановки кровотечения и обработки ран.		
	2	Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.		
	3	Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.		
	4	Первая (доврачебная) помощь при ожогах.		
	5	Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.		
	6	Первая (доврачебная) помощь при утоплении.		

	7	Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.		
	8	Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.		
	9	Доврачебная помощь при клинической смерти.		
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого. Отработка прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка приемов непрямого массажа сердца и ИВЛ.		6	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет				
<b>Всего:</b>			<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

## 1.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9. – Текст : непосредственный.
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.
2. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.
4. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.
5. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471671> (дата обращения: 02.07.2021).

6. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа:  
<http://bzhde.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p><i>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 3.7</i> <i>Раздел 3. Тема 3.7</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Задание исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> </ul>
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p><i>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5</i> <i>Раздел 3. Тема 3.7</i> <i>Раздел 4. Темы 4.1,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ прикладного модуля</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>

<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p><i>Раздел 2. Темы 2.3</i></p>	
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p><i>Раздел 1. Темы 1.1, 1.2,</i> <i>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7</i> <i>Раздел 3. Тема 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.8,</i> <i>Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3</i></p>	
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том</p>	<p><i>Раздел 3.</i> <i>Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8,</i></p>	

<p>числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>		
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p><i>Раздел 1. Темы1.2,</i> <i>Раздел 2. Темы2.1, 2.2,2.4,2.5,2.6,2.7</i> <i>Раздел 4. Тем4.1,4.2,4.3</i></p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p>	<p><i>Раздел 1. Темы1.2,</i> <i>Раздел3.</i> <i>Тема3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7,3.8,</i> <i>Раздел 4. Тем4.1,4.2,4.3</i></p>	

<p>необходимого уровня физической подготовленности</p>		
<p>ПК 3.5 Контролировать качество работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации, выполняемых подчиненным персоналом и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства</p>	<p><i>Раздел 2. Темы 2.3,2.4,</i></p>	

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
/И.О. Фамилия/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)  
(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изме- нения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованны х	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07. ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ**

(на базе основного общего образования)  
09.02.07 Информационные системы и программирование

*Квалификация – программист*

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по профессии/специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рекомендована Обществом с ограниченной ответственностью «Мой регион».

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Пылина И.В., председатель ПЦК Финансовых дисциплин, преподаватель  
Степанова Ю.А., преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Финансовых дисциплин  
Протокол № 14 от « 26 » \_\_\_ 06 \_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО и примерной основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, рекомендованной экспертной организацией: Общество с ограниченной ответственностью «Мой регион» (Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.17 г.). Включает в себя: общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины; структуру и содержание учебной дисциплины (объём учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационно обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения, возможности использования программы в других основных образовательных программах (ООП).

Объём образовательной нагрузки обучающегося – 68 часов, из них нагрузки дисциплины во взаимодействии с преподавателем - 68 часов, включая практическую подготовку – 48 часов, самостоятельной учебной работы обучающегося – 0 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет (с оценкой).

Наименование тем дисциплины:

1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования
2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования
3. Результаты коммерческой деятельности
4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта
5. Экономика ИТ – отрасли.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>41.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>42.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>43.УСЛОВИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>44.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>45.ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (ООП)</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Квалификация – программист).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Экономика отрасли» принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00).

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие положения экономической теории;
- организацию производственного и технологического процессов;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;
- методику разработки бизнес-плана.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие виды компетенций:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 3.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 4.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 9.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 5.7.	Использовать методы и критерии	Системы обеспечения качества

	оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации. Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени.	продукции. Методы контроля качества в соответствии со стандартами.
ПК 6.4.	Применять документацию систем качества. Применять основные правила и документы системы сертификации РФ.	Характеристики и атрибуты качества ИС. Методы обеспечения и контроля качества ИС в соответствии со стандартами. Политику безопасности в современных информационных системах.
ПК 11.1.	Работать с документами отраслевой направленности. Собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии.	Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.

#### 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося – 68 часов,  
Из них нагрузки дисциплины во взаимодействии с преподавателем – 68 часов,  
в том числе:  
теоретического обучения – 48 часов,  
практическая подготовка – 48 часов;  
лабораторно-практических работ – 20 часов;  
курсового проектирования – - часов,  
экзамены и консультации – - часов;  
самостоятельной учебной работы обучающегося – - часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем образовательной нагрузки обучающегося</b>	68
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>	0
<b>Нагрузка дисциплины во взаимодействии с преподавателем</b>	68
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	20
практическая подготовка	48
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме – зачет с оценкой (дифференцированный)</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		
1	2		3	4		
Тема 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 5.7	
	Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий.		1	<b>6</b>		
	<b>Практическая подготовка</b>			<b>4</b>		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			<b>0</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>0</b>		
Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и их эффективность использования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9	
	Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура. Учет и оценка основного капитала. Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов). Общее понятие оборотного капитала. Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала. Оборотные средства: состав и структура.		2	<b>16</b>		
	Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация.					

	Списочный и явочный состав работающих. Планирование кадров и их подбор. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Характеристика производительности труда персонала. Мотивация труда. Тарифная система оплаты труда.			
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №1:</b> Определение состава и структуры основного капитала предприятия, отрасли <b>Практическое занятие №2:</b> Расчет амортизации основного капитала <b>Практическое занятие № 3:</b> Определение показателей эффективности использования основного капитала <b>Практическое занятие № 4:</b> Определение показателей эффективности использования оборотного капитала <b>Практическое занятие № 5:</b> Планирование численности рабочих <b>Практическое занятие № 6:</b> Расчет заработной платы различных категорий работников		<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>0</b>	
<b>Тема 3. Результаты коммерческой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 11.1, ПК 5.7, ПК

<b>деятельности</b>	<p>Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость. Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия.</p> <p>Понятие качества продукции. Сертификация продукции. Понятие конкурентоспособности. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.</p> <p>Доход предприятия, его сущность и значение. Общий финансовый результат – балансовая прибыль. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях. Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования. Виды рентабельности. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства.</p>	2	<b>18</b>	6.4
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<p><b>Практическое занятие № 7:</b> Калькуляция себестоимости единицы продукции</p> <p><b>Практическое занятие № 8:</b> Составление калькуляции и сметы затрат</p> <p><b>Практическое занятие № 9:</b> Расчет прибыли и рентабельности</p>		<b>6</b>	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 11.1
	Показатели технического развития и организации производства. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости.	1	4	
	<b>Практическая подготовка</b>		4	
<b>Тема 5. Экономика ИТ - отрасли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, ПК 11.1
	Тенденции и перспективы развития ИТ-индустрии. SWOT-анализ. Формирование стоимости и цены информационных технологий, продуктов, услуг. Основные показатели деятельности фирмы в ИТ-отрасли: издержки, цена, прибыль, рентабельность. Критерии оценки эффективности применения информационных технологий	2	4	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Оформление договоров на выполняемые работы		2	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0	
<b>Зачет с оценкой (дифференцированный)</b>				

<b>Bcero:</b>		<b>68</b>	
---------------	--	-----------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- Рабочие места обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде).
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор, экран;
- Мультимедийные презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Котерова, Н.П. Экономика организации, «Академия» - 2022 -288с.
2. Самарина, В.П., Черезов, Г.В., Карпов, Э.А. Экономика организации. Учебник для СПО.М: КноРус , 2021 – 389с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

Интернет, электронные ресурсы:

- 1.«Единый образовательный портал», [www.edu.ru](http://www.edu.ru),[economicus.ru](http://economicus.ru)
- 2.[http :wikipedia.ru](http://wikipedia.ru)
3. [http :referat.ru](http://referat.ru)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. Экономика организации (предприятия) М: КноРус, 2022 – 407с.

### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общие положения экономической теории.</li> <li>– Организацию производственного и технологического процессов.</li> <li>– Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.</li> <li>– Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.</li> <li>– Методику разработки бизнес-плана.</li> <li>- Основные понятия и термины, отражающие специфику деятельности в сфере создания, коммерческого распространения и применения современных средств вычислительной техники и ИТ;</li> <li>- сущность экономики информационного бизнеса;</li> <li>□□методы оценки эффективности информационных технологий;</li> <li>□□способы формирования цены информационных технологий, продуктов, услуг;</li> </ul>	<p><i>Тестирование:</i></p> <p>«5» - 90 – 100% правильных ответов,  «4» - 80-89% правильных ответов,  «3» - 70-80% правильных ответов,  «2» - 69% и менее правильных ответов.</p> <p><i>Устный опрос:</i></p> <p>«5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое;  «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;  «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;  «2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p> <p><i>Зачет с оценкой (дифференцированный):</i></p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения</p>	<p>тестирование;</p> <p>фронтальный опрос</p> <p>Зачет</p>

	<p>сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить и использовать необходимую экономическую информацию.</li> <li>– Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.</li> <li>- Определять экономическую эффективность информационных технологий и информационных систем с помощью различных методик</li> </ul>	<p><i>Практические работы:</i></p> <p>«5» - 90-100% правильно выполненного задания;</p> <p>«4» - 80-89% правильно выполненного задания;</p> <p>«3» - выполнение практически всей работы (не менее 70%)</p> <p>«2» - выполнение менее 70% всей работы.</p>	Практические занятия

## **5 ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ РАБОЧИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (РООП)**

Данную программу можно использовать для специальностей СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника по другим квалификациям.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08. Основы проектирования баз данных**

по специальности среднего  
профессионального образования  
09.02.07 Информационные системы и программирование

*Квалификация: программист*

**2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей.

Рекомендована экспертной организацией: Общество с ограниченной ответственностью «Мой регион». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Шварцкоп О.Н., преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Информационных технологий» Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	13
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ РАБОЧИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (РООП) .....	14



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08. Основы проектирования баз данных» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, 2, 4, 5, 9 и ПК 11.1, ПК 11.2, ПК 11.3, ПК 11.4, ПК 11.5, ПК 11.6.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 4.	организовывать работу коллектива и	психологические основы деятельности

	команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 9.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ПК 11.1.	работать с документами отраслевой направленности; собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии.	методы описания схем баз данных в современных СУБД; основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; основные принципы структуризации и нормализации базы данных; основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных
ПК 11.2.	работать с современными case-средствами проектирования баз данных.	основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров.
ПК 11.3.	работать с современными case-средствами проектирования баз данных; создавать объекты баз данных в современных СУБД.	методы описания схем баз данных в современных СУБД; структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров; методы организации целостности данных.
ПК 11.4.	создавать объекты баз данных в современных СУБД	основные принципы структуризации и нормализации базы данных; основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных
ПК 11.5.	применять стандартные методы для защиты объектов базы данных; выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры;	технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях; алгоритм проведения процедуры резервного копирования; алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных

	выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры	
ПК 11.6.	выполнять установку и настройку программного обеспечения для обеспечения работы пользователя с базой данных; обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных	методы организации целостности данных; способы контроля доступа к данным и управления привилегиями; основы разработки приложений баз данных; основные методы и средства защиты данных в базе данных

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	102
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
в т.ч. в форме практической подготовки	20
лабораторные работы	-
в т.ч. в форме практической подготовки	-
практические занятия	34
в т.ч. в форме практической подготовки	34
<i>Самостоятельная работа</i>	23
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (9 часов-на консультации)</b>	*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Тема 1. Основные понятия баз данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 11.1
	6. Основные понятия теории БД	2	
	2. Технологии работы с БД	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Основные понятия теории баз данных	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 11.1
<b>Тема 2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 11.1
	1. Логическая и физическая независимость данных	2	
	2. Типы моделей данных. Реляционная модель данных	2	
	3. Реляционная алгебра	2	

<b>моделей</b>	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Типы моделей данных. Реляционная модель данных	2	
<b>Тема 3 Этапы проектирования баз данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 11.2, ПК 11.3
	1. Основные этапы проектирования БД	2	
	2. Концептуальное проектирование БД	2	
	3. Нормализация БД	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 11.2, ПК 11.3
	2. Преобразование реляционной БД в сущности и связи.	2	
	3. Проектирование структуры базы данных. Нормализация таблиц.	2	
	4. Задание ключей. Создание основных объектов БД	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Нормализация реляционной БД. Освоение принципов проектирования БД	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 11.2, ПК 11.3	

			9, ПК 11.2, ПК 11.3
<b>Тема 4 Проектирова ние структур баз данных</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>6</b>	ПК 11.1-11.4
	1. Средства проектирования структур БД	2	
	2. Выбор системы управления базой данных (СУБД) и других инструментальных программных средств.	2	
	3. Организация интерфейса с пользователем	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	ПК 11.1-11.4
	1. Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц	2	
	2. Создание ключевых полей. Установление связей между таблицами.	2	
	3. Создание формы. Управление внешним видом формы.	2	
	4. Создание интерфейса входной формы. Создание многотабличных форм.	2	
	5.Создание диаграмм различных типов. Изменение диаграмм.	2	
	6.Создание вычисляемых полей, подключение модулей.	2	
	7.Создание отчетов. Редактирование отчета.	2	
	8.Графическое оформление отчета.	2	
9.Создание и печать почтовых наклеек.	2		
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>	ПК 11.1-11.4
	Проектирование таблиц в MS Access	2	
	Создание схемы данных	2	
	Создание кнопочной формы	2	
	Внедрение объектов OLE	2	
	Создание и печать отчетов	1	
<b>Тема 5. Организация запросов SQL</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 11.1-11.4, ПК 11.6
	1. Создание запроса. Виды запросов.	2	
	2. Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных.	2	
	3. Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными	2	
	4. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL	2	
	5. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL	2	
	6. Сортировка и группировка данных в SQL	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>12</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	ПК 11.1-11.4, ПК 11.6
	1. Создание запросов. Статистические функции языка SQL	2	
2. Создание простых запросов на выборку данных на языке SQL	2		



	3. Создание модифицирующих запросы.	2	
	4. Задание значений и ограничений поля.	2	
	5. Создание параметрических запросов, запросов на обновление, на выборку данных	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	ПК 11.1-11.4, ПК 11.6
	Создание и модификация таблиц БД. Выборка данных из БД.	2	
	Создание и модификация таблиц БД. Выборка данных из БД.	2	
	Модификация содержимого БД.	2	
	Обработка транзакций. Использование функций защиты для БД.	2	
<b>Тема 6. Основы администрирования и публикация баз данных</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ПК 11.5
	1. Основные задачи администрирования баз данных. Защита баз данных. Сервисные возможности.	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		-	
<b>Всего (включая часы консультации – 9 часов):</b>		<b>102</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «**Программирование и баз данных**» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.1.2.1 примерной программы по данной специальности, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); тематические папки дидактических материалов; комплект учебно-методической документации; компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Голицына, О.Л. Основы проектирования баз данных: учеб. пособие / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – 2-е изд., переаб. и доп. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2017. – 416 с.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Сидорова, Н. П. Базы данных: практикум по проектированию реляционных баз данных: учебное пособие / Н. П. Сидорова. — Королёв: МГОТУ, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4499-0799-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149436>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лысенкова, С. Н. Основы проектирования баз данных: учебно-методическое пособие / С. Н. Лысенкова. — Брянск: Брянский ГАУ, 2019. — 66 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133118>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики: учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8252-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173799>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Тингаева, Е.П. Основы проектирования баз данных: электронный учебник / Е.П. Тингаева. – ГБПОУ «ЮУГК», 2018.

##### 3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Шварцкоп О.Н. Методические указания по выполнению самостоятельных аудиторных работ обучающихся по учебной дисциплине Основы проектирования баз данных: методические указания для студентов. - Издательский центр ЮУГК, 2019. – 22 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории баз данных;</li> <li>- модели данных;</li> <li>- особенности реляционной модели и проектирование баз данных;</li> <li>- изобразительные средства, используемые в ER-моделировании;</li> <li>- основы реляционной алгебры;</li> <li>- принципы проектирования баз данных;</li> <li>- обеспечение непротиворечивости и целостности данных;</li> <li>- средства проектирования структур баз данных;</li> <li>язык запросов SQL.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какими процедурами производится оценка</li> <li>2. Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме</li> <li>3. Тестирование</li> <li>4. Самостоятельная работа</li> <li>5. Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> </ol>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать реляционную базу данных;</li> <li>- использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных</li> </ul>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

	<p>умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

## **5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ РАБОЧИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (РООП)**

### *Квалификация «Программист»*

Программист с помощью специальных математических моделей разрабатывает компьютерные программы. К настоящему моменту в сообществе этих специалистов можно выделить три группы: прикладные, системные и web-программисты. Именно от прикладных программистов зависит, насколько успешно и безопасно будет идти работа в компании, в которой задействованы современные технические устройства (будь то бухгалтерская программа или система пожаротушения). Деятельность системных программистов заключается в работе с системным программным обеспечением. Они могут заниматься разработкой, созданием, управлением операционных систем.

### *Квалификация «Разработчик веб и мультимедийных технологий»*

Квалификация «Разработчик веб и мультимедийных технологий» Разработчики Web и мультимедийных приложений сочетают в своей работе дизайнерские и технические знания для проведения исследований, анализа, оценки, проектирования, программирования и изменения веб-сайтов и приложений, объединяющих текстовые, графические, мультипликационные, изобразительные, звуковые и видеоматериалы, а также другие интерактивные средства.

### **Разработчики:**

Разработчики:

О.Н. Шварцкоп - преподаватель ГБПОУ «ЮУГК»

А.Ю. Скворцов - Руководитель отдела информационных технологий ЗАО ЮУИК «Трейд-Альянс»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09. Стандартизация, сертификация и техническое документирование**

по специальности среднего  
профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование

*Квалификация: программист*

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей.

Рекомендована экспертной организацией: Общество с ограниченной ответственностью «Мой регион». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Назарова Н.А., преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Информационных технологий» Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Стандартизация, сертификация и техническое документирование» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, 2, 4, 5, 9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1.	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно определить и найти информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессионально й и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Знать основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Знать актуальные стандарты выполнения работ в профессионально й и смежных областях;</p> <p>Знать актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p>
ОК 2.	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>



ОК 4.	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5.	Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 9.	понимать общий смысл темы (профессиональной), понимает тексты на базовые профессиональные темы на иностранном языке; участвовать в диалогах на профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. Оформлять документацию на программные средства. Оценка сложности алгоритма.	Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Актуальная нормативно-правовая база в области документирования алгоритмов.
ПК1.2	Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. Оформлять документацию на программные средства. Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого уровня и высокого уровней в том числе для мобильных платформ.	Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Знание API современных мобильных операционных систем.
ПК2.1	Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов. Организовывать заданную	Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей.

	<p>интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Определять источники и приемники данных. Проводить сравнительный анализ. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы Debug и Trace). Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p>	<p>Виды и варианты интеграционных решений. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы отладочных классов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
ПК 4.2	<p>Измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения.</p>	<p>Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.</p> <p>Основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации ПО.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
в т.ч. в форме практической подготовки	28
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
в т.ч. в форме практической подготовки	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	14
в т.ч. в форме практической подготовки	14
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3
<b>Тема 1. Основы стандартизации</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>18</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9; ПК 1.1, 1.2, ПК 2.1, ПК 4.2,
	1. <b>Роль и значение системы стандартизации в социально-экономической деятельности.</b> Сущность процесса стандартизации, его роль и значение в информационной деятельности	2	
	2. <b>Классификация нормативных документов.</b> Состояние и перспективы развития современной системы стандартизации в области информационных технологий.	2	
	3. Базовая, функциональная и технологическая стандартизация процессов проектирования информационных систем	2	
	4. Национальная и международная стандартизация процессов проектирования информационных систем.	2	
	5. Обзор фирменных ИТ-спецификаций технологического уровня.	2	
	6. Стандартизация качества информационных технологий	2	
	7. Стандартизация требований к защите информации. Национальные стандарты в области информационной безопасности	2	
	8. Международные стандарты в области информационной безопасности	2	
9. Системы менеджмента качества.	2		

	<b>В том числе практической подготовки</b>	<b>12</b>	
	<b>Тематика практических работ</b>	<b>4</b>	
	1. Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности	2	
	2. Системы менеджмента качества	2	
	<b>В том числе практической подготовки</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2. Основы сертификации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, 1.2, ПК 2.1, ПК 4.2
	10. История развития сертификации. Цели и принципы сертификации.	2	
	11. Правовое обеспечение сертификации. Формы подтверждения соответствия. Знаки соответствия и обращения на рынке	2	
	12. Организация обязательной сертификации. Системы и схемы сертификации.	2	
	13. Правила и порядок проведения сертификации.	2	
	<b>В том числе практической подготовки</b>	<b>4</b>	
	<b>Тематика практических работ</b>	<b>2</b>	
	3. Системы и схемы сертификации.	2	
	<b>В том числе практической подготовки</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3. Техническое документоведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, 1.2, ПК 2.1, ПК 4.2
	14. Документация как важная составляющая программного продукта. Стандарты оформления документов.	2	
	15. Виды стандартов. Особенности стандартов в РФ.	2	
	16. Единая система программной документации. Основные правила оформления программных документов по требованиям ЕСПД	2	
	17. Оформление технического задания	2	
	18. Оформление руководства пользователя	2	

19. Оформление руководства программиста	2	
20. Стандарты оформления документов.	2	
21. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам.	2	
22. Стандарты оформления актов, распоряжений, приказов	2	
<b><i>В том числе практической подготовки</i></b>	<b>8</b>	
<b><i>Тематика практических работ</i></b>	<b>8</b>	
4. Основные виды технической и технологической документации. Оформление технической и технологической документации.	2	
5. Оформление пояснительной записки	2	
6. Оформление пояснительной записки	2	
7. Оформление пояснительной записки	2	
<b><i>В том числе практической подготовки</i></b>	<b>8</b>	
<b><i>Всего (включая экзамен и консультации):</i></b>	<b>58</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); тематические папки дидактических материалов; комплект учебно-методической документации; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Сергеев А.Г. Стандартизация и сертификация: учебник и практикум для СПО/ А.Г. Сергеев, В.В. Терегеря. –М.: Юрайт, 2019. - 323 с.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Широков, А. И. Стандартизация, сертификация и оценка качества программного обеспечения: учебное пособие / А. И. Широков, Е. П. Потоцкий. — Москва: МИСИС, 2022. — 208 с. —Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116811>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.</li> <li>– Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.</li> <li>– Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.</li> <li>– Показатели качества и методы их оценки.</li> <li>– Системы качества.</li> <li>– Основные термины и определения в области сертификации.</li> <li>– Организационную структуру сертификации.</li> <li>– Системы и схемы сертификации.</li> </ul>	<p><i>Критерии оценки ответа на зачете</i></p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» -</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>– Оценка выполнения практического задания (работы)</li> </ul>



	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</li> <li>– Применять документацию систем качества.</li> <li>– Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.</li> </ul>	<p><i>Критерии оценки ответа на зачете</i></p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>– Самостоятельная работа.</li> <li>– Защита реферата</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> </ul> <p>Оценка выполнения практического задания (работы)</p>

	<p>содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_/ И.О. Фамилия /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		замененных	новых	аннулированных	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_,  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ**

по специальности среднего  
профессионального образования  
09.02.07 Информационные системы и программирование

*Квалификация: программист*

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей 09.00.00 **Информатика и вычислительная техника**

Рекомендована экспертной организацией: Общество с ограниченной ответственностью «Мой регион». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Фомина Анастасия Ивановна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Информационных технологий» Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	30
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....	40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	42
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ РАБОЧИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (РООП) .....	43

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Численные методы» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать основные численные методы решения математических задач;
- выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;
- давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;
- разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений;
- методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.
- В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает **элементы компетенций:**

Общие компетенции	Уметь	Знать
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; использовать основные численные методы решения математических задач; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ

Общие компетенции	Уметь	Знать
	информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

– В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает **элементы компетенций:**



Профессиональные компетенции	Уметь	Знать
ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. Оформлять документацию на программные средства.	Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.
ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. Оформлять документацию на программные средства.	Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.
ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.	Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода. Работать с системой контроля версий.	Способы оптимизации и приемы рефакторинга. Инструментальные средства анализа алгоритма. Методы организации рефакторинга и оптимизации кода. Принципы работы с системой контроля версий.
ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	Работать с документами отраслевой направленности. Собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии.	Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося – 46 часов,

Из них нагрузки дисциплины во взаимодействии с преподавателем - 46 часов,  
в том числе:

теоретического обучения – 30 часов,

практической подготовки – 36 часа,

лабораторно-практических работ – 16 часов;

курсового проектирования – 0 часов,

экзамены и консультации – 0 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общий объем образовательной нагрузки обучающегося</b>	<b>46</b>
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>	-
<b>Нагрузка дисциплины во взаимодействии с преподавателем</b>	46
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практическая подготовка	36
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Тема 1. Элементы теории погрешностей</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>2</i></b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.5 ПК 11.1.
	1. Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи.			
	2. Точные и приближенные числа. Математические характеристики точности приближенных чисел. Число верных знаков приближенного числа. Погрешность вычисления функций.	<b><i>2</i></b>	<b><i>2</i></b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.5 ПК 11.1.
	<b><i>Тематика практических занятий</i></b>			
	3. Вычисление погрешностей результатов арифметических действий над приближенными числами.			
<b><i>Практическая подготовка</i></b>			<b><i>4</i></b>	
<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>			<b><i>-</i></b>	
<b>Тема 2. Приближенные решения алгебраических и</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> 1. Постановка задачи локализации корней. Алгебраические и трансцендентные уравнения. Локализация и уточнение корней.	<b><i>1</i></b>	<b><i>2</i></b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5

<b>трансцендентных уравнений</b>				ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.5 ПК 11.1.	
	2. Численные методы решения уравнений. Метод половинного деления. Метод простой итерации. Метод хорд. Метод касательных.		2		
	<b>Тематика практических занятий</b> 1. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом половинного деления и методом итераций.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.5 ПК 11.1.	
	4. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методами хорд и касательных.		2		
	<b>Практическая подготовка</b>			6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-	
<b>Тема 3. Решение систем линейных алгебраических уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Метод Гаусса. Алгоритм метода. Метод Гаусса с выбором главного элемента. Оценка погрешности и уточнение полученного решения.	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.5 ПК 11.1.	
	2. Метод итераций решения СЛАУ. Описание метода. Сходимость метода простой итерации. Оценка погрешности.		2		
	3. Метод Зейделя. Описание метода. Метод верхней релаксации.		2		
	<b>Тематика практических занятий</b> 3. Решение систем линейных уравнений приближёнными методами.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5	

				ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 ПК1.2, ПК 1.5 ПК 11.1.	
	<i>Практическая подготовка</i>		8		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-		
<b>Тема 4. Интерполирование и экстраполирование функций</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Интерполяционный многочлен Лагранжа. Интерполяционные формулы Ньютона. Постановка задачи. Описание метода. Погрешность интерполяционного метода.	<b>1</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.5, ПК 11.1.	
	2. Интерполирование сплайнами. Описание метода. Построение кубического сплайна.		2		
	<i>Тематика практических занятий</i> 1. Составление интерполяционных формул Лагранжа, Ньютона.	<b>2</b>	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 ПК1.2, ПК 1.5 ПК 11.1.	
	2. Нахождение интерполяционных многочленов сплайнами.		2		
		<i>Практическая подготовка</i>		6	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
<b>Тема 5. Численное интегрирование</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Формулы Ньютона – Котеса. Методы прямоугольников, трапеций, парабол.	<b>1</b>	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5	

				ОК 9
	2. Интегрирование с помощью формул Гаусса. Квадратурные формулы Гаусса.		2	ОК 10 ПК 1.1 ПК1.2, ПК 1.5 ПК 11.1.
	3. Формулы Эрмита.		2	ОК 10 ПК 1.1 ПК1.2, ПК 1.5 ПК 11.1.
	<b>Тематика практических занятий</b> 3. Вычисление интегралов методами численного интегрирования.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 ПК1.2, ПК 1.5 ПК 11.1.
	<b>Практическая подготовка</b>		6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 6. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Метод Эйлера. Алгоритм метода. Уточнённая схема Эйлера.	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	2. Уточнённая схема Эйлера.		2	ОК 5 ОК 9
	3. Метод Рунге – Кутты. Алгоритм метода. Задача Коши.		2	ОК 10 ПК 1.1 ПК1.2, ПК 1.5 ПК 11.1.
	<b>Тематика практических занятий</b> 3. Применение численных методов для решения дифференциальных	2	2	ОК 1 ОК 2

	уравнений.			ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 ПК1.2, ПК 1.5 ПК 11.1.
	<i>Практическая подготовка</i>		<b>6</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
	<i>Практическая подготовка</i>		<b>36</b>	
	<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета \_\_\_\_\_; мастерских \_\_\_\_\_; кабинет «Математические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета: \_\_\_\_\_.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: \_\_\_\_\_.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Электронные издания:

1. Слабнов, В. Д. Численные методы и программирование: учебное пособие для СПО / В. Д. Слабнов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-9250-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189402>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Фомина, А. В. Численные методы: учебное пособие / А. В. Фомина. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-8353-2001-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169558> (дата обращения: 29.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Назарова, Л. И. Численные методы: учебное пособие / Л. И. Назарова; под редакцией Э. Б. Найдановой. — Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2017. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/236678>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Петрищев, И. О. Численные методы: учебно-методическое пособие / И. О. Петрищев, М. Г. Аббязова. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 60 с. — ISBN 978-5-86045-951-9. — Текст:



электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112098>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### ***3.3. Организация образовательного процесса***

В ходе преподавания учебной дисциплины осуществляются межпредметные связи со следующими дисциплинами: ЕН 01 Элементы высшей математики, ЕН 03 Теория вероятностей и математическая статистика, ОП 10 Численные методы. А также с ПМ 02 Осуществление интеграции программных модулей.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного. Оборудование учебного кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - комплект учебно-методических пособий. Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет; - проектор, экран.

### ***3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направления деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по данной специальности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО данной специальности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 %.



**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.10. ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений;</li> <li>• методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> </ul>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные численные методы решения математических задач;</li> <li>• выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;</li> <li>• давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;</li> <li>• разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.</li> </ul>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита реферата</li> <li>• Семинар</li> <li>• Защита курсовой работы (проекта)</li> <li>• Выполнение проекта</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul>

## **5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ РАБОЧИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (РООП)**

Рабочая программа учебной дисциплины «Численные методы» может быть использована при реализации РООП УГС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11. КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ**

по специальности среднего  
профессионального образования  
09.02.07 Информационные системы и программирование

*Квалификация: программист*

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей.

Рекомендована экспертной организацией: Общество с ограниченной ответственностью «Мой регион». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Назарова Н.А., преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Информационных технологий» Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

## *СОДЕРЖАНИЕ*

<b>17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Компьютерные сети» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, 2, 4, 5, 9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ОК1</i>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<i>ОК2</i>	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации



	результаты поиска	
<i>OK4</i>	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
<i>OK5</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
<i>OK9</i>	понимать общий смысл темы (профессиональной), понимает тексты на базовые профессиональные темы на иностранном языке; участвовать в диалогах на профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
<i>ПК 4.1</i>	Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. Проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем. Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем.	Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.  Основные виды работ на этапе сопровождения ПО.
<i>ПК 4.4</i>	Использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем. Анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения. Выбирать и использовать методы и средства защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами	Основные средства и методы защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	98
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
в т.ч. в форме практической подготовки	26
лабораторные работы	-
в т.ч. в форме практической подготовки	-
практические занятия	44
в т.ч. в форме практической подготовки	44
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 часа консультации + 8 часов экзамен)</b>	10

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Общие сведения о компьютерной сети	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.4
	Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет).	2	
	Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии.	2	
	Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа.	2	
	Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	Построение схемы компьютерной сети	2	
	Использование топологий локальных и глобальных сетей, различия в принципе (алгоритме) работы.	2	
	Применение принципов работы сетевых технологий.	2	
	Построение одноранговой сети	2	
	В том числе в форме практической подготовки	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>10</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.4
	<b>Физические среды передачи данных.</b> Типы сетей, линий и каналов связи. Беспроводные среды передачи данных.	2	
	<b>Типы кабелей и их характеристики.</b> Сравнения кабелей. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем.		
	<b>Коммуникационное оборудование сетей.</b> Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров.	2	
	<b>Драйверы сетевых адаптеров.</b> Установка и конфигурирование сетевого адаптера.	2	
	Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры.	2	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>	<b><i>14</i></b>	
	Применение видов кабельной продукции.	2	
	Классификация АСО в зависимости от возможностей и круга решаемых задач	2	
	В том числе в форме практической подготовки	<b><i>4</i></b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Передача данных по сети.	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.4
	Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие пакета.	2	
	Понятие коммутации. Стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола.	2	
	Протоколы. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.	2	
	Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>28</b>	
	Применение методов доступа к среде передачи данных (методы доступа к каналам связи).	2	
	Использование асинхронной и синхронной передачи данных.	2	
	Настройка протоколов TCP/IP в операционных системах	2	
	Настройка протоколов TCP/IP в операционных системах	2	
	Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP	2	
	Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP	2	
	Решение проблем с TCP/IP	2	
	Решение проблем с TCP/IP	2	
	Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP	2	
	В том числе в форме практической подготовки	20	
<b>Тема 4. Сетевые архитектуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.4
	<b>Технологии локальных компьютерных сетей.</b> Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI.	2	
	Технологии беспроводных локальных сетей.	2	
	Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей.	2	
	Организация межсетевое взаимодействия.	2	
	Транспортные функции ГС, высокоуровневые услуги ГС, типичные абоненты ГС, структура ГС, (де-) мультиплексор, интерфейс DTE-DCE.	2	
	Транспортные функции ГС, высокоуровневые услуги ГС, типичные абоненты ГС, структура ГС, (де-) мультиплексор, интерфейс DTE-DCE.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Магистральные территориальные сети, протоколы (SNA, frame relay, ATM, X.25), сети ISDN. ГС на основе коммутации пакетов. X.25, SMDS, ATM, скорость доступа, вид трафика, стандарт IEEE 802.6.	2	
	Магистральные территориальные сети, протоколы (SNA, frame relay, ATM, X.25), сети ISDN. ГС на основе коммутации пакетов. X.25, SMDS, ATM, скорость доступа, вид трафика, стандарт IEEE 802.6.	2	
	Магистральные территориальные сети, протоколы (SNA, frame relay, ATM, X.25), сети ISDN. ГС на основе коммутации пакетов. X.25, SMDS, ATM, скорость доступа, вид трафика, стандарт IEEE 802.6.	2	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>30</b>	
	Монтаж кабельных сред технологий Ethernet	2	
	Монтаж кабельных сред технологий Ethernet	2	
	Настройка удаленного доступа к компьютеру	2	
	Настройка удаленного доступа к компьютеру	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Использование принципов работы технологий ГС на основе выделенных линий.	2	
	Использование принципов работы технологий ГС на основе коммутации каналов и пакетов	2	
	В том числе в форме практической подготовки	<b>12</b>	
<b>Курсовой проект (работа)</b>		-	
<i>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</i>		-	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>	
<b>Всего:</b>		<b>98</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 примерной программы по данной *профессии (специальности)*.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Электронные издания**

1. Ракитин, Р. Ю. Компьютерные сети: учебное пособие / Р. Ю. Ракитин, Е. В. Москаленко. — Барнаул: АлтГПУ, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-.88210-942-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139182> (дата обращения: 04.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сергеев, А. Н. Основы локальных компьютерных сетей: учебное пособие для СПО / А. Н. Сергеев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-8260-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173807> (дата обращения: 04.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Скляров, О. К. Волоконно-оптические сети и системы связи: учебное пособие для СПО / О. К. Скляров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9569-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200501> (дата обращения: 04.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Тенгайкин, Е. А. Проектирование сетевой инфраструктуры. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей. Лабораторные работы: учебное пособие для СПО / Е. А. Тенгайкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9047-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183778> (дата обращения: 04.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовывать и конфигурировать компьютерные сети;</li> <li>– Строить и анализировать модели компьютерных сетей;</li> <li>– Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;</li> <li>– Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;</li> <li>– Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);</li> <li>– Устанавливать и настраивать параметры протоколов;</li> <li>Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> </ul>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;</li> <li>– Аппаратные компоненты компьютерных сетей;</li> <li>– Принципы пакетной передачи данных;</li> <li>– Понятие сетевой модели;</li> <li>– Сетевую модель OSI и другие сетевые модели;</li> <li>– Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и</li> </ul>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий</p>	<p>Текущий контроль (проверочные работы, тесты)</p> <p>Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)</p>

<p>особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;</p> <p>– Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия</p>	<p>содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	---	--

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_/ И.О. Фамилия /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		замененных	новых	аннулированных	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**по специальности среднего**  
**профессионального образования**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Квалификация - «Программист»

2023г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности и примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

**Рекомендована экспертными организациями:**

Общество с ограниченной ответственностью «Мой регион».

**Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.**

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Торгашова Т.П., преподаватель ПЦК «Управленческих дисциплин»

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Управленческих дисциплин»

Протокол № 11 от «07» июня 2023 г.

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности среднего профессионального образования  
09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа учебной дисциплины менеджмент в профессиональной деятельности разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СПО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547);

Включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППСЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационно обеспечение обучения, перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения, и возможности использования программы в других основных образовательных программах.

Объем образовательной учебной нагрузки (всего часов) – 46 часов, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 46 часов, из которых практические занятия 6 часов.

Формы промежуточной аттестации – зачёт.

Наименование разделов дисциплины:

1. Сущность и характерные черты современного менеджмента.
2. Основные функции менеджмента. Управление конфликтами и стрессами.
3. Основы управления персоналом
4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ</b>	<b>17</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненной группы специальностей **09.00.00 Информатика и вычислительная техника**

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Менеджмент в профессиональной деятельности» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Управлять рисками и конфликтами;
- Принимать обоснованные решения;
- Выстраивать траектории профессионального и личностного развития;
- Применять информационные технологии в сфере управления производством
- Строить систему мотивации труда
- Управлять конфликтами;
- Владеть этикой делового общения
- Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Функции, виды и психологию менеджмента
- Методы и этапы принятия решений
- Технологии и инструменты построения карьеры
- Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности
- Основы организации работы коллектива исполнителей;
- Принципы делового общения в коллективе
- Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
<b>ПК 9.7</b>	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет. Собирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе веб-приложений.	Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования. Составлять отчет по основным показателям использования Веб-приложений (рейтинг, источники и поведение пользователей, конверсия и др.).	Основные показатели использования Веб-приложений и способы их анализа. Виды и методы расчета индексов цитируемости Веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ).
<b>ПК 9.10</b>	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет. Собирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе веб-приложений.	Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования. Работать с системами продвижения веб-приложений. Публиковать информации о веб-приложении в специальных справочниках и каталогах. Осуществлять подбор и анализ ключевых слов и фраз для соответствующей предметной области с использованием специализированных программных средств. Составлять тексты, включающие ссылки на продвигаемый сайт, для размещения на сайтах партнеров.	Принципы функционирования поисковых сервисов. Виды и методы расчета индексов цитируемости веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ). Стратегии продвижения веб-приложений в сети Интернет. Виды поисковых запросов пользователей в интернете. Программные средства и платформы для подбора ключевых словосочетаний, отражающих специфику сайта. Инструменты сбора и анализа поисковых запросов.
<b>ПК 11.1</b>	Выполнять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	Работать с документами отраслевой направленности. Собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии.	Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической

			модели данных.
--	--	--	----------------

Общие компетенции

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дискрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональный</p>

			(самостоятельно или с помощью наставника).	ой деятельности
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач</p> <p>Планирование профессиональной деятельность</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Психология коллектива</p> <p>Психология личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p>
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного	<p>Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>Проявление толерантность в</p>	<p>Излагать свои мысли на государственном языке</p> <p>Оформлять документы</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста</p> <p>Правила оформления документов.</p>

	контекста.	рабочем коллективе		
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации  Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.  Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной	Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в	Выявлять достоинства и недостатки	Основы предпринимательской



	сфере.	рамках профессиональной деятельности Составлять бизнес план Презентовать бизнес-идею Определение источников финансирования Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела	коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнес-план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты
--	--------	---	--	--

#### 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося – 46 часов,

Из них нагрузки дисциплины во взаимодействии с преподавателем – 46 часов, в том числе:

в форме практической подготовки -6 час

теоретического обучения – 40 часов,

лабораторно-практических работ – 6 часов;

курсового проектирования – 0 часов,

экзамены и консультации – 0 часа;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Общий объем образовательной нагрузки обучающегося</b>	<b>46</b>
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>	<b>0</b>
<b>Нагрузка дисциплины во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>46</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	6
В форме практической подготовки	6
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.12. МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	
<b>Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1	
	1. Введение в менеджмент. Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями	1	2		
	2. Основные понятия менеджмента. Основные подходы в менеджменте		2		
	3. Управление организацией. Структура, внешняя и внутренняя среда организации		2		
	4. История развития менеджмента		2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>				
	<b>Практическая работа обучающихся</b>				2
1.Выполнение фрагмента SWOT-анализа (С использованием ПК)			2		
<b>Тема 2. Основные функции менеджмента. Управление конфликтами и стрессами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1	
	1. Цикл менеджмента. Основные функции менеджмента.	1	2		
	2.Планирование. Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования.		2		
	3.Мотивация персонала. Теории мотивации.		2		
	4.Контроль, как функция управления. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Основные этапы контроля. Правила контроля.		2		
	5.Методы управления. Самоменеджмент.		2		
	6.Управленческие решения. Процесс принятия управленческих решений		2		
	7.Деловое общение. Формы делового общения		2		
	8. Сущность и классификация конфликтов		2		
	9. Типы организационных конфликтов. Природа и причины стресса		2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>				-
	<b>Практическая работа обучающихся</b>	2	<b>4</b>		
	1.Решение ситуационных задач по оценке систем мотивации труда. Решение ситуационных задач по принятию управленческих решений		2		
	2. Анализ конфликтной ситуации с применением методов разрешения конфликтов.		2		

	Составление плана деловой беседы с заказчиком			
<b>Тема 3. Основы управления персоналом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1
	1. Руководство и власть в организации. Стили управления		2	
	2. Концепция управления персоналом. Особенности управления персоналом на предприятиях. Кадровая политика организации	<b>1</b>	2	
	3. Сущность, современные формы и методы отбора персонала. Организация собеседования с персоналом. Подбор и оценка персонала. Порядок проведения инструктажа сотрудников.		2	
	4. Управление карьерой: Повышение квалификации, аттестация, обучение персонала		2	
	5. Делегирование полномочий		2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическая работа обучающихся</b>			
<b>Тема 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1
	1. Особенности деятельности в сфере информационных систем и программирования.	<b>1</b>	2	
	2. Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования		2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Всего:</b>			<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

###### I. Основная литература

1. Окрепилов В.В. Менеджмент качества в 2х томах / В.В. Окрепилов. СПб. Национальная электронная библиотека 2017

2 Гапоненко А.Л. Менеджмент: учебник и практикум для СПО / под общ. ред.А.Л.Гапоненко. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 396с. – Серия: Профессиональное образование

3. Михалева Е.П. Менеджмент: учеб. пособие для СПО / Е.П.Михалева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 191с. – Серия: Профессиональное образование

4. Москвин С.Н. Менеджмент в образовании: управление человеческими ресурсами: учеб. пособие для СПО / С.Н.Москвин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва.: Издательство Юрайт, 2019. – 142с. – (Профессиональное образование)

5.Скобкин С.С. Стратегический менеджмент в индустрии гостеприимства и туризма: учебник для СПО / С.С.Скобкин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 442 с. – (Серия: Профессиональное образование)

###### II. Дополнительная литература:

1. Баттрик Р. Техника принятия эффективных управленческих решений.2 е изд./Пер.с англ. Ред. В.Н.Футова. СПб.: Питер, 2015, 416с.

2. С.Д.Резник, И.А. Игонина, В.С. Резник. Введение в специальность «Менеджмент организации»: Учебное пособие для вузов/ Под ред. Э.М. Короткова и С.Д. Резика. М.: «Логос», 2014, 320с.

3. Райченко А.В. Общий менеджмент: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2014. 348с.

4. Якокка Л., Новак У. Карьера менеджмента (Пер. с англ.; Худ.обл. М.В. Драко. – 2–2-е изд. М.: ООО «Попурри», 2010, 416с.

### ***3.3. Организация образовательного процесса***

Реализация программы учебной дисциплины предполагает лекционные и практические занятия после освоения темы предусмотрен устный опрос, после освоения каждого раздела дисциплины предусмотрено тестирование.

### ***3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО данной специальности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 %.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Функции, виды и психологию менеджмента</p> <p>Методы и этапы принятия решений</p> <p>Технологии и инструменты построения карьеры</p> <p>Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</p> <p>Основы организации работы коллектива исполнителей;</p> <p>Принципы делового общения в коллективе</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов практических занятий (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета в виде: - устных ответов.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Управлять рисками и конфликтами</p> <p>Принимать обоснованные решения</p> <p>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p> <p>Применять информационные технологии в сфере управления производством</p> <p>Строить систему мотивации труда</p> <p>Управлять конфликтами;</p> <p>Владеть этикой делового общения</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>

## **5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДРУГИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (ООП)**

Данная программа может быть использована при реализации программ профессионального обучения, переподготовки, повышения квалификации рабочих кадров и для обучения по укрупненной группе профессий и специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.13. Компьютерная графика**

по специальности среднего  
профессионального образования  
09.02.07 Информационные системы и программирование

*Квалификация: программист*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей.

Рекомендована экспертной организацией: Общество с ограниченной ответственностью «Мой регион». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:  
Фостаковская Е.В, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Информационных технологий» № 10 от «10» мая 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ РАБОЧИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (РООП).....	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Компьютерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 и ПК 2.1

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно определить и найти информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Знать основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Знать актуальные стандарты выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Знать актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 2.	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 4.	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством,	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности

	клиентами.	
ОК 5.	Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 9.	понимать общий смысл темы (профессиональной), понимает тексты на базовые профессиональные темы на иностранном языке; участвовать в диалогах на профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.2	Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. Оформлять документацию на программные средства. Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого уровня и высокого уровней в том числе для мобильных платформ.	Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Знание API современных мобильных операционных систем.
ПК 2.1.	Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Определять источники и приемники данных. Проводить сравнительный анализ. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы Debug и Trace). Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и	Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Виды и варианты интеграционных решений. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы отладочных классов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации.

	<p>тестовые сценарии.          Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций</p>	<p>Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов.          Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов.          Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Общий объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	89
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>	16
<b>Нагрузка дисциплины во взаимодействии с преподавателем</b>	64
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
в т.ч. в форме практической подготовки	18
лабораторные работы	-
в т.ч. в форме практической подготовки	-
практические занятия	32
в т.ч. в форме практической подготовки	32
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	16
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (1 час консультации + 8 часов экзамен)</b>	9

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Теоретические основы компьютерной графики и дизайна	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	1. Методы представления графических изображений. Растровая графика.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1,2, ПК 2.1
	2. Векторная графика. Фрактальная графика.	2	
	3. Цвет и методы его описания.	2	
	4. Цветовые модели RGB, HSB, CMYK, Lab Color и пр.	2	
	5. Форматы сохранения.	2	
	6. Заказные и составные цвета.	2	
	7. Системы управления цветом. Базовое цветовое пространство системы. Калибровка.	2	
	8. Профили ICC.	2	
	9. Инструменты для измерения цвета.	2	
	10. Передача цветовых значений. Сканирование.	2	
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>6</b>		



	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>16</b>	
	1. Цвет в дизайне: цветовые круги схемы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1,2, ПК 2.1
	2. Цвет в дизайне: цвет и психология человека	2	
	3. Подбор цветового оформления к разрабатываемому приложению.	2	
	4. Шрифты.	2	
	5. Подбор шрифтов к разрабатываемому приложению.	2	
	6. Правила разработки пользовательского графического интерфейса в сфере информационных технологий	2	
	7. Разработка пользовательского графического интерфейса для разрабатываемого приложения.	2	
	7. Создание презентации с разработанным графическим интерфейсом для разрабатываемого приложения.	2	
<b>Тема 2. Векторная графика (программа для изучения Corel Draw).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Интерфейс программы. Настройка. Создание и сохранение документа.	2	
	Построение объектов. Работа с узлами. Перевод в кривые.	2	
	Интерактивное перетекание. Вытягивание объектов. Ореолы. Виды заливки. Прозрачность.	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	

	1. Построение объектов. Объединение, пересечение и исключение объектов.	2	
	2. Автофигуры. Интерактивное перетекание.	2	
	3. Вытягивание объектов.	2	
	4. Ореолы. Виды заливки. Прозрачность.	2	
	5. Работа с узлами.	2	
	6. Приемы работы с текстом.	2	
	7. Художественное оформление.	2	
	8. Распылители.	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>16</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3. Растровая графика (программа для изучения Corel PHOTO- PAINT).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1,2, ПК 2.1
	1. Интерфейс программы. Слои и каналы. Изменение параметров холста и изображения.	2	
	2. Выделение фрагментов изображения. Маски.	2	
	3. Коррекция цвета. Работа с текстом в редакторе.	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	1. Выделение фрагментов изображения различными способами. Работа со слоями.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,
2. Каналы. Настройка цветового баланса и исправление цвета настройкой тоновых уровней и кривых.	2		

	3. Коррекция выцветшего изображения и "слабого цвета". Выборочная цветовая коррекция.	2	ПК 1,2, ПК 2.1
	4. Работа с текстом в редакторе.	2	
	5. Работа с текстом в редакторе с применением фильтров.	2	
	6. Коллажи.	2	
	7. Коллажи с дорисовкой деталей.	2	
	8. Фоторисование. Различные техники рисования.	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>16</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (1 часа консультация 8 часов экзамен)</b>		<b>9</b>	
<b>Всего:</b>		<b>89</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Компьютерной графики», рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); тематические папки дидактических материалов; комплект учебно-методической документации; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1 Электронные учебные пособия

1. Компьютерная графика и дизайн. Электронный учебник. - ЮУГК, 2017, - Фостаковская Е.В. - <https://els.ecol.edu.ru/> (дата обращения 30. 08.2021). – Текст: электронный

2. **Поляков Е.Ю.** Введение в векторную графику: учебное пособие для СПО/ Е.Ю. Поляков. – Санкт – Петербург: Лань, 2022. – 256 с.: ил. – Текст: непосредственный.

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. <http://corelvideo.ru/> Режим доступа свободный

2. <http://photoshop.demiart.ru/> Режим доступа свободный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные законы о цвете;</li> <li>— принципы работы с графикой;</li> <li>— принципы передачи цвета;</li> <li>— правила создания графических файлов и их сохранение;</li> <li>— структуру документа;</li> <li>— способы редактирования изображения;</li> <li>— правила работы в редакторе векторной графики;</li> <li>— правила работы в редакторе растровой графики;</li> </ul> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— создавать и сохранять графические документы;</li> <li>— пользоваться различными инструментами графических редакторов векторной и растровой графики;</li> <li>— вставлять графические изображения из различных программ в документ;</li> <li>— создавать графические примитивы, группировать объекты, изменять размеры рисунка, работать с текстом, применять различные эффекты в редакторе векторной графики;</li> <li>— трассировать растровую графику в векторную;</li> <li>— создавать и удалять слои и каналы, применять фильтры к изображению, работать с текстом в документе растровой графики;</li> <li>— редактировать графические изображения.</li> </ul>	<p><i>Критерии оценки ответа на экзамене:</i></p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>– Защита реферата</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>– Оценка выполнения практического задания (работы)</li> </ul> <p>Экзамен</p>

	задания содержат грубые ошибки.	
--	------------------------------------	--

## **5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ РАБОЧИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (РООП)**

Данная программа может использоваться при обучении по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовой подготовки) при обучении на квалификации:

- Специалист по информационным системам,
- Специалист по информационным ресурсам,
- Разработчик веб и мультимедийных приложений.

### **Разработчики:**

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»  
Фостаковская Екатерина Викторовна, преподаватель

**Эксперт:** Руководитель отдела информационных технологий ЗАО ЮУИК «Трейд-Альянс» А.Ю. Скворцов

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

\_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)  
(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен -ных	новых	аннули- рованн ых	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ ,  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14. ТРЁХМЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ**

по специальности среднего  
профессионального образования  
09.02.07 Информационные системы и программирование

*Квалификация: программист*

*2023 г.*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей.

Рекомендована экспертной организацией: Общество с ограниченной ответственностью «Мой регион». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Шварцкоп Ольга Николаевна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Информационных технологий» Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	1
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....	2
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ РАБОЧИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (РООП) .....	4

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Трёхмерное моделирование» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, 4, 9 и ПК 2.1.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 9.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ПК 2.1	Использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов.	Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	46
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
в т.ч. в форме практической подготовки	14
практические занятия	22
в т.ч. в форме практической подготовки	22
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Тема 1. Введение в трехмерное моделирование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 4, , ОК 9, ПК2.1
	7.Введение в трехмерное моделирование. Базовые понятия в 3d графике.	2	
	8. Этапы создания готовой 3d модели	2	
	В том числе в форме практической подготовки	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 9
	1. Освоение технологии работы в среде редактора 3D графики	2	
	2. Освоение основных инструментов редактора 3D графики	2	
	В том числе в форме практической подготовки	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 2. Создание трехмерных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 1, ОК 4, , ОК 9, ПК2.1
	26. Настройка интерфейса. Системы координат	2	

<b>моделей</b>	27. Методы создания трехмерных объектов.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 9
	28. Концептуальные основы моделирования объектов.	2	
	29. Геометрическое моделирование с использованием модификаторов	2	
	30. Основы работы с текстурами.	2	
	31. Редактор материалов. Библиотеки материалов.	2	
	32. Основы освещения в 3-D графике. Создание источников света	2	
	В том числе в форме практической подготовки	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Создание трехмерных моделей на основе примитивов. Применение модификаторов	2	
	2. Моделирование на основе сетки	2	
	3. Моделирование на основе сплайнов	2	
	4. Материалы и текстура	2	
	5. Булевы операции	2	
В том числе в форме практической подготовки	10		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 3. Анимация трехмерных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 9
	4. Виды анимации. Анимационные концепции	2	

<b>объектов</b>	5. Анимация на основе ключевых кадров. Контроллеры анимации. Ограничители анимации	2	ОК 1, ОК 4, ОК 9
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Анимация на основе ключевых кадров	2	
	2. Анимация на основе траектории	2	
	3. Арматура (кости и скелет)	2	
	В том числе в форме практической подготовки	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4. Визуализация сцены с трехмерными объектами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК2.1
	1. Визуализация конечной сцены. Настройка и проведение визуализации.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК2.1
	1. Создание проекта. Визуализация конечной сцены.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	





### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Компьютерной графики», рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); тематические папки дидактических материалов; комплект учебно-методической документации; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Трехмерное моделирование: электронный учебный курс. – URL: <https://els.ecol.edu.ru/course/view.php?id=457#section-1>.

2. Технология трехмерного моделирования в Blender 3d: учебное пособие / А. А. Кузьменко, А. Д. Гладченков, Л. Б. Филиппова [и др.]. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-9765-4015-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113463>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Технология трехмерного моделирования и текстурирования объектов в Blender 3d и 3d Max: учебное пособие / А. А. Кузьменко, А. Д. Гладченков, В. А. Шкаберин [и др.]. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-9765-4216-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125515>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Шварцкоп О.Н. Методические указания по выполнению практических работ обучающихся по учебной дисциплине «Трехмерное моделирование»: методические указания для студентов. - Издательский центр ЮУГК, 2019. – 79 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия трехмерного моделирования;</li> <li>- способы создания трехмерных моделей;</li> <li>- алгоритм задания текстуры трехмерной модели;</li> <li>- способы создания анимации трехмерных объектов;</li> <li>алгоритм создания конечной визуализации</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы</p>	<p>1. Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; 2. Защита проектов 3. Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) 4. Оценка выполнения практического задания (работы)</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать трехмерные модели различными методами;</li> <li>- создавать анимацию различными способами;</li> <li>создавать сцену и выполнять конечную визуализацию</li> </ul>	<p>недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» -</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	--	--

## 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ РАБОЧИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (ООП)

### *Квалификация «Программист»*

Программист с помощью специальных математических моделей разрабатывает компьютерные программы. К настоящему моменту в сообществе этих специалистов можно выделить три группы: прикладные, системные и web-программисты. Именно от прикладных программистов зависит, насколько успешно и безопасно будет идти работа в компании, в которой задействованы современные технические устройства (будь то бухгалтерская программа или система пожаротушения). Деятельность системных программистов заключается в работе с системным программным обеспечением. Они могут заниматься разработкой, созданием, управлением операционных систем.

### *Квалификация «Разработчик веб и мультимедийных технологий»*

Квалификация «Разработчик веб и мультимедийных технологий» Разработчики Web и мультимедийных приложений сочетают в своей работе дизайнерские и технические знания для проведения исследований, анализа, оценки, проектирования, программирования и изменения веб-сайтов и приложений, объединяющих текстовые, графические, мультипликационные, изобразительные, звуковые и видеоматериалы, а также другие интерактивные средства.

### **Разработчики:**

О.Н. Шварцкоп - преподаватель ГБПОУ «ЮУГК»

А.Ю. Скворцов - Руководитель отдела информационных технологий ЗАО ЮУИК «Трейд-Альянс»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01. Разработка модулей программного обеспечения для  
компьютерных систем»**

по специальности среднего  
профессионального образования  
09.02.07 Информационные системы и программирование  
Квалификация: программист

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей.

Рекомендована экспертной организацией: Общество с ограниченной ответственностью «Мой регион». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Фостаковская Екатерина Викторовна, преподаватель,

Исакова Виктория Викторовна, преподаватель,

Замятин Андрей Павлович, преподаватель.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Информационных технологий» Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Раздел 1. Разработка программных модулей
ПК 1.1.	ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием

	Раздел 2. Поддержка и тестирование программных модулей
ПК 1.3.	ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств
ПК 1.4	ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей
ПК 1.5.	ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода
	Раздел 3. Технологии разработки мобильных приложений
ПК 1.2.	ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 1.6.	ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ
	Раздел 4. Системное программирование
ПК 1.2.	ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 1.3.	ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>в разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации;</li> <li>в использовании средств на этапе отладки программного продукта;</li> <li>в проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию;</li> <li>в использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;</li> <li>в разработке мобильных приложений</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней;</li> <li>создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;</li> <li>выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;</li> <li>уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода;</li> <li>оформлять документацию на программные средства.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные этапы разработки программного обеспечения;</li> <li>основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования;</li> <li>способы оптимизации и приемы рефакторинга;</li> <li>основные принципы отладки и тестирования программных</li> </ul>

продуктов.
------------

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов \_\_\_\_\_ 891 \_\_\_\_\_  
в том числе в форме практической подготовки \_\_\_\_\_ 812 \_\_\_\_\_

Из них на освоение МДК

МДК 01.01 \_\_\_\_\_ 327 \_\_\_\_\_

МДК 01.02 \_\_\_\_\_ 114 \_\_\_\_\_

МДК 01.03 \_\_\_\_\_ 136 \_\_\_\_\_

МДК 01.04 \_\_\_\_\_ 88 \_\_\_\_\_

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_ 44 \_\_\_\_\_

курсовая работа - 26

практики, в том числе учебная \_\_\_\_\_ 144 \_\_\_\_\_

производственная \_\_\_\_\_ 72 \_\_\_\_\_

*Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			Практики		Консультации		
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная			
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7<sup>40</sup></i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
ПК 1.1. - 1.2. ОК 1-10	Раздел 1. Разработка программных модулей	<b>327</b>	280	<b>280</b>	-	115	26	<b>72</b>	<b>72</b>	17	30
ПК 1.3. - 1.5. ОК 1-10	Раздел 2. Поддержка и тестирование программных модулей	<b>114</b>	106	<b>106</b>	8	52	-	<b>36</b>		-	-
ПК 1.2., ПК 1.6. ОК 1-10	Раздел 3. Технологии разработки мобильных	<b>136</b>	122	<b>122</b>	-	60	-	<b>36</b>		-	14

	приложений										
ПК 1.2 - 1.3 ОК 1-10	Раздел 4. Системное программирован ие	<b>88</b>	88	<b>88</b>	-	44	-	-		-	-
ПК ОК	Учебная практика	<b>144</b>	144	-	-	-	-	<b>144</b>		-	-
ПК ОК	Производственная практика	<b>72</b>	72						<b>72</b>	-	-
<i>ПК</i> <i>ОК</i>	Промежуточная аттестация: экзамен по ПМ	<b>10</b>	-						-	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>891</b>	<b>812</b>	<b>596</b>	<b>16</b>	<b>271</b>	<b>25</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>44</b>

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ01. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<i>Раздел 1. Разработка программных модулей</i>		<b>280</b>
<i>МДК. 01.01 Разработка программных модулей</i>		<b>280</b>
<i>Тема 1.1.1 Жизненный цикл ПО</i>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Понятие ЖЦ ПО. Модели жизненного цикла ПО: каскадная, инкрементная, спиральная.	2
	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	2
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	-
	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-
<i>Тема 1.1.2. Структурное программирование</i>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Парадигмы программирования. Понятие программного модуля.	2
	2. Сравнительная характеристика структурного программирования.	2
	3. Управляющие структуры: последовательное выполнение, ветвление, цикл.	2
	4. Текст программы. Описание программы. Комментарии, отступы. Правила	2

	именования. Типы данных.	
	В том числе в форме практической подготовки	8
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	-
	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-
<b>Тема 1.1.3 Разработка пользовательского интерфейса</b>	<b>Содержание</b>	<b>48</b>
	1. Понятия WPF, XAML. Структура проекта. Пространства имен XAML. Категории элементов управления.	2
	2. Элементы Button, Label. Окно формы, его свойства.	2
	3. Элементы TextBox, PasswordBox.	2
	4. Диалоговое окно MessageBox	2
	5. Директива Name для взаимодействия между XAML и языком C#. Правила именования объектов.	2
	6. Добавление обработчика события Click. Программирование метода, обрабатывающего событие Click.	2
	7. Элемент мультимедиа Image, свойство Source.	2
	8. Полотно InkCanvas. Настройка свойств элемента InkCanvas. Панель Canvas.	2
	9. Панель StackPanel. Свойства панели StackPanel	2
	10. Элемент RadioButton. Объединение элементов RadioButton в группы.	2
	11. Элементы RepeatButton, ToggleButton. Назначение элементов.	2
	12. Элементы TextBlock, CheckBox. Назначение элементов.	2



	13. Список ListBox. Ползунок Slider. Назначение элементов.	2
	14. Прокручиваемый список ListView. Отличия списка ListView от списка ListBox.	2
	15. Полоса прокрутки ScrollView. Свойства полосы прокрутки. Ползунок Slider.	2
	16. Раскрывающийся список ComboBox.. Элемент управления компоновкой TabControl.	2
	17. Элементы Expander, TreeView. Назначение элементов.	2
	18. Элементы DataGrid, Calendar. Назначение и отличительные особенности элементов.	2
	19. Элементы украшения окон (панелей) Menu, ToolBar, ProgressBar.	2
	20. Геометрические преобразования. Управление положением элемента с помощью применения преобразований.	2
	21. Модальное диалоговое окно. Назначение модальных диалоговых окон. Написание методов, обеспечивающих работу с диалоговым окном.	2
	22. Многооконное приложение. Дочерние формы. Описание обработки события открытия дочерних окон..	2
	23. Создание стиля с использованием размеров: абсолютных, автоматических, пропорциональных. Особенности работы с файлом App.xaml. Настройка применения стиля в выбранном элементу.	2
	24. Основы работы с трехмерной графикой. Основы анимации. Анимация в XAML.	2
	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	48

	<b><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></b>	<b>24</b>
	1. Разработка линейной программы с использованием графических компонентов.	2
	2. Разработка приложения с использованием условных конструкций и графических компонентов.	2
	3. Отладка приложения с использованием условных конструкций и графических компонентов.	2
	4. Разработка приложения с использованием циклов и графических компонентов.	2
	5. Отладка приложения с использованием циклов и графических компонентов.	2
	6. Разработка приложения с использованием одномерных массивов и графических компонентов.	2
	7. Разработка приложения с использованием двумерных массивов и графических компонентов.	2
	8. Разработка приложения с использованием динамических массивов и графических компонентов.	2
	9. Разработка приложения с несколькими формами.	2
	10. Разработка приложения с анимацией.	2
	11. Разработка игрового приложения.	2
	12. Отладка игрового приложения.	2
	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	24
<b><i>Тема 1.1.4 Объектно-ориентированное программирование</i></b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	1. Понятие класса. Члены класса. Понятие объекта.	2

	2. Модификаторы доступа. Инкапсуляция.	2
	3. Создание нескольких ссылок на объект.	2
	4. Вложенный класс.	2
	5. Статические члены класса. Обращение к статическим свойствам и методам класса.	2
	6. Сигнатура метода. Передача параметров.	2
	7. Перегрузка методов.	2
	8. Понятие конструктора. Перегрузка конструкторов.	2
	9. Понятие абстрактного класса.	2
	10. Наследование классов	2
	11. Полиморфизм.	2
	12. Библиотека динамической компоновки (dll).	2
	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	24
	<b><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></b>	<b>20</b>
	1. Описание пользовательского класса.	2
	2. Обращение к свойствам и методам класса.	2
	3. Обращение к статическим членам класса.	2
	4. Работа с модификаторами доступа.	2
	5. Перегрузка метода.	2

	6. Описание конструктора класса. Перегрузка конструктора.	2
	7. Создание абстрактного класса.	2
	8. Создание наследованных классов.	2
	9. Использование полиморфизма.	2
	10. Создание библиотеки динамической компоновки (dll)	2
	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	20
<b>Тема 1.1.5 Событийно-управляемое программирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>38</b>
	1. Событийно-управляемое программирование	2
	2. Инструменты и библиотеки	2
	3. Элементы управления. Диалоговые окна	2
	4. Визуальное программирование	2
	5. Объекты визуального программирования	2
	6. Свойства объектов	2
	7. Обработчики событий	2
	8. Создание нескольких событий одним классом	2
	9. Создание экземпляра элемента управления	2
	10. Создание стиля для элемента управления	2
	11. Изменение внешнего вида элемента управления	2

	12. Способы создания анимации	2
	13. Способы настройки параллакса	2
	14. Особенности настройки главного меню	2
	15. Особенности настройки слоя для элемента главного меню	2
	16. Условные операторы и триггеры	2
	17. Работа с диалоговыми окнами	2
	18. Обработка и вызов событий	2
	19. Введение в графику	2
	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	38
	<b><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></b>	<b>30</b>
	1. Разработка приложения с использованием текстовых компонентов	2
	2. Разработка приложения с несколькими формами	2
	3. Разработка приложения с несколькими формами	2
	4. Разработка приложения с невизуальными компонентами	2
	5. Разработка приложения с невизуальными компонентами	2
	6. Разработка игрового приложения	2
	7. Добавление анимации	2
	8. Добавление параллакса	2

	9. Добавление интерактивных спрайтов	2
	10. Создание главного меню приложения	2
	11. Работа с глобальными переменными	2
	12. Использование триггеров	2
	13. Обработка событий	2
	14. Создание группы событий	2
	15. Настройка взаимодействия групп событий	2
	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	<b>30</b>
<b>Тема 1.1.6 Оптимизация и рефакторинг кода. Отладка и тестирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Методы оптимизации программного кода.	2
	2. Цели и методы рефакторинга.	2
	3. Обработка исключительных ситуаций.	2
	4. Метод Parse(). Метод TryParse().	2
	5. Модульное тестирование	2
	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	<b>10</b>
	<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>	<b>6</b>
	1. Оптимизация и рефакторинг кода.	2
	2. Написание тестов для проверки количества символов	2

	3. Написание теста для проверки пароля: длина пароля, строчные буквы, заглавные буквы, цифры, специальные символы.	2
	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	6
<b>Тема 1.1.7 Основы ADO.Net</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Работа с базами данных. Введение в ADO.Net.	2
	2. Доступ к данным. Компоненты ADO.Net. и объектная модель.	2
	3. Создание таблицы, работа с записями. Работа с данными в таблицах ADO.Net.	2
	4. Свод событий ADO.Net.	2
	5. Способы создания команд	2
	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	10
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>35+26 (курсовая работа)</b>
	1. Создание диаграммы вариантов использования (UML) в векторном графическом редакторе Microsoft Visio	2
	2. Создание приложения с БД. Создание базы данных. Создание таблиц. Создание и настройка полей таблиц. Импорт данных в БД. Добавление связей между таблицами. Сохранение базы данных и создание скрипта.	2
	3. Создание каркаса приложения. Работа с глобальными стилями приложения.	2
	4. Работа с базой данных в приложении: чтение данных, реализация функции добавления данных.	2
	5. Работа с базой данных в приложении: реализация функции редактирования данных.	2
	6. Работа с базой данных в приложении: реализация функции удаления данных.	2

	7. Работа с неструктурированными данными: обработка и импорт в базу данных.	2
	8. Работа с текстовыми данными: импорт списка стран	2
	9. Работа с текстовыми данными: импорт списка отелей	2
	10. Создание запросов к БД	2
	11. Создание запросов к БД	2
	12. Создание хранимых процедур	2
	13. Разработка приложения с базой данных	2
	14. Разработка приложения с базой данных	2
	15. Разработка приложения с базой данных	2
	16. Разработка приложения с базой данных	2
	17. Разработка приложения с базой данных	2
	18. Разработка приложения с базой данных	2
	19. Работа с базами данных. Название, область применения.	2
	20. Оформление документации на программные средства	2
	21. Основание для разработки документации	2
	22. Технические требования к программному модулю	2
	23. Этапы разработки технических требований	2
	24. Оформление руководства пользователя	2



	25. Оформление руководства программиста	2
	26. Оформление приложений	2
	27. Автоматизация оформления документации	2
	28. Оформление в текстовом редакторе	2
	29. Использование электронных таблиц	2
	30. Использование графического редактора	2
	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	<i>60</i>
<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b></p> <p>Разработка обучающего или игрового приложения.</p> <p>Темы занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание базы данных</li> <li>2. Создание базы данных</li> <li>3. Информационная закрытость Создание проекта в MS Visual Studio и подключение базы данных</li> <li>4. Связность модуля Создание проекта в MS Visual Studio и подключение базы данных</li> <li>5. Сцепление модулей Создание проекта в MS Visual Studio и подключение базы данных</li> <li>6. Форма приложения и элементы управления</li> <li>7. Форма приложения и элементы управления</li> <li>8. Форма приложения и элементы управления</li> <li>9. Форма приложения и элементы управления</li> <li>10. Разработка формы добавления перевозки</li> <li>11. Разработка формы добавления перевозки</li> </ol>		<b>30</b>

12. Разработка формы добавления перевозки 13. Разработка формы добавления перевозки 14. Программирование события клика на кнопках 15. Программирование события клика на кнопках		
<b>Учебная практика раздела 1</b>		
<b>Виды работ</b>		
<b>Содержание учебного материала (дидактические единицы)</b>	<b>Объем часов</b>	
1. Вводный инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.	6	
2. Разработка алгоритма решения поставленной задачи.	6	
3. Разработка алгоритма решения поставленной задачи.	6	
4. Разработка алгоритма решения поставленной задачи.	6	
5. Разработка алгоритма решения поставленной задачи.	6	
6. Создание программы по разработанному алгоритму как отдельный модуль.	6	
7. Создание программы по разработанному алгоритму как отдельный модуль.	6	
8. Создание программы по разработанному алгоритму как отдельный модуль.	6	
9. Создание программы по разработанному алгоритму как отдельный модуль.	6	
10. Создание программы по разработанному алгоритму как отдельный модуль.	6	
11. Создание программы по разработанному алгоритму как отдельный модуль.	6	
12. Оформление документации на программные средства	6	
		72

<i>Раздел 2 Поддержка и тестирование программных модулей</i>		<b>106</b>
<i>МДК.01.02 Поддержка и тестирование программных модулей</i>		<b>106</b>
<i>Тема 1.2.1 Отладка и тестирование программного обеспечения</i>	<i>Содержание</i>	<b>36</b>
	1. Виды ошибок. Методы отладки.	2
	2. Виды ошибок. Методы отладки.	2
	3. Виды ошибок. Методы отладки.	2
	4. Классификация тестирования по уровням.	2
	5. Классификация тестирования по уровням.	2
	6. Классификация тестирования по уровням.	2
	7. Методы тестирования.	2
	8. Методы тестирования.	2
	9. Методы тестирования.	2
	10. Регрессионное тестирование.	2
	11. Регрессионное тестирование.	2
	12. Регрессионное тестирование.	2
	13. Тестирование как часть процесса верификации программного обеспечения	2
	14. Тестирование как часть процесса верификации программного обеспечения	2
15. Тестирование как часть процесса верификации программного обеспечения	2	

	16. Тестирование производительности	2
	17. Тестирование производительности	2
	18. Тестирование производительности	2
	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	36
	<b><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></b>	<b>40</b>
	1. Интеграционное тестирование	2
	2. Интеграционное тестирование	2
	3. Интеграционное тестирование	2
	4. Интеграционное тестирование	2
	5. Интеграционное тестирование	2
	6. Модульное тестирование	2
	7. Модульное тестирование	2
	8. Модульное тестирование	2
	9. Модульное тестирование	2
	10. Модульное тестирование	2
	11. Тестирование «белым ящиком»	2
	12. Тестирование «белым ящиком»	2
	13. Тестирование «белым ящиком»	2

	14. Тестирование «белым ящиком»	2
	15. Тестирование «белым ящиком»	2
	16. Тестирование «черным ящиком»	2
	17. Тестирование «черным ящиком»	2
	18. Тестирование «черным ящиком»	2
	19. Тестирование «черным ящиком»	2
	20. Тестирование «черным ящиком»	2
	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	<i>40</i>
<b>Тема 1.2.2. Документирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1. Автоматизация разработки технической документации Автоматизированные средства оформления документации	2
	2. Автоматизация разработки технической документации Автоматизированные средства оформления документации	2
	3. Автоматизация разработки технической документации Автоматизированные средства оформления документации	2
	4. Документирование программного обеспечения в соответствии с Единой системой программной документации.	2
	5. Документирование программного обеспечения в соответствии с Единой системой программной документации.	2
	6. Документирование программного обеспечения в соответствии с Единой системой программной документации.	2
	7. Средства разработки технической документации. Технологии разработки документов.	2
	8. Средства разработки технической документации. Технологии разработки документов.	2
	9. Средства разработки технической документации. Технологии разработки документов.	2

	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	18
	<b><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></b>	<b>12</b>
	1. Оформление документации на программировании средств с использованием инструментальных средств	2
	2. Оформление документации на программировании средств с использованием инструментальных средств	2
	3. Оформление документации на программировании средств с использованием инструментальных средств	2
	4. Оформление документации на программировании средств с использованием инструментальных средств	2
	5. Оформление документации на программировании средств с использованием инструментальных средств	2
	6. Оформление документации на программировании средств с использованием инструментальных средств	2
	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	12
<b>Учебная практика раздела 2</b>		
<b>Виды работ</b>		
	<b>Содержание учебного материала (дидактические единицы)</b>	<b>Объем часов</b>
	Выполнение отладки программы на уровне модуля.	6
	Применение инструментальных средств отладки программных продуктов.	6
	Применение инструментальных средств отладки программных продуктов.	6
	Проведение тестирования программного модуля по определенному сценарию.	6
	Проведение тестирования программного модуля по определенному сценарию	6
	Использование инструментальных средств на этапе тестирования программного продукта	6
<b>Раздел 3 Разработка мобильных приложений</b>		<b>122</b>

<b>МДК.01.03 Разработка мобильных приложений</b>		<b>122</b>
<b>Тема 1.3.1</b> Основные платформы и языки разработки мобильных приложений	<b>Содержание</b>	<b>28</b>
	1. Инструменты разработки мобильных приложений (JDK/ AndroidStudio/ WebView/ Phonegap и др.)	2
	2. Инструменты разработки мобильных приложений (JDK/ AndroidStudio/ WebView/ Phonegap и др.)	2
	3. Инструменты разработки мобильных приложений (JDK/ AndroidStudio/ WebView/ Phonegap и др.)	2
	4. Инструменты разработки мобильных приложений (JDK/ AndroidStudio/ WebView/ Phonegap и др.)	2
	5. Нативные приложения, веб-приложения, гибридные и кроссплатформенные приложения, их области применения	2
	6. Нативные приложения, веб-приложения, гибридные и кроссплатформенные приложения, их области применения	2
	7. Нативные приложения, веб-приложения, гибридные и кроссплатформенные приложения, их области применения	2
	8. Основные платформы мобильных приложений, сравнительная характеристика.	2
	9. Основные платформы мобильных приложений, сравнительная характеристика.	2
	10. Основные платформы мобильных приложений, сравнительная характеристика.	2
	11. Основные языки для разработки мобильных приложений (Java, Objective-C и др.)	2
	12. Основные языки для разработки мобильных приложений (Java, Objective-C и др.)	2
	13. Основные языки для разработки мобильных приложений (Java, Objective-C и др.)	2
	14. Основные языки для разработки мобильных приложений (Java, Objective-C и др.)	2
	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	28
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	

	1. Установка инструментария и настройка среды для разработки мобильных приложений	2
	2. Установка инструментария и настройка среды для разработки мобильных приложений	2
	3. Установка среды разработки мобильных приложений с применением виртуальной машины	2
	4. Установка среды разработки мобильных приложений с применением виртуальной машины	2
	5. Установка среды разработки мобильных приложений с применением виртуальной машины	2
	6. Установка среды разработки мобильных приложений с применением виртуальной машины	2
	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	<i>12</i>
<b>Тема 1.3.2</b> Создание и тестирование модулей для мобильных приложений	<b>Содержание</b>	<b>34</b>
	1. Инструментарий среды разработки мобильных приложений	2
	2. Инструментарий среды разработки мобильных приложений	2
	3. Инструментарий среды разработки мобильных приложений	2
	4. Структура типичного мобильного приложения	2
	5. Структура типичного мобильного приложения	2
	6. Структура типичного мобильного приложения	2
	7. Элементы управления и контейнеры	2
	8. Элементы управления и контейнеры	2
	9. Элементы управления и контейнеры	2
	10. Работа со списками	2



11. Работа со списками	2
12. Работа со списками	2
13. Работа со списками	2
14. Способы хранения данных	2
15. Способы хранения данных	2
16. Способы хранения данных	2
17. Способы хранения данных	2
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	<i>34</i>
<b><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></b>	<b>48</b>
1. Изучение и комментирование кода	2
2. Изучение и комментирование кода	2
3. Изучение и комментирование кода	2
4. Настройка режима терминала	2
5. Настройка режима терминала	2
6. Настройка режима терминала	2
7. Обработка событий: переключение между экранами	2
8. Обработка событий: переключение между экранами	2
9. Обработка событий: подсказки	2

	10. Обработка событий: подсказки	2
	11. Обработка событий: цветовая индикация	2
	12. Обработка событий: цветовая индикация	2
	13. Передача данных между модулями	2
	14. Передача данных между модулями	2
	15. Подготовка стандартных модулей	2
	16. Подготовка стандартных модулей	2
	17. Подготовка стандартных модулей	2
	18. Создание нового проекта	2
	19. Создание нового проекта	2
	20. Создание нового проекта	2
	21. Создание нового проекта	2
	22. Создание эмуляторов и подключение устройств	2
	23. Создание эмуляторов и подключение устройств	2
	24. Создание эмуляторов и подключение устройств	2
	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	48
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b>		
Разработка мобильного приложения.		14

Темы занятий:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка мобильного приложения «Записная книжка»</li> <li>2. Разработка мобильного приложения «Записная книжка»</li> <li>3. Разработка мобильного приложения «Записная книжка»</li> <li>4. Разработка мобильного приложения «Записная книжка»</li> <li>5. Разработка мобильного приложения «Карманный навигатор»</li> <li>6. Разработка мобильного приложения «Карманный навигатор»</li> <li>7. Разработка мобильного приложения «Карманный навигатор»</li> </ol>		
<b>Учебная практика раздела 3</b>		
<b>Виды работ</b>		
<b>Содержание учебного материала (дидактические единицы)</b>	<b>Объем часов</b>	
1. Разработка интерфейса мобильного приложения и определение компонентов для приложения	6	<b>36</b>
2. Разработка мобильного приложения	6	
3. Разработка кода программного модуля на современных языках программирования	6	
4. Разработка кода программного модуля на современных языках программирования	6	
5. Выполнение оптимизации и рефакторинга программного кода.	6	
6. Оформление документации на программные средства	6	
<b>Раздел модуля 4. Системное программирование</b>		<b>88</b>
<b>МДК.01.04 Системное программирование</b>		<b>88</b>
<b>Тема 1.4.1 Программирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>44</b>

<i>на языке низкого уровня</i>	1. Подсистемы управления ресурсами.	2
	2. Управление процессами. Определение процесса.	2
	3. Создание процессов. Завершение процессов.	2
	4. Управление потоками. Определение потока.	2
	5. Контекст потока. Состояния потока. Параллельная обработка потоков.	2
	6. Диспетчеризация и планирование потоков. Приостановка и возобновление потоков.	2
	7. Обмен данными между процессами. Передача сообщений.	2
	8. Наследование дескрипторов. Дублирование дескрипторов.	2
	9. Анонимные и именованные каналы.	2
	10. Понятие сокета. Программирование сетевых задач.	2
	11. Межпроцессное взаимодействие.	2
	12. Идентификация машины. Серверы и клиенты.	2
	13. Тестирование программ без сети.	2
	14. Дейтаграммы. Чтение файла с сервера. Динамически подключаемые библиотеки DLL.	2
	15. Распределение и освобождение локальной памяти потока.	2
	16. Концепция сервиса. Структура сервиса. Концепция виртуальной памяти.	2
	17. Организация виртуальной памяти в Windows.	2
	18. Изменение атрибутов доступа к виртуальной странице. Создание и активация буфера экрана. экрана.	2

	19. Определение и установка параметров буфера	2
	20. Функции для работы с курсором.	2
	21. Чтение и установка атрибутов консоли.	2
	22. Прокрутка буфера экрана.	2
	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	44
	<b><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></b>	44
	1. Использование потоков Создание потоков. Завершение потоков.	2
	2. Динамическое изменение приоритетов потоков.	2
	3. Обслуживание потоков. Синхронизация потоков и процессов.	2
	4. Псевдодескрипторы процессов.	2
	5. Работа с анонимными каналами в Windows. Создание анонимных каналов.	2
	6. Создание клиентов с анонимным каналом.	2
	7. Обмен данными. Обмен данными по анонимному каналу.	2
	8. Перенаправление стандартного ввода-вывода.	2
	9. Создание именованных каналов.	2
	10. Соединение сервера с клиентом. Соединение клиентов с именованным каналом.	2
	11. Обмен данными по именованному каналу. Копирование данных из именованного канала. Передача транзакций по именованному каналу.	2
	12. Определение и изменение состояния именованного канала. Получение информации об именованном канале.	2

	13. Сетевое программирование с сокетами и каналами. Сетевое программирование сокетов.	2
	14. Создание DLL. Динамическая загрузка и отключение DLL	2
	15. Использование DLL.	2
	16. Использование файла определений.	2
	17. Организация функции main, ServiceMain.	2
	18. Установка сервиса.Открытие доступа к сервису. Запуск сервиса.	2
	19. Управление сервисом.	2
	20. Резервирование, распределение и освобождение виртуальной памяти.	2
	21. Чтение и установка атрибутов консоли.	2
	22. Прокрутка буфера экрана.	2
	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	<i>44</i>
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным.</b> <b>Примерная тематика курсовых проектов (работ)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка автоматизированной информационной системы “Лесси” для ветеринарной клиники</li> <li>2. Разработка компьютерной игры “The universe edge”</li> <li>3. Разработка игрового мобильного приложения “Walking monkey”</li> <li>4. Разработка автоматизированной информационной системы для мастерской по индивидуальному пошиву одежды</li> <li>5. Разработка автоматизированной информационной системы для парикмахерской</li> <li>6. Разработка автоматизированной информационной системы</li> </ol>		<b>26</b>

7. Разработка автоматизированной информационной системы “Hotel Cortez”
8. Разработка автоматизированной информационной системы “Линия” для художественного магазина
9. Разработка автоматизированной информационной системы “Учет товара”
10. Создание мобильной игры “Age of Zombies”
11. Разработка мобильной игры в жанре RPG
12. Разработка автоматизированной информационной системы “Страхование” для страховой компании
13. Разработка автоматизированной информационной системы “Инвентаризация”
14. Разработка игры “Star Wars 2d”
15. Разработка мобильного приложения “Smart” для ресурсного центра
16. Разработка приложения “КМ info” для системы автоматизации движения информационных и материальных потоков на предприятии
17. Разработка автоматизированной информационной системы
18. Разработка автоматизированной информационной системы “Ателье”
19. Разработка автоматизированной информационной системы
20. Разработка автоматизированной информационной системы “Образовательная платформа POCSscience”
21. Разработка игрового приложения “The silence of the unknown”
22. Разработка приложения “Bistro” для предприятия общественного питания
23. Разработка мобильного приложения “Патрульная постовая служба”

**Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)**

1. Работа с базами данных. Название, область применения.
2. Оформление документации на программные средства
3. Основание для разработки документации
4. Технические требования к программному модулю

5.	Этапы разработки технических требований		
6.	Оформление руководства пользователя		
7.	Оформление руководства программиста		
8.	Оформление приложений		
9.	Автоматизация оформления документации		
10.	Оформление в текстовом редакторе		
11.	Использование электронных таблиц		
12.	Использование графического редактора		
13.	Использование текстового редактора		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой):</b>			
1.	планирование выполнения курсового проекта (работы)		
2.	определение задач работы		
3.	изучение литературных источников		
4.	проведение пред проектного исследования		
5.	написание программного кода		
6.	отладка программного кода		
<b>Производственная практика</b>			<b>72</b>
<b><i>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности</i></b>	Вводный инструктаж по технике безопасности и противопожарной защиты. Ознакомление с организацией, отделами. Изучение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины	6	
<b><i>Раздел 1. Разработка</i></b>	Определение требований к программному продукту	6	



<i>программных модулей</i>	Составление алгоритма написания программы	6	
	Написание кода программы	6	
	Написание кода программы	6	
<i>Раздел 2. Поддержка и тестирование программных модулей</i>	Проверка правильности работы программного продукта	6	
	Выполнение процесса оптимизации кода программы	6	
	Разработка документации к программному продукту	6	
<i>Раздел 3. Технологии разработки мобильных приложений</i>	Разработка кода программного модуля для мобильной платформы	6	
	Разработка кода программного модуля для мобильной платформы	6	
<i>Раздел 4. Системное программирование</i>	Разработка программы работы с консолью в среде Windows; Работа с файлами в MS DOS (длинные имена); работа с файловым вводом-выводом в Win32	6	
<i>Итоговое занятие</i>	Оформление результатов в соответствии с требованиями ГОСТ Подведение итогов практики. Комплексный дифференцированный зачет.	6	
<b>Всего</b>			<b>891 (с учетом консультаций и экзаменов)</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатории Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем, оснащенные в соответствии с п. 6.2.1. Примерной программы по специальности:

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.2.3 Примерной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

###### **3.2.1. Печатные издания**

1. Федорова Г.Н. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем: учебник. Среднее профессиональное образование, профессиональная подготовка / Г.Н Федорова. – М.: Академия, 2020. – 384 с

###### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Белугина, С. В. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем. Прикладное программирование: учебное пособие для СПО / С. В. Белугина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-9817-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
2. Анисимов К. Г., Анисимова Е. А. Программирование и создание ИТ-продуктов по приоритетным направлениям развития цифровой экономики. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 200 с. — // Лань: электронно-библиотечная система.
3. Кузнецов А.С. Системное программирование: учеб. пособие. Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 170 с. // Лань: электронно-библиотечная система.
4. Попок, Л. Е. Разработка приложений под мобильные устройства: ОС iOS : учебное пособие / Л. Е. Попок, Д. А. Замотайлова, Д. Н. Савинская. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 90 с. — ISBN 978-5-907247-98-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
5. Черников, В. Разработка мобильных приложений на C# : руководство / В. Черников. — Москва : ДМК Пресс, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-97060-805-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
6. Льюис, Ш. Нативная разработка мобильных приложений : руководство / Ш. Льюис, М. Данн ; перевод с английского А. Н. Киселева. — Москва : ДМК Пресс, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-97060-845-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

7. Федотенко, М. А. Разработка мобильных приложений. Первые шаги : руководство / М. А. Федотенко. — Москва : Лаборатория знаний, 2019. — 335 с. — ISBN 978-5-00101-640-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
8. Локтев, Д. А. Разработка кроссплатформенного мобильного приложения для работы с картами : учебно-методическое пособие / Д. А. Локтев, Д. А. Видьманов. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2019. — 32 с. — ISBN 978-5-7038-5274-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
9. Пирская, Л. В. Разработка мобильных приложений в среде Android Studio : учебное пособие / Л. В. Пирская. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-9275-3346-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
10. Междисциплинарное электронное учебно-методическое пособие ПМ.01 Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Учебники по программированию <http://programm.ws/index.php>
2. Учебное пособие. Прикладное программирование: [Электронный ресурс]. URL: [http://aco.ifmo.ru/el\\_books/applied\\_programming/](http://aco.ifmo.ru/el_books/applied_programming/)

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Освоению данного модуля предшествует освоение профильной общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.03 «Информационные технологии».

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «*Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем*» является освоение программы аудиторных занятий для формирования первичных профессиональных компетенций.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогические кадры, обеспечивающие обучение по междисциплинарным курсам в рамках данного профессионального модуля – преподаватели МДК- имеют высшее профессиональное образования в области ИТ, один из трех – имеет опыт работы на предприятиях и в организациях по профилю подготовки.

Руководство практикой осуществляют преподаватели - дипломированные специалисты в области ИТ.

Руководители практики - представители организации, на базе которой проводится практика: дипломированные специалисты с образованием, соответствующим профилю специальности «Информационные системы и программирование».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (по разделам)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Раздел модуля 1. Анализ и проектирование программных решений</b>		
ПК 1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. указаны использованные стандарты в области документирования; выполнена оценка сложности алгоритма</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры, выполнена оценка сложности алгоритма</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p>
ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки на указанном языке программирования методами объектно-ориентированного/ структурного программирования и полностью соответствует техническому заданию, соблюдены и пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки на указанном языке программирования методами объектно-</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке программного модуля в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p>

	<p>ориентированного/ структурного программирования и практически соответствует техническому заданию с незначительными отклонениями, пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки на указанном языке программирования методами объектно-ориентированного/ структурного программирования и соответствует техническому заданию; документация на модуль оформлена без существенных отклонений от стандартов.</p>	<p>работам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>
--	--	--

**Раздел модуля 2. Технологии тестирования программных модулей**

<p>ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - выполнена отладка модуля с использованием инструментария среды проектирования; с пояснением особенностей отладочных классов; сохранены и представлены результаты отладки.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - выполнена отладка модуля с использованием инструментария среды проектирования; сохранены и представлены результаты отладки.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - выполнена отладка модуля, пояснены ее результаты.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по выполнению отладки предложенного программного модуля</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>
<p>ПК 1.4 Выполнять тестирование программных модулей</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - выполнено тестирование модуля, в том числе с помощью инструментальных средств, и оформлены результаты тестирования в соответствии со стандартами.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - выполнено тестирование модуля, в том числе с помощью инструментальных средств, и</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по выполнению заданных видов тестирования программного модуля.</p>

	<p>оформлены результаты тестирования.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - выполнено тестирование модуля и оформлены результаты тестирования.</p>	
<p>ПК 1.5 Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; выполнен рефакторинг на уровнях переменных, функций, классов, алгоритмических структур; проведена оптимизация и подтверждено повышение качества программного кода.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; выполнен рефакторинг на нескольких уровнях; проведена оптимизация и выполнена оценка качества полученного программного кода.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - определены качественные характеристики программного кода частично с помощью инструментальных средств; выявлено несколько фрагментов некачественного кода; выполнен рефакторинг на нескольких уровнях; проведена оптимизация и выполнена оценка качества полученного программного кода.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по оценке качества кода предложенного программного модуля, поиску некачественного программного кода, его анализу, оптимизации методами рефакторинга.</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>
<p><b>Раздел модуля 3. Технологии разработки мобильных приложений</b></p>		
<p>ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки на указанном языке программирования методами объектно-ориентированного/ структурного программирования и полностью соответствует техническому заданию, соблюдены и пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке программного модуля в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным</p>

	<p>Оценка <b>«хорошо»</b> - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки на указанном языке программирования методами объектно-ориентированного/ структурного программирования и практически соответствует техническому заданию с незначительными отклонениями, пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки на указанном языке программирования методами объектно-ориентированного/ структурного программирования и соответствует техническому заданию; документация на модуль оформлена без существенных отклонений от стандартов</p>	<p>работам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>
<p>ПК 1.6 Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - разработан модуль для заданного мобильного устройства с соблюдением основных этапов разработки на одном из современных языков программирования; при проверке работоспособности модуля на устройстве или эмуляторе установлено его соответствие спецификации.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - разработан модуль для заданного мобильного устройства с учетом основных этапов разработки на одном из современных языков программирования; при проверке работоспособности модуля на устройстве или эмуляторе установлено соответствие выполняемых функций спецификации с незначительными отклонениями.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - разработан модуль для заданного мобильного устройства на одном из современных языков программирования; при проверке работоспособности модуля на устройстве или эмуляторе установлено соответствие основных выполняемых</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по созданию модуля для заданного мобильного устройства на основе спецификации</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>

	функций спецификации.	
<b>Раздел модуля 4. Системное программирование</b>		
ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	<p>Оценка «отлично» - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки на указанном языке программирования методами объектно-ориентированного/ структурного программирования и полностью соответствует техническому заданию, соблюдены и пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам.</p> <p>Оценка «хорошо» - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки на указанном языке программирования методами объектно-ориентированного/ структурного программирования и практически соответствует техническому заданию с незначительными отклонениями, пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки на указанном языке программирования методами объектно-ориентированного/ структурного программирования и соответствует техническому заданию; документация на модуль оформлена без существенных отклонений от стандартов.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке программного модуля в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>
ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	<p>Оценка «отлично» - выполнена отладка модуля с использованием инструментария среды проектирования; с пояснением особенностей отладочных классов; сохранены и представлены результаты отладки.</p> <p>Оценка «хорошо» - выполнена отладка модуля с использованием инструментария среды проектирования; сохранены и представлены результаты отладки.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по выполнению отладки предложенного программного модуля</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p>



	Оценка «удовлетворительно» - выполнена отладка модуля, пояснены ее результаты.	работам  Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация ответственности за принятые решения; обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	

государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Эффективно использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на	

государственном и иностранном языках.	английском языке	
--	------------------	--

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

\_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В рабочую программу ПМ вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		замененных	новых	аннулированных	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ ,  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

Приложение

к РООП по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**«ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для  
компьютерных систем»**

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

*Квалификация: программист*

Рабочая программа учебной практики разработана на основе примерной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Рекомендована экспертной организацией: Общество с ограниченной ответственностью «Мой регион». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Замятин Андрей Павлович, преподаватель

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно-цикловой комиссии «ИТ»

(Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.)

Председатель комиссии \_\_\_\_\_/Н.А. Назарова/

## Содержание

Паспорт программы учебной практики .....	4
Результаты освоения программы учебной практики.....	6
Тематический план и содержание учебной практики .....	8
Условия реализации программы учебной практики.....	9
Контроль и оценка результатов освоения учебной практики.....	10

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в части освоения квалификации программист и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем; осуществление интеграции программных модулей; сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

## 1.2 Цели и задачи учебной практики:

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем по основному виду профессиональной деятельности, обучение основным приемам, операциям и способам выполнения процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики в рамках освоения профессионального модуля 144 часа.

## 1.3 Требования к результатам освоения учебной практики

В ходе освоения программы учебной практики студент должен:

### **иметь практический опыт:**

- инсталляции, настройки и сопровождения информационной системы;
- выполнении регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы;
- управления процессом разработки приложения с использованием инструментальных средств;
- обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы;
- программирования в соответствии с требованиями технического задания;
- использования критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы;
- применения методики тестирования разрабатываемых приложений;



- определении состава оборудования и программных средств;

**уметь:**

- разрабатывать информационные системы;
- разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы;
- проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции;
- модифицировать отдельные модули информационной системы;
- интегрировать модули в программное обеспечение;
- выполнять отладку программных модулей;
- измерять характеристики программного проекта;
- использовать основные методологии процессов разработки программного обеспечения;
- оптимизировать программный код с использованием специализированных программных средств;

**знать:**

- модели процесса разработки программного обеспечения;
- основные принципы процесса разработки программного обеспечения;
- основные подходы к интегрированию программных модулей;
- основы верификации и аттестации программного обеспечения.

Итоговая аттестация в 6, 7, 8 семестрах проводится в форме дифференцированного зачёта.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) **Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем** и соответствующих профессиональных и общих компетенций

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 1.3	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств
ПК 1.4	Выполнять тестирование программных модулей
ПК 1.5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода
ПК 1.6	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе

	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Разработка программных модулей		54	3
	Вводный инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.	6	
	Разработка алгоритма решения поставленной задачи.	6	
	Разработка алгоритма решения поставленной задачи.	6	
	Создание программы по разработанному алгоритму как отдельный модуль.	6	
	Создание программы по разработанному алгоритму как отдельный модуль.	6	
	Создание программы по разработанному алгоритму как отдельный модуль.	6	
	Создание программы по разработанному алгоритму как отдельный модуль.	6	
	Создание программы по разработанному алгоритму как отдельный модуль.	6	
	Оформление документации на программные средства	6	
Раздел 2. Поддержка и тестирование программных модулей		36	3
	Выполнение отладки программы на уровне модуля.	6	
	Применение инструментальных средств отладки программных продуктов.	6	
	Проведение тестирование программного модуля по определенному сценарию.	6	
	Проведение тестирование программного модуля по определенному сценарию.	6	
	Проведение тестирование программного модуля по определенному сценарию.	6	
	Использование инструментальных средств на этапе тестирования	6	

	программного продукта.		
Раздел 3. Технологии разработки		54	3
	Выполнение оптимизации и рефакторинга программного кода.	6	
	Выполнение оптимизации и рефакторинга программного кода.	6	
	Разработка интерфейса мобильного приложения и определение компонентов для приложения	6	
	Разработка интерфейса мобильного приложения и определение компонентов для приложения	6	
	Разработка интерфейса мобильного приложения и определение компонентов для приложения	6	
	Разработка мобильного приложения	6	
	Разработка мобильного приложения	6	
	Разработка мобильного приложения	6	
	Оформление документации на программные средства	6	
	ИТОГО	144	

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие Лаборатории Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем.

Оснащение:

- компьютеры;
- проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации.

### **4.2 Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла концентрированно по окончании изучения междисциплинарных циклов данного профессионального модуля.

### **4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Мастера производственного обучения и/или преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по специальности на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## **5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Разрабатывать информационные системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная проверка выполненных учебно-производственных работ по разработке информационной системы;</li> <li>– экспертная оценка уровня владения языком программирования высокого уровня;</li> </ul>
Разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная проверка качества оформления документации по эксплуатации на программное средство;</li> <li>– экспертная проверка выполненных работ по оформлению руководства пользователя программного средства;</li> </ul>
Проводить оценку качества информационной системы в рамках своей компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка успешности применения критериев качества программного обеспечения для получения оптимального соотношения функциональности и производительности информационной системы;</li> <li>– экспертная оценка способов оптимизации эффективности информационной системы за счет ограничения чрезмерной функциональности программного средства;</li> </ul>
Модифицировать отдельные модули информационной системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка уровня владения методами объектно-ориентированного программирования;</li> <li>– экспертная оценка уровня владения разработкой модулей информационной системы;</li> </ul>

Интегрировать модули в программное обеспечение	– экспертная оценка уровня владения современными средствами интеграции модулей;
Выполнять отладку программных модулей	– экспертная проверка уровня владения методами отладки программного модуля с использованием специализированных программных средств;
Измерять характеристики программного проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная проверка успешности оценки качества и надежности функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания;</li> <li>– экспертная проверка уровня владения методами оценки информационной системы для выявления возможности ее модернизации;</li> </ul>
Оптимизировать программный код с использованием специализированных программных средств	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная проверка ревьюирования программного кода на предмет соответствия технической документации;</li> <li>– экспертная оценка успешности сравнительного анализа программных продуктов и средств разработки с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.</li> </ul>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**«ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для  
компьютерных систем»**

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

*Квалификация: программист*

Рабочая программа учебной практики разработана на основе примерной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Рекомендована экспертной организацией: Общество с ограниченной ответственностью «Мой регион». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Замятин Андрей Павлович, преподаватель

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно-цикловой комиссии «ИТ»

(Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.)

Председатель комиссии \_\_\_\_\_/Н.А. Назарова/

## Содержание

Паспорт программы учебной практики .....	4
Результаты освоения программы учебной практики.....	6
Тематический план и содержание учебной практики .....	8
Условия реализации программы учебной практики.....	9
Контроль и оценка результатов освоения учебной практики.....	10

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в части освоения квалификации программист и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем; осуществление интеграции программных модулей; сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

## 1.2 Цели и задачи учебной практики:

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем по основному виду профессиональной деятельности, обучение основным приемам, операциям и способам выполнения процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики в рамках освоения профессионального модуля 144 часа.

## 1.3 Требования к результатам освоения учебной практики

В ходе освоения программы учебной практики студент должен:

### **иметь практический опыт:**

- инсталляции, настройки и сопровождения информационной системы;
- выполнении регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы;
- управления процессом разработки приложения с использованием инструментальных средств;
- обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы;
- программирования в соответствии с требованиями технического задания;
- использования критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы;
- применения методики тестирования разрабатываемых приложений;

- определении состава оборудования и программных средств;

**уметь:**

- разрабатывать информационные системы;
- разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы;
- проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции;
- модифицировать отдельные модули информационной системы;
- интегрировать модули в программное обеспечение;
- выполнять отладку программных модулей;
- измерять характеристики программного проекта;
- использовать основные методологии процессов разработки программного обеспечения;
- оптимизировать программный код с использованием специализированных программных средств;

**знать:**

- модели процесса разработки программного обеспечения;
- основные принципы процесса разработки программного обеспечения;
- основные подходы к интегрированию программных модулей;
- основы верификации и аттестации программного обеспечения.

Итоговая аттестация в 6, 7, 8 семестрах проводится в форме дифференцированного зачёта.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) **Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем** и соответствующих профессиональных и общих компетенций

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 1.3	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств
ПК 1.4	Выполнять тестирование программных модулей
ПК 1.5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода
ПК 1.6	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе

	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Разработка программных модулей		54	3
	Вводный инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.	6	
	Разработка алгоритма решения поставленной задачи.	6	
	Разработка алгоритма решения поставленной задачи.	6	
	Создание программы по разработанному алгоритму как отдельный модуль.	6	
	Создание программы по разработанному алгоритму как отдельный модуль.	6	
	Создание программы по разработанному алгоритму как отдельный модуль.	6	
	Создание программы по разработанному алгоритму как отдельный модуль.	6	
	Создание программы по разработанному алгоритму как отдельный модуль.	6	
	Оформление документации на программные средства	6	
Раздел 2. Поддержка и тестирование программных модулей		36	3
	Выполнение отладки программы на уровне модуля.	6	
	Применение инструментальных средств отладки программных продуктов.	6	
	Проведение тестирование программного модуля по определенному сценарию.	6	
	Проведение тестирование программного модуля по определенному сценарию.	6	
	Проведение тестирование программного модуля по определенному сценарию.	6	
	Использование инструментальных средств на этапе тестирования	6	



	программного продукта.		
Раздел 3. Технологии разработки		54	3
	Выполнение оптимизации и рефакторинга программного кода.	6	
	Выполнение оптимизации и рефакторинга программного кода.	6	
	Разработка интерфейса мобильного приложения и определение компонентов для приложения	6	
	Разработка интерфейса мобильного приложения и определение компонентов для приложения	6	
	Разработка интерфейса мобильного приложения и определение компонентов для приложения	6	
	Разработка мобильного приложения	6	
	Разработка мобильного приложения	6	
	Разработка мобильного приложения	6	
	Оформление документации на программные средства	6	
	ИТОГО		

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие Лаборатории Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем.

Оснащение:

- компьютеры;
- проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации.

### **4.2 Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла концентрированно по окончании изучения междисциплинарных циклов данного профессионального модуля.

### **4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Мастера производственного обучения и/или преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по специальности на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## **5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Разрабатывать информационные системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная проверка выполненных учебно-производственных работ по разработке информационной системы;</li> <li>– экспертная оценка уровня владения языком программирования высокого уровня;</li> </ul>
Разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная проверка качества оформления документации по эксплуатации на программное средство;</li> <li>– экспертная проверка выполненных работ по оформлению руководства пользователя программного средства;</li> </ul>
Проводить оценку качества информационной системы в рамках своей компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка успешности применения критериев качества программного обеспечения для получения оптимального соотношения функциональности и производительности информационной системы;</li> <li>– экспертная оценка способов оптимизации эффективности информационной системы за счет ограничения чрезмерной функциональности программного средства;</li> </ul>
Модифицировать отдельные модули информационной системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка уровня владения методами объектно-ориентированного программирования;</li> <li>– экспертная оценка уровня владения разработкой модулей информационной системы;</li> </ul>

Интегрировать модули в программное обеспечение	– экспертная оценка уровня владения современными средствами интеграции модулей;
Выполнять отладку программных модулей	– экспертная проверка уровня владения методами отладки программного модуля с использованием специализированных программных средств;
Измерять характеристики программного проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная проверка успешности оценки качества и надежности функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания;</li> <li>– экспертная проверка уровня владения методами оценки информационной системы для выявления возможности ее модернизации;</li> </ul>
Оптимизировать программный код с использованием специализированных программных средств	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная проверка ревьюирования программного кода на предмет соответствия технической документации;</li> <li>– экспертная оценка успешности сравнительного анализа программных продуктов и средств разработки с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.</li> </ul>

Приложение

к РООП по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**«ПМ 01. Разработка модулей программного обеспечения для  
компьютерных систем»**

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирования

*Квалификация: программист*

2023 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе примерной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Рекомендована экспертной организацией: Общество с ограниченной ответственностью «Мой регион». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Замятин Андрей Павлович, преподаватель

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

на заседании предметно-цикловой комиссии «ИТ»

(Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.)

Председатель комиссии \_\_\_\_\_/Н.А. Назарова/

Паспорт программы производственной практики .....	3
Результаты освоения программы производственной практики .....	5
Тематический план и содержание производственной практики .....	7
Условия реализации программы производственной практики .....	12
Контроль и оценка результатов освоения производственной практики .....	15
Приложения	

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в части освоения квалификации программист профессионального модуля ПМ01. РАЗРАБОТКА МОДУЛЕЙ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

## Цели и задачи производственной практики:

Закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемому профессиональному модулю, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

## Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

ВПД	Показатели, характеризующие наличие практического опыта
Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем	разработка алгоритма поставленной задачи и реализации его средствами автоматизированного проектирования; разработка кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; использование инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; проведение тестирования программного



	модуля по определенному сценарию
--	----------------------------------

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики в рамках освоения профессионального модуля 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций в рамках модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1	Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.
ПК 1.2	Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля
ПК 1.3	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
ПК 1.4	Выполнять тестирование программных модулей
ПК 1.5	Осуществлять оптимизацию программного кода модуля
ПК 1.6	Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Ознакомится с деятельностью техника-программиста в части освоения основного вида профессиональной деятельности Разработка, администрирование и защита баз данных непосредственно на рабочем месте в соответствии с конкретным видом деятельности предприятия.

Сформировать у будущих специалистов практические навыки, необходимые при работе с современными компьютерными технологиями, психологическая подготовка к профессиональной деятельности.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем производственной и производственной практики	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
<i><b>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности</b></i>		<b>6</b>	3
	Вводный инструктаж по технике безопасности и противопожарной защиты. Ознакомление с организацией, отделами. Изучение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины	6	
<i><b>Раздел 1. Разработка программных модулей</b></i>		<b>18</b>	3
	Определение требований к программному продукту	6	
	Составление алгоритма написания программы	6	
	Написание кода программы	6	
<i><b>Раздел 2. Поддержка и тестирование программных модулей</b></i>		<b>18</b>	3
	Проверка правильности работы программного продукта	6	
	Выполнение процесса оптимизации кода программы	6	
	Разработка документации к программному продукту	6	
<i><b>Раздел 3.</b></i>		<b>12</b>	3

<b>Технологии разработки мобильных приложений</b>	Разработка кода программного модуля для мобильной платформы	6	
	Разработка кода программного модуля для мобильной платформы	6	
<b>Раздел 4. Системное программирование</b>		<b>12</b>	3
	Разработка программы работы с консолью в среде Windows; Работа с файлами в MS DOS (длинные имена).	6	
	Работа с файловым вводом-выводом в Win32	6	
<b>Итоговое занятие</b>		<b>6</b>	3
	Подготовка и оформление текста отчета в текстовом редакторе. Оформление результатов в соответствии с требованиями ГОСТ Подведение итогов практики. Комплексный дифференцированный зачет.	6	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Информационное обеспечение:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **Печатные издания**

1. Федорова Г.Н. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем: учебник. Среднее профессиональное образование, профессиональная подготовка / Г.Н. Федорова. – М.: Академия, 2020. – 384 с.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

11. Белугина, С. В. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем. Прикладное программирование: учебное пособие для СПО / С. В. Белугина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-9817-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
12. [Анисимов К. Г., Анисимова Е. А. Программирование и создание ИТ-продуктов по приоритетным направлениям развития цифровой экономики.](#) — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 200 с. — // Лань: электронно-библиотечная система.
13. Кузнецов А.С. Системное программирование: учеб. пособие. Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 170 с. // Лань: электронно-библиотечная система.
14. Попок, Л. Е. Разработка приложений под мобильные устройства: ОС iOS : учебное пособие / Л. Е. Попок, Д. А. Замотайлова, Д. Н. Савинская. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 90 с. — ISBN 978-5-907247-98-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
15. Черников, В. Разработка мобильных приложений на C# : руководство / В. Черников. — Москва : ДМК Пресс, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-97060-805-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
16. Льюис, Ш. Нативная разработка мобильных приложений : руководство / Ш. Льюис, М. Данн ; перевод с английского А. Н. Киселева. — Москва :

ДМК Пресс, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-97060-845-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

17. Федотенко, М. А. Разработка мобильных приложений. Первые шаги : руководство / М. А. Федотенко. — Москва : Лаборатория знаний, 2019. — 335 с. — ISBN 978-5-00101-640-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
18. Локтев, Д. А. Разработка кроссплатформенного мобильного приложения для работы с картами : учебно-методическое пособие / Д. А. Локтев, Д. А. Видьманов. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2019. — 32 с. — ISBN 978-5-7038-5274-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
19. Пирская, Л. В. Разработка мобильных приложений в среде Android Studio : учебное пособие / Л. В. Пирская. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-9275-3346-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
20. Междисциплинарное электронное учебно-методическое пособие ПМ.01 Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

#### **Дополнительные источники**

3. Учебники по программированию <http://programm.ws/index.php>
4. Учебное пособие. Прикладное программирование: [Электронный ресурс]. URL: [http://aco.ifmo.ru/el\\_books/applied\\_programming/](http://aco.ifmo.ru/el_books/applied_programming/)

#### **4.2 Материально-техническое обеспечение:**

- персональные компьютеры;
- локальная сеть;
- выход в Интернет;
- специализированное программное обеспечение по разработке и администрированию базы данных организации.

#### **4.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится концентрировано по окончании теоретического обучения и прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля.

В обязанности руководителя производственной практики от колледжа входит:

- обеспечение проведения всех организационных мероприятий перед выходом обучающихся на практику, в том числе подготовку и проведение организационного собрания, инструктаж по технике безопасности;
- осуществление контроля за обеспечением в подразделениях нормативных условий труда и отдыха обучающихся, ответственность за соблюдение правил техники безопасности;
- принятие участия в работе комиссии по приему зачета по практике, оценивание результатов выполнения обучающегося программы практики;
- разработка тематики индивидуальных заданий;
- обеспечение высокого качества прохождения практики обучающегося и строгого соответствия ее учебным планам и программам;
- принятие участия в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- оказание методической помощи обучающегося при выполнении индивидуальных заданий, утверждение индивидуальных планов работы;
- осуществление постоянного контроля посещаемости обучающегося учебной практики, правильность и систематичность заполнения обучающегося отчетов по производственной практике, дневников и выполнения индивидуальных заданий.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- руководствоваться программой практики, полностью и своевременно выполнять задания, предусмотренные программой практики;



- в полном объеме выполнять задания и рекомендации руководителя практики;
- строго выполнять действующие в подразделениях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности в подразделении;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за сохранность приборов и оборудования:
  - поддерживать имидж предприятия;
  - сохранять коммерческую тайну предприятия;
  - собрать и обобщить материалы, необходимые для написания отчета;
  - ежедневно вести дневник практики (для производственной практики), и фиксировать в нем все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня;
- регулярно (не реже раза в две недели) информировать руководителя практики от учебного заведения о проделанной работе;
- своевременно представить на проверку отчет о практике вместе с дневником и отзывом руководителя практики от предприятия и защитить отчет в установленные сроки.

С момента зачисления обучающихся на работу на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации.

Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной практики обучающимися:

- в возрасте от 16 до 18 лет – не более 36 часов в неделю (ст.43 КЗОТ РФ);
- в возрасте от 18 и старше – не более 40 часов в неделю (ст.42 КЗОТ РФ).

В период производственной практики обучающиеся наряду со сбором материалов для отчета и выполнения индивидуального задания должны по возможности участвовать в решении текущих производственных задач организации - базы практики.

Руководитель практики со стороны принимающей организации:

- осуществляет повседневное руководство и контроль за ее ходом, предусматривающий выполнение всей программы в условиях работы данного предприятия;
- знакомит обучающегося с правилами внутреннего распорядка, действующего в организации, его должностными обязанностями;
- дает оценку деятельности обучающегося в период производственной практики, готовит отзыв по окончании практики.

Обучающемуся, не выполнившему программу практики, продлевается срок ее прохождения. Если программа не выполнена по вине принимающей стороны, студент направляется в другую организацию до выполнения программы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчета о практике по вине обучающегося, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от организации, где практиковался обучающийся, и неудовлетворительной оценки при защите отчета обучающийся отчисляется из колледжа.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Мастера производственного обучения и/или преподаватели, осуществляющие руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по специальности на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителем практики в форме дифференцированного зачета. В результате прохождения производственной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме итогового (квалификационного) экзамена по профессиональному модулю.

<b>Результаты обучения (полученный профессиональный опыт в рамках ВПД)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем	Защита отчета, дневник по практике

По окончании квалификационной практики, основываясь на записях в дневнике и собранных материалах и информации, студент оформляет отчет. В отчете подробно излагается содержание проделанной работы, делаются выводы и даются предположения, которые непосредственно вытекают из материалов практики. В конце отчета указывается перечень использованной литературы, документации и электронных источников информации. Примерный объем отчета 20-30 печатных страниц.

К отчету прилагаются:

1. Аттестационный лист по практике
2. Дневник практики, в котором отражено конкретное содержание работы студента на предприятии (приложения 2);
3. Копии рабочей документации предприятия.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный колледж»

## **ОТЧЕТ**

по производственной практике

ПМ 01. РАЗРАБОТКА МОДУЛЕЙ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ  
СИСТЕМ

обучающегося группы ИС \_\_\_Д

по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

---

(ФИО обучающегося)

Челябинск, 20\_\_

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО

обучающийся (аяся) на III курсе по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю ПМ.01 РАЗРАБОТКА МОДУЛЕЙ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ в объеме 72 часа с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. в организации \_\_\_\_\_

наименование организации, юридический адрес

### Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Вводный инструктаж по технике безопасности и противопожарной защиты. Ознакомление с организацией, отделами. Изучение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины	
Определение требований к программному продукту  Составление алгоритма написания программы  Написание кода программы	
Проверка правильности работы программного продукта  Выполнение процесса оптимизации кода программы  Разработка документации к программному продукту	
Разработка кода программного модуля для мобильной платформы	
Разработка программы работы с консолью в среде Windows;  Работа с файлами в MS DOS (длинные имена);  Работа с файловым вводом-выводом в Win32	
Подготовка и оформление текста отчета в текстовом редакторе.  Оформление результатов в соответствии с требованиями ГОСТ Подведение итогов практики.  Дифференцированный зачет.	
<b>Сформированность общих компетенций обучающегося по результатам производственной практики</b>	

Код	Наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции на основании педагогических наблюдений (уровни: отсутствует, низкий, ниже среднего, средний, выше среднего высокий)
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

**Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики**

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_.20\_\_ \_\_\_\_\_

Подпись ответственного лица организации (базы практики) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

М.П.



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный колледж»

## **ДНЕВНИК**

по производственной практике

ПМ 01. РАЗРАБОТКА МОДУЛЕЙ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ  
СИСТЕМ

обучающегося группы ИС \_\_\_\_Д

по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

---

(ФИО обучающегося)

Челябинск, 20\_\_ г.

## **Основные требования к заполнению дневника**

1. Заполнить титульный лист дневника.
2. Ознакомиться и представить руководителю практики от организации (предприятия) программу практики (специальности).
3. Получить в отделе кадров организации (предприятия) отметку о прибытии на место практики (стр. 3).
4. Регулярно записывать все выполняемые работы (стр. 4).
5. По окончании практики получить отзывы руководителей практики от предприятия.
6. Получить в отделе кадров организации отметку о выбытии с места практики (стр. 3).

### **ПРИМЕЧАНИЕ:**

**Обучающиеся, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из колледжа.**

## ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию (на предприятие)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выбыл из организации (с предприятия)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации (предприятия):

---

(должность)                      (подпись)                      (инициалы, фамилия)

М.П.

### Ход выполнения практики

№ п/п	Дата	Выполняемая работа	Затраченное время (в часах)	Оценка и подпись руководителя от организации (предприятия)
1		Вводный инструктаж по технике безопасности и противопожарной защиты. Ознакомление с организацией, отделами. Изучение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины	6	
2		Определение требований к программному продукту	6	
3		Составление алгоритма написания программы	6	
4		Написание кода программы	6	
5		Проверка правильности работы программного продукта	6	
6		Выполнение процесса оптимизации кода программы	6	
7		Разработка документации к программному продукту	6	
8		Разработка кода программного модуля для мобильной платформы	6	
9		Разработка кода программного модуля для мобильной платформы	6	
10		Разработка программы работы с консолью в среде Windows;  Работа с файлами в MS DOS (длинные имена).	6	

11		Работа с файловым вводом-выводом в Win32	6	
12		Подготовка и оформление текста отчета в текстовом редакторе. Оформление результатов в соответствии с требованиями ГОСТ Подведение итогов практики.  Комплексный дифференцированный зачет.	6	
		ИТОГО	72 часа	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02. Осуществление интеграции программных модулей»**

по специальности среднего  
профессионального образования  
09.02.07 Информационные системы и программирование  
Квалификация: программист

2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей.

Рекомендована экспертной организацией: Общество с ограниченной ответственностью «Мой регион». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Замятин П.П., преподаватель

Назарова Н.А., преподаватель

Пастухова Е.С., преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Информационных технологий» Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.02. Осуществление интеграции программных модулей»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Осуществление интеграции программных модулей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК. 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК. 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Осуществление интеграции программных модулей
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент

ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение
ПК 2.3.	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств
ПК 2.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	интеграции модулей в программное обеспечение; отладки программных модулей
уметь	использовать выбранную систему контроля версий; использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества; основы верификации и аттестации программного обеспечения.
знать	модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 307

в том числе в форме практической подготовки – 280 часов

Из них на освоение МДК:

МДК02.01 – 53 часа

МДК02.02 – 64 часа

МДК02.03 – 73 часа

в том числе самостоятельная работа -

курсовой проект (если предусмотрен) -

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 72 часа

*Промежуточная аттестация проводится в форме квалификационного экзамена по модулю..*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
ПК 2.1, 2.4, 2.5 ОК 1-11	Раздел 1. Разработка программного обеспечения	<b>53</b>	44	<b>44</b>	8	22		<b>36</b>	<b>72</b>	1	-
ПК 2.2, 2.3, 2.5 ОК 1-11	Раздел 2. Средства разработки программного обеспечения	<b>64</b>	64	<b>64</b>		32				-	-
ПК 2.1, 2.4, 2.5 ОК 1-11	Раздел 3. Моделирование в программных системах	<b>73</b>	64	<b>64</b>	8	32				1	-
ПК 2.1-2.5	Учебная практика	<b>36</b>	36					<b>36</b>			

OK 1-11										
ПК 2.1-2.5 OK 1-11	Производственная практика	<b>72</b>	72					<b>72</b>		
ПК 2.1-2.5 OK 1-11	Промежуточная аттестация: экзамен по ПМ	<b>9</b>	9		8				1	
	<b>Всего:</b>	<b>397</b>	<b>280</b>	<b>172</b>	<b>24</b>	<b>86</b>		<b>36</b>	<b>72</b>	<b>3</b>
										-

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ02. Осуществление интеграции программных модулей

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Разработка программного обеспечения</b>		<b>44</b>
<b>МДК. 02.01. Разработка программного обеспечения</b>		<b>44</b>
<b>Тема 1.1. Основные понятия и стандартизация требований к программному обеспечению</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Понятия требований, классификация, уровни требований. Методологии и стандарты, регламентирующие работу с требованиями.	2
	Современные принципы и методы разработки программных приложений.	2
	Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий	2
	Основные подходы к интегрированию программных модулей.	2
	Стандарты кодирования	2
	В том числе в форме практической подготовки	<b>10</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие «Анализ предметной области»	2
	Практическое занятие «Разработка и оформление технического задания»	2

	Практическое занятие «Построение архитектуры программного средства. Изучение работы в системе контроля версий»	2
	в том числе в форме практической подготовки	<b>6</b>
<b>Тема 1.2. Описание и анализ требований. Диаграммы IDEF</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Описание требований: унифицированный язык моделирования - краткий словарь. Диаграммы UML.	2
	Описание и оформление требований (спецификация). Анализ требований и стратегии выбора решения	2
	В том числе в форме практической подготовки	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	Практическая работа «Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания»	2
	Практическая работа «Построение диаграммы Деятельности, диаграммы Состояний и диаграммы Классов»	2
	Практическая работа «Построение диаграммы компонентов»	2
	Практическая работа «Построение диаграмм потоков данных»	2
	в том числе в форме практической подготовки	<b>8</b>
<b>Тема 1.3. Оценка качества программных средств</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Цели и задачи и виды тестирования. Стандарты качества программной документации. Меры и метрики.	2

	Тестовое покрытие.	2
	Тестовый сценарий, тестовый пакет	2
	Анализ спецификаций. Верификация и аттестация программного обеспечения	2
	В том числе в форме практической подготовки	8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	Практическая работа «Разработка тестового сценария. Оценка необходимого количества тестов»	2
	Практическая работа «Разработка тестовых пакетов»	2
	Практическая работа «Оценка программных средств с помощью метрик»	2
	Практическая работа «Инспекция программного кода на предмет соответствия стандартам кодирования»	2
	в том числе в форме практической подготовки	8
<b>Раздел 2. Средства разработки программного обеспечения</b>		<b>*</b>
<b>МДК 02.02. Инструментальные средства разработки программного обеспечения</b>		<b>64</b>
<b>Тема 2.1. Современные технологии и инструменты интеграции</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	Понятие репозитория проекта, структура проекта.	2
	Виды, цели и уровни интеграции программных модулей. Автоматизация бизнес-процессов	2
	Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных.	2



Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных.	2
Транспортные протоколы. Стандарты форматирования сообщений	2
Транспортные протоколы. Стандарты форматирования сообщений	2
Организация работы команды в системе контроля версий	2
Организация работы команды в системе контроля версий	2
В том числе в форме практической подготовки	<b>16</b>
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>
Практическая работа «Разработка структуры проекта»	2
Практическая работа «Разработка модульной структуры проекта (диаграммы модулей)»	2
Практическая работа «Разработка перечня артефактов и протоколов проекта»	2
Практическая работа «Настройка работы системы контроля версий (типов импортируемых файлов, путей, фильтров и др. параметров импорта в репозиторий)»	2
Практическая работа «Разработка и интеграция модулей проекта (командная работа)»	2
Практическая работа «Разработка и интеграция модулей проекта (командная работа)»	2
Практическая работа «Отладка отдельных модулей программного проекта»	2
Практическая работа «Организация обработки исключений»	2

	В том числе в форме практической подготовки	<b>16</b>
<b>Тема 2.2 Инструментарий тестирования и анализа качества программных средств</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	Отладка программных продуктов. Инструменты отладки. Отладочные классы.	2
	Ручное и автоматизированное тестирование.	2
	Методы и средства организации тестирования	2
	Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработке	2
	Обработка исключительных ситуаций.	2
	Методы и способы идентификации сбоев и ошибок	2
	Выявление ошибок системных компонентов	2
	Выявление ошибок системных компонентов	2
	В том числе в форме практической подготовки	<b>16</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>
	Практическая работа «Применение отладочных классов в проекте»	2
	Практическая работа «Отладка проекта»	2
	Практическая работа «Инспекция кода модулей проекта»	2
	Практическая работа «Тестирование интерфейса пользователя средствами инструментальной среды разработки»	2
	Практическая работа «Разработка тестовых модулей проекта для тестирования отдельных модулей»	2

	Практическая работа «Выполнение функционального тестирования»	2
	Практическая работа «Тестирование интеграции»	2
	Практическая работа «Документирование результатов тестирования»	2
	В том числе в форме практической подготовки	<b>16</b>
<b>Раздел 3. Моделирование в программных системах</b>		<b>64</b>
<b>МДК 02.03. Математическое моделирование</b>		<b>64</b>
<b>Тема 3.1. Основы моделирования. Детерминированные задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	Классификация моделей	2
	Примеры задач линейного программирования. Стандартная и каноническая задачи. Область допустимых решений	2
	Симплекс-метод	2
	Транспортная задача. Методы нахождения начального решения транспортной задачи.	2
	Транспортная задача. Метод потенциалов.	2
	Общий вид задач нелинейного программирования. Графический метод решения задач нелинейного программирования. Метод множителей Лагранжа.	2
	Основные понятия динамического программирования. Простейшие задачи.	2
	Задача о максимальном потоке и алгоритм Форда–Фалкерсона	2
	В том числе в форме практической подготовки	<b>16</b>

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>
	Построение математических моделей Построение статистических моделей	2
	Сведение произвольной задачи линейного программирования к ОЗЛП.	2
	Решение задач линейного программирования симплекс-методом.	2
	Транспортная задача. Методы нахождения начального решения транспортной задачи. Метод потенциалов.	2
	Задача Коши для уравнения теплопроводности	2
	Задача о распределении средств между предприятиями	2
	Задача о замене оборудования	2
	Нахождение кратчайших путей в графе. Решение задачи о максимальном потоке	2
	В том числе в форме практической подготовки	<b>16</b>
<b>Тема 3.2 Задачи в условиях неопределенности</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	Системы массового обслуживания: понятия, примеры, модели.	2
	Основные понятия теории Марковских процессов	2
	Схема гибели и размножения.	2
	Метод имитационного моделирования. Единичный жребий и формы его организации. Примеры задач	2
	Понятие прогноза. Количественные методы прогнозирования.	2
	Предмет и задачи теории игр.	2

	Методы решения конечных игр: сведение игры $m \times n$ к задаче линейного программирования, численный метод – метод итераций.	2
	Критерии принятия решений в условиях неопределенности. Дерево решений.	2
	В том числе в форме практической подготовки	<b>16</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>
	Нахождение характеристик простейших систем массового обслуживания.	2
	Составление систем уравнений Колмогорова. Нахождение финальных вероятностей.	2
	Решение задач массового обслуживания методами имитационного моделирования	2
	Построение прогнозов	2
	Решение матричной игры методом итераций	2
	Методы решения конечных игр: сведение игры $m \times n$ к задаче линейного программирования	2
	Моделирование прогноза	2
	Выбор оптимального решения с помощью дерева решений	2
	В том числе в форме практической подготовки	<b>16</b>
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении разделов</b>		-
<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>
<b>Виды работ</b>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программ обхода графов различными методами. Разработка алгоритмов поиска кратчайших расстояний различными алгоритмами.</li> <li>2. Выявление и разрешение проблем совместимости профессионально-ориентированного программного обеспечения связанных с: установкой ПО; настройкой программного обеспечения; программным сбоем; проблемами входа в систему; проблемами обновления; проблемами сетевых принтеров.</li> <li>3. Управление версионностью отраслевых программных продуктов.</li> <li>4. Разработка информационной базы и ее защита.</li> <li>5. Подготовка и проведение презентации программного продукта</li> </ol>	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в выработке требований к программному обеспечению.</li> <li>2. Владение основными методологиями процессов разработки программного обеспечения.</li> <li>3. Определение характера взаимодействия компонентов программного обеспечения.</li> <li>4. Анализ проектной и технической документации на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.</li> <li>5. Определение этапов разработки программного обеспечения. Участие в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов.</li> <li>6. Участие в разработке тестовых наборов и тестовых сценариев.</li> <li>7. Демонстрация построения концептуальной, логической и физической моделей программного обеспечения и отдельных модулей.</li> <li>8. Выбор технологии, методов и средств разработки исходного модуля исходя из его назначения.</li> <li>9. Демонстрация навыков модификации программных модулей.</li> <li>10. Разработка программ обхода графов различными методами.</li> <li>11. Разработка алгоритмов поиска кратчайших расстояний различными алгоритмами.</li> <li>12. Использование методов и средств разработки программной документации. Точность и грамотность оформления технологической документации.</li> </ol>	72
<p><b>Курсовой проект (работа)</b></p>	-
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p>	-
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b></p>	-

<b>Всего (включая консультации 2 часа + экзамен 16 часа)</b>	<b>307</b>
--	------------

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатории Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Белугина, С. В. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем. Прикладное программирование : учебное пособие для СПО / С. В. Белугина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-9817-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200390>
2. Зубкова, Т. М. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие для СПО / Т. М. Зубкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-9556-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200462>
3. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177031>.
4. Романенко, В. А. Системы и сети массового обслуживания : учебное пособие / В. А. Романенко. — Самара : Самарский университет, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-7883-1631-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256895>
5. ЭУП «Математические методы»; ЮУГК 2019



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> - разработан и обоснован вариант интеграционного решения с помощью графических средств среды разработки, указано хотя бы одно альтернативное решение; бизнес-процессы учтены в полном объеме; вариант оформлен в полном соответствии с требованиями стандартов; результаты верно сохранены в системе контроля версий.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> - разработана и прокомментирована архитектура варианта интеграционного решения с помощью графических средств, учтены основные бизнес-процессы; вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов; результаты сохранены в системе контроля версий.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> - разработана и архитектура варианта интеграционного решения с помощью графических средств, учтены основные бизнес-процессы с</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования:</p> <p>- практическое задание по формированию требований к программным модулям в соответствии с техническим заданием.</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>

	<p>незначительными упуцнениями; вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями; результат сохранен в системе контроля версий.</p>	
<p>ПК 2.2 Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализирована его архитектура, архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций в том числе с созданием классов-исключений (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат интеграции сохранен в системе контроля версий.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по обеспечению интеграции заданного модуля в предложенный программный проект</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>

	<p>организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат интеграции сохранен в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля (при необходимости); результат интеграции сохранен в системе контроля версий.</p>	
<p>ПК 2.3 Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств</p>	<p>Оценка «отлично» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по выполнению отладки программного модуля.</p>

	<p>с применением инструментальных средств среды; проанализирована и сохранена отладочная информация; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в полном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в достаточном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в достаточном объеме; результаты отладки</p>	<p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>
--	--	--

	сохранены в системе контроля версий.	
ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием в соответствии с минимальным размером тестового покрытия, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, выявлены ошибки системных компонент (при наличии), заполнены протоколы тестирования.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b>- обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, заполнены протоколы тестирования.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b>- определен размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, частично выполнено тестирование с применением инструментальных средств,</p>	Защита отчетов по практическим и лабораторным работам

	частично заполнены протоколы тестирования.	
ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.</p>	Защита отчетов по практическим работам
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>- обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- адекватно оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач</p>	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения	Экспертное наблюдение за выполнением работ

	профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	точно и правильно определяет актуальность нормативно-правовой документации средствами ИТ правильно применяет современную научную и профессиональную терминологию правильно называет возможные траектории профессионального развития и самообразования в сфере ИТ правильно использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;  - обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	демонстрирует грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- соблюдает нормы поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	- эффективно выполняет правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении	Экспертное наблюдение за выполнением работ

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	учебной и производственной практик;  - демонстрирует знания в использовании ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективно использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективно использует информационные технологии в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	правильно понимает тексты профессиональной документации, связанные со сферой ИТ	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	демонстрирует знания в использовании финансовой грамотности, планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.	Экспертное наблюдение за выполнением работ



УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_/ И.О. Фамилия /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)  
(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20 \_\_ / 20 \_\_ учебный год

В рабочую программу ПМ вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		замененных	новых	аннулированных	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей**

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: программист

Рабочая программа учебной практики разработана на основе примерной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Рекомендована экспертной организацией: Общество с ограниченной ответственностью «Мой регион». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Замятин Андрей Павлович, преподаватель

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно-цикловой комиссии «ИТ»

(Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.)

Председатель комиссии \_\_\_\_\_/Н.А. Назарова/

## Содержание

Паспорт программы учебной практики .....	4
Результаты освоения программы учебной практики.....	6
Тематический план и содержание учебной практики .....	8
Условия реализации программы учебной практики.....	9
Контроль и оценка результатов освоения учебной практики.....	10

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в части освоения квалификации программист и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Осуществление интеграции программных модулей.

## 1.2 Цели и задачи учебной практики:

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных, по основному виду профессиональной деятельности, обучение основным приемам, операциям и способам выполнения процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики в рамках освоения профессионального модуля 36 часов.

## 1.3 Требования к результатам освоения учебной практики

В ходе освоения программы учебной практики студент должен:

### **иметь практический опыт:**

- модели процесса разработки программного обеспечения;
- основные принципы процесса разработки программного обеспечения;
- основные подходы к интегрированию программных модулей;
- основы верификации и аттестации программного обеспечения

### **уметь:**

- использовать выбранную систему контроля версий;
- использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества

### **знать:**

- модели процесса разработки программного обеспечения;
- основные принципы процесса разработки программного обеспечения;
- основные подходы к интегрированию программных модулей;
- основы верификации и аттестации программного обеспечения

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) **Осуществление интеграции программных модулей** и соответствующих профессиональных компетенций

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе

	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Объем часов	Уровень освоения
<b><i>Основные понятия и стандартизация требований к программному обеспечению</i></b>		<b>6</b>	3
	Анализ требований к программному обеспечению. Определение характера взаимодействия компонентов программного обеспечения. Анализ проектной и технической документации на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения. Точность и грамотность оформления технологической документации.	6	
<b><i>Описание и анализ требований. Диаграммы IDEF</i></b>		<b>12</b>	3
	Определение этапов разработки программного обеспечения; построение концептуальной, логической и физической моделей программного обеспечения и отдельных модулей;	6	
	Выбор технологии, методов и средств разработки исходного модуля исходя из его назначения. Демонстрация навыков модификации программных модулей.	6	
<b><i>Оценка качества программных средств</i></b>		<b>6</b>	3
	Выявление ошибок в программных модулях. Определение возможности увеличения быстродействия программного продукта. Определение способов и принципов оптимизации, методов отладки программных модулей и программного продукта. Выбор специализированных средств для	6	



	отладки программного продукта		
<b><i>Современные технологии и инструменты интеграции</i></b>		<b>6</b>	3
	Разработка тестовых наборов и тестовых сценариев. Устранение ошибок в программных модулях. Внесение изменений в программные модули для обеспечения качества программного обеспечения. Использование инструментальных средств тестирования программных модулей.	6	
<b><i>Инструментарий тестирования и анализа качества программных средств</i></b>		<b>6</b>	3
	Выбор методов обеспечения качества и надежности в процессе разработки сложных программных средств. Инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.	6	
ИТОГО		36	

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие Лаборатории «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем».

Оснащение:

- компьютеры;
- проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации.

### **4.2 Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла концентрированно по окончании изучения междисциплинарных циклов данного профессионального модуля.

### **4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Мастера производственного обучения и/или преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по специальности на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## **5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
модели процесса разработки программного обеспечения;	– экспертная проверка выполненных учебных работ по моделированию процесса разработки программного обеспечения;
основные принципы процесса разработки программного обеспечения;	– экспертная проверка выполненных работ по применению принципов для разработки ПО;
основные подходы к интегрированию программных модулей;	– экспертная оценка выполнения подходов к интегрированию программных модулей
Основы верификации и аттестации программного обеспечения	– экспертная оценка уровня владения основами верификации ПО;

Приложение

к РООП по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **«ПМ 02. Осуществление интеграции программных модулей»**

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирования

*Квалификация: программист*

2023 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе примерной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Рекомендована экспертной организацией: Общество с ограниченной ответственностью «Мой регион». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Пастухова Елена Сергеевна, преподаватель

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

на заседании предметно-цикловой комиссии «ИТ»

(Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.)

Председатель комиссии \_\_\_\_\_/Н.А. Назарова/

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы производственной практики .....	3
Результаты освоения программы производственной практики .....	5
Тематический план и содержание производственной практики .....	7
Условия реализации программы производственной практики .....	12
Контроль и оценка результатов освоения производственной практики .....	15
Приложения	

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в части освоения квалификации программист профессионального модуля ПМ02. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

## Цели и задачи производственной практики:

Закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемому профессиональному модулю, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

## Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

ВПД	Показатели, характеризующие наличие практического опыта
Осуществление интеграции программных модулей	разработка алгоритма поставленной задачи и реализации его средствами автоматизированного проектирования; разработка кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; использование инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; проведение тестирования программного

	модуля по определенному сценарию
--	----------------------------------

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики в рамках освоения профессионального модуля 72 часа.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций в рамках модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 2.1	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 2.2	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Ознакомится с деятельностью программиста в части освоения основного вида профессиональной деятельности. Осуществление интеграции программных модулей непосредственно на рабочем месте в соответствии с конкретным видом деятельности предприятия.

Сформировать у будущих специалистов практические навыки, необходимые при работе с современными компьютерными технологиями, психологическая подготовка к профессиональной деятельности.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем производственной и производственной практики	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
<i>Вводное занятие</i>		<b>6</b>	3
	Вводный инструктаж по технике безопасности и противопожарной защиты. Ознакомление с организацией, отделами. Изучение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины	6	
<i>Раздел 1. Разработка программного обеспечения</i>		<b>24</b>	3
	Участие в выработке требований к программному обеспечению.	6	
	Владение основными методологиями процессов разработки программного обеспечения	6	
	Определение характера взаимодействия компонентов программного обеспечения.	6	
	Анализ проектной и технической документации на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.	6	
<i>Раздел 2. Средства разработки программного обеспечения</i>		<b>24</b>	3
	Определение этапов разработки программного обеспечения. Участие в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных	6	

	пакетов.		
	Участие в разработке тестовых наборов и тестовых сценариев	6	
	Демонстрация построения концептуальной, логической и физической моделей программного обеспечения и отдельных модулей.	6	
	Выбор технологии, методов и средств разработки программных модулей. Демонстрация навыков модификации программных модулей	6	
<b><i>Раздел 3. Моделирование в программных системах</i></b>		12	3
	Разработка программ обхода графов различными методами.	6	
	Разработка алгоритмов поиска кратчайших расстояний различными алгоритмами.	6	
<b><i>Итоговое занятие</i></b>		<b>6</b>	3
	Подведение итогов практики.  Точность и грамотность оформления технологической документации.  Комплексный дифференцированный зачет.	6	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Информационное обеспечение:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **Печатные издания**

1. Федорова Г.Н. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем: учебник. Среднее профессиональное образование, профессиональная подготовка / Г.Н. Федорова. – М.: Академия, 2016. – 336 с.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

6. Белугина, С. В. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем. Прикладное программирование: учебное пособие для СПО / С. В. Белугина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-9817-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200390>
7. Зубкова, Т. М. Технология разработки программного обеспечения: учебное пособие для СПО / Т. М. Зубкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-9556-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200462>
8. Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177031>.
9. Романенко, В. А. Системы и сети массового обслуживания: учебное пособие / В. А. Романенко. — Самара: Самарский университет, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-7883-1631-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256895>

10.ЭУП «Математические методы»; ЮУГК 2019

## **Дополнительные источники**

5. Учебники по программированию <http://programm.ws/index.php>
6. Учебное пособие. Прикладное программирование: [Электронный ресурс]. URL: [http://aco.ifmo.ru/el\\_books/applied\\_programming/](http://aco.ifmo.ru/el_books/applied_programming/)

### **4.2 Материально-техническое обеспечение:**

- персональные компьютеры;
- локальная сеть;
- выход в Интернет;
- специализированное программное обеспечение по разработке и администрированию базы данных организации.

### **4.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится концентрировано по окончании теоретического обучения и прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля.

В обязанности руководителя производственной практики от колледжа входит:

- обеспечение проведение всех организационных мероприятия перед выходом обучающихся на практику, в том числе подготовку и проведение организационного собрания, инструктаж по технике безопасности;
- осуществление контроля за обеспечением в подразделениях нормативных условий труда и отдыха обучающихся, ответственность за соблюдение правил техники безопасности;
- принятие участия в работе комиссии по приему зачета по практике, оценивание результатов выполнения обучающегося программы практики;
- разработка тематики индивидуальных заданий;

- обеспечение высокого качества прохождения практики обучающегося и строгого соответствия ее учебным планам и программам;
- принятие участия в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- оказание методической помощи обучающегося при выполнении индивидуальных заданий, утверждение индивидуальных планов работы;
- осуществление постоянного контроль посещаемости обучающегося учебной практики, правильность и систематичность заполнения обучающегося отчетов по производственной практике, дневников и выполнения индивидуальных заданий.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- руководствоваться программой практики, полностью и своевременно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- в полном объеме выполнять задания и рекомендации руководителя практики;
- строго выполнять действующие в подразделениях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности в подразделении;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за сохранность приборов и оборудования:
  - поддерживать имидж предприятия;
  - сохранять коммерческую тайну предприятия;
  - собрать и обобщить материалы, необходимые для написания отчета;
  - ежедневно вести дневник практики (для производственной практики), и фиксировать в нем все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня;



- регулярно (не реже раза в две недели) информировать руководителя практики от учебного заведения о проделанной работе;

- своевременно представить на проверку отчет о практике вместе с дневником и отзывом руководителя практики от предприятия и защитить отчет в установленные сроки.

С момента зачисления обучающихся на работу на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации.

Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной практики обучающимися:

- в возрасте от 16 до 18 лет – не более 36 часов в неделю (ст.43 КЗОТ РФ);

- в возрасте от 18 и старше – не более 40 часов в неделю (ст.42 КЗОТ РФ).

В период производственной практики обучающиеся наряду со сбором материалов для отчета и выполнения индивидуального задания должны по возможности участвовать в решении текущих производственных задач организации - базы практики.

Руководитель практики со стороны принимающей организации:

- осуществляет повседневное руководство и контроль за ее ходом, предусматривающий выполнение всей программы в условиях работы данного предприятия;
- знакомит обучающегося с правилами внутреннего распорядка, действующего в организации, его должностными обязанностями;
- дает оценку деятельности обучающегося в период производственной практики, готовит отзыв по окончании практики.

Обучающемуся, не выполнившему программу практики, продлевается срок ее прохождения. Если программа не выполнена по вине принимающей

стороны, студент направляется в другую организацию до выполнения программы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчета о практике по вине обучающегося, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от организации, где практиковался обучающийся, и неудовлетворительной оценки при защите отчета обучающийся отчисляется из колледжа.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Мастера производственного обучения и/или преподаватели, осуществляющие руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по специальности на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителем практики в форме дифференцированного зачета. В результате прохождения производственной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме итогового (квалификационного) экзамена по профессиональному модулю.

<p align="center"><b>Результаты обучения</b> <b>(полученный профессиональный опыт в рамках ВПД)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>Осуществление интеграции программных модулей</p>	<p>Защита отчета, дневник по практике</p>

По окончании квалификационной практики, основываясь на записях в дневнике и собранных материалах и информации, студент оформляет отчет. В отчете подробно излагается содержание проделанной работы, делаются выводы и даются предположения, которые непосредственно вытекают из материалов практики. В конце отчета указывается перечень использованной литературы, документации и электронных источников информации. Примерный объем отчета 20-30 печатных страниц.

К отчету прилагаются:

4. Аттестационный лист по практике
5. Дневник практики, в котором отражено конкретное содержание работы студента на предприятии (приложения 2);
6. Копии рабочей документации предприятия.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный колледж»

## **ОТЧЕТ**

по производственной практике

ПМ 02. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ  
обучающегося группы ИС \_\_\_Д

по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

---

(ФИО обучающегося)

Челябинск, 20\_\_

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО

обучающийся (аяся) на II курсе по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ в объеме 72 часа с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в организации \_\_\_\_\_

наименование организации, юридический адрес

### Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	
Вводный инструктаж по технике безопасности и противопожарной защиты. Ознакомление с организацией, отделами. Изучение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины		
Участие в выработке требований к программному обеспечению. Владение основными методологиями процессов разработки программного обеспечения		
Участие в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов.  Участие в разработке тестовых наборов и тестовых сценариев		
Разработка программ обхода графов различными методами. Разработка алгоритмов поиска кратчайших расстояний различными алгоритмами.		
Использование методов и средств разработки программной документации. Подведение итогов практики.  Дифференцированный зачет.		
<b>Сформированность общих компетенций обучающегося по результатам производственной практики</b>		
Код	Наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции на основании педагогических наблюдений (уровни:

		отсутствует, низкий, ниже среднего, средний, выше среднего (высокий)
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности.	
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	

**Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики**

---



---



---



---



---



---



---



---

Дата «\_\_» . \_\_\_\_\_ .20\_\_ \_\_\_\_\_

Подпись ответственного лица организации (базы практики) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

М.П.



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный колледж»

## **ДНЕВНИК**

по производственной практике

ПМ 02. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ  
обучающегося группы ИС217Д

по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

---

(ФИО обучающегося)

Челябинск, 20\_\_ г.

## **Основные требования к заполнению дневника**

7. Заполнить титульный лист дневника.
8. Ознакомиться и представить руководителю практики от организации (предприятия) программу практики.
9. Получить в отделе кадров организации (предприятия) отметку о прибытии на место практики (стр. 3).
10. Регулярно записывать все выполняемые работы (стр. 4).
11. По окончании практики получить отзывы руководителей практики от предприятия и колледжа.
12. Получить в отделе кадров организации отметку о выбытии с места практики (стр. 3).

### **ПРИМЕЧАНИЕ:**

**Обучающиеся, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из колледжа.**

## ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию (на предприятие)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выбыл из организации (с предприятия)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации (предприятия):

---

(должность)                      (подпись)                      (инициалы, фамилия)

М.П.

## Ход выполнения практики

№ п/п	Дата	Выполняемая работа	Затраченное время (в часах)	Оценка и подпись руководителя от организации (предприятия)
1		Вводный инструктаж по технике безопасности и противопожарной защиты. Ознакомление с организацией, отделами. Изучение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины	6	
2		Участие в выработке требований к программному обеспечению.	6	
3		Владение основными методологиями процессов разработки программного обеспечения	6	
4		Определение характера взаимодействия компонентов программного обеспечения.	6	
5		Анализ проектной и технической документации на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.	6	
6		Определение этапов разработки программного обеспечения. Участие в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов.	6	
7		Участие в разработке тестовых наборов и тестовых сценариев	6	
8		Демонстрация построения концептуальной, логической и физической моделей программного обеспечения и отдельных модулей.	6	

9		Выбор технологии, методов и средств разработки программных модулей. Демонстрация навыков модификации программных модулей	6	
10		Разработка программ обхода графов различными методами.	6	
11		Разработка алгоритмов поиска кратчайших расстояний различными алгоритмами.	6	
12		Подведение итогов практики. Точность и грамотность оформления технологической документации. Комплексный дифференцированный зачет.	6	
		ИТОГО	72 часа	

Приложение

к РООП по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.04. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем**

по специальности среднего  
профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: программист

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей.

Рекомендована экспертной организацией: Общество с ограниченной ответственностью «Мой регион». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики: Черяева Ольга Александровна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Информационных технологий» Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ .....	22
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	24
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	35

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1.	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем
ПК 4.2.	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного

	обеспечения компьютерных систем
ПК 4.3.	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика
ПК 4.4.	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт в</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;</li> <li>— выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы</li> </ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем;</li> <li>— использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем;</li> <li>— проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем;</li> <li>— производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;</li> <li>— анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения.</li> </ul>
<b>знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения;</li> <li>— основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения;</li> <li>— основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения;</li> <li>— средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 207 часа

в том числе в форме практической подготовки 188 часов.

Из них на освоение:

МДК 04.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем 58 часов;

МДК 04.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем 68 часов;

в том числе самостоятельная работа 0 часов;

практики, в том числе производственная 72 часа.

*Промежуточная аттестация проводится в форме квалификационного экзамена – 8 часов*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	Консультации	
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 4.1, ПК 4.3 ОК 1-11	Раздел 1. Обеспечение внедрения и поддержки программного обеспечения компьютерных систем	58	48	48	-	24	-	-	-	2	8
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4 ОК 1-11	Раздел 2. Обеспечение качества компьютерных систем в процессе эксплуатации	68	68	68	-	24	-	-	-	-	-
ПК 4.1 – 4.4 ОК 1-11	Производственная практика	72	72						72	-	-
ПК 4.1 – 4.4 ОК 1-11	Промежуточная аттестация: экзамен по ПМ	9	-						-	1	8
	<b>Всего:</b>	<b>207</b>	<b>188</b>	<b>116</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>16</b>



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 04. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Обеспечение внедрения и поддержки программного обеспечения компьютерных систем</b>		<b>58</b>	
<b>МДК 4.1 Внедрение и поддержка компьютерных систем</b>		<b>58</b>	
<b>Тема 4.1.1 Основные методы внедрения и анализа функционирования программного обеспечения</b>	<i>Лекции, в том числе в форме практической подготовки</i>	<b>8</b>	
	1. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Основные процессы и взаимосвязь между документами в информационной системе согласно стандартам. Виды внедрения, план внедрения. Стратегии, цели и сценарии внедрения.	2	
	2. Функции менеджера сопровождения и менеджера развертывания. Типовые функции инструментария для автоматизации процесса внедрения информационной системы	2	
	3. Оценка качества функционирования информационной системы. CALS-технологии. Организация процесса обновления в информационной системе. Регламенты обновления	2	
	4. Тестирование программного обеспечения в процессе внедрения и эксплуатации. Эксплуатационная документация	2	
	<b>Практические работы, в том числе в форме практической подготовки</b>		<b>6</b>
	Практическая работа 1. «Разработка сценария внедрения программного продукта для рабочего места»	2	
	Практическая работа 2. «Разработка руководства оператора»	2	
	Практическая работа 3. «Разработка (подготовка) документации и отчетных форм для внедрения программных средств»	2	

<b>Тема 4.1.2. Загрузка и установка программного обеспечения</b>	<i>Лекции, в том числе в форме практической подготовки</i>	<b>16</b>
	1. Понятие совместимости программного обеспечения. Аппаратная и программная совместимость. Совместимость драйверов. Причины возникновения проблем совместимости. Методы выявления проблем совместимости ПО. Выполнение чистой загрузки.	2
	2. Выявление причин возникновения проблем совместимости ПО. Выбор методов выявления совместимости. Проблемы перехода на новые версии программ. Мастер совместимости программ. Инструментарий учета аппаратных компонентов.	2
	3. Создание в системе виртуальной машины для исполнения приложений. Изменение настроек по умолчанию в образе. Подключение к сетевому ресурсу. Настройка обновлений программ. Обновление драйверов.	2
	4. Решение проблем конфигурации с помощью групповых политик. Тестирование на совместимость в безопасном режиме. Восстановление системы. Производительность ПК. Проблемы производительности. Анализ журналов событий.	2
	5. Настройка управления питанием. Оптимизация использования процессора, памяти, жесткого диска, сети	
	6. Инструменты повышения производительности программного обеспечения.	2
	7. Средства диагностики оборудования. Разрешение проблем аппаратного сбоя. Аппаратно-программные платформы серверов и рабочих станций.	2
	8. Установка серверной части. Виды серверного и клиентского программного обеспечения	2
	<i>Практические работы, в том числе в форме практической подготовки</i>	<b>18</b>
	Практическая работа 4. «Измерение и анализ эксплуатационных характеристик качества программного обеспечения»	2
	Практическая работа 5. «Выявление и документирование проблем установки программного обеспечения»	2
	Практическая работа 6. «Устранение проблем совместимости программного обеспечения»	2

	Практическая работа 7. «Устранение проблем совместимости программного обеспечения»	2
	Практическая работа 8. «Конфигурирование программных и аппаратных средств»	2
	Практическая работа 9. «Конфигурирование программных и аппаратных средств»	2
	Практическая работа 10. «Настройки системы и обновлений»	2
	Практическая работа 11. «Создание образа системы. Восстановление системы»	2
	Практическая работа 12. «Настройка сетевого доступа»	2
<b>Раздел 2. Обеспечение качества компьютерных систем в процессе эксплуатации</b>		
<b>МДК. 4.2 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем</b>		<b>68</b>
<b>Тема 4.2.1 Основные методы обеспечения качества функционирования</b>	<b>Лекции, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>26</b>
	Многоуровневая модель качества программного обеспечения	2
	Объекты уязвимости	2
	Объекты уязвимости	2
	Дестабилизирующие факторы и угрозы надежности	2
	Методы предотвращения угроз надежности	2
	Оперативные методы повышения надежности: временная, информационная, программная избыточность	2
	Первичные ошибки, вторичные ошибки и их проявления	2
	Математические модели описания статистических характеристик ошибок в программах	2
	Математические модели описания статистических характеристик ошибок в программах	2
	Анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения при внедрении.	2
	Анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения при внедрении	2



	Целесообразность разработки модулей адаптации	2
	Целесообразность разработки модулей адаптации	2
	<b>Практические работы, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>10</b>
	Практическая работа 1. «Тестирование программных продуктов»	2
	Практическая работа 2. «Сравнение результатов тестирования с требованиями технического задания и/или спецификацией»	2
	Практическая работа 3. «Анализ рисков»	2
	Практическая работа 4. «Выявление первичных и вторичных ошибок»	2
	Практическая работа 5. «Выявление первичных и вторичных ошибок»	2
<b>Тема 4.2.2 Методы и средства защиты компьютерных систем</b>	<b>Лекции, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>
	Вредоносные программы: классификация, методы обнаружения	2
	Вредоносные программы: классификация, методы обнаружения	2
	Антивирусные программы: классификация, сравнительный анализ	2
	Антивирусные программы: классификация, сравнительный анализ	2
	Файрвол: задачи, сравнительный анализ, настройка	2
	Групповые политики. Аутентификация. Учетные записи	2
	Тестирование защиты программного обеспечения	2
	Тестирование защиты программного обеспечения	2
	Средства и протоколы шифрования сообщений	2
	<b>Практические работы, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>14</b>

	Практическая работа 6. «Обнаружение вируса и устранение последствий его влияния»	2
	Практическая работа 7. «Установка и настройка антивируса. Настройка обновлений с помощью зеркала»	2
	Практическая работа 8. «Настройка политики безопасности»	2
	Практическая работа 9. «Настройка политики безопасности»	2
	Практическая работа 10. «Настройка браузера»	2
	Практическая работа 11. «Работа с реестром»	2
	Практическая работа 12. «Работа с программой восстановления файлов и очистки дисков»	2
<b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>		<b>72</b>
Характеристика организационной и функциональной структуры системы управления предприятия (ознакомление с организацией, отделами; изучение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; вводный инструктаж по технике безопасности и противопожарной защиты)		6
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения предприятия (анализ аппаратного и программного обеспечения ПК)		6
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения предприятия (анализ сетевого обеспечения предприятия)		6
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения предприятия (анализ различных антивирусных программ.)		6
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения предприятия (настройка защиты системы стандартными средствами операционной системы)		6
Внедрение программного обеспечения для решения прикладной задачи (постановка задачи)		6
Внедрение программного обеспечения для решения прикладной задачи (анализ инструментальных средств разработки программных продуктов)		6
Внедрение программного обеспечения для решения прикладной задачи (разработка алгоритма решения задачи (построить и описать блок-схему алгоритма решения задачи))		6
Внедрение программного обеспечения для решения прикладной задачи (описание программы)		6

Внедрение программного обеспечения для решения прикладной задачи (разработка средств защиты приложения)	6
Внедрение программного обеспечения для решения прикладной задачи (тестирование программного продукта)	6
Оформление дневника и отчета по практике Итоговое занятие (подготовка и оформление текста отчета в текстовом редакторе; оформление результатов в соответствии с требованиями ГОСТ; подведение итогов практики; дифференцированный зачет)	6
<b>Всего</b>	<b>207</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- лаборатории программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем, оснащенные:
- автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- проектор и экран;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гвоздева, В. А. Основы построения автоматизированных информационных систем: учебник. Студентам ССУЗов / В. А. Гвоздева, И. Ю. Лаврентьева. - М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2022, – 256 с.

2. Старолетов, С. М. Основы тестирования программного обеспечения: учебное пособие для СПО / С. М. Старолетов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-9330-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189493> (дата обращения: 30.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Федорова, Г.И. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности. Учебное пособие. Изд.: КУРС, Инфра-М. Среднее профессиональное образование, 2021 г. — 336 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Белугина, С. В. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем. Прикладное программирование: учебное пособие для СПО / С. В. Белугина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-9817-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200390> (дата обращения: 30.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Черяева О.А., Подин М.С. ПМ 04. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем: электронное учебное пособие / О.А., Черяева, М.С. Подин. — Текст: электронный // Система электронного обучения ЮУГК. — URL: <https://els.ecol.edu.ru/course/view.php?id=469> (дата обращения 30.08.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Игнатьев, А. В. Тестирование программного обеспечения / А. В. Игнатьев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9879-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200075> (дата обращения: 30.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Компьютерная справочная правовая система в России: сайт. — Москва. — URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 10. 05.2022). — Текст: электронный

3. Лагоша, О. Н. Сертификация информационных систем: учебное пособие для СПО / О. Н. Лагоша. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7212-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/156616> (дата обращения: 30.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Никифоров, С. Н. Методы защиты информации. Защита от внешних вторжений: учебное пособие для СПО / С. Н. Никифоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-7906-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167185> (дата обращения: 23.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Петренко, В. И. Защита персональных данных в информационных системах. Практикум: учебное пособие для СПО / В. И. Петренко, И. В. Мандрица. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9038-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183744> (дата обращения: 30.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Портал для профессионалов информационной безопасности: сайт. — Москва. — Обновляется в течение суток. — URL: <http://www.itsec.ru/> (дата обращения 10. 06.2022). — Текст: электронный

7. Раздел: программное обеспечение: сайт. — Москва. — Обновляется в течение суток. — URL: <https://3dnews.ru/software> (дата обращения 10. 05.2022). — Текст: электронный

8. Старолетов, С. М. Основы тестирования программного обеспечения: учебное пособие для СПО / С. М. Старолетов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-9330-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189493> (дата обращения: 23.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1 Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.</p>	<p>Оценка «отлично» - предложенное программное обеспечение установлено, обоснован вариант конфигурации, обеспечен доступ различным категориям пользователей, обеспечена совместимость компонент с ранее установленными программными продуктами, проконтролировано качество функционирования с помощью встроенных средств.</p> <p>Оценка «хорошо» - предложенное программное обеспечение установлено, обоснован вариант конфигурации, обеспечен доступ различным категориям пользователей, обеспечена совместимость компонент с ранее установленными программными продуктами, проконтролировано качество функционирования.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - предложенное программное обеспечение установлено, обеспечен доступ различным категориям</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования:</p> <p>практическое задание по установке и настройке предложенного программного обеспечения (при необходимости используя руководство администратора).</p> <p>Защита отчетов по практическим работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики</p>

	<p>пользователей, обеспечена совместимость компонент с ранее установленными программными продуктами, проконтролировано качество функционирования.</p>	
<p>ПК 4.2 Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем</p>	<p>Оценка «отлично» - определен полный набор качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; сделан вывод о соответствии заданным критериям; результаты сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «хорошо» - определен набор качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; результаты сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - определены некоторые качественные характеристики предложенного программного средства из заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; результаты сохранены в системе контроля версий.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования:</p> <p>практическое задание по измерению характеристик программного продукта</p> <p>Защита отчетов по практическим работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики</p>
<p>ПК 4.3 Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.</p>	<p>Оценка «отлично» - выполнен анализ условий эксплуатации программного обеспечения; проверена настройка конфигурации; выполнен анализ функционирования с</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования:</p> <p>практическое задание по анализу и определению</p>



	<p>помощью инструментальных средств; выявлены причины несоответствия выполняемых функций требованиям заказчика; предложены варианты модификации программного обеспечения.</p> <p>Оценка «хорошо» - выполнен анализ условий эксплуатации программного обеспечения; проверена настройка конфигурации; выполнен анализ функционирования; выявлены причины несоответствия выполняемых функций требованиям заказчика; предложен вариант модификации программного обеспечения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выполнен анализ условий эксплуатации программного обеспечения; выполнен анализ функционирования; выявлены причины несоответствия выполняемых функций требованиям заказчика; предложен вариант модификации программного обеспечения</p>	<p>направлений модификации программного обеспечения в соответствии с вариантом эксплуатации.</p> <p>Защита отчетов по практическим работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики</p>
<p>ПК 4.4 Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.</p>	<p>Оценка «отлично» - проанализированы риски и характеристики качества программного обеспечения; обоснованы и выбраны методы и средства защиты программного обеспечения; определен необходимый уровень защиты; защита программного обеспечения реализована на требуемом уровне.</p> <p>Оценка «хорошо» - проанализированы риски и характеристики качества программного</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования:</p> <p>практическое задание по обоснованию выбора методов и средств защиты компьютерной системы требуемого уровня и их использованию.</p> <p>Защита отчетов по практическим работам</p>

	<p>обеспечения; выбраны методы и средства защиты программного обеспечения; защита программного обеспечения реализована на требуемом уровне.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - проанализированы риски и характеристики качества программного обеспечения;</p> <p>выбраны методы и средства защиты программного обеспечения; защита программного обеспечения реализована на стандартном уровне</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Демонстрация ответственности за принятые решения; обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной</p>	<p>Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>

документацией на государственном и иностранном языках.	технической документации, в том числе на английском языке	за выполнением работ
--	---	----------------------

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

\_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)  
(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В рабочую программу ПМ вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованны х	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ ,  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем**

по специальности среднего  
профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: программист

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей.

Рекомендована экспертной организацией: Общество с ограниченной ответственностью «Мой регион». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики: Черяева Ольга Александровна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Информационных технологий» Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ .....	22
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	24
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	35



#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

##### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1.	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем

ПК 4.2.	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем
ПК 4.3.	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика
ПК 4.4.	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт в</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;</li> <li>— выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы</li> </ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем;</li> <li>— использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем;</li> <li>— проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем;</li> <li>— производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;</li> <li>— анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения.</li> </ul>
<b>знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения;</li> <li>— основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения;</li> <li>— основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения;</li> <li>— средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 207 часа

в том числе в форме практической подготовки 188 часов.

Из них на освоение:

МДК 04.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем 58 часов;

МДК 04.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем 68 часов;

в том числе самостоятельная работа 0 часов;

практики, в том числе производственная 72 часа.

*Промежуточная аттестация проводится в форме квалификационного экзамена – 8 часов*

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	Консультации	
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 4.1, ПК 4.3 ОК 1-11	Раздел 1. Обеспечение внедрения и поддержки программного обеспечения компьютерных систем	58	48	48	-	24	-	-	-	2	8
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4 ОК 1-11	Раздел 2. Обеспечение качества компьютерных систем в процессе эксплуатации	68	68	68	-	24	-	-	-	-	-
ПК 4.1 – 4.4 ОК 1-11	Производственная практика	72	72						72	-	-
ПК 4.1 – 4.4	Промежуточная аттестация: экзамен по	9	-						-	1	8

OK 1-11	ИМ										
	<b>Всего:</b>	<b>207</b>	<b>188</b>	<b>116</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>16</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 04. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Обеспечение внедрения и поддержки программного обеспечения компьютерных систем</b>		<b>58</b>
<b>МДК 4.1 Внедрение и поддержка компьютерных систем</b>		<b>58</b>
<b>Тема 4.1.1 Основные методы внедрения и анализа функционирования программного обеспечения</b>	<i>Лекции, в том числе в форме практической подготовки</i>	<b>8</b>
	1. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Основные процессы и взаимосвязь между документами в информационной системе согласно стандартам. Виды внедрения, план внедрения. Стратегии, цели и сценарии внедрения.	2
	2. Функции менеджера сопровождения и менеджера развертывания. Типовые функции инструментария для автоматизации процесса внедрения информационной системы	2
	3. Оценка качества функционирования информационной системы. CALS-технологии. Организация процесса обновления в информационной системе. Регламенты обновления	2
	4. Тестирование программного обеспечения в процессе внедрения и эксплуатации. Эксплуатационная документация	2
	<b>Практические работы, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>6</b>
	Практическая работа 1. «Разработка сценария внедрения программного продукта для рабочего места»	2
	Практическая работа 2. «Разработка руководства оператора»	2

	Практическая работа 3. «Разработка (подготовка) документации и отчетных форм для внедрения программных средств»	2
<b>Тема 4.1.2. Загрузка и установка программного обеспечения</b>	<i>Лекции, в том числе в форме практической подготовки</i>	<b>16</b>
	1. Понятие совместимости программного обеспечения. Аппаратная и программная совместимость. Совместимость драйверов. Причины возникновения проблем совместимости. Методы выявления проблем совместимости ПО. Выполнение чистой загрузки.	2
	2.Выявление причин возникновения проблем совместимости ПО. Выбор методов выявления совместимости. Проблемы перехода на новые версии программ. Мастер совместимости программ. Инструментарий учета аппаратных компонентов.	2
	3.Создание в системе виртуальной машины для исполнения приложений. Изменение настроек по умолчанию в образе. Подключение к сетевому ресурсу. Настройка обновлений программ. Обновление драйверов.	2
	4.Решение проблем конфигурации с помощью групповых политик. Тестирование на совместимость в безопасном режиме. Восстановление системы. Производительность ПК. Проблемы производительности. Анализ журналов событий.	2
	5.Настройка управления питанием. Оптимизация использования процессора, памяти, жесткого диска, сети	
	6.Инструменты повышения производительности программного обеспечения.	2
	7.Средства диагностики оборудования. Разрешение проблем аппаратного сбоя. Аппаратно-программные платформы серверов и рабочих станций.	2
	8.Установка серверной части. Виды серверного и клиентского программного обеспечения	2
	<i>Практические работы, в том числе в форме практической подготовки</i>	<b>18</b>
Практическая работа 4. «Измерение и анализ эксплуатационных характеристик качества программного обеспечения»	2	

	Практическая работа 5. «Выявление и документирование проблем установки программного обеспечения»	2
	Практическая работа 6. «Устранение проблем совместимости программного обеспечения»	2
	Практическая работа 7. «Устранение проблем совместимости программного обеспечения»	2
	Практическая работа 8. «Конфигурирование программных и аппаратных средств»	2
	Практическая работа 9. «Конфигурирование программных и аппаратных средств»	2
	Практическая работа 10. «Настройки системы и обновлений»	2
	Практическая работа 11. «Создание образа системы. Восстановление системы»	2
	Практическая работа 12. «Настройка сетевого доступа»	2
<b>Раздел 2. Обеспечение качества компьютерных систем в процессе эксплуатации</b>		
<b>МДК. 4.2 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем</b>		<b>68</b>
<b>Тема 4.2.1 Основные методы обеспечения качества функционирования</b>	<b>Лекции, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>26</b>
	Многоуровневая модель качества программного обеспечения	2
	Объекты уязвимости	2
	Объекты уязвимости	2
	Дестабилизирующие факторы и угрозы надежности	2
	Методы предотвращения угроз надежности	2
	Оперативные методы повышения надежности: временная, информационная, программная избыточность	2
	Первичные ошибки, вторичные ошибки и их проявления	2

	Математические модели описания статистических характеристик ошибок в программах	2
	Математические модели описания статистических характеристик ошибок в программах	2
	Анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения при внедрении.	2
	Анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения при внедрении	2
	Целесообразность разработки модулей адаптации	2
	Целесообразность разработки модулей адаптации	2
	<b>Практические работы, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>10</b>
	Практическая работа 1. «Тестирование программных продуктов»	2
	Практическая работа 2. «Сравнение результатов тестирования с требованиями технического задания и/или спецификацией	2
	Практическая работа 3. «Анализ рисков»	2
	Практическая работа 4. «Выявление первичных и вторичных ошибок»	2
	Практическая работа 5. «Выявление первичных и вторичных ошибок»	2
<b>Тема 4.2.2 Методы и средства защиты компьютерных систем</b>	<b>Лекции, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>
	Вредоносные программы: классификация, методы обнаружения	2
	Вредоносные программы: классификация, методы обнаружения	2
	Антивирусные программы: классификация, сравнительный анализ	2
	Антивирусные программы: классификация, сравнительный анализ	2
	Файрвол: задачи, сравнительный анализ, настройка	2



	Групповые политики. Аутентификация. Учетные записи	2
	Тестирование защиты программного обеспечения	2
	Тестирование защиты программного обеспечения	2
	Средства и протоколы шифрования сообщений	2
	<b>Практические работы, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>14</b>
	Практическая работа 6. «Обнаружение вируса и устранение последствий его влияния»	2
	Практическая работа 7. «Установка и настройка антивируса. Настройка обновлений с помощью зеркала»	2
	Практическая работа 8. «Настройка политики безопасности»	2
	Практическая работа 9. «Настройка политики безопасности»	2
	Практическая работа 10. «Настройка браузера»	2
	Практическая работа 11. «Работа с реестром»	2
	Практическая работа 12. «Работа с программой восстановления файлов и очистки дисков»	2
	<b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>	<b>72</b>
	Характеристика организационной и функциональной структуры системы управления предприятия (ознакомление с организацией, отделами; изучение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; вводный инструктаж по технике безопасности и противопожарной защиты)	6
	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения предприятия (анализ аппаратного и программного обеспечения ПК)	6
	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения предприятия (анализ сетевого обеспечения предприятия)	6
	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения предприятия (анализ различных антивирусных программ.)	6

Сопровождение и обслуживание программного обеспечения предприятия (настройка защиты системы стандартными средствами операционной системы)	6
Внедрение программного обеспечения для решения прикладной задачи (постановка задачи)	6
Внедрение программного обеспечения для решения прикладной задачи (анализ инструментальных средств разработки программных продуктов)	6
Внедрение программного обеспечения для решения прикладной задачи (разработка алгоритма решения задачи (построить и описать блок-схему алгоритма решения задачи))	6
Внедрение программного обеспечения для решения прикладной задачи (описание программы)	6
Внедрение программного обеспечения для решения прикладной задачи (разработка средств защиты приложения)	6
Внедрение программного обеспечения для решения прикладной задачи (тестирование программного продукта)	6
Оформление дневника и отчета по практике Итоговое занятие (подготовка и оформление текста отчета в текстовом редакторе; оформление результатов в соответствии с требованиями ГОСТ; подведение итогов практики; дифференцированный зачет)	6
<b>Всего</b>	<b>207</b>

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- лаборатории программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем, оснащенные:
- автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- проектор и экран;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

5. Гвоздева, В. А. Основы построения автоматизированных информационных систем: учебник. Студентам ССУЗов / В. А. Гвоздева, И. Ю. Лаврентьева. - М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2022, – 256 с.

6. Старолетов, С. М. Основы тестирования программного обеспечения: учебное пособие для СПО / С. М. Старолетов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-9330-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189493> (дата обращения: 30.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Федорова, Г.И. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности. Учебное пособие. Изд.: КУРС, Инфра-М. Среднее профессиональное образование, 2021 г. — 336 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

3. Белугина, С. В. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем. Прикладное программирование: учебное пособие для СПО / С. В. Белугина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-9817-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200390> (дата обращения: 30.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Черяева О.А., Подин М.С. ПМ 04. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем: электронное учебное пособие / О.А., Черяева, М.С. Подин. — Текст: электронный // Система электронного обучения ЮУГК. — URL: <https://els.ecol.edu.ru/course/view.php?id=469> (дата обращения 30.08.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Игнатьев, А. В. Тестирование программного обеспечения / А. В. Игнатьев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9879-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200075> (дата обращения: 30.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Компьютерная справочная правовая система в России: сайт. — Москва. — URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 10. 05.2022). — Текст: электронный

3. Лагоша, О. Н. Сертификация информационных систем: учебное пособие для СПО / О. Н. Лагоша. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7212-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/156616> (дата обращения: 30.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Никифоров, С. Н. Методы защиты информации. Защита от внешних вторжений: учебное пособие для СПО / С. Н. Никифоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-7906-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167185> (дата обращения: 23.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Петренко, В. И. Защита персональных данных в информационных системах. Практикум: учебное пособие для СПО / В. И. Петренко, И. В. Мандрица. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9038-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183744> (дата обращения: 30.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Портал для профессионалов информационной безопасности: сайт. — Москва. — Обновляется в течение суток. — URL: <http://www.itsec.ru/> (дата обращения 10. 06.2022). — Текст: электронный

7. Раздел: программное обеспечение: сайт. — Москва. — Обновляется в течение суток. — URL: <https://3dnews.ru/software> (дата обращения 10. 05.2022). — Текст: электронный

8. Старолетов, С. М. Основы тестирования программного обеспечения: учебное пособие для СПО / С. М. Старолетов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-9330-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189493> (дата обращения: 23.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1 Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.</p>	<p>Оценка «отлично» - предложенное программное обеспечение установлено, обоснован вариант конфигурации, обеспечен доступ различным категориям пользователей, обеспечена совместимость компонент с ранее установленными программными продуктами, проконтролировано качество функционирования с помощью встроенных средств.</p> <p>Оценка «хорошо» - предложенное программное обеспечение установлено, обоснован вариант конфигурации, обеспечен доступ различным категориям пользователей, обеспечена совместимость компонент с ранее установленными программными продуктами, проконтролировано качество функционирования.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - предложенное программное обеспечение установлено, обеспечен доступ различным категориям</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования:</p> <p>практическое задание по установке и настройке предложенного программного обеспечения (при необходимости используя руководство администратора).</p> <p>Защита отчетов по практическим работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики</p>

	<p>пользователей, обеспечена совместимость компонент с ранее установленными программными продуктами, проконтролировано качество функционирования.</p>	
<p>ПК 4.2 Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем</p>	<p>Оценка «отлично» - определен полный набор качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; сделан вывод о соответствии заданным критериям; результаты сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «хорошо» - определен набор качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; результаты сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - определены некоторые качественные характеристики предложенного программного средства из заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; результаты сохранены в системе контроля версий.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования:</p> <p>практическое задание по измерению характеристик программного продукта</p> <p>Защита отчетов по практическим работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики</p>
<p>ПК 4.3 Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.</p>	<p>Оценка «отлично» - выполнен анализ условий эксплуатации программного обеспечения; проверена настройка конфигурации; выполнен анализ функционирования с</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования:</p> <p>практическое задание по анализу и определению</p>

	<p>помощью инструментальных средств; выявлены причины несоответствия выполняемых функций требованиям заказчика; предложены варианты модификации программного обеспечения.</p> <p>Оценка «хорошо» - выполнен анализ условий эксплуатации программного обеспечения; проверена настройка конфигурации; выполнен анализ функционирования; выявлены причины несоответствия выполняемых функций требованиям заказчика; предложен вариант модификации программного обеспечения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выполнен анализ условий эксплуатации программного обеспечения; выполнен анализ функционирования; выявлены причины несоответствия выполняемых функций требованиям заказчика; предложен вариант модификации программного обеспечения</p>	<p>направлений модификации программного обеспечения в соответствии с вариантом эксплуатации.</p> <p>Защита отчетов по практическим работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики</p>
<p>ПК 4.4 Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.</p>	<p>Оценка «отлично» - проанализированы риски и характеристики качества программного обеспечения; обоснованы и выбраны методы и средства защиты программного обеспечения; определен необходимый уровень защиты; защита программного обеспечения реализована на требуемом уровне.</p> <p>Оценка «хорошо» - проанализированы риски и характеристики качества программного</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования:</p> <p>практическое задание по обоснованию выбора методов и средств защиты компьютерной системы требуемого уровня и их использованию.</p> <p>Защита отчетов по практическим работам</p>



	<p>обеспечения; выбраны методы и средства защиты программного обеспечения; защита программного обеспечения реализована на требуемом уровне.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - проанализированы риски и характеристики качества программного обеспечения;</p> <p>выбраны методы и средства защиты программного обеспечения; защита программного обеспечения реализована на стандартном уровне</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Демонстрация ответственности за принятые решения; обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной</p>	<p>Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>

документацией на государственном и иностранном языках.	технической документации, в том числе на английском языке	за выполнением работ
--	---	----------------------

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
/ И.О. Фамилия /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)  
(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В рабочую программу ПМ вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованны х	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

Приложение  
к РООП по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**«ПМ 04. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем»**

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирования

*Квалификация: программист*

2023 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе примерной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Рекомендована экспертной организацией: Общество с ограниченной ответственностью «Мой регион». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Чераева Ольга Александровна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Информационных технологий» Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы производственной практики.....	3
Результаты освоения программы производственной практики.....	5
Тематический план и содержание производственной практики.....	6
Условия реализации программы производственной практики.....	7
Контроль и оценка результатов освоения производственной практики.....	12

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в части освоения квалификации программист профессионального модуля ПМ04. «Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем» и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы.

## Цели и задачи производственной практики:

Закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений, обучающихся по изучаемому профессиональному модулю, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

## Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

ВПД	Показатели, характеризующие наличие практического опыта
Настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем	выполнять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем; настраивать отдельные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; измерять эксплуатационные характеристики программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям.
Выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы	модифицировать отдельные компоненты программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика; выполнять отдельные виды работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерных систем; обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.



Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики в рамках освоения профессионального модуля 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций в рамках модулей ППСЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.2	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем
ПК 4.3	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика
ПК 4.4	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами

Ознакомится с деятельностью техника-программиста в части освоения основного вида профессиональной деятельности Сопровождение и обслуживание программного обеспечения

компьютерных систем х непосредственно на рабочем месте в соответствии с конкретным видом деятельности предприятия.

Сформировать у будущих специалистов практические навыки, необходимые при работе с современными компьютерными технологиями, психологическая подготовка к профессиональной деятельности.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем производственной и производственной практики	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
МДК 04.01 Внедрение и поддержка программного обеспечения компьютерных систем,  МДК 04.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем	<b>Характеристика организационной и функциональной структуры системы управления предприятия (ознакомление с организацией, отделами; изучение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; вводный инструктаж по технике безопасности и противопожарной защиты)</b>	<b>6</b>	3
МДК 04.01 Внедрение и поддержка программного обеспечения компьютерных систем,  МДК 04.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем	<b>Сопровождение и обслуживание программного обеспечения предприятия:</b>	<b>24</b>	3
	Анализ аппаратного и программного обеспечения ПК	6	
	Анализ сетевого обеспечения предприятия	6	
	Анализ различных антивирусных программ	6	
	Настройка защиты системы стандартными средствами операционной системы.	6	
МДК 04.01 Внедрение и поддержка программного обеспечения компьютерных систем  МДК04.02 Обеспечение	<b>Внедрение программного обеспечения для решения прикладной задачи</b>	<b>36</b>	3
	Постановка задачи	6	
	Анализ инструментальных средств разработки программных продуктов	6	

качества функционирования компьютерных систем	Разработка алгоритма решения задачи (построить и описать блок-схему алгоритма решения задачи)	6	
	Описание программы	6	
	Разработка средств защиты приложения.	6	
	Тестирование программного модуля	6	
МДК 04.01 Внедрение и поддержка программного обеспечения компьютерных систем МДК04.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем	<b>Оформление дневника и отчета по практике</b> <b>Итоговое занятие</b> (подготовка и оформление текста отчета в текстовом редакторе; оформление результатов в соответствии с требованиями ГОСТ Подведение итогов практики; дифференцированный зачет)	<b>6</b>	3
		<b>72</b>	

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1 Информационное обеспечение:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### Основные печатные источники:

1. Гвоздева, В. А. Основы построения автоматизированных информационных систем: учебник. Студентам ССУЗов / В. А. Гвоздева, И. Ю. Лаврентьева. - М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2022, – 256 с.
2. Зубкова, Т. М. Технология разработки программного обеспечения: учебное пособие для СПО / Т. М. Зубкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-9556-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200462> (дата обращения: 30.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Старолетов, С. М. Основы тестирования программного обеспечения: учебное пособие для СПО / С. М. Старолетов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-9330-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189493> (дата обращения: 30.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Федорова, Г.И. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности. Учебное пособие. Изд.: КУРС, Инфра-М. Среднее профессиональное образование, 2021 г. – 336 с.

#### Основные электронные издания:

1. Белугина, С. В. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем. Прикладное программирование: учебное пособие для СПО / С. В. Белугина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-9817-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200390> (дата обращения: 30.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Черяева О.А., Подин М.С. ПМ 04. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем: электронное учебное пособие / О.А., Черяева, М.С. Подин. — Текст: электронный // Система электронного обучения ЮУГК. — URL:

<https://els.ecol.edu.ru/course/view.php?id=469> (дата обращения 30.08.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

#### **Дополнительные источники:**

1. Игнатьев, А. В. Тестирование программного обеспечения / А. В. Игнатьев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9879-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200075> (дата обращения: 30.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Компьютерная справочная правовая система в России: сайт. — Москва. —URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 10. 05.2022). — Текст: электронный

3. Лагоша, О. Н. Сертификация информационных систем: учебное пособие для СПО / О. Н. Лагоша. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7212-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156616> (дата обращения: 30.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Никифоров, С. Н. Методы защиты информации. Защита от внешних вторжений: учебное пособие для СПО / С. Н. Никифоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-7906-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167185> (дата обращения: 23.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Петренко, В. И. Защита персональных данных в информационных системах. Практикум: учебное пособие для СПО / В. И. Петренко, И. В. Мандрица. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9038-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183744> (дата обращения: 30.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Портал для профессионалов информационной безопасности: сайт. — Москва. — Обновляется в течение суток. —URL:<http://www.itsec.ru/> (дата обращения 10. 06.2022). — Текст: электронный

7. Раздел: программное обеспечение: сайт. — Москва. — Обновляется в течение суток. —URL: <https://3dnews.ru/software> (дата обращения 10. 05.2022). — Текст: электронный

8. Старолетов, С. М. Основы тестирования программного обеспечения: учебное пособие для СПО / С. М. Старолетов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-9330-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189493> (дата обращения: 23.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **4.2 Материально-техническое обеспечение:**

- персональные компьютеры;
- локальная сеть;
- выход в Интернет;
- специализированное программное обеспечение.

#### **4.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится концентрировано по окончании теоретического обучения и прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля.

В обязанности руководителя производственной практики от колледжа входит:

- обеспечение проведения всех организационных мероприятий перед выходом обучающихся на практику, в том числе подготовку и проведение организационного собрания, инструктаж по технике безопасности;
- осуществление контроля за обеспечением в подразделениях нормативных условий труда и отдыха обучающихся, ответственность за соблюдение правил техники безопасности;
- принятие участия в работе комиссии по приему зачета по практике, оценивание результатов выполнения обучающегося программы практики;
- разработка тематики индивидуальных заданий;
- обеспечение высокого качества прохождения практики обучающегося и строгого соответствия ее учебным планам и программам;
- принятие участия в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- оказание методической помощи обучающегося при выполнении индивидуальных заданий, утверждение индивидуальных планов работы;
- осуществление постоянного контроля посещаемости обучающегося учебной практики, правильность и систематичность заполнения, обучающегося отчетов по производственной практике, дневников и выполнения индивидуальных заданий.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- руководствоваться программой практики, полностью и своевременно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- в полном объеме выполнять задания и рекомендации руководителя практики;
- строго выполнять действующие в подразделениях правила внутреннего трудового распорядка;

- изучать и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности в подразделении;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за сохранность приборов и оборудования:
- поддерживать имидж предприятия;
- сохранять коммерческую тайну предприятия;
- собрать и обобщить материалы, необходимые для написания отчета;
- ежедневно вести дневник практики (для производственной практики), и фиксировать в нем все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня;
- регулярно (не реже раза в две недели) информировать руководителя практики от учебного заведения о проделанной работе;
- своевременно представить на проверку отчет о практике вместе с дневником и отзывом руководителя практики от предприятия и защитить отчет в установленные сроки.

С момента зачисления обучающихся на работу на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации.

Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной практики обучающимися:

- в возрасте от 16 до 18 лет – не более 36 часов в неделю (ст.43 КЗОТ РФ);
- в возрасте от 18 и старше – не более 40 часов в неделю (ст.42 КЗОТ РФ).

В период производственной практики обучающиеся наряду со сбором материалов для отчета и выполнения индивидуального задания должны по возможности участвовать в решении текущих производственных задач организации - базы практики.

Руководитель практики со стороны принимающей организации:

- осуществляет повседневное руководство и контроль за ее ходом, предусматривающий выполнение всей программы в условиях работы данного предприятия;
- знакомит обучающегося с правилами внутреннего распорядка, действующего в организации, его должностными обязанностями;
- дает оценку деятельности обучающегося в период производственной практики, готовит отзыв по окончании практики.

Обучающемуся, не выполнившему программу практики, продлевается срок ее прохождения. Если программа не выполнена по вине принимающей стороны, студент направляется в другую организацию до выполнения программы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчета о практике по вине обучающегося, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от организации, где практиковался обучающийся, и неудовлетворительной оценки при защите отчета обучающийся отчисляется из колледжа.



#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Мастера производственного обучения и/или преподаватели, осуществляющие руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по специальности на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителем практики в форме дифференцированного зачета. В результате прохождения производственной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме итогового (квалификационного) экзамена по профессиональному модулю.

<b>Результаты обучения (полученный профессиональный опыт в рамках ВПД)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем	Защита отчета, дневник по практике
Выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы	Защита отчета, дневник по практике

По окончании квалификационной практики, основываясь на записях в дневнике и собранных материалах и информации, студент оформляет отчет. В отчете подробно излагается содержание проделанной работы, делаются выводы и даются предположения, которые непосредственно вытекают из материалов практики. В конце отчета указывается перечень использованной литературы, документации и электронных источников информации. Примерный объем отчета 20-30 печатных страниц.

К отчету прилагаются:

7. Аттестационный лист по практике.
8. Дневник практики, в котором отражено конкретное содержание работы студента на предприятии (приложения 2).
9. Характеристика на практиканта, подписанная руководителям практики от предприятия и заверенная печатью.
10. Копии рабочей документации предприятия.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский  
государственный колледж»

## **ОТЧЕТ**

по производственной практике

ПМ 04. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем  
обучающегося группы ИС\_\_\_\_Д

по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

---

(ФИО обучающегося)

Челябинск, 20\_\_\_\_\_

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО

обучающийся (аяся) на II курсе по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю ПМ.04 «Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем» в объеме 72 часа с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в организации \_\_\_\_\_

наименование организации, юридический адрес

### Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Характеристика организационной и функциональной структуры системы управления предприятия	
Анализ аппаратного и программного обеспечения ПК.	
Анализ сетевого обеспечения предприятия.	
Анализ различных антивирусных программ.	
Настройка защиты системы стандартными средствами операционной системы	
Постановка задачи проектирования.	
Анализ инструментальных средств разработки программных продуктов	
Разработка алгоритма решения задачи (построить и описать блок-схему алгоритма решения задачи).	
Описание программы.	
Разработка средств защиты приложения.	
Тестирование программного модуля	
Оформление дневника и отчета по практике Итоговое занятие	
<b>Сформированность общих компетенций обучающегося по результатам производственной практики</b>	

Код	Наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции на основании педагогических наблюдений (уровни: отсутствует, низкий, ниже среднего, средний, выше среднего высокий)
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
<p><b>Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ .20\_\_ \_\_\_\_\_

Подпись ответственного лица организации (базы практики) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

М.П.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный колледж»

## **ДНЕВНИК**

по производственной практике

ПМ.04 «Сопровождение и обслуживание программного обеспечения  
компьютерных систем»

обучающегося группы ИС \_\_\_\_Д

по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

---

(ФИО обучающегося)



Челябинск, 20\_\_ г.

### **Основные требования к заполнению дневника**

13. Заполнить титульный лист дневника.
14. Ознакомиться и представить руководителю практики от организации (предприятия) программу практики (специальности).
15. Получить в отделе кадров организации (предприятия) отметку о прибытии на место практики (стр. 3).
16. Регулярно записывать все выполняемые работы (стр. 5).
17. По окончании практики получить отзывы руководителей практики от предприятия (аттестационный лист).
18. Получить в отделе кадров организации отметку о выбытии с места практики (стр. 3).

#### **ПРИМЕЧАНИЕ:**

**Обучающиеся, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из колледжа.**

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию (на предприятие)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выбыл из организации (с предприятия)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации (предприятия):

\_\_\_\_\_

(должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

М.П.

## Ход выполнения практики

№ п/п	Дата	Выполняемая работа	Затраченное время (в часах)	Оценка и подпись руководителя от организации (предприятия)
1		Характеристика организационной и функциональной структуры системы управления предприятия	6	
2		Анализ аппаратного и программного обеспечения ПК.	6	
3		Анализ сетевого обеспечения предприятия.	6	
4		Анализ различных антивирусных программ.	6	
5		Настройка защиты системы стандартными средствами операционной системы	6	
6		Постановка задачи проектирования.	6	
7		Анализ инструментальных средств разработки программных продуктов	6	
8		Разработка алгоритма решения задачи (построить и описать блок-схему алгоритма решения задачи).	6	
9		Описание программы.	6	
10		Разработка средств защиты приложения.	6	
11		Тестирование программного модуля	6	
12		Оформление дневника и отчета по практике Итоговое занятие	6	
		ИТОГО	72 часа	

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения производственной практики по модулю

### Для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой – форма промежуточного контроля, при которой уровень освоения оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации по производственной практике используются следующие КИМ:

- **дневник практики;**
- **отчет по производственной практике;**
- **аттестационный лист.**

Дневник практики является основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение обучающимся практики.

Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим, выполненную им, во время практики, работу. Отчет по практике составляется индивидуально каждым обучающимся. Для составления, редактирования и оформления отчета обучающимся рекомендуется отводить последние 2-3 дня производственной практики. Отчет обучающегося по практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстрированный материалы.

Аттестационный лист содержит сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций. Формирование аттестационного листа осуществляют совместно руководитель практики от колледжа и от предприятия (организации), подписывается руководителем практики от предприятия (организации) и заверяется печатью.

<b>Требования по ведению дневника производственной практики</b>	Дневник является документом, по которому обучающийся подтверждает выполнение программы практики.  Дневник практики должен содержать следующие разделы: <ul style="list-style-type: none"><li>– титульный лист;</li><li>– отметки организации (предприятия);</li><li>– ход выполнения практики;</li><li>– программа практики.</li></ul> В первый день практики, обучающийся должен получить отметку о прибытии на предприятие для прохождения практики.  Записи в дневнике в разделе ход практики должны вестись ежедневно и содержать перечень выполненных работ за день и время, затраченное на их выполнение в соответствии с программой практики.
---	--

	<p>Дневник ежедневно проверяется руководителем практики от предприятия (организации). Руководитель практики от предприятия (организации) ежедневно ставит оценку за проделанную работу и заверяет подписью.</p> <p>По окончании практики обучающийся получает отметку в дневнике о выбытии с предприятия, получает аттестационный лист с итоговой оценкой от руководителя практики от предприятия (организации), где отражаются полнота и качество выполнения программы практики, отношение обучающегося к выполнению заданий, полученных в период практики, оценка результатов практики обучающегося, проявленные обучающимся профессиональные и личные качества, выводы о профессиональной пригодности обучающегося.</p> <p>Дневник прилагается к отчету по практике и сдается для проверки руководителю практики от колледжа.</p>
<b>Критерии оценки</b>	<p>Дневник по производственной практике принимается и оценивается руководителем практики от колледжа при наличии в нем всех необходимых отметок от предприятия (организации), видов работ, выполненных обучающимся в соответствии с программой практики, суммарного объема времени, затраченного на выполнение работ, не менее установленного программой практики, отзыва руководителя практики от предприятия (организации).</p> <p>Оценка за ведение дневника учитывается при подведении итоговой оценки за прохождение производственной практики во время защиты отчета по практике.</p>

<b>Требования к оформлению отчета производственной практики</b>	<p style="text-align: center;"><b>СТРУКТУРА ОТЧЕТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ</b></p> <p><u>Титульный лист</u>– это первая (заглавная) страница работы, где указывается наименование вида производственной практики и наименование профессионального модуля, по которому проводится производственная практика (при необходимости).</p> <p><u>Задание на практику</u> может отражать следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление со спецификой функционирования предприятия, его структурой, работой различных подразделений;</li> <li>– ознакомление с нормативной базой, должностными инструкциями специалиста, технологией выполнения задач, структурой и особенностями формирования решений и информационных сообщений, которые считаются результатом труда специалиста, правоприменительной практикой предприятия;</li> <li>– приобретение первоначальных навыков работы в определённой должности;</li> <li>– выполнение дополнительных задач, поставленных руководителем практики;</li> <li>– осуществление систематизации и анализа собранных материалов</li> </ul>
---	--

в отчёте по практике.

Содержание – перечень разделов (подразделов) присутствующих в отчете.

Текстовая часть разработки индивидуального задания – материал раскрывающий содержание направлений деятельности предприятия (организации) и непосредственно профессиональной деятельности обучающегося в период практики, отражающий закрепление знаний, умений и практического опыта обучающимся на производстве, демонстрирующий аналитическую работу обучающегося с нормативными документами, опыт их применения, изучение периодической литературы, связанной с темой задания и содержащий предложения и рекомендации по рассматриваемым вопросам в соответствии с индивидуальным заданием.

Список литературы – список, включающий издания, статьи, нормативные документы, интернет ресурсы и другие источники, использованные в работе, материалы которых цитировались, на которые делались ссылки или которые послужили основой для формулирования точки зрения обучающегося.

Приложения–таблицы, документы, графики, схемы и другие материалы, содержащие важную информацию, позволяющие более полно раскрыть содержание отчета.

#### ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА ОТЧЕТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Объем отчета по практике должен составлять 15-20 страниц печатного текста (без приложений; количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается). Все страницы отчета, кроме титульного листа должны быть пронумерованы (титульный лист считается первым, но не нумеруется). Текст отчета должен быть подготовлен с использованием текстовых редакторов, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4. Цвет шрифта – черный, межстрочный интервал – полуторный, гарнитура – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль. Таблицы и рисунки, содержащиеся в отчете должны иметь подписи, в тексте отчета должны присутствовать ссылки на них. Каждый раздел отчета, включая содержание и список использованных источников, должен начинаться с новой страницы. Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом, источники в списке указываются в алфавитном порядке либо по ходу упоминания их в тексте отчета. На все источники в тексте отчета должны быть указаны ссылки. Приложения к отчету должны иметь нумерацию, в тексте отчета должны содержаться ссылки на приложения. Каждое приложение может иметь собственную нумерацию страниц, оформление приложений может не отвечать общим требованиям к оформлению текстовых документов.

К отчёту по производственной практике прилагаются:

- дневник по производственной практике, оформленный в соответствии с установленными требованиями, заверенный печатью предприятия (организации) и подписью руководителя

	<p>практики от предприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительный аттестационный лист с указанием видов и качества выполненных работ в период производственной практики, уровня освоения общих и профессиональных компетенций. Формирование аттестационного листа осуществляют совместно руководитель практики от колледжа и от предприятия (организации), подписывается руководителем практики от предприятия (организации) и заверяется печатью предприятия (организации).</li> <li>– договор на практику (если по индивидуальному договору), подписанный директором колледжа либо лицом, имеющим право подписи и руководителем предприятия по месту практики и заверенный печатями обеих сторон.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ</b></p> <p>По окончании практики обучающийся проходит процедуру промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета). Зачет по производственной практике проводится в форме защиты отчета.</p> <p>Основанием для допуска обучающегося к зачету по практике, является полностью оформленный отчет по производственной практике в соответствии с программой производственной практики и заданием, полученным на производственную практику.</p> <p>В результате защиты отчета по производственной практике обучающийся получает дифференцированный зачет (оценка).</p>
<p><b>Критерии оценки</b></p>	<p>При оценке учитываются содержание и правильность оформления обучающимся дневника и отчета по практике, отзывы руководителей практики от предприятия (организации) и колледжа, данные аттестационного листа, в котором содержатся сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций. Оценка проставляется в ведомость, зачетную книжку обучающегося и на титульном листе отчета по практике.</p> <p>Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательный отзыв о работе, может быть отчислен из колледжа за академическую задолженность. В случае уважительной причины обучающийся направляется на практику повторно, в свободное от основного учебного процесса время.</p>

Приложение  
к РООП по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.11. Разработка и администрирование баз данных**

по специальности среднего  
профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: программист

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей.

Рекомендована экспертной организацией: Общество с ограниченной ответственностью «Мой регион». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Махно А.С., преподаватель

Назарова Н.А., преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Информационных технологий» Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 11. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 13. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.11. РАЗРАБОТКА, АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И ЗАЩИТА БАЗ ДАННЫХ»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Разработка, администрирование и защита баз данных и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>Разработка, администрирование и защита баз данных</i>
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
ПК 11.2.	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.
ПК 11.3.	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области
ПК 11.4.	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.
ПК 11.5.	Администрировать базы данных
ПК 11.6.	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт в	Работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных; использования стандартных методов защиты объектов базы данных; работе с документами отраслевой направленности.
уметь	работать с современными case-средствами проектирования баз данных; проектировать логическую и физическую схему базы данных; создавать хранимые процедуры в триггеры на базах данных; применять стандартные методы для защиты объектов баз данных; выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры; выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедура; обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.
знать	основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; основные принципы структуризации и нормализации базы данных; основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных; методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных; структура данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров; методы организации целостности данных; способы контроля доступа к данным и управления привилегиями; основные методы и средства защиты данных в базах данных.

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 221

в том числе в форме практической подготовки 212 часов

Из них на освоение МДК11.01 – 140 часов

в том числе самостоятельная работа -

курсовой проект (если предусмотрен) –

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 36 часов

*Промежуточная аттестация проводится в форме квалификационного экзамена - 9 часов.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
ПК ОК	Раздел 1. МДК 11.01 Технология разработки и защиты баз данных	<b>140</b>	<i>140</i>	<b>140</b>	-	54	-	-	-	-	-
ПК ОК	Учебная практика	<b>36</b>	<i>36</i>	-	-	-	-	<b>36</b>	-	-	-
ПК ОК	Производственная практика	<b>36</b>	<i>36</i>						<b>36</b>	-	-
ПК ОК	Промежуточная аттестация: экзамен по ПМ	<b>9</b>	-						-	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>221</b>	<b>212</b>	<b>140</b>	<b>9</b>	<b>54</b>	-	<b>36</b>	<b>36</b>	-	-





## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ11. РАЗРАБОТКА, АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И ЗАЩИТА БАЗ ДАННЫХ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Технология разработки и защиты баз данных</b>		<b>212</b>
<b>МДК. 11.01. Технология разработки и защиты баз данных</b>		<b>140</b>
<b>Тема 1.1. Основы хранения и обработки данных. Проектирование БД</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
	1. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний.	
	2. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.	
	3. Понятие ER - диаграммы. Классификация объектов.	
	4. Понятие ER - диаграммы. Классификация объектов.	
	5. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров.	
	6. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров.	
	7. Средства проектирования структур баз данных	
	8. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных.	
9. Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Структуры данных		

СУБД. Методы организации целостности данных.	
10. Модели и структуры информационных систем.	
11. CASE-средства проектирования структур баз данных. Назначение. Приемы работы.	
В том числе в форме практической подготовки	22
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>44</b>
1. Практическая работа «Сбор и анализ информации»	2
2. Практическая работа «Установка связей между объектами базы данных»	2
3. Практическая работа «Построение ER-диаграммы в Visio 2016. Нотация Чена»	2
4. Практическая работа «Построение ER-диаграммы в Visio 2016. Нотация Crow's Foot»	2
5. Практическая работа «Проектирование базы данных на основе анализа предметной области»	2
6. Практическая работа «Создание ER-диаграммы для предметной области»	2
7. Практическая работа «Проектирование реляционной схемы базы данных в среде СУБД»	2
8. Практическая работа «Приведение БД к нормальной форме 3НФ»	2
9. Практическая работа «Изучение предметной области. Выделение сущностей, атрибутов, ключей и связей»	2

	10. Практическая работа «Построение ER-диаграммы»	2
	11. Практическая работа «Создание словаря данных»	2
	В том числе в форме практической подготовки	26
<b>Тема 1.2. Разработка и администрирование БД</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>
	1. Современные инструментальные средства проектирования схемы базы данных.	
	2. Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях. Подготовка систем для установки SQL-сервера. Установка и настройка SQL-сервера.	
	3. Введение в SQL и его инструментарий.	
	4. Создание и изменение объектов баз данных	
	5. Импорт и экспорт данных	
	6. Ограничения данных. Обеспечение доменной целостности	
	7. Создание схемы базы данных	
	8. Языки запросов данных	
	9. Языки запросов данных	
	10. Формирование и вывод отчетов	
	11. Хранимые процедуры	
	12. Хранимые процедуры	
	13. Триггеры	
14. Триггеры		

	15. Управление параллельной работой. Транзакции и блокировки	
	16. Автоматизация управления SQL. Выполнение мониторинга SQL-Server с использованием оповещений и предупреждений	
	17. Настройка текущего обслуживания баз данных.	
	18. Поиск и решение типичных ошибок, связанных с администрированием	
	В том числе в форме практической подготовки	36
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>56</b>
	1. Практическая работа «Локальная сеть. Установка и настройка SQL-сервера»	2
	2. Практическая работа «Создание базы данных в среде разработки»	2
	3. Практическая работа «Ввод и редактирование данных»	2
	4. Практическая работа «Импорт данных пользователя в базу данных»	2
	5. Практическая работа «Экспорт данных базы в документы пользователя»	2
	6. Практическая работа «Создание диаграммы базы данных»	2
	7. Практическая работа «Создание запросов»	2
	8. Практическая работа «Создание хранимых процедур»	2
	9. Практическая работа «Создание триггеров»	2
	10. Практическая работа «Выполнение настроек для автоматизации обслуживания базы данных. Мониторинг работы сервера»	2
	в том числе в форме практической подготовки	20
<b>Тема 1.3. Организация</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>

защиты данных в хранилищах	1. Администрирование серверов базы данных	
	2. Алгоритм проведения процедуры резервного копирования.	
	3. Модели восстановления SQL-сервера.	
	4. Резервное копирование баз данных. Восстановление баз данных	
	5. Угрозы безопасности базы данных	
	6. Система безопасности СУБД	
	7. Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями.	
	8. Многоуровневая модель защиты. Создание плана защиты	
	9. Аутентификация и авторизация пользователей. Назначение серверных ролей и ролей баз данных. Авторизация пользователей при получении доступа к ресурсам.	
	10. Настройка безопасности агента SQL	
	11. Дополнительные параметры развертывания и администрирования AD DS. Обеспечение безопасности служб AD DS.	
	12. Внедрение и администрирование сайтов и репликации AD DS. Мониторинг, управление и восстановление AD DS	
	13. Внедрение групповых политик. Управление параметрами пользователей с помощью групповых политик	
	14. Обеспечение безопасного доступа к общим файлам. Развертывание и управление службами сертификатов ActiveDirectory (AD CS)	
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	28	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	40	

	1. Практическая работа «Выполнение резервного копирования. Восстановление базы данных из резервной копии»	2
	2. Практическая работа «Разработка стратегии резервного копирования базы данных»	2
	3. Практическая работа «Реализация доступа пользователей к базе данных»	2
	4. Практическая работа «Назначение фиксированных серверных ролей и ролей баз данных»	2
	5. Практическая работа «Мониторинг безопасности работы с базами данных». «Установка приоритетов»	2
	6. Практическая работа «Развертывание контроллеров домена». «Мониторинг сетевого трафика»	2
	В том числе в форме практической подготовки	12
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1</b>		-
<b>Учебная практика раздела №1</b>		
<b>Виды работ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание базы данных. Создание, редактирование и удаление объектов базы данных.</li> <li>2. Создание запросов на языке SQL.</li> <li>3. Создание хранимых процедур и триггеров</li> <li>4. Создание хранимых процедур и триггеров</li> <li>5. Регистрация пользователей и предоставление полномочий в изучаемой СУБД</li> <li>6. Разработка модели защиты базы данных изучаемой СУБД</li> </ol>		<b>36</b>
<b>Курсовой проект (работа)</b>		-
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>		-

<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>	-
<b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  1. Изучение предметной области функционирующей базы данных. 2. Изучение документооборота организации и источников входящей информации. 3. Ввод информации в базу данных. 4. Изучение стратегии создания резервных копий базы данных организации. 5. Участие в создании резервных копий и восстановлении базы данных организации. 6. Изучение приемов защиты базы данных организации. Выполнение работ по регистрации пользователей и предоставление полномочий базы данных организации.	<b>36</b>
<b>Всего (включая консультации и экзамен)</b>	<b>221</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория Программирования и баз данных, оснащённая в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Федорова, Г.Н. Разработка и администрирование баз данных: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования./Г.Н. Федорова. – 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. —320 с. — Текст: печатный // Библиотека ГБПОУ "ЮУГК".

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Волк, В. К. Базы данных. Проектирование, программирование, управление и администрирование / В. К. Волк. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-9682-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198584> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Тингаева, Е.П. Междисциплинарное электронное учебно-методическое пособие ПМ.02 Разработка и администрирование баз данных по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах/ Е.П. Тингаева. — ЮУГК, 2018. — Текст: электронный // СЭО ЮУГК [сайт]. — URL: <http://els.ecol.edu.ru/course/view.php?id=78> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



#### 14. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - выполнен анализ и предварительная обработка информации, выделены объекты и атрибуты в соответствии с заданием; построена и обоснована концептуальная модель БД.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - выполнена предварительная обработка информации, выделены объекты и атрибуты в соответствии с заданием; построена концептуальная модель БД.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - частично выполнена предварительная обработка информации, выделены основные объекты и атрибуты практически соответствующие заданию; построена концептуальная модель БД.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу, структурированию первичной информации и построению концептуальной модели БД</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - спроектирована и нормализована БД в полном соответствии с поставленной задачей и применением case-средств; уровень нормализации соответствует 3НФ; таблицы проиндексированы, структура индексов</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по проектированию</p>

<p>области.</p>	<p>обоснована.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - спроектирована и нормализована БД в соответствии с поставленной задачей и применением case-средств; уровень нормализации соответствует 3НФ; таблицы проиндексированы, перечислены основные принципы построения БД.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - спроектирована и нормализована БД с незначительными отклонениями от поставленной задачи и с применением case-средств; уровень нормализации соответствует 3НФ; таблицы частично проиндексированы.</p>	<p>БД</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной</p>
<p>ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - выполнено построение БД в предложенной СУБД, созданные объекты полностью соответствуют заданию, все таблицы заполнены с помощью соответствующих средств; предусмотрены и реализованы уровни доступа для различных категорий пользователей.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - выполнено построение БД в предложенной СУБД, созданные объекты соответствуют заданию с незначительными отклонениями, практически все таблицы заполнены с помощью соответствующих средств; предусмотрен и частично реализован доступ для различных категорий пользователей.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - выполнено построение БД в предложенной СУБД, созданные объекты соответствуют заданию с некоторыми отклонениями, некоторые таблицы заполнены с помощью соответствующих средств; предусмотрено разграничение доступа для различных категорий пользователей.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по созданию БД.</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной</p>
<p>ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - созданы и корректно работают запросы к БД, сформированные отчеты выводят данные с учетом группировки в полном соответствии с</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое</p>

<p>системе управления базами данных.</p>	<p>заданием. Процедуры и триггеры созданы в полном соответствии с заданием и корректно работают.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - созданы и выполняются запросы к БД, сформированные отчеты выводят данные с учетом группировки в основном в соответствии с заданием. Процедуры и триггеры созданы в соответствии с заданием и функционируют.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - созданы и выполняются запросы к БД, сформированные отчеты выводят данные в основном в соответствии с заданием.</p>	<p>задание по организации обработки информации в предложенной БД по запросам пользователей и обеспечению целостности БД.</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 11.5. Администрировать базы данных</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - выполнен анализ эффективности обработки данных и запросов пользователей; обоснованы и выбраны принципы регистрации и система паролей; созданы и обоснованы группы пользователей.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - обоснованы и выбраны принципы регистрации и система паролей; созданы и обоснованы группы пользователей</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - выбраны принципы регистрации и система паролей; созданы и обоснованы группы пользователей</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу функционирования, защите данных и обеспечению восстановления БД.</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/</p>

		производственно й
ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.	<p>Оценка «<b>отлично</b>» - обоснован период резервного копирования БД на основе анализа обращений пользователей; выполнено резервное копирование БД; выполнено восстановления состояния БД на заданную дату.</p> <p>Оценка «<b>хорошо</b>» - обоснован период резервного копирования БД; выполнено резервное копирование БД; выполнено восстановления состояния БД на заданную дату.</p> <p>Оценка «<b>удовлетворительно</b>» - выполнено резервное копирование БД; выполнено восстановления состояния БД на заданную дату.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по резервному копированию и восстановлению БД</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственно й</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>- обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- адекватно оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач</p>	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной	- использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ

деятельности.		
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	точно и правильно определяет актуальность нормативно-правовой документации средствами ИТ правильно применяет современную научную и профессиональную терминологию правильно называет возможные траектории профессионального развития и самообразования в сфере ИТ правильно использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;  - обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	демонстрирует грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	- соблюдает нормы поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	Экспертное наблюдение за выполнением работ

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективно выполняет правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;  - демонстрирует знания в использовании ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективно использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 9. Пользоваться профессиональной	правильно понимает тексты профессиональной документации,	Экспертное наблюдение за

документацией на государственном и иностранном языках.	связанные со сферой ИТ	выполнением работ
--	------------------------	-------------------

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения модуля

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. Наименование оценочного средства *Тема 1.1. Основы хранения и обработки данных. Проектирование БД Устный опрос*

Вопросы для проверки (письменная форма):

#### Вариант 1.

1 Дайте определение терминам:

- Банк данных
- СУБД
- Таблица
- Запись
- Запрос
- Форма

2 Перечислите функции СУБД.

3 Дайте характеристику реляционной модели: определение, структура, схема, достоинства и недостатки.

#### Вариант 2.

1 Дайте определение терминам:

- База Данных
- Администратор Базы Данных
- Поле
- Ключевое поле
- Отчёт

2 Перечислите типы полей, модели данных.

3 Охарактеризуйте сетевую и иерархическую модели: структура, схема, достоинства и недостатки.

Вопросы для проверки (устная форма):

1. Классификация и сравнительная характеристика СУБД.
2. Базовые понятия СУБД. Структуры данных СУБД.
3. Общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров.
4. Примеры организации баз данных.
5. Методы описания и построения схем баз данных в современных СУБД.
6. Принципы и методы манипулирования данными (в том числе хранение, добавление, редактирование и удаление данных, навигация по набору данных).
7. Сортировка, поиск и фильтрация (выборка) данных).
8. Построение запросов к СУБД.

#### Критерии оценки:

Отлично	ответ полный и правильный, показывающий прочные знания в области профессиональной деятельности. В тесте с выбором варианта может быть допущена 1 ошибка
Хорошо	ответ полный и правильный, показывающий прочные знания в области профессиональной деятельности, при этом допущены две-три ошибки в тесте с выбором, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя
Удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущены 4-5 ошибок в тесте с выбором
Неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания и допущены более 5 ошибок в тесте с выбором ответа



1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Умение делать анализ производительности и качества устройств.
5. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### 1. Наименование оценочного средства *Тема 1.2. Разработка и администрирование БД Устный опрос*

Вопросы для проверки (устная форма):

1. Основные сведения об интегрированной среде VFoxPro.
2. Основные операции с таблицами.
3. Мастера и конструкторы.
4. Создание базы данных.
5. Целостность базы данных.
6. Перемещение, удаление, добавление данных, очистка записей.
7. Что такое индексы.
8. Виды индексов.
9. Понятие первичного, вторичного ключа.
10. Виды сортировки таблиц.
11. Команды поиска.
12. Виды фильтров.

#### *Критерии оценки:*

Отлично	ответ полный и правильный, показывающий прочные знания в области профессиональной деятельности. В тесте с выбором варианта может быть допущена 1 ошибка
Хорошо	ответ полный и правильный, показывающий прочные знания в области профессиональной деятельности, при этом допущены две-три ошибки в тесте с выбором, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя
Удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущены 4-5 ошибок в тесте с выбором
Неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания и допущены более 5 ошибок в тесте с выбором ответа

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Умение делать анализ производительности и качества устройств.
5. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Наименование оценочного средства *Тема 1.3. Организация защиты данных в хранилищах Тестирование*

**Вариант 1**

**1. База данных - это:**

1. совокупность данных, организованных по определенным правилам;
2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
4. определенная совокупность информации.

**2. Наиболее распространенными в практике являются:**

1. распределенные базы данных;
2. иерархические базы данных;
3. сетевые базы данных;
4. реляционные базы данных.

**3. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:**

1. неупорядоченное множество данных;
2. вектор;
3. генеалогическое дерево;
4. двумерная таблица.

**4. Таблицы в базах данных предназначены:**

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий.

**5. Что из перечисленного не является объектом Access:**

1. модули;
2. таблицы;
3. макросы;
4. ключи;
5. формы;
6. отчеты;
7. запросы?

**6. Для чего предназначены запросы:**

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий;
6. для вывода обработанных данных базы на принтер?

**7. Для чего предназначены формы:**

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий?

**8. Для чего предназначены модули:**

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий?

**9. Для чего предназначены макросы:**

1. для хранения данных базы;
  2. для отбора и обработки данных базы;
  3. для ввода данных базы и их просмотра;
  4. для автоматического выполнения группы команд;
  5. для выполнения сложных программных действий?
- 10. В каком режиме работает с базой данных пользователь:**
1. в проектировочном;
  2. в любительском;
  3. в заданном;
  4. в эксплуатационном?
- 11. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных:**
1. таблица связей;
  2. схема связей;
  3. схема данных;
  4. таблица данных?
- 12. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:**
1. недоработка программы;
  2. потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;
  3. потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных?
- 13. Без каких объектов не может существовать база данных:**
1. без модулей;
  2. без отчетов;
  3. без таблиц;
  4. без форм;
  5. без макросов;
  6. без запросов?
- 14. В каких элементах таблицы хранятся данные базы:**
1. в полях;
  2. в строках;
  3. в столбцах;
  4. в записях;
  5. в ячейках?
- 15. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?**
1. пустая таблица не содержит никакой информации;
  2. пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;
  3. пустая таблица содержит информацию о будущих записях;
  4. таблица без записей существовать не может.
- 16. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?**
1. содержит информацию о структуре базы данных;
  2. не содержит никакой информации;
  3. таблица без полей существовать не может;
  4. содержит информацию о будущих записях.
- 17. В чем состоит особенность поля "счетчик"?**
1. служит для ввода числовых данных;
  2. служит для ввода действительных чисел;
  3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
  4. имеет ограниченный размер;
  5. имеет свойство автоматического наращивания.
- 18. В чем состоит особенность поля «мемо»?**
1. служит для ввода числовых данных;

2. служит для ввода действительных чисел;
3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
4. имеет ограниченный размер;
5. имеет свойство автоматического наращивания.

**19. Какое поле можно считать уникальным?**

1. поле, значения в котором не могут повторяться;
2. поле, которое носит уникальное имя;
3. поле, значение которого имеют свойство наращивания.

**20. Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:**

1. диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
2. логические выражения, определяющие условия поиска;
3. поля, по значению которых осуществляется поиск;
4. номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
5. номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска?

**Вариант 2**

**1. Назначение базы данных:**

1. редактировать и форматировать текстовые документы;
2. хранить большие объемы табличной информации;
3. выполнять расчет по формулам;
4. хранить и осуществлять поиск информации.

**2. Что не позволяет делать СУБД?**

1. выводить информацию по запросу;
2. сортировать и фильтровать информацию;
3. обновлять и пополнять информацию;
4. редактировать графическое изображение.

**3. Какая из программ не является СУБД?**

1. Access;
2. Foxbase;
3. Excel;
4. Rebus;

**4. Как называется документ в программе Access?**

1. таблица;
2. база данных;
3. книга;
4. форма;

**5. База данных в Access состоит из...**

1. нескольких таблиц;
2. нескольких запросов;
3. нескольких объектов (таблиц, запросов, форм,...);
4. нескольких форм;

**6. Наименьшей структурной единицей внутри таблицы является...**

1. файл;
2. запись;
3. поле;
4. столбец;

**7. К какому типу программного обеспечения относятся БД и СУБД?**

1. к системному;
2. к языкам программирования;
3. к прикладному;
4. операционному;

**8. Какого типа сортировки нет в Access?**

1. по убыванию;
  2. по возрастанию;
  3. по типу;
  4. все виды существуют;
- 9. Какого типа данных нет для числового поля?**
1. счетчик;
  2. целое;
  3. байт;
  4. длинное целое;
- 10. Какое утверждение верно?**
1. файл базы данных состоит из отдельных полей;
  2. запись состоит из нескольких файлов;
  3. поле состоит из нескольких записей;
  4. таблица базы данных состоит из отдельных записей;
- 11. Какой разновидности баз данных нет?**
1. реляционная;
  2. сетевая;
  3. фактографическая;
  4. иерархическая;
  5. систематическая;
- 12. Что не является типовым объектом Access?**
1. таблицы;
  2. запросы;
  3. тексты;
  4. формы;
- 13) К какому типу баз данных относится Access?**
1. реляционная;
  2. документальная;
  3. графологическая;
  4. иерархическая;
- 14. Какой тип поля можно установить для нумерации записей?**
1. дата/время;
  2. memo;
  3. счетчик;
  4. ole;
- 15. Какой объект БД позволяет отображать информацию в удобном для пользователя виде?**
1. таблицы;
  2. запросы;
  3. формы;
  4. связи;
- 16. Какой объект БД позволяет осуществлять поиск информации по условию пользователя?**
1. таблицы;
  2. запросы;
  3. формы;
  4. связи;
- 17. В каком режиме пользователь может создать произвольную структуру БД?**
1. таблицы;
  2. мастер таблиц;
  3. конструктор;
  4. импорт таблиц;

**18. Какой тип связи устанавливается при связывании двух ключевых полей?**

1. один к одному;
2. многие ко многим;
3. один ко многим;
4. неопределенный;

**19. Файл базы данных имеет расширение:**

1. avi;
2. assdb;
3. bmp;
4. accdb.

**20. Выберите существующую связь главной и подчиненной таблиц:**

1. Один-ко-Многим;
2. Многие-к-Одному;
3. Многие-ко Многим;
4. Два-к-Одному.

<i>№ вопроса</i>	<i>Вариант №1</i>	<i>P</i>	<i>Вариант №2</i>	<i>P</i>
1.	а	1	г	1
2.	г	1	г	1
3.	г	1	в	1
4.	а	1	б	1
5.	г	1	а	1
6.	б	1	б	1
7.	в	1	в	1
8.	д	1	в	1
9.	г	1	а	1
10.	г	1	г	1
11.	в	1	д	1
12.	б	1	в	1
13.	в	1	а	1
14.	д	1	в	1
15.	б	1	в	1
16.	в	1	б	1
17.	д	1	в	1
18.	в	1	а	1
19.	а	1	г	1
20.	в	1	а	1

Отлично	ответ полный и правильный, показывающий прочные знания в области профессиональной деятельности. В тесте с выбором варианта может быть допущена 1 ошибка
Хорошо	ответ полный и правильный, показывающий прочные знания в области профессиональной деятельности, при этом допущены две-три ошибки в тесте с выбором, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя
Удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущены 4-5 ошибок в тесте с выбором
Неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания и допущены более 5 ошибок в тесте с выбором ответа

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Наименование оценочного средства *дифференцированный зачёт*

## Теоретические вопросы:

1. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний.
2. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.
3. Современные инструментальные средства разработки схемы базы данных.
4. Методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных.
5. Структуры данных в системах управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров.
6. Методы организации целостности данных.
7. Реляционная база данных. Целостность данных. Ключевые поля.
8. Модели данных: иерархическая, сетевая, реляционная.
9. Импорт и экспорт данных в Microsoft SQL Server.
10. Назначение запросов. Виды запросов. Способы создания запросов.
11. Конструирование перекрестных запросов. Разработка запроса с параметром.
12. Разработка запросов с вычисляемыми полями.
13. Назначение отчетов в СУБД. Технология разработки отчетов в СУБД Microsoft SQL Server.
14. Переменные, константы и типы данных.
15. Язык SQL. Оператор SELECT.
16. Хранимые процедуры и триггеры на базах данных
17. Понятие и типы транзакций. Обработка транзакций в Microsoft SQL Server.
18. Основные методы и средства защиты данных в базах данных
19. Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями.
20. Управление доступом к объектам базы данных в Microsoft SQL Server.

Отлично	ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка «отлично» соответствует высокому уровню освоения дисциплины (или МДК).
Хорошо	ставится обучающемуся, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению, и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка «хорошо» соответствует достаточному уровню освоения дисциплины (или МДК).
Удовлетворительно	ставится обучающемуся, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка «удовлетворительно» соответствует достаточному уровню освоения дисциплины (или МДК).
Неудовлетворительно	ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного

	материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине (или МДК). Оценка «неудовлетворительно» соответствует низкому уровню освоения дисциплины (или МДК).
--	---

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства *квалификационный экзамен*

#### Практические задания:

##### Задание № 1

Создать базу данных «Спортивный клуб». Содержание базы определить в соответствии с заданиями

##### Задание

1. Выбрать два поля «Фамилия» и «Имя» из таблицы «Клиенты» используя команды языка SQL.

**Ответ:** SELECT Фамилия, Имя FROM Клиенты;

2. Выполнить сортировку (от А до Я) по полю «Фамилия» в таблице «Клиенты» используя язык запроса SQL.

**Ответ:** SELECT \*FROM Клиенты ORDER BY Фамилия.

##### Задание № 2

Создать базу данных «Спортивный клуб». Содержание базы определить в соответствии с заданиями

##### Задание

1. Выполнить сортировку по убыванию оклада тренеров используя команду языка SQL.

**Ответ:** SELECT \*FROM Тренеры ORDER BY Оклад DESC;

2. Рассчитать годовой оклад одного из тренеров.

##### Задание № 3

Создать базу данных «Спортивный клуб». Содержание базы определить в соответствии с заданиями

##### Задание

1. Отобразить фамилии тренеров, оклад которых составляет более 10000 рублей и одновременно отсортировать эти данные, в порядке возрастания используя язык запроса SQL.

**Ответ:** SELECT \*FROM Тренеры WHERE Оклад > 10000 ORDER BY Оклад;

##### Задание № 4

Создать базу данных «Спортивный клуб». Содержание базы определить в соответствии с заданиями

##### Задание

1. Отобразить фамилии тренеров, оклад которых составляет менее 12000 рублей и одновременно отсортировать эти данные, в порядке убывания используя язык запроса SQL.

**Ответ:** SELECT \*FROM Тренеры WHERE Оклад <10000 ORDER BY Оклад DESC;

##### Задание № 5

Создать базу данных «Спортивный клуб». Содержание базы определить в соответствии с заданиями

##### Задание

1. Создать новую таблицу в БД «Спортивный клуб» под названием «Колледж» со следующими полями («№», «Имя», «Фамилия», «Адрес», «Телефон») используя язык



запроса SQL.

**Ответ:** CREATE TABLE Колледж (  
N CHAR(10) NOT NULL Primary key,  
Фамилия CHAR(25) NOT NULL,  
Имя CHAR(25) NOT NULL,  
Адрес CHAR(25) NULL,  
Телефон CHAR(25) NULL)

#### Задание № 6

Создать базу данных «Спортивный клуб». Содержание базы определить в соответствии с заданиями

#### Задание

1. Рассчитать квартальную заработную плату тренеров.

#### Задание № 7

##### Создать базу данных.

1. Создать базу данных под именем «Автосалон».
2. Создать в базе данных таблицу «Товар».
3. Сделать сортировку по полю машины.
4. Выполнить вычисление, рассчитать стоимость машин со скидкой.

Код	Машины	Цена	Скидки	Цена со скидкой
1	Ferari	100 000€	1 000,0€	99 000,00€
2	Ferari	250 000€	2 000,0€	248 000,00€
3	Audi	150 000€	1 500,0€	148 500,00€
4	Audi	100 000€	1 000,0€	99 000,00€
5	Jaguar	200 000€	2 000,0€	198 000,00€
6	Audi	75 000€	750,0€	74 250,00€
7	Merceders	125 000€	1 250,0€	123 750,00€

5. Сделать запрос на выборку автомобилей, цена которых дешевле или равно 150000 евро.

#### Задание № 8

##### Создать базу данных.

1. Создать базу данных «МОУ НПО ПЛ №1»
2. Создать таблицу под названием «Учащиеся» присвоив правильно типы полей.

Код (личного дела)	Группа	Фамилия	Имя	Дата рождения	Семья (описание семьи)	Фото
К-25	105	Иванова	Ирина	13.10.1983		
М-20	203	Петров	Алексей	30.03.1984		
У-7	206	Сидоров	Илья	24.08.1984		
И-33	301	Петров	Федор	14.02.1981		
Ф-3	202	Буйвалов	Игорь	11.11.1984		

3. Создать вторую таблицу под названием «Успеваемость»

Код (личного дела)	Алгебра	История	Химия	Физика	Информатика

К-25	5	5	4	5	5
М-20	4	5	4	4	5
У-7	5	4	4	3	4
И-33	3	3	4	3	4
Ф-3	3	4	3	3	3

4. Произвести связь этих таблиц по полю «Код личного дела»
5. Выполнить запрос на выборку по следующим полям:  
«Код личного дела», «Группа». Подсчитать средний балл каждого учащегося.  
Назвать запрос «*Средний балл*»

#### **Задание № 9**

##### **Создать базу данных.**

1. Создать базу данных «*МОУ НПО ПЛ №1*»
2. Создать таблицу под названием «*Учащиеся*» присвоив правильно типы полей.

<b>Код</b> (личного дела)	<b>Группа</b>	<b>Фамилия</b>	<b>Имя</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Семья</b> (описание семьи)	<b>Фото</b>
К-25	105	Иванова	Ирина	13.10.1983		
М-20	203	Петров	Алексей	30.03.1984		
У-7	206	Сидоров	Илья	24.08.1984		
И-33	301	Петров	Федор	14.02.1981		
Ф-3	202	Буйвалов	Игорь	11.11.1984		

3. Создать вторую таблицу под названием «Успеваемость»

Код (личного дела)	Алгебра	История	Химия	Физика	Информатика
К-25	5	5	4	5	5
М-20	4	5	4	4	5
У-7	5	4	4	3	4
И-33	3	3	4	3	4
Ф-3	3	4	3	3	3

4. Произвести связь этих таблиц по полю «Код личного дела»  
 5. Выполнить запрос на выборку по следующим полям: «Фамилия», «Имя». Подсчитать средний балл каждого учащегося.

Назвать запрос «Средний балл»

### Задание № 10

Создать базу данных.

1. Создать базу данных «МОУ НПО ПЛ №1»  
 2. Создать таблицу под названием «Учащиеся» присвоив правильно типы полей.

Код (личного дела)	Группа	Фамилия	Имя	Дата рождения	Семья (описание семьи)	Фото
К-25	105	Иванова	Ирина	13.10.1983		
М-20	203	Петров	Алексей	30.03.1984		
У-7	206	Сидоров	Илья	24.08.1984		
И-33	301	Петров	Федор	14.02.1981		
Ф-3	202	Буйвалов	Игорь	11.11.1984		

3. Создать вторую таблицу под названием «Успеваемость»

Код (личного дела)	Алгебра	История	Химия	Физика	Информатика
К-25	5	5	4	5	5
М-20	4	5	4	4	5
У-7	5	4	4	3	4
И-33	3	3	4	3	4
Ф-3	3	4	3	3	3

4. Произвести связь этих таблиц по полю «Код личного дела»  
 5. Выполнить запрос на выборку по следующим полям:  
 «Алгебра», «История», «Химия», «Физика», «Информатика». Подсчитать средний балл каждого учащегося.

Назвать запрос «Средний балл»

Отлично	ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка «отлично» соответствует высокому уровню освоения дисциплины (или МДК).
Хорошо	ставится обучающемуся, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему

	стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению, и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка «хорошо» соответствует достаточному уровню освоения дисциплины (или МДК).
Удовлетворительно	ставится обучающемуся, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка «удовлетворительно» соответствует достаточному уровню освоения дисциплины (или МДК).
Неудовлетворительно	ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине (или МДК). Оценка «неудовлетворительно» соответствует низкому уровню освоения дисциплины (или МДК).

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_/ И.О. Фамилия /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)  
(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20 \_\_ / 20 \_\_ учебный год

В рабочую программу ПМ вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		замененных	новых	аннулированных	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**«ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных»**

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

*Квалификация: программист*

Рабочая программа учебной практики разработана на основе примерной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Рекомендована экспертной организацией: Общество с ограниченной ответственностью «Мой регион». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Махно Анна Сергеевна, преподаватель

Тингаева Елена Петровна, преподаватель

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно-цикловой комиссии «ИТ»

(Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.)

Председатель комиссии \_\_\_\_\_/Н.А. Назарова/

## Содержание

Паспорт программы учебной практики .....	4
Результаты освоения программы учебной практики.....	6
Тематический план и содержание учебной практики .....	8
Условия реализации программы учебной практики.....	9
Контроль и оценка результатов освоения учебной практики.....	10



# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в части освоения квалификации программист и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Разработка, администрирование и защиты баз данных и соответствующих профессиональных компетенций.

## 1.2 Цели и задачи учебной практики:

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных, по основному виду профессиональной деятельности, обучение основным приемам, операциям и способам выполнения процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики в рамках освоения профессионального модуля 108 часов.

## 1.3 Требования к результатам освоения учебной практики

В ходе освоения программы учебной практики студент должен:

### **иметь практический опыт:**

- работе с объектами базы данных в конкретной СУБД;
- работе с документами отраслевой направленности;
- использования стандартных методов защиты объектов базы данных;

### **уметь:**

- работать с современными Case-средствами проектирования баз данных;
- создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных;
- применять стандартные методы для защиты объектов базы данных;
- проектировать логическую и физическую схемы базы данных;
- выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры;
- выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры;
- обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.

**знать:**

- основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний;
  - основные принципы структуризации и нормализации базы данных;
  - основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных;
  - методы описания схем баз данных в современных СУБД;
  - структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров;
  - методы организации целостности данных;
  - способы контроля доступа к данным и управления привилегиями;
  - основные методы и средства защиты данных в базах данных;
- Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) **Разработка, администрирование и защита баз данных** и соответствующих профессиональных компетенций

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области
ПК 11.3	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области
ПК 11.4	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.
ПК 11.5	Администрировать базы данных
ПК 11.6	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей

	социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Основы хранения и обработки данных. Проектирование БД. Решение задач.		12	3
	Создание базы данных. Создание таблиц и ограничений на языке. Корректировка кода, исправление ошибок. Редактирование таблиц и добавление ограничений на языке.	6	
	Ввод данных в таблицы. Редактирование данных таблиц. Удаление записей и таблиц. Содержательная интерпретация SQL-запросов. Создание SQL запросов. Добавление пользователей, предоставление полномочий.	6	
Тема 2. Разработка и администрирование БД. Создание базы данных и объектов.		12	3
	Изучение интерфейса программного продукта PhpMyAdmin Подключение пользователей баз данных. Создание базы данных. Изучение команд для создания и запуска хранимых процедур. Добавление пользователей, предоставление полномочий.	6	
	Автоматизация управления SQL Выполнение мониторинга SQLServer с использованием оповещений и предупреждений. Настройка текущего обслуживания баз данных. Поиск и решение типичных	6	

	ошибок, связанных с администрированием Выполнение заданий.		
Тема 3. Организация защиты данных в хранилищах		12	3
	Выполнение резервного копирования. Восстановление базы данных из резервной копии. Реализация доступа пользователей к базе данных.	6	
	Мониторинг безопасности работы с базами данных. Установка приоритетов. Развертывание контроллеров домена Мониторинг сетевого трафика	6	
ИТОГО		36	

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие Лаборатории «Программирования и баз данных».

Оснащение:

- компьютеры;
- проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации.

### **4.2 Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла концентрированно по окончании изучения междисциплинарных циклов данного профессионального модуля.

### **4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Мастера производственного обучения и/или преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по специальности на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Проектировать логическую и физическую схемы базы данных	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная проверка выполненных учебно-производственных работ по созданию объектов баз данных в СУБД MySQL;</li> <li>– экспертная оценка уровня владения современным структурным языком MySQL при выполнении учебно-производственных работ;</li> <li>– экспертная оценка методов управления доступом к объектам баз данных на занятиях учебной практики.</li> </ul>
Работать с современными case-средствами проектирования баз данных;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная проверка выполненных работ по разработке схемы базы данных;</li> <li>– экспертная проверка выполненных работ по формированию и настройке схемы базы данных средствами языка MySQL;</li> </ul>
Выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка выполнения процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры;</li> <li>– экспертная оценка способов тестирования запросов и представлений на занятиях учебной практики;</li> </ul>
Создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка уровня владения разработкой хранимых процедур и триггеров при выполнении заданий учебной практики;</li> </ul>
Применять стандартные методы для защиты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка уровня владения СУБД для защиты объектов базы данных на</li> </ul>



<p>объектов базы данных. Обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных</p>	<p>занятиях учебной практики.</p>
---	-----------------------------------

Приложение

к РООП по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**«ПМ 11. Разработка, администрирование и защита баз данных»**

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирования

*Квалификация: программист*

2023 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе примерной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Рекомендована экспертной организацией: Общество с ограниченной ответственностью «Мой регион». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Махно Анна Сергеевна, преподаватель

Тингаева Елена Петровна, преподаватель

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

на заседании предметно-цикловой комиссии «ИТ»

(Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.)

Председатель комиссии \_\_\_\_\_/Н.А. Назарова/

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы производственной практики .....	3
Результаты освоения программы производственной практики .....	5
Тематический план и содержание производственной практики .....	7
Условия реализации программы производственной практики .....	12
Контроль и оценка результатов освоения производственной практики .....	15
Приложения	

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в части освоения квалификации программист профессионального модуля ПМ11. «Разработка, администрирование и защита баз данных»

и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- работе с объектами базы данных в конкретной СУБД;
- работе с документами отраслевой направленности;
- использования стандартных методов защиты объектов базы данных;

## Цели и задачи производственной практики:

Закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемому профессиональному модулю, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

## Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

ВПД	Показатели, характеризующие наличие практического опыта
работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных;	<ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрация изложения предметной области;</li><li>- демонстрация построения схемы базы данных для предметной области;</li><li>- работа в конфигураторе информационной</li></ul>

	<p>системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знания методов манипулирования данными;</li> <li>- выбор типа запроса;</li> <li>- разработка инструкций для запросов;</li> <li>- создание и редактирование хранимых процедур;</li> <li>- демонстрация работы со справочной системой.</li> </ul>
<p>использования средств заполнения базы данных;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнение Справочников изучаемой информационной системы</li> <li>– работа с разными видами Справочников и структурными элементами</li> <li>– ввод информации в базу данных с использованием форм</li> <li>– использование конструктивных элементов форм</li> <li>– создание фильтров для контроля введенных данных</li> <li>– импорт и экспорт данных информационной системы</li> </ul>
<p>использования стандартных методов защиты объектов базы данных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор и настройка протоколов разных уровней для передачи данных по сети;</li> <li>– демонстрация устранения ошибок межсетевое взаимодействие в сетях;</li> <li>– демонстрация использования сетевых устройств для защиты данных базы данных при передаче по сети;</li> <li>– демонстрация обеспечения непротиворечивости и целостности данных в базе данных;</li> <li>– демонстрация навыков внесения изменения в базу данных для защиты информации;</li> <li>– демонстрация навыков правильного использования аппаратных средств защиты;</li> <li>– демонстрация навыков правильного</li> </ul>

	использования программных средств защиты
--	--

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики в рамках освоения профессионального модуля 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций в рамках модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области
ПК 11.3	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области
ПК 11.4	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.
ПК 11.5	Администрировать базы данных
ПК 11.6	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.



ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Ознакомится с деятельностью техника-программиста в части освоения основного вида профессиональной деятельности Разработка, администрирование и защита баз данных непосредственно на рабочем месте в соответствии с конкретным видом деятельности предприятия.

Сформировать у будущих специалистов практические навыки, необходимые при работе с современными компьютерными технологиями, психологическая подготовка к профессиональной деятельности.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем производственной и производственной практики	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
МДК 11.01 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	<b>Ознакомление с организацией, отделами.</b> Изучение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины. Вводный инструктаж по технике безопасности и противопожарной защиты. Описание предметной области соответствующей деятельности предприятия	<b>6</b>	3
МДК 11.01 Знакомство с автоматизированными информационными системами на предприятии	<b>Изучение интерфейса информационной системы, используемой по месту прохождения практики.</b> Запуск программы. Заполнение Справочников изучаемой информационной системы. Работа с разными видами Справочников.	<b>12</b> 6	
МДК 11.01 Дублирование работы инженерно-технического персонала по разработке фрагментов баз данных	<b>Ввод информации в базу данных с использованием форм.</b> Использование конструктивных элементов форм. Ввод информации в базу с использованием языка SQL. Импорт и экспорт данных информационной системы	6	3
МДК11.01	<b>Настройка и анализ конфигурации возможностей удаленного доступа к распределенным ресурсам сетевых баз данных.</b> Создание базы данных. Создание, редактирование и удаление объектов базы данных: таблиц, ограничений, индексов, используя графический интерфейс СУБД. Использование языка SQL для создания и редактирования и удаления базы данных, объектов базы данных: таблиц, ограничений, индексов. Разработка инструкций для запросов на языке SQL. Создание и редактирование хранимых процедур и триггеров.	6	

Дублирование работы инженерно-технического персонала по защите информации в базе данных	<b>Анализ текущего состояния системы шифрования передачи данных в открытых каналах связи. Поиск уязвимостей.</b> Предложение способов модификации настроек сети для устранения найденных уязвимостей и повышения общего уровня безопасности при передаче данных. Разработка и реализация стратегии резервного копирования для учебной базы данных. Создание резервной копии базы данных. Восстановление базы данных. Регистрация пользователей. Предоставление полномочий.	6	
МДК 11.01		<b>6</b>	3
Оформление дневника и отчета по практике Итоговое занятие	<b>Подготовка и оформление текста отчета в текстовом редакторе.</b> Оформление результатов в соответствии с требованиями ГОСТ Подведение итогов практики. Дифференцированный зачет.	6	
		<b>36</b>	

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Информационное обеспечение:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **Основные печатные издания**

Федорова, Г.Н. Разработка и администрирование баз данных: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. /Г.Н. Федорова. – 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. —320 с. — Текст: печатный // Библиотека ГБПОУ "ЮУГК".

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Волк, В. К. Базы данных. Проектирование, программирование, управление и администрирование / В. К. Волк. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-9682-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198584> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Тингаева, Е.П. Междисциплинарное электронное учебно-методическое пособие ПМ.02 Разработка и администрирование баз данных по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах/ Е.П. Тингаева. — ЮУГК, 2018. — Текст: электронный // СЭО ЮУГК [сайт]. — URL: <http://els.ecol.edu.ru/course/view.php?id=78> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Мартишин, С. А. Базы данных практическое применение СУБД SQL и NOSQL-типа для проектирования информационных систем: учеб. пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. -М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2020.

### **4.2 Материально-техническое обеспечение:**

- персональные компьютеры;
- локальная сеть;
- выход в Интернет;
- специализированное программное обеспечение по разработке и администрированию базы данных организации.

#### **4.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится концентрировано по окончании теоретического обучения и прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля.

В обязанности руководителя производственной практики от колледжа входит:

- обеспечение проведение всех организационных мероприятия перед выходом обучающихся на практику, в том числе подготовку и проведение организационного собрания, инструктаж по технике безопасности;
- осуществление контроля за обеспечением в подразделениях нормативных условий труда и отдыха обучающихся, ответственность за соблюдение правил техники безопасности;
- принятие участия в работе комиссии по приему зачета по практике, оценивание результатов выполнения обучающегося программы практики;
- разработка тематики индивидуальных заданий;
- обеспечение высокого качества прохождения практики обучающегося и строгого соответствия ее учебным планам и программам;
- принятие участия в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- оказание методической помощи обучающегося при выполнении индивидуальных заданий, утверждение индивидуальных планов работы;

– осуществление постоянного контроля посещаемости обучающегося производственной практики, правильность и систематичность заполнения обучающимся отчетов по производственной практике, дневников и выполнения индивидуальных заданий.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

– руководствоваться программой практики, полностью и своевременно выполнять задания, предусмотренные программой практики;

– в полном объеме выполнять задания и рекомендации руководителя практики;

– строго выполнять действующие в подразделениях правила внутреннего трудового распорядка;

– изучать и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности в подразделении;

– нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за сохранность приборов и оборудования:

– поддерживать имидж предприятия;

– сохранять коммерческую тайну предприятия;

– собрать и обобщить материалы, необходимые для написания отчета;

– ежедневно вести дневник практики (для производственной практики), и фиксировать в нем все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня;

– регулярно (не реже раза в две недели) информировать руководителя практики от учебного заведения о проделанной работе;

– своевременно представить на проверку отчет о практике вместе с дневником и отзывом руководителя практики от предприятия и защитить отчет в установленные сроки.

С момента зачисления обучающихся на работу на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации.

Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной практики обучающимися:

- в возрасте от 16 до 18 лет – не более 36 часов в неделю (ст.43 КЗОТ РФ);

- в возрасте от 18 и старше – не более 40 часов в неделю (ст.42 КЗОТ РФ).

В период производственной практики обучающиеся наряду со сбором материалов для отчета и выполнения индивидуального задания должны по возможности участвовать в решении текущих производственных задач организации - базы практики.

Руководитель практики со стороны принимающей организации:

- осуществляет повседневное руководство и контроль за ее ходом, предусматривающий выполнение всей программы в условиях работы данного предприятия;
- знакомит обучающегося с правилами внутреннего распорядка, действующего в организации, его должностными обязанностями;
- дает оценку деятельности обучающегося в период производственной практики, готовит отзыв по окончании практики.

Обучающемуся, не выполнившему программу практики, продлевается срок ее прохождения. Если программа не выполнена по вине принимающей стороны, студент направляется в другую организацию до выполнения программы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчета о практике по вине обучающегося, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от организации, где практиковался

обучающийся, и неудовлетворительной оценки при защите отчета обучающийся отчисляется из колледжа.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Мастера производственного обучения и/или преподаватели, осуществляющие руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по специальности на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.



## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителем практики в форме дифференцированного зачета. В результате прохождения производственной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме итогового (квалификационного) экзамена по профессиональному модулю.

<b>Результаты обучения (полученный профессиональный опыт в рамках ВПД)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных;	Защита отчета, дневник по практике
использования средств заполнения базы данных;	Защита отчета, дневник по практике
использования стандартных методов защиты объектов базы данных.	Защита отчета, дневник по практике

По окончании квалификационной практики, основываясь на записях в дневнике и собранных материалах и информации, студент оформляет отчет. В отчете подробно излагается содержание проделанной работы, делаются выводы и даются предположения, которые непосредственно вытекают из материалов практики. В конце отчета указывается перечень использованной литературы, документации и электронных источников информации. Примерный объем отчета 20-30 печатных страниц.

К отчету прилагаются:

11. Аттестационный лист по практике
12. Дневник практики, в котором отражено конкретное содержание работы студента на предприятии (приложения 2);

13. Характеристика на практиканта, подписанная руководителям практики от предприятия и заверенная печатью;
14. Копии рабочей документации предприятия.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный колледж»

## **ОТЧЕТ**

по производственной практике

ПМ 11. Разработка, администрирование и защита баз данных  
обучающегося группы ИС217Д

по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

---

(ФИО обучающегося)

Челябинск, 20\_\_

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО

обучающийся (аяся) на II курсе по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю ПМ.11 «Разработка, администрирование и защита баз данных» в объеме 36 часов с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. в организации \_\_\_\_\_

наименование организации, юридический адрес

### Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика  (оценка)	
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности		
Знакомство с автоматизированными информационными системами на предприятии		
Дублирование работы инженерно-технического персонала по разработке фрагментов баз данных		
Дублирование работы инженерно-технического персонала по защите информации в базе данных		
Оформление дневника и отчета по практике Итоговое занятие		
<b>Сформированность общих компетенций обучающегося по результатам производственной практики</b>		
Код	Наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции на основании педагогических наблюдений (уровни: отсутствует, низкий, ниже среднего, средний, выше)

		среднего высокий)
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности.	
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
<b>Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики</b> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ .20\_\_ \_\_\_\_\_

Подпись ответственного лица организации (базы практики) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

М.П.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный колледж»

## **ДНЕВНИК**

по производственной практике

ПМ 11. Разработка, администрирование и защита баз данных  
обучающегося группы ИС \_\_\_Д

по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

---

(ФИО обучающегося)



Челябинск, 20\_\_ г.

## **Основные требования к заполнению дневника**

19. Заполнить титульный лист дневника.
20. Ознакомиться и представить руководителю практики от организации (предприятия) программу практики (специальности).
21. Получить в отделе кадров организации (предприятия) отметку о прибытии на место практики (стр. 3).
22. Регулярно записывать все выполняемые работы (стр. 5).
23. По окончании практики получить отзывы руководителей практики от предприятия (аттестационный лист).
24. Получить в отделе кадров организации отметку о выбытии с места практики (стр. 3).

### **ПРИМЕЧАНИЕ:**

**Обучающиеся, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из колледжа.**

## ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию (на предприятие)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выбыл из организации (с предприятия)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации (предприятия):

---

(должность)                      (подпись)                      (инициалы, фамилия)

М.П.

## Ход выполнения практики

№ п/п	Дата	Выполняемая работа	Затраченное время (в часах)	Оценка и подпись руководителя от организации (предприятия)
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	6	
2		Знакомство с автоматизированными информационными системами на предприятии	6	
3		Знакомство с автоматизированными информационными системами на предприятии	6	
4		Дублирование работы инженерно-технического персонала по защите информации в базе данных	6	
5		Дублирование работы инженерно-технического персонала по защите информации в базе данных	6	
6		Оформление дневника и отчета по практике Итоговое занятие	6	
		ИТОГО	36 часов	

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **«ПМ.12. Разработка игр»**

по специальности среднего  
профессионального образования  
09.02.07 Информационные системы и программирование

*Квалификация: Программист*

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей.

Рекомендована экспертной организацией: Общество с ограниченной ответственностью «Мой регион». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Назарова Н.А., преподаватель

Махно А.С., преподаватель

Фостаковская Е.В., преподаватель

Исаев А.Н., преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Информационных технологий» Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**15. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**16. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**17. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**18. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ12. Разработка игр»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Разработка игр и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере



### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Разработка игр
ПК 12.1.	Проработка новых игровых механик и обновление старых с учетом интересов целевой аудитории и психологии игроков
ПК 12.2.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств
ПК 12.3.	Настройка игрового баланса, уверенное обращение с программными средствами настройки математических моделей
ПК 12.4.	Производить инспектирование компонентов программного обеспечения на предмет соответствия стандартам
ПК 12.5.	Схематически доносить и визуализировать для разработчиков задачи на инструменты, и логику, которая требуется для реализации гейм дизайнерских задач
ПК 12.6.	Выполнять работу в Unity, Работать с компонентами, сценами, пользовательским интерфейсом
ПК 12.7.	Осуществлять работу с функциями Unity
ПК 12.8.	Производить инспектирование компонентов программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования
ПК 12.9.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 12.10.	Формировать навыки работы в программах для разработки приложений с XR
ПК 12.11.	Работать с графическими редакторами;
ПК 12.12	Создавать и оптимизировать 3D модели
ПК 12.13.	Анализировать процессы взаимодействия пользователя со средой;

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>разработки технического задания согласно требованиям заказчика;</p> <p>осуществления процесса разработки сценария и механик игры;</p> <p>осуществления процесса игрового проектирования с применением специализированных компьютерных программ;</p>
-------------------------	--

	<p>проведения расчетов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.</p> <p>осуществления процесса разработки виртуальных моделей и пространств;</p> <p>проведения расчетов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта</p> <p>осуществления процесса разработки виртуальных моделей и пространств.</p>
<p>уметь</p>	<p>самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе новые знания, непосредственно не связанные со сферой деятельности;</p> <p>креативно подходить к каждому этапу работ от идеи на каждом этапе реализации;</p> <p>разбивать и делегировать задачи для выполнения работы в срок;</p> <p>реализовывать задачи логического проектирования, характерные для геймдизайна;</p> <p>использовать возможности компьютерной техники и программного обеспечения в профессиональной деятельности;</p> <p>видеть конечный продукт, сфокусировать команду на том, чтобы прийти к намеченному результату.</p> <p>разрабатывать программные модули для пользовательского интерфейса, игровых уровней и объектов;</p> <p>правильно составлять программный код в соответствии с общепринятыми парадигмами;</p> <p>исправлять, возникающие в процессе написания, и в процессе сборки, ошибки;</p> <p>выполнять поставленные в соответствии с ТЗ задачи.</p> <p>работать с устройствами дополненной и виртуальной реальности;</p> <p>креативно подходить к каждому этапу работ от идеи на каждом этапе реализации;</p> <p>разбивать и делегировать задачи для выполнения работы в</p>

	<p>срок;</p> <p>разрабатывать 3D-графику для объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;</p> <p>создавать готовый продукт для просмотра в устройстве виртуальной реальности</p>
<p>знать</p>	<p>виды современного технического и программного обеспечения, применяемого в деятельности геймдизайнера, их преимущества и недостатки</p> <p>базовый уровень владения языком программирования C#, C++ и игровым движком Unity;</p> <p>потребности целевой аудитории;</p> <p>принципы составления ТЗ.</p> <p>принципы разработки программного кода;</p> <p>методы работы с вспомогательным специализированным программным обеспечением, сопровождающим разработку игры;</p> <p>особенности всесторонней работы с Unity;</p> <p>основные принципы и методы написания компьютерных программ на языке программирования высокого уровня;</p> <p>основные принципы систематизации информации к решению практических задач по программированию.</p> <p>основные понятия и различия виртуальной и дополненной реальности;</p> <p>технические характеристики оборудования для использования виртуальной и дополненной реальности;</p> <p>культурные и психологические особенности использования технологии дополненной и виртуальной реальности;</p>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 644

в том числе в форме практической подготовки 540 часов

Из них на освоение МДК 346 часов

МДК12.01 – 132 часов

МДК12.02 – 156 часов

МДК12.03 – 58 часов

в том числе самостоятельная работа 60 часа

курсовой проект (если предусмотрен) – 26 часов

практики, в том числе учебная 108 часов

производственная 180 часов

*Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме квалификационного экзамена.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час. В т.ч. в форме практ. подготовки		Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
ПК 12.1 - 12.5 ОК 1-6	Раздел 1. МДК 12.01 Гейм-дизайн	<b>132</b>	90	<b>90</b>	-	30	26	-	-	16	26
ПК 12.1 - 12.4 ОК 1-5	Раздел 2. МДК 12.02 Программирование и разработка на платформе Unity	<b>156</b>	104	<b>104</b>	-	66	-	-	-	18	34
ПК 12.1 - 12.4 ОК 1-5	Раздел 3. МДК 12.03 Разработка виртуальной, дополненной и смешанной реальности	<b>58</b>	58	<b>58</b>	-	40	-	-	-	-	-
ПК 12.1 - 12.13	Учебная практика	<b>108</b>	108	-	-	-	-	<b>108</b>	-	-	-

ОК 1-6											
ПК 12.1 - 12.13 ОК 1-6	Производственная практика	<b>180</b>	<i>180</i>						<b>180</b>	-	-
ПК 12.1 - 12.13 ОК 1-6	Промежуточная аттестация: экзамен по ПМ	<b>10</b>	-						-	-	-
	<b><i>Всего:</i></b>	<b><i>644</i></b>	<b><i>540</i></b>	<b><i>252</i></b>	<b><i>8</i></b>	<b><i>136</i></b>	<b><i>26</i></b>	<b><i>108</i></b>	<b><i>180</i></b>	<b><i>36</i></b>	<b><i>60</i></b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 12. Разработка игр.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
РАЗДЕЛ 1. Геймдизайн		132
МДК 12.01 Геймдизайн		90
Тема 1.1. Элементы геймдизайна	Содержание	12
	1. Введение в дисциплину. Краткая история игровой индустрии.	2
	2. Разбор игровых жанров. Игровые инструменты и механики	2
	3. Игровой цикл, целеполагание и время в игре	2
	4. Игровой баланс и сложность. Экономика	2
	5. Математические расчеты характеристик и теория вероятностей	2
	6. Концепт игры и его особенности	2
	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	12
Тема 1.2. Проектирование игры и прототипирование на бумаге	Содержание	22
	1. Базовая механика игры. Базовые динамики: захват территории, предсказание, пространственное мышление, выживание, разрушение, созидание, погоня или	2

	бегство, торговля, гонка до победы.	
	2. Подходы к геймдизайну: "синее небо", медленное кипение, механика, МДЭ («механика -динамика -эстетика»), интеллектуальная собственность (ИС), история, исследование.	2
	3. Итеративный дизайн: быстрый прототип, плейтест, ревизия, повторение. Ограничения в геймдизайне: бюджет, временные рамки, платформа для игры.	2
	4. Основные элементы игр. Фреймворк MDA.	2
	5. Многоуровневая тетрада. Уровни, представляющие переход собственности из рук разработчиков в руки игроков: фиксированный, динамический уровень, культурный уровень.	2
	6. Цели проектирования для дизайнера. Цели проектирования для игрока.	2
	7. Преимущества прототипирования на бумаге. Прототипирование интерфейсов на бумаге. Пример бумажного прототипа.	2
	8. Методы тестирования игр: неформальное индивидуальное тестирование, официальное групповое тестирование, официальное индивидуальное тестирование, онлайн - тестирование, фокус -тестирование, тестирование качества, автоматизированное тестирование	2
	9. Руководство игроком. Методы прямого руководства. Понятие эмоциональных триггеров.	2
	10. Руководство игроком. Методы косвенного руководства.	2
	11. Издание (публикация) игры. Нецифровые ограничения: цена производства одного экземпляра, физические размеры, издатель, нужное время.	2



	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	22
	<b><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></b>	<b>30</b>
	1. Концепт игры и его особенности	2
	2. Быстрое прототипирование	2
	3. Руководство игроком	2
	4. Изменение механики карточной игры (UNO, Дурак). Налаживание баланса игры	2
	5. Изменение механики игры в шашки. Налаживание баланса игры	2
	6. Разработка механик игры с учетом выбранного жанра	2
	7. Разработка механик игры с учетом выбранного жанра	2
	8. Построение игрового баланса	2
	9. Построение игрового баланса	2
	10. Нарративный дизайн, особенности сторителлинга. Прототипирование игровой истории через окружение	2
	11. Метод написания диалогов. Написание внутриигрового диалога NPC-Player	2
	12. Метод написания диалогов. Написание внутриигрового диалога NPC-NPC	2
	13. Проектирование UI-дизайна интерфейса	2
	14. Юзабилити и проектирование интерфейсов	2
	15. Проектирование цепочки взаимодействия и прогрессии игровых уровней	2

	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	30
<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b> Разработка модели настольной игры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение топологии настольных игр</li> <li>2. Подготовка к созданию игры</li> <li>3. Выбор подходов при создании настольной игры</li> <li>4. Определение возраста и количества игроков.</li> <li>5. Определение времени игры.</li> <li>6. Выбор сеттинга игры</li> <li>7. Описание ЛОРа игры.</li> <li>8. Определение количества компонентов и их разнообразия</li> <li>9. Разработка дизайна в соответствии с возрастом и количеством игроков.</li> <li>10. Изучение механик настольных игр.</li> <li>11. Разработка фичи игры.</li> <li>12. Разработка настольной игры на основе готовых механик и собственной фичи.</li> <li>13. Автоматизация оформления документации</li> </ol>		26
<p><b>Курсовой проект (работа)</b></p> <p><b>Примерная тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка концептуального дизайна игры в жанре Horror</li> <li>2. Разработка нарративного дизайна игры в жанре RPG</li> </ol> <p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p>		26

1.	Название, область применения.	
2.	Анализ рынка геймдизайна	
3.	Исследование тенденций развития геймдизайна	
4.	Разработка концепта игры	
5.	Оформление требований к дизайну игры	
6.	Этапы разработки требований нарративного дизайна	
7.	Проектирование механик игры	
8.	Построение игрового баланса	
9.	Оформление диалогов.	
10.	Оформление руководства игрокам	
11.	Проектирование UI-дизайна интерфейса	
12.	Юзабилити и проектирование интерфейсов	
13.	Автоматизация оформления документации	
<b>РАЗДЕЛ 2. Программирование и разработка на платформе Unity</b>		<i>156</i>
<b>МДК 12.02 Программирование и разработка на платформе Unity</b>		<i>104</i>
<b>Тема 2.1. Межплатформенная среда разработки компьютерных игр Unity</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Знакомство, установка и настройка среды разработки, особенности разработки игры на Unity. Unity Hub.	2
	2. Рабочая область, окна. Создание сцены. 2D и 3D режимы. Инструменты	2

	навигации объектов в сцене.	
	3. Графические примитивы. Импорт ассетов. Игровые объекты. Префабы, имена и теги.	2
	4. Камеры. Режимы и фон для камеры. Использование более одной камеры.	2
	<b><i>В том числе в форме практической подготовки</i></b>	<b>8</b>
	<b><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></b>	<b>4</b>
	1. Создание мирового двумерного и трехмерного пространства в приложении. Создание объектов из примитивных объектов в приложении.	2
	2. Импортирование объектов и изменение их свойств. Создание префабов объекта в приложении.	2
	<b><i>В том числе в форме практической подготовки</i></b>	<b>4</b>
<b>Тема 2.2. Графические возможности в Unity</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Освещение, свойства источника света. Тени. Материалы. Шейдеры. Текстуры.	2
	2. Создание и редактирование местности. Редактор деревьев. Система частиц. Оптимизация производительности графики	2
	<b><i>В том числе в форме практической подготовки</i></b>	<b>4</b>
	<b><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></b>	<b>8</b>
	1. Настройка света и камеры. Создание трехмерного ландшафта.	2
	2. Создание собственных материалов и применение их на примитивы и объекты.	2
	3. Создание деревьев встроенным редактором, веток и листьев. Создание материалов коры и листьев.	2

	4. Добавление травы. Настройка ветра. Настройка дальности охвата травы камерой.	2
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>	<b>8</b>
<b>Тема 2.3. Физика и разработка пользовательского интерфейса в Unity</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Жизненный цикл приложения: функции Start, Awake, Update, FixedUpdate.	2
	2. Твердые тела и столкновение объектов. Компоненты Rigidbody и Collider, добавление к объекту и настройка. Сочленения и контроллеры персонажа.	2
	3. Взаимодействие объектов. Поиск дочерних и родительских объектов. Обработчики столкновений (коллизий).	2
	4. Мировое пространство. Вектора. Случайные числа. Корутины (Coroutines, сопрограммы).	2
	5. Наиболее важные классы, их методы и свойства. Система событий. Обработчики событий мыши и клавиатуры.	2
	6. Работа со сценами. SceneManagement. Графический интерфейс UI. Программирование кнопок.	2
	7. Работа с текстовыми полями. Элементы графического интерфейса. Создание меню для игры.	2
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>	<b>14</b>
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	<b>34</b>
	1. Создание скриптов. Переменные. Методы Debug.Log() и Console.WriteLine().	2
	2. Работа с компонентами различных объектов: Transform, класс Vector3	2

	3. Физика в коде: применение силы, создание перемещения через добавление силы или изменение скорости (velocity) твердого тела	2
	4. Отслеживание различных нажатий, которые совершает пользователь. Создание простого перемещения объектов через нажатия клавиш	2
	5. Добавление объектов (клонирование) на сцену программно.	2
	6. Уничтожение объектов со сцены.	2
	7. Коллизии. Проверка столкновений через OnCollision.	2
	8. Триггеры. Проверка столкновений через OnTrigger.	2
	9. Создание перемещения объекта на нажатия мыши.	2
	10. Захват и перемещение объекта нажатием кнопки мыши.	2
	11. Изучение элементов управления. Добавление элементов управления программно и как объект UI.	2
	12. Создание информативности и интерактивности в игре через текстовые поля	2
	13. Создание взрывов	2
	14. Программирование выстрелов по врагам в игре	2
	15. Создание переходов по сценам	2
	16. Сохранение данных и получением ранее сохраненных данных в коде приложения.	2
	17. Программирование движущихся платформ	2
	<b><i>В том числе в форме практической подготовки</i></b>	<b>34</b>

<b>Тема 2.4. Анимация и звук в Unity</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Обзор системы анимации. Анимационный контроллер.	
	2. Компонент Animator. Бесплатный пакет Basic Motion	
	3. Добавление звука в проект, компонент AudioMixer. Свойства аудиоклипа.	
	<i><b>В том числе в форме практической подготовки</b></i>	<b>8</b>
	<i><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></i>	<b>10</b>
	1. Анимация 2d персонажа.	2
	2. Настройка изменения анимаций в зависимости от состояния объекта в контроллере.	2
	3. Добавление компонента Animator к объекту и написание скрипта анимации.	2
	4. Анимация 3 d персонажа, используя риггинг.	2
5. Создание приложения с добавлением фонового звука и звуковых эффектов объектам.	2	
<i><b>В том числе в форме практической подготовки</b></i>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.5. Навигационная система в Unity</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Принцип работы и основные компоненты навигационной системы.	2
	2. Создание карт NavMesh. Обход препятствий.	2
	<i><b>В том числе в форме практической подготовки</b></i>	<b>4</b>
	<i><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></i>	<b>8</b>

	1. Создание навигационной карты на основе ландшафта сцены и игровым присвоение объектам ролей (компонентов) навигационной системы.	2
	2. Перемещение игрового персонажа по сцене (агента)	2
	3. Создание препятствий на сцене	2
	4. Преследование персонажа врагами	2
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>	8
<b>Тема 2.6. Сборка игры</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Создание исполняемого файла. Настройка заставки.	2
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>	2
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	2
	2. Создание исполняемого файла.	2
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>	2
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Разработка и реализация проекта игрового обучающего приложения на мобильной платформе</b>		<b>34</b>
1. Изучение существующих подходов к использованию компьютерных игр в образовательном процессе		
2. Изучение особенностей использования мобильного обучения		
3. Изучение методик закрепления полученных ранее знаний с использованием игрового приложения на мобильной платформе		
4. Разработка требований к игровому приложению на мобильной платформе по закреплению полученных ранее знаний		



<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Обоснование выбора платформы и средств реализации игрового обучающего приложения</li> <li>6. Описание игры и игрового процесса.</li> <li>7. Создание или подбор спрайтов для игры.</li> <li>8. Создание игровой сцены.</li> <li>9. Разработка скриптов основных механик игры</li> <li>10. Разработка скриптов основных механик игры</li> <li>11. Разработка скриптов основных механик игры</li> <li>12. Отладка скриптов основных механик игры.</li> <li>13. Разработка пользовательского интерфейса.</li> <li>14. Разработка сцены заставки игры.</li> <li>15. Разработка сцены окончания игры.</li> <li>16. Тестирование игры.</li> <li>17. Оформление руководства игрокам.</li> </ul>		
<b>РАЗДЕЛ 3. Разработка виртуальной, дополненной и смешанной реальности</b>		<b>58</b>
<b>МДК 12.03 Разработка виртуальной, дополненной и смешанной реальности</b>		<b>58</b>
<b>Тема 3.1. Виды виртуальной реальности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Технология разработки -VR-MR-AR-приложения в Unity. Способы применения XR-приложений.	2
	2. Разница между Augmented reality (AR), Virtual Reality (VR) и Mixed Reality(MR).	2
	<b><i>В том числе в форме практической подготовки</i></b>	<b>4</b>

	<b><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></b>	<b>10</b>
	1. Работа в программах, плагинах для XR	2
	2. Работа в программах, плагинах для XR	2
	3. Разработать идеи внедрения для -VR-MR-AR-приложений	2
	4. Работа в программах, плагинах для XR	2
	5. Разработать идеи внедрения для -VR-MR-AR-приложений	2
	<b><i>В том числе в форме практической подготовки</i></b>	<b>10</b>
<b>Тема 3.2. Виртуальное пространство в специализированных приложениях</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Обзор SDK Vuforia	2
	2. Обзор mixed reality toolkit	2
	3. Принципы построения UI и UX в виртуальной реальности	2
	<b><i>В том числе в форме практической подготовки</i></b>	<b>6</b>
	<b><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></b>	<b>10</b>
	1. Настройка и внедрение SDK Vuforia. Работа с SDK Vuforia	2
	2. Принципы работы в Unity для XR	2
	3. Прикрепление цифрового контента к физическому объекту	2
	4. Работа с mixamo	2
5. Настройка и внедрение mixed reality toolkit. Разработка прототипа	2	

	<i><b>В том числе в форме практической подготовки</b></i>	<b>10</b>
<b>Тема 3.3. Геймдизайн в Виртуальной реальности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Отличия VR игр от обычных игр, Особенности управления, Контроллеры. Проблема укачивания и ее решение, механики VR	2
	2. Юзабилити и проектирование интерфейсов	2
	<i><b>В том числе в форме практической подготовки</b></i>	<b>4</b>
	<i><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></i>	<b>10</b>
	1. Разработка механик игры с учетом выбранного жанра	2
	2. Разработка механик игры с учетом выбранного жанра	2
	3. Юзабилити и проектирование интерфейсов	2
	4. Проектирование прототипа игровой зоны и механик	2
	5. Проектирование прототипа игровой зоны и механик	2
	<i><b>В том числе в форме практической подготовки</b></i>	<b>10</b>
<b>Тема 3.4. Работа с 3D</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Основы создания 3D графики. Принципы создания UV разверток	2
	2. Пайплайн создания 3D моделей, оптимизация. Создание анимаций и костей в mixamo	2
	<i><b>В том числе в форме практической подготовки</b></i>	<b>4</b>
	<i><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></i>	<b>10</b>

	1. Введение в работу в Blender (или другой 3D редактор). Интерфейс, базовые инструменты взаимодействия. Инструменты Extrude, Inset, Loop Cut. Модификаторы: Mirror, Subdivision surface, Bevel, Array	2
	2. Практическая работа по моделированию Low Poly объектов окружения. Практическая работа по моделированию Low Poly персонажа	2
	3 Добавление текстуры - цветовой палитры, создание UV-развертки	2
	4. Создание анимаций и костей в Blender и в mixamo. Импорт моделей. Работа с mixamo с собственной моделью, экспорт и настройка в Unity	2
	5. Полишинг модели, создание пропсов или нескольких видов оружия для персонажа. Написание кода для смены оружия в руке realtime. Импорт пропсов в Unity и их настройка.	2
	<b><i>В том числе в форме практической подготовки</i></b>	<b><i>10</i></b>
<b>Учебная практика</b>		
<b>Примерные виды работ</b>		
1. Создание нового проекта Unity. Создание сцены.		<b><i>108</i></b>
2. Создание скриптов. Физика в коде. Отслеживание различных нажатий, которые совершает пользователь. Создание простого перемещения объектов через нажатия клавиш.		
3. Разработка пресс-кита продукта.		
<b>Производственная практика</b>		
<b>Примерные виды работ</b>		<b><i>180</i></b>

1. Построение игрового баланса	
2. Концепт игры и его особенности	
3. Прототипирование, способы монетизации	
<b>Всего</b>	<b>644</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатории программирования и баз данных, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по *специальности*.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной программы по *профессии/специальности*.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Загарских, А. С. Введение в разработку компьютерных игр : учебно-методическое пособие / А. С. Загарских, А. А. Хорошавин, Э. Э. Александров. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2020. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190910> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кенни, Л. Шейдеры и эффекты в Unity. Книга рецептов / Л. Кенни ; под редакцией В. В. Симонова ; перевод с английского Е. А. Шапочкин. — Москва : ДМК Пресс, 2014. — 274 с. — ISBN 978-5-94074-737-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/58687> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Корнилов, А. В. UNITY. Полное руководство. (+виртуальный DVD 10 Гб с Unity-проектами, примерами из книги и ассетами) / А. В. Корнилов. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2021. — 496 с. — ISBN 978-5-94387-721-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191482> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Компьютерный дизайн : учебное пособие / Т. П. Пушкарева, С. А. Титова. - Красноярск : СФУ, 2020. - 192 с.
5. Компьютерное формообразование в дизайне [Текст] : учеб. пособие / Каршакова Л.Б., Яковлева Н.Б., Бесчастнов П.Н. :ИНФРА -М, 2015. - 240 с.
6. Костер, Р. Разработка игр и теория развлечений / Р. Костер ; перевод с английского О. В. Готлиб. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-97060-478-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111430> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Курбанисмаилов, З. М. Современные подходы в программировании при создании интерактивной анимации на C# и Unity : учебно-методическое пособие / З. М. Курбанисмаилов. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176569> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ларкович, С. Н. UNITY на практике. Создаем 3D-игры и 3D-миры : учебное пособие / С. Н. Ларкович. — 2-е изд. перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-907592-02-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297155> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Торн, А. Основы анимации в Unity / А. Торн ; перевод с английского Р. Рагимова. — Москва : ДМК Пресс, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-97060-377-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73075> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Чувиков, Д. А. Разработка игрового виртуального симулятора : монография / Д. А. Чувиков. — Москва : Креативная экономика, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-9909278-5-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96071> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Unity в действии. Мультиплатформенная разработка на C# / Джозеф Хокинг/ 2-е международное издание — СПб.: Питер, 2019. — 352 с.

## 19. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 12.1. Проработка новых игровых механик и обновление старых с учетом интересов целевой аудитории и психологии игроков</p> <p>ПК 12.2. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств</p> <p>ПК 12.3. Настройка игрового баланса, уверенное обращение с программными средствами настройки математических моделей</p> <p>ПК 12.4. Производить инспектирование компонентов программного обеспечения на предмет соответствия стандартам</p> <p>ПК 12.5. Схематически доносить и визуализировать для</p>	<p>Знает какие игровые жанры пользуются популярностью среди целевой аудитории, умеет анализировать и применять полученные данные.</p> <p>Знает, как работают игровые механики в различных игровых жанрах,</p> <p>умеет анализировать и дополнять кривые игрового баланса.</p> <p>Умеет искать и анализировать полученную информацию в области современных технологий гейм-дизайна</p> <p>Оценивает эффективность и качество разработки с учетом потребностей целевой аудитории</p> <p>Решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи в области разработки технологических процессов, разработки программных модулей</p> <p>Демонстрирует знания в определенном языке программирования, для корректного написания механик, чтобы те не препятствовали друг другу.</p>	<p><i>Защиты лабораторных и практических работ;</i></p> <p><i>тестирования;</i></p> <p><i>контрольных работ по темам МДК.</i></p> <p><i>Зачеты по учебной и производственной практике.</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация по МДК.</i></p>



<p>разработчиков задачи на инструменты, и логику, которая требуется для реализации гейм дизайнерских задач</p>		
<p>ПК 12.6. Выполнять работу в Unity, работать с компонентами, сценами, пользовательским интерфейсом</p> <p>ПК 12.7. Осуществлять работу с функциями Unity</p> <p>ПК 12.8. Производить инспектирование компонентов программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования</p> <p>ПК 12.9. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием</p>	<p>Знает интерфейсы IDE, и ориентируется в IntelliSense, использует табулятор.</p> <p>Владеет высоким познанием в языке программирования, может написать программу и игру, не нарушая общепринятого синтаксиса.</p> <p>Может разрабатывать программные модули для пользовательского интерфейса, игровых уровней и объектов;</p> <p>Может работать со вспомогательным специализированным программным обеспечением, сопровождающим разработку игры.</p> <p>Ориентируется в создании подпрограммы, и составлении библиотек подпрограмм.</p> <p>Правильно использует жизненный цикл функций, при их написании;</p> <p>Работает с TextMesh, временем, и событиями Unity;</p> <p>Перечисляет основные принципы систематизации информации к решению практических задач по программированию;</p> <p>Разбирается в синтаксисе нескольких языков программирования, понимает понятие системы программирования.</p>	<p>- <i>тестирование на знание терминологии по теме;</i></p> <p>- <i>контрольная работа;</i></p> <p>- <i>самостоятельная работа;</i></p> <p>- <i>защита реферата;</i></p> <p>- <i>наблюдение за выполнением практического задания;</i></p> <p>- <i>оценка выполнения практического задания;</i></p> <p>- <i>подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</i></p>

<p>ПК 12.10. Формировать навыки работы в программах для разработки приложений с XR</p> <p>ПК 12.11. Работать с графическими редакторами;</p> <p>ПК 12.12 Создавать и оптимизировать 3D модели</p> <p>ПК 12.13. Анализировать процессы взаимодействия пользователя со средой;</p>	<p>Запускает ПО, пользуется внутренним интерфейсом, запускает отладку кода, и осуществляет сборку проекта.</p> <p>Устанавливает и настраивает дополнительное ПО, загружает данные.</p> <p>Тестирует и анализирует полученные от фидбека результаты, исправляет ошибки.</p> <p>Создаёт AR (Augmented Reality = дополненная реальность) приложений, без ошибок и без нарушений синтаксиса языка программирования;</p> <p>Создаёт VR (Virtuality Reality = виртуальная реальность) приложений, без ошибок и без нарушений синтаксиса языка программирования;</p> <p>Работает с графическими редакторами, создаёт полотна, и редактирует созданные 3д или 2д объекты для разработки приложения.</p> <p>Правильно объясняет основные понятия.</p> <p>Перечисляет базовые основы создания AR-приложения.</p> <p>Работает со сценами и объектами.</p> <p>Правильно называет алгоритм разработки 3D-графики для объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации.</p>	<p><i>Предварительные (анкетирование, наблюдение, опрос);</i></p> <p><i>текущие (наблюдение, ведение таблицы результатов);</i></p> <p><i>тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);</i></p> <p><i>итоговые (проект).</i></p> <p><i>защита проектов.</i></p> <p><i>Педагогическое наблюдение;</i></p> <p><i>педагогический анализ выполнения обучающимся учебных заданий;</i></p> <p><i>тестирование на знание терминологии по теме;</i></p> <p><i>- контрольная работа;</i></p> <p><i>- самостоятельная работа;</i></p> <p><i>- защита реферата;</i></p> <p><i>- наблюдение за выполнением практического задания;</i></p> <p><i>- оценка выполнения практического задания;</i></p> <p><i>- подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</i></p>
--	---	--

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_/ И.О. Фамилия /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В рабочую программу ПМ вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		замененных	новых	аннулированных	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

Приложение

к РООП по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **«ПМ.12. Разработка игр»**

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

*Квалификация: программист*

2023 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей.

Рекомендована экспертной организацией: Общество с ограниченной ответственностью «Мой регион». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Махно А.С., преподаватель

Назарова Н.А., преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Информационных технологий» Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

## Содержание

Паспорт программы учебной практики .....	4
Результаты освоения программы учебной практики .....	6
Тематический план и содержание учебной практики .....	8
Условия реализации программы учебной практики .....	9
Контроль и оценка результатов освоения учебной практики .....	10

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в части освоения квалификации программист и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Разработка игр.

## 1.2 Цели и задачи учебной практики:

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.12 Разработка игр, по основному виду профессиональной деятельности, обучение основным приемам, операциям и способам выполнения процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики в рамках освоения профессионального модуля 108 часов.

## 1.3 Требования к результатам освоения учебной практики

В ходе освоения программы учебной практики студент должен:

### **иметь практический опыт:**

- разработки технического задания согласно требованиям заказчика;
- осуществления процесса разработки сценария и механик игры;
- осуществления процесса игрового проектирования с применением специализированных компьютерных программ;
- проведения расчетов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.
- осуществления процесса разработки виртуальных моделей и пространств;
- проведения расчетов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта
- осуществления процесса разработки виртуальных моделей и пространств.

### **уметь:**

- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том

числе новые знания, непосредственно не связанные со сферой деятельности;

- креативно подходить к каждому этапу работ от идеи на каждом этапе реализации;
- разбивать и делегировать задачи для выполнения работы в срок;
- реализовывать задачи логического проектирования, характерные для геймдизайна;
- использовать возможности компьютерной техники и программного обеспечения в профессиональной деятельности;
- видеть конечный продукт, сфокусировать команду на том, чтобы прийти к намеченному результату.
- разрабатывать программные модули для пользовательского интерфейса, игровых уровней и объектов;
- правильно составлять программный код в соответствии с общепринятыми парадигмами;
- исправлять, возникающие в процессе написания, и в процессе сборки, ошибки;
- выполнять поставленные в соответствии с ТЗ задачи.
- работать с устройствами дополненной и виртуальной реальности;
- креативно подходить к каждому этапу работ от идеи на каждом этапе реализации;
- разбивать и делегировать задачи для выполнения работы в срок;
- разрабатывать 3D-графику для объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;
- создавать готовый продукт для просмотра в устройстве виртуальной реальности.

**знать:**

- виды современного технического и программного обеспечения, применяемого в деятельности геймдизайнера, преимущества и недостатки Miro, Figma, таск-трекеры, гугл таблицы и документы;
- базовый уровень владения языком программирования C#, C++ и игровым движком Unity;
- потребности целевой аудитории;
- принципы составления ТЗ.
- принципы разработки программного кода;
- методы работы с вспомогательным специализированным программным обеспечением, сопровождающим разработку игры;
- особенности всесторонней работы с Unity;
- основные принципы и методы написания компьютерных программ на языке программирования высокого уровня;



- основные принципы систематизации информации к решению практических задач по программированию.
- основные понятия и различия виртуальной и дополненной реальности;
- технические характеристики оборудования для использования виртуальной и дополненной реальности;
- культурные и психологические особенности использования технологии дополненной и виртуальной реальности;

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) **Осуществление интеграции программных модулей** и соответствующих профессиональных компетенций

Код	Наименование результата освоения практики
Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого

	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 12.1.	Проработка новых игровых механик и обновление старых с учетом интересов целевой аудитории и психологии игроков
ПК 12.2.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств
ПК 12.3.	Настройка игрового баланса, уверенное обращение с программными средствами настройки математических моделей
ПК 12.4.	Производить инспектирование компонентов программного обеспечения на предмет соответствия стандартам
ПК 12.5.	Схематически доносить и визуализировать для разработчиков задачи на инструменты, и логику, которая требуется для реализации гейм дизайнерских задач
ПК 12.6.	Выполнять работу в Unity, Работать с компонентами, сценами, пользовательским интерфейсом
ПК 12.7.	Осуществлять работу с функциями Unity
ПК 12.8.	Производить инспектирование компонентов программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования
ПК 12.9.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 12.10.	Формировать навыки работы в программах для разработки приложений с XR
ПК 12.11.	Работать с графическими редакторами;
ПК 12.12.	Создавать и оптимизировать 3D модели
ПК 12.13.	Анализировать процессы взаимодействия пользователя со средой.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Объем часов	Уровень освоения
<b><i>Проектирование игры и прототипирование на бумаге</i></b>		<b>24</b>	3
	Концепт игры и его особенности. Быстрое прототипирование.	6	
	Разработка механик игры с учетом выбранного жанра	6	
	Нарративный дизайн, особенности сторителлинга. Прототипирование игровой истории через окружение	6	
	Формирование геймдизайнерской документации	6	
<b><i>Изучение языка C# для Unity</i></b>		<b>18</b>	3
	Создание нового проекта Unity. Создание сцены.	6	
	Создание скриптов. Физика в коде. Отслеживание различных нажатий, которые совершает пользователь. Создание простого перемещения объектов через нажатия клавиш	6	
	Разработка промо-версии игры.	6	
<b><i>Виртуальное пространство в специализированных приложениях</i></b>		<b>18</b>	3
	Настройка и внедрение SDK Vuforia. Принципы работы в Unity для XR. Работа с SDK Vuforia	6	
	Прикрепление цифрового контента к физическому объекту. Работа с mixamo. Настройка и внедрение mixed reality toolkit.	6	

	Разработка прототипа	6	
<b><i>Геймдизайн в Виртуальной реальности</i></b>		<b>18</b>	3
	Концепция игры. Разработка механик игры с учетом выбранного жанра	6	
	Проектирование прототипа игровой зоны и механик. Проектирование игрового окружения, объектов взаимодействия.	6	
	Юзабилити и проектирование интерфейсов	6	
<b><i>Работа с 3D</i></b>		<b>18</b>	3
	Практическая работа по моделированию Low Poly объектов окружения. Практическая работа по моделированию Low Poly персонажа. Добавление текстуры - цветовой палитры, создание UV-развертки	6	
	Создание анимаций и костей в Blender и в mixamo. Импорт моделей. Работа с mixamo с собственной моделью, экспорт и настройка в Unity	6	
	Полишинг модели, создание пропсов или нескольких видов оружия для персонажа. Полишинг объектов окружения.	6	
<b><i>Продвижение продукта. Менеджмент.</i></b>		<b>12</b>	3
	Составление схемы маркетинговой стратегии продукта и траектории вывода продукта на рынок. Создание рекламной кампании продукта	6	

	Разработка бизнес-плана собственного продукта.	6	
	ИТОГО	108	

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие Лаборатории «Разработка баз данных и программирования».

Оснащение:

- компьютеры;
- проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации.

### **4.2 Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла концентрированно по окончании изучения междисциплинарных циклов данного профессионального модуля.

### **4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Мастера производственного обучения и/или преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по специальности на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## **5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Разработка игр	– экспертная проверка выполненных учебных работ по моделированию процесса разработки программного обеспечения;
	– экспертная проверка выполненных работ по применению принципов для разработки ПО;
	– экспертная оценка выполнения подходов к интегрированию программных модулей
	– экспертная оценка уровня владения основами верификации ПО;

## **Приложение**

к РООП по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**«ПМ 12. Разработка игр»**

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирования

*Квалификация: программист*

2023 г.



Рабочая программа производственной практики разработана на основе ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей.

Рекомендована экспертной организацией: Общество с ограниченной ответственностью «Мой регион». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Махно А.С., преподаватель

Назарова Н.А., преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Информационных технологий» Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы производственной практики .....	3
Результаты освоения программы производственной практики .....	5
Тематический план и содержание производственной практики .....	7
Условия реализации программы производственной практики .....	12
Контроль и оценка результатов освоения производственной практики.....	15

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в части освоения квалификации программист профессионального модуля ПМ12. «Разработка игр» и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Разработка игр.

## Цели и задачи производственной практики:

Закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений, обучающихся по изучаемому профессиональному модулю, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

## Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

ВПД	Показатели, характеризующие наличие практического опыта
Разработка игр	разработки технического задания согласно требованиям заказчика; осуществления процесса разработки сценария и механик игры; осуществления процесса игрового проектирования с применением специализированных компьютерных программ; проведения расчетов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта. осуществления процесса разработки виртуальных моделей и пространств; проведения расчетов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта осуществления процесса разработки виртуальных моделей и пространств.

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики в рамках освоения профессионального модуля 180 часов.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций в рамках модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 12.1.	Проработка новых игровых механик и обновление старых с учетом интересов целевой аудитории и психологии игроков
ПК 12.2.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств

ПК 12.3.	Настройка игрового баланса, уверенное обращение с программными средствами настройки математических моделей
ПК 12.4.	Производить инспектирование компонентов программного обеспечения на предмет соответствия стандартам
ПК 12.5.	Схематически доносить и визуализировать для разработчиков задачи на инструменты, и логику, которая требуется для реализации гейм дизайнерских задач
ПК 12.6.	Выполнять работу в Unity, Работать с компонентами, сценами, пользовательским интерфейсом
ПК 12.7.	Осуществлять работу с функциями Unity
ПК 12.8.	Производить инспектирование компонентов программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования
ПК 12.9.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 12.10.	Формировать навыки работы в программах для разработки приложений с XR
ПК 12.11.	Работать с графическими редакторами;
ПК 12.12	Создавать и оптимизировать 3D модели
ПК 12.13.	Анализировать процессы взаимодействия пользователя со средой;

Ознакомится с деятельностью техника-программиста в части освоения основного вида профессиональной деятельности Разработка игр непосредственно на рабочем месте в соответствии с конкретным видом деятельности предприятия.

Сформировать у будущих специалистов практические навыки, необходимые при работе с современными компьютерными технологиями, психологическая подготовка к профессиональной деятельности.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем производственной и производственной практики	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
МДК 12.01. Гейм-дизайн	Построение игрового баланса	6	3
	Концепт игры и его особенности	6	
	Прототипирование, способы монетизации	6	
МДК 12.02. Программирование и разработка на платформе Unity	Написание скриптов, Жизненный цикл приложения: методы Start, Awake, Update, FixedUpdate.	24	3
	Физика в Unity. Rigidbody, коллайдеры, триггеры, физические слои.	24	
МДК 12.03. Разработка виртуальной, дополненной и смешанной реальности	Разработка идей внедрения для -VR-MR-AR-приложений	6	3
	Работа в программах, плагинах для XR	6	
	Технология разработки -VR-MR-AR-приложения в Unity.	12	
	Работа с SDK Vuforia, mixamo, mixed reality toolkit	6	
	Прикрепление цифрового контента к физическому объекту	6	
	Разработка прототипа	12	
	Meta\Core геймплей в виртуальной реальности	6	
	Юзабилити и проектирование интерфейсов	12	
	Проектирование прототипа игровой зоны	12	
	Моделирование Low Poly персонажа	12	
	Создание анимаций и костей в Blender и в mixamo. Импорт моделей; Работа с mixamo с собственной моделью, экспорт и настройка в Unity	12	
Полишинг модели, создание пропсов или нескольких видов оружия для персонажа. Написание кода для смены оружия в руке	12		

	realtime. Импорт пропсов в Unity и их настройка.		
	ВСЕГО	<b>180</b>	



## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Информационное обеспечение:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **Основные печатные издания**

1. Организация предпринимательской деятельности [Текст]: учеб. пособие / под ред. О. В. Шеменевой, Т. В. Харитоновой. - Москва: ИТК "Дашков и Ко", 2017. - 520 с.
2. Лапуста, М. Г. Предпринимательство [Текст]: учебник / М. Г. Лапуста. –М.: ИНФРА-М, 2019. – 384с.
3. Баринов, В. А. Бизнес-планирование [Текст]: учеб. пособие / В. А. Баринов. - Москва: ФОРУМ, 2017. - 272 с. - (ПО)
4. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / В. Н. Шитов. — Ростов н/Д : Феникс, 2021. — 413 с.— (Среднее профессиональное образование)
5. Unity в действии. Мультиплатформенная разработка на C# / Джозеф Хокинг/ 2-е международное издание — СПб.: Питер, 2019. — 352 с.: ил.
6. Компьютерный дизайн : учебное пособие / Т. П. Пушкарева, С. А. Титова. - Красноярск : СФУ, 2020. - 192 с.
7. Компьютерное формообразование в дизайне [Текст] : учеб. пособие / Каршакова Л.Б, Яковлева Н.Б., Бесчастнов П.Н. :ИНФРА -М, 2015. - 240 с. : ил

### **4.2 Материально-техническое обеспечение:**

- персональные компьютеры;
- локальная сеть;
- выход в Интернет;
- специализированное программное обеспечение по разработке игр.

### **4.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится концентрировано по окончании теоретического обучения и прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля.

В обязанности руководителя производственной практики от колледжа входит:

- обеспечение проведения всех организационных мероприятий перед выходом обучающихся на практику, в том числе подготовку и проведение организационного собрания, инструктаж по технике безопасности;
- осуществление контроля за обеспечением в подразделениях нормативных условий труда и отдыха обучающихся, ответственность за соблюдение правил техники безопасности;
- принятие участия в работе комиссии по приему зачета по практике, оценивание результатов выполнения обучающегося программы практики;
- разработка тематики индивидуальных заданий;
- обеспечение высокого качества прохождения практики обучающегося и строгого соответствия ее учебным планам и программам;
- принятие участия в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- оказание методической помощи обучающегося при выполнении индивидуальных заданий, утверждение индивидуальных планов работы;
- осуществление постоянного контроля посещаемости обучающегося производственной практики, правильность и систематичность заполнения обучающимся отчетов по производственной практике, дневников и выполнения индивидуальных заданий.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- руководствоваться программой практики, полностью и своевременно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- в полном объеме выполнять задания и рекомендации руководителя практики;
- строго выполнять действующие в подразделениях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности в подразделении;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за сохранность приборов и оборудования:
  - поддерживать имидж предприятия;
  - сохранять коммерческую тайну предприятия;
  - собрать и обобщить материалы, необходимые для написания отчета;

- ежедневно вести дневник практики (для производственной практики), и фиксировать в нем все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня;
- регулярно (не реже раза в две недели) информировать руководителя практики от учебного заведения о проделанной работе;
- своевременно представить на проверку отчет о практике вместе с дневником и отзывом руководителя практики от предприятия и защитить отчет в установленные сроки.

С момента зачисления обучающихся на работу на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации.

Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной практики обучающимися:

- в возрасте от 16 до 18 лет – не более 36 часов в неделю (ст.43 КЗОТ РФ);
- в возрасте от 18 и старше – не более 40 часов в неделю (ст.42 КЗОТ РФ).

В период производственной практики обучающиеся наряду со сбором материалов для отчета и выполнения индивидуального задания должны по возможности участвовать в решении текущих производственных задач организации - базы практики.

Руководитель практики со стороны принимающей организации:

- осуществляет повседневное руководство и контроль за ее ходом, предусматривающий выполнение всей программы в условиях работы данного предприятия;
- знакомит обучающегося с правилами внутреннего распорядка, действующего в организации, его должностными обязанностями;
- дает оценку деятельности обучающегося в период производственной практики, готовит отзыв по окончании практики.

Обучающемуся, не выполнившему программу практики, продлевается срок ее прохождения. Если программа не выполнена по вине принимающей стороны, студент направляется в другую организацию до выполнения программы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчета о практике по вине обучающегося, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от организации, где практиковался обучающийся, и неудовлетворительной оценки при защите отчета обучающийся отчисляется из колледжа.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Мастера производственного обучения и/или преподаватели, осуществляющие руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по специальности на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителем практики в форме дифференцированного зачета. В результате прохождения производственной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме итогового (квалификационного) экзамена по профессиональному модулю.

<b>Результаты обучения (полученный профессиональный опыт в рамках ВПД)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Разработка игр	Защита отчета, дневник по практике

По окончании квалификационной практики, основываясь на записях в дневнике и собранных материалах и информации, студент оформляет отчет. В отчете подробно излагается содержание проделанной работы, делаются выводы и даются предположения, которые непосредственно вытекают из материалов практики. В конце отчета указывается перечень использованной литературы, документации и электронных источников информации. Примерный объем отчета 20-30 печатных страниц.

К отчету прилагаются:

15. Аттестационный лист по практике
16. Дневник практики, в котором отражено конкретное содержание работы студента на предприятии (приложения 2);
17. Характеристика на практиканта, подписанная руководителям практики от предприятия и заверенная печатью;
18. Копии рабочей документации предприятия.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-  
Уральский государственный колледж»

## **ОТЧЕТ**

по производственной практике

ПМ 12. Разработка игр  
обучающегося группы ИС \_\_\_Д

по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

---

(ФИО обучающегося)

Челябинск, 20 \_\_\_\_

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО

обучающийся (аяся) на \_\_\_ курсе по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю ПМ.12 «Разработка игр» в объеме 180 часов с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  
по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. в организации

наименование организации, юридический адрес

### Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики		Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка)
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности		
Разработка геймдизайна		
Программирование и разработка на платформе Unity		
Разработка виртуальной, дополненной и смешанной реальности		
Оформление дневника и отчета по практике Итоговое занятие		
<b>Сформированность общих компетенций обучающегося по результатам производственной практики</b>		
Код	Наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции на основании педагогических наблюдений (уровни: отсутствует, низкий, ниже среднего, средний, выше среднего)

		высокий)
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности.	
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

**Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики**

---



---



---



---



---

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ .20\_\_

Подпись ответственного лица организации (базы практики) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

М.П.



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-  
Уральский государственный колледж»

**ДНЕВНИК**

по производственной практике

ПМ 12. Разработка игр  
обучающегося группы ИС \_\_\_Д

по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

---

(ФИО обучающегося)

Челябинск, 20\_\_ г.

## **Основные требования к заполнению дневника**

25. Заполнить титульный лист дневника.
26. Ознакомиться и представить руководителю практики от организации (предприятия) программу практики (специальности).
27. Получить в отделе кадров организации (предприятия) отметку о прибытии на место практики (стр. 3).
28. Регулярно записывать все выполняемые работы (стр. 5).
29. По окончании практики получить отзывы руководителей практики от предприятия (аттестационный лист).
30. Получить в отделе кадров организации отметку о выбытии с места практики (стр. 3).

### **ПРИМЕЧАНИЕ:**

**Обучающиеся, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из колледжа.**

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию (на предприятие)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выбыл из организации (с предприятия)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации (предприятия):

\_\_\_\_\_

(должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

М.П.

### Ход выполнения практики

№ п/п	Дата	Выполняемая работа	Затраченное время (в часах)	Оценка и подпись руководителя от организации (предприятия)
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	6	
2		Построение игрового баланса	6	
3		Концепт игры и его особенности	6	
4		Прототипирование, способы монетизации	6	
5		Написание скриптов, Жизненный цикл приложения: методы Start, Awake, Update, FixedUpdate.	6	
		Написание скриптов, Жизненный цикл приложения: методы Start, Awake, Update, FixedUpdate.	6	
		Написание скриптов, Жизненный цикл приложения: методы Start, Awake, Update, FixedUpdate.	6	
		Написание скриптов, Жизненный цикл приложения: методы Start, Awake, Update, FixedUpdate.	6	
		Физика в Unity. Rigidbody, коллайдеры, триггеры, физические слои.	6	
		Физика в Unity. Rigidbody, коллайдеры, триггеры, физические слои.	6	
		Физика в Unity. Rigidbody, коллайдеры, триггеры, физические слои.	6	

		слои.		
		Физика в Unity. Rigidbody, коллайдеры, триггеры, физические слои.	6	
		Разработка идей внедрения для -VR-MR-AR-приложений	6	
		Работа в программах, плагинах для XR	6	
		Технология разработки -VR-MR-AR-приложения в Unity.	6	
		Технология разработки -VR-MR-AR-приложения в Unity.	6	
		Работа с SDK Vuforia, mixamo, mixed reality toolkit	6	
		Прикрепление цифрового контента к физическому объекту	6	
		Разработка прототипа	6	
		Разработка прототипа	6	
		Meta\Core геймплей в виртуальной реальности	6	
		Юзабилити и проектирование интерфейсов	6	
		Юзабилити и проектирование интерфейсов	6	
		Проектирование прототипа игровой зоны	6	
		Моделирование Low Poly персонажа	6	

		Моделирование Low Poly персонажа	6	
		Создание анимаций и костей в Blender и в mixamo. Импорт моделей; Работа с mixamo с собственной моделью, экспорт и настройка в Unity	6	
		Создание анимаций и костей в Blender и в mixamo. Импорт моделей; Работа с mixamo с собственной моделью, экспорт и настройка в Unity	6	
		Полишинг модели, создание пропсов или нескольких видов оружия для персонажа. Написание кода для смены оружия в руке realtime. Импорт пропсов в Unity и их настройка.	6	
30		Полишинг модели, создание пропсов или нескольких видов оружия для персонажа. Написание кода для смены оружия в руке realtime. Импорт пропсов в Unity и их настройка.  Оформление дневника и отчета по практике Итоговое занятие	6	
		ИТОГО	180 часов	

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения производственной практики по модулю

### Для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой – форма промежуточного контроля, при которой уровень освоения оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации по производственной практике используются следующие КИМ:

- **дневник практики;**
- **отчет по производственной практике;**
- **аттестационный лист.**

Дневник практики является основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение обучающимся практики.

Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим, выполненную им, во время практики, работу. Отчет по практике составляется индивидуально каждым обучающимся. Для составления, редактирования и оформления отчета обучающимся рекомендуется отводить последние 2-3 дня производственной практики. Отчет обучающегося по практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстрированный материалы.

Аттестационный лист содержит сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций. Формирование аттестационного листа осуществляют совместно руководитель практики от колледжа и от предприятия (организации), подписывается руководителем практики от предприятия (организации) и заверяется печатью.

<b>Требования по ведению дневника производственной практики</b>	<p>Дневник является документом, по которому обучающийся подтверждает выполнение программы практики.</p> <p>Дневник практики должен содержать следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– титульный лист;</li><li>– отметки организации (предприятия);</li><li>– ход выполнения практики;</li><li>– программа практики.</li></ul> <p>В первый день практики, обучающийся должен получить отметку о прибытии на предприятие для прохождения практики.</p> <p>Записи в дневнике в разделе ход практики должны вестись ежедневно и содержать перечень выполненных работ за день и время, затраченное на их выполнение в соответствии с программой</p>
---	--

	<p>практики.</p> <p>Дневник ежедневно проверяется руководителем практики от предприятия (организации). Руководитель практики от предприятия (организации) ежедневно ставит оценку за проделанную работу и заверяет подписью.</p> <p>По окончании практики обучающийся получает отметку в дневнике о выбытии с предприятия, получает аттестационный лист с итоговой оценкой от руководителя практики от предприятия (организации), где отражаются полнота и качество выполнения программы практики, отношение обучающегося к выполнению заданий, полученных в период практики, оценка результатов практики обучающегося, проявленные обучающимся профессиональные и личные качества, выводы о профессиональной пригодности обучающегося.</p> <p>Дневник прилагается к отчету по практике и сдается для проверки руководителю практики от колледжа.</p>
<p><b>Критерии оценки</b></p>	<p>Дневник по производственной практике принимается и оценивается руководителем практики от колледжа при наличии в нем всех необходимых отметок от предприятия (организации), видов работ, выполненных обучающимся в соответствии с программой практики, суммарного объема времени, затраченного на выполнение работ, не менее установленного программой практики, отзыва руководителя практики от предприятия (организации).</p> <p>Оценка за ведение дневника учитывается при подведении итоговой оценки за прохождение производственной практики во время защиты отчета по практике.</p>

<p><b>Требования к оформлению отчета производственной практики</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>СТРУКТУРА ОТЧЕТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ</b></p> <p><u>Титульный лист</u>– это первая (заглавная) страница работы, где указывается наименование вида производственной практики и наименование профессионального модуля, по которому проводится производственная практика (при необходимости).</p> <p><u>Задание на практику</u> может отражать следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление со спецификой функционирования предприятия, его структурой, работой различных подразделений;</li> <li>– ознакомление с нормативной базой, должностными инструкциями специалиста, технологией выполнения задач, структурой и особенностями формирования решений и</li> </ul>
--	--



информационных сообщений, которые считаются результатом труда специалиста, правоприменительной практикой предприятия;

- приобретение первоначальных навыков работы в определённой должности;
- выполнение дополнительных задач, поставленных руководителем практики;
- осуществление систематизации и анализа собранных материалов в отчёте по практике.

Содержание – перечень разделов (подразделов) присутствующих в отчете.

Текстовая часть разработки индивидуального задания – материал раскрывающий содержание направлений деятельности предприятия (организации) и непосредственно профессиональной деятельности обучающегося в период практики, отражающий закрепление знаний, умений и практического опыта обучающимся на производстве, демонстрирующий аналитическую работу обучающегося с нормативными документами, опыт их применения, изучение периодической литературы, связанной с темой задания и содержащий предложения и рекомендации по рассматриваемым вопросам в соответствии с индивидуальным заданием.

Список литературы – список, включающий издания, статьи, нормативные документы, интернет ресурсы и другие источники, использованные в работе, материалы которых цитировались, на которые делались ссылки или которые послужили основой для формулирования точки зрения обучающегося.

Приложения–таблицы, документы, графики, схемы и другие материалы, содержащие важную информацию, позволяющие более полно раскрыть содержание отчета.

#### ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА ОТЧЕТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Объем отчета по практике должен составлять 15-20 страниц печатного текста (без приложений; количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается). Все страницы отчета, кроме титульного листа должны быть пронумерованы (титульный лист считается первым, но не нумеруется). Текст отчета должен быть подготовлен с использованием текстовых редакторов, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4. Цвет шрифта – черный, межстрочный интервал – полуторный, гарнитура – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль. Таблицы и рисунки, содержащиеся в отчете должны иметь подписи, в тексте отчета должны присутствовать ссылки на них. Каждый раздел отчета, включая содержание и список использованных источников,

	<p>должен начинаться с новой страницы. Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом, источники в списке указываются в алфавитном порядке либо по ходу упоминания их в тексте отчета. На все источники в тексте отчета должны быть указаны ссылки. Приложения к отчету должны иметь нумерацию, в тексте отчета должны содержаться ссылки на приложения. Каждое приложение может иметь собственную нумерацию страниц, оформление приложений может не отвечать общим требованиям к оформлению текстовых документов.</p> <p>К отчёту по производственной практике прилагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник по производственной практике, оформленный в соответствии с установленными требованиями, заверенный печатью предприятия (организации) и подписью руководителя практики от предприятия.</li> <li>– положительный аттестационный лист с указанием видов и качества выполненных работ в период производственной практики, уровня освоения общих и профессиональных компетенций. Формирование аттестационного листа осуществляют совместно руководитель практики от колледжа и от предприятия (организации), подписывается руководителем практики от предприятия (организации) и заверяется печатью предприятия (организации).</li> <li>– договор на практику (если по индивидуальному договору) подписанный директором колледжа либо лицом, имеющим право подписи и руководителем предприятия по месту практики и заверенный печатями обеих сторон.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ</b></p> <p>По окончании практики обучающийся проходит процедуру промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета). Зачет по производственной практике проводится в форме защиты отчета.</p> <p>Основанием для допуска обучающегося к зачету по практике, является полностью оформленный отчет по производственной практике в соответствии с программой производственной практики и заданием, полученным на производственную практику.</p> <p>В результате защиты отчета по производственной практике обучающийся получает дифференцированный зачет (оценка).</p>
<p><b>Критерии оценки</b></p>	<p>При оценке учитываются содержание и правильность оформления обучающимся дневника и отчета по практике, отзывы руководителей практики от предприятия (организации) и колледжа, данные аттестационного листа, в котором содержатся сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций. Оценка проставляется в ведомость, зачетную книжку обучающегося и на титульном листе отчета по практике.</p>

	<p>Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательный отзыв о работе, может быть отчислен из колледжа за академическую задолженность. В случае уважительной причины обучающийся направляется на практику повторно, в свободное от основного учебного процесса время.</p>
--	--