



Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
от «08» июня 2023 г.
№ 533

**АДАптированная образовательная программа
по специальности среднего профессионального образования**

54.02.08 ТЕХНИКА И ИСКУССТВО ФОТОГРАФИИ

2023 г.

Аннотация программы

Образовательная программа по специальности СПО 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

Авторы:

Преподаватели
ГБПОУ «ЮУГК»

Аксенова И. Х.
Анциферов А.Ю
Большакова Л.Н.
Волкова С.П.
Воротягина Т.Н.
Галкина С.А.
Герасина С. А.
Головин Д.А.
Девейкина О.Н.
Демешева И.В.
Диская О.Л.
Драпкина Е.Л.
Жабина Т.Н.
Котова Н.О.
Кузнецова Л.В.
Макарихина К.И.
Марченко Л. В.
Орехов А.В.
Разаманова З. Н.
Сафронова Т.В.
Сорокина Е.В.
Солодянкина Л.В.
Сысоева Ю.А.
Тулба Л.В.
Филинова И.Ф.

Нормативный срок освоения программы: 2 года 10 месяцев на базе на базе основного общего образования (9 классов)

Профиль получаемого образования: гуманитарный

Квалификация выпускника: фототехник

Образовательная программа рассмотрена на заседании Педагогического Совета ГБПОУ «ЮУГК» протокол от «07» июня 2023 г, № 13

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Программа воспитания

5.3. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной программы

6.2. Сведения об оснащении кабинетов, лабораторий, мастерских

6.3. Сведения об обеспечении литературой.

6.4. Сведения о кадровом обеспечении реализации по **адаптированной** образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы общеобразовательных учебных дисциплин

Приложение 1.1 Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык»

Приложение 1.2 Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.02 «Литература»

Приложение 1.3 Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.03 «Иностранный язык»

Приложение 1.4 Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.04 «Математика»

Приложение 1.5 Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.05 «Информатика»

Приложение 1.6 Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.06 «История»

Приложение 1.7 Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.07 «Обществознание»

Приложение 1.8 Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.08 «География»

Приложение 1.9 Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.09 «Физика»

Приложение 1.10 Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.10 «Химия»

Приложение 1.11 Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.11 «Биология»

Приложение 1.12 Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.12 «Физическая культура»

Приложение 1.13 Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.13 «ОБЖ»

Приложение 1.14 Рабочая программа учебной дисциплины ОУДД.14 «Основы проектной (исследовательской) деятельности»

Приложение 1.15 Рабочая программа учебной дисциплины ОУДД.15 «Россия – моя история»

Приложение 1.16 Рабочая программа учебной дисциплины ОУДД.16 «Введение в креативные дисциплины»

Приложение 1.17 Рабочая программа учебной дисциплины ОУДД.17 «Основы предпринимательства в сфере креативных индустрий»

Приложение 1.18 Рабочая программа курса «Индивидуальный проект»

Приложение 2. Программы профессиональных модулей

Приложение 2.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Фотосъемка различных жанров (видов)»

Приложение 2.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Управление фотоорганизацией и ее подразделением»

Приложение 2.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по профессии 19460 Фотограф»

Приложение 2.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Производство мультимедийного контента»

Приложение 3. Программы учебных дисциплин

Приложение 3.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Приложение 3.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

Приложение 3.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

Приложение 3.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура»

Приложение 3.5. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 «Информатика и информационные технологии»

Приложение 3.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «История изобразительного искусства»

Приложение 3.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Рисунок с основами пластической анатомии»

Приложение 3.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Компьютерные технологии в фотографии»

Приложение 3.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Общий курс фотографии»

Приложение 3.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Охрана труда»

Приложение 3.11. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 3.12. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Цветоведение»

Приложение 4. Программы учебной, производственной, преддипломной практик

Приложение 4.1. Рабочая программа учебной практики УП.01

Приложение 4.2. Рабочая программа учебной практики УП.04

Приложение 4.3. Рабочая программа производственной практики ПП.01

Приложение 4.4. Рабочая программа производственной практики ПП.02

Приложение 4.5. Рабочая программа производственной практики ПП.03

Приложение 4.6. Рабочая программа производственной практики ПП.04

Приложение 4.7. Рабочая программа преддипломной практики ПДП.00.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) по специальности 42.02.01 Реклама разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1363, (далее - ФГОС СПО).

ПООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 510 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 42.02.01 Реклама» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июня 2014 г., регистрационный № 32859);
- приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- устав колледжа;
- локальные акты ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ОГСЭ - общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН - математический и общий естественнонаучный цикл.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: фототехник.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением основного общего образования – 3924 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников : выполнение групповых и индивидуальных, студийных, внестудийных съемок, фотографий для производственных, полиграфических, коммерческих, художественных, рекламных, прикладных целей, выполнение высокотехнологичных действий в области получения фотографических изображений, руководство коллективами фотоорганизаций.

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

фотографические изображения;

фотографическое оборудование (съемочное, осветительное, лабораторное);

фотографические технологии, в том числе инновационные;

услуги в области фотографии;

первичные трудовые коллективы.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Фототехник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

4.2. Профессиональные компетенции

Фототехник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

4.2.1 Фотосъемка различных жанров (видов).

ПК 1.1. Выполнять студийную портретную фотосъемку

ПК 1.2. Выполнять фотосъемку пейзажа, архитектуры, в том числе методами панорамной съемки.

ПК 1.3. Выполнять фотосъемку интерьера и портрета в интерьере.

ПК 1.4. Выполнять репортажную фотосъемку (событийную, свадебную, спортивную, театральную, концертную).

4.2.2 Управление фотоорганизацией и ее подразделением

ПК 2.1. Организовывать, планировать и координировать деятельность фотоорганизации или ее подразделения в соответствии с правилами техники безопасности и нормами охраны труда, в том числе внедряя инновационные технологии.

ПК 2.2. Анализировать и оценивать результаты, контролировать рациональное использование ресурсов, качество и эффективность деятельности

ПК 2.3. Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале

4.2.3 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Выполнение работ по профессии «Выполнение работ по профессии 19460 Фотограф».

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Утвержден
Директор ГБОУ СПО «ВЗГЭП»
И. Г. Савин
08.06.2023 г.

Учебный план
программы подготовки специалистов среднего звена
в области профессионального образования
подготовки профессионального образования в учреждении
«Специализированный колледж»
по специальности среднего профессионального образования 34.02.08 Техника и искусство фотографии
по программе базовой подготовки

Классификация профессии
Сфера обучения - общий
Нормативный срок обучения 2 года 10 сем.
на базе среднего общего образования
Профиль обучения профессионального
образования гуманитарный

1. Структура обучения по специальности (по программам)

Проги	Обучение по программам подготовки специалистов среднего звена	Учебные программы	Профессиональные программы			Программы элективные	Государственные программы	Культуры	Итого
			по профилю специальности	по направлению	по дисциплинам				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1000	1000	1	0	0	0	0	0	11	
1001	1001	1	0	0	0	0	0	11	
1002	1002	1	0	0	0	0	0	11	
1003	1003	1	0	0	0	0	0	11	
1004	1004	1	0	0	0	0	0	11	
1005	1005	1	0	0	0	0	0	11	
1006	1006	1	0	0	0	0	0	11	
1007	1007	1	0	0	0	0	0	11	
1008	1008	1	0	0	0	0	0	11	
1009	1009	1	0	0	0	0	0	11	
1010	1010	1	0	0	0	0	0	11	
1011	1011	1	0	0	0	0	0	11	
1012	1012	1	0	0	0	0	0	11	
1013	1013	1	0	0	0	0	0	11	
1014	1014	1	0	0	0	0	0	11	
1015	1015	1	0	0	0	0	0	11	
1016	1016	1	0	0	0	0	0	11	
1017	1017	1	0	0	0	0	0	11	
1018	1018	1	0	0	0	0	0	11	
1019	1019	1	0	0	0	0	0	11	
1020	1020	1	0	0	0	0	0	11	
1021	1021	1	0	0	0	0	0	11	
1022	1022	1	0	0	0	0	0	11	
1023	1023	1	0	0	0	0	0	11	
1024	1024	1	0	0	0	0	0	11	
1025	1025	1	0	0	0	0	0	11	
1026	1026	1	0	0	0	0	0	11	
1027	1027	1	0	0	0	0	0	11	
1028	1028	1	0	0	0	0	0	11	
1029	1029	1	0	0	0	0	0	11	
1030	1030	1	0	0	0	0	0	11	
1031	1031	1	0	0	0	0	0	11	
1032	1032	1	0	0	0	0	0	11	
1033	1033	1	0	0	0	0	0	11	
1034	1034	1	0	0	0	0	0	11	
1035	1035	1	0	0	0	0	0	11	
1036	1036	1	0	0	0	0	0	11	
1037	1037	1	0	0	0	0	0	11	
1038	1038	1	0	0	0	0	0	11	
1039	1039	1	0	0	0	0	0	11	
1040	1040	1	0	0	0	0	0	11	
1041	1041	1	0	0	0	0	0	11	
1042	1042	1	0	0	0	0	0	11	
1043	1043	1	0	0	0	0	0	11	
1044	1044	1	0	0	0	0	0	11	
1045	1045	1	0	0	0	0	0	11	
1046	1046	1	0	0	0	0	0	11	
1047	1047	1	0	0	0	0	0	11	
1048	1048	1	0	0	0	0	0	11	
1049	1049	1	0	0	0	0	0	11	
1050	1050	1	0	0	0	0	0	11	
1051	1051	1	0	0	0	0	0	11	
1052	1052	1	0	0	0	0	0	11	
1053	1053	1	0	0	0	0	0	11	
1054	1054	1	0	0	0	0	0	11	
1055	1055	1	0	0	0	0	0	11	
1056	1056	1	0	0	0	0	0	11	
1057	1057	1	0	0	0	0	0	11	
1058	1058	1	0	0	0	0	0	11	
1059	1059	1	0	0	0	0	0	11	
1060	1060	1	0	0	0	0	0	11	
1061	1061	1	0	0	0	0	0	11	
1062	1062	1	0	0	0	0	0	11	
1063	1063	1	0	0	0	0	0	11	
1064	1064	1	0	0	0	0	0	11	
1065	1065	1	0	0	0	0	0	11	
1066	1066	1	0	0	0	0	0	11	
1067	1067	1	0	0	0	0	0	11	
1068	1068	1	0	0	0	0	0	11	
1069	1069	1	0	0	0	0	0	11	
1070	1070	1	0	0	0	0	0	11	
1071	1071	1	0	0	0	0	0	11	
1072	1072	1	0	0	0	0	0	11	
1073	1073	1	0	0	0	0	0	11	
1074	1074	1	0	0	0	0	0	11	
1075	1075	1	0	0	0	0	0	11	
1076	1076	1	0	0	0	0	0	11	
1077	1077	1	0	0	0	0	0	11	
1078	1078	1	0	0	0	0	0	11	
1079	1079	1	0	0	0	0	0	11	
1080	1080	1	0	0	0	0	0	11	
1081	1081	1	0	0	0	0	0	11	
1082	1082	1	0	0	0	0	0	11	
1083	1083	1	0	0	0	0	0	11	
1084	1084	1	0	0	0	0	0	11	
1085	1085	1	0	0	0	0	0	11	
1086	1086	1	0	0	0	0	0	11	
1087	1087	1	0	0	0	0	0	11	
1088	1088	1	0	0	0	0	0	11	
1089	1089	1	0	0	0	0	0	11	
1090	1090	1	0	0	0	0	0	11	
1091	1091	1	0	0	0	0	0	11	
1092	1092	1	0	0	0	0	0	11	
1093	1093	1	0	0	0	0	0	11	
1094	1094	1	0	0	0	0	0	11	
1095	1095	1	0	0	0	0	0	11	
1096	1096	1	0	0	0	0	0	11	
1097	1097	1	0	0	0	0	0	11	
1098	1098	1	0	0	0	0	0	11	
1099	1099	1	0	0	0	0	0	11	
1100	1100	1	0	0	0	0	0	11	

2. Структура учебных программ

Курс	Специальность	Программа	Формы промежуточной аттестации	Учебные занятия (часы)										Распределение обязательных занятий, включая обязательные, элективные занятия и внеурочные занятия в рамках профессионального образования по профилю специальности (часы)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
				Лекции	Семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Итого	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
																					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	

5.2. Программа воспитания

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательный компонент является частью образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

В ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» реализуются следующие уровни образования:

- среднее профессиональное образование по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования;
- среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования и среднего общего образования.

Воспитательная работа в колледже направлена на реализацию основ государственной молодежной политики Российской Федерации, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, требований ФГОС СПО и требований ФГОС СОО, при этом основной целью воспитательной деятельности является содействие профессионально-личностному становлению обучающихся.

Таким образом рабочая Программа воспитания направлена на развитие у обучающихся общих компетенций (общая компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности), определенных ФГОС СПО, а также проявление личностных результатов (по сути, личностные результаты представляют собой результаты воспитания), требования к которым установлены ФГОС СОО.

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

	Общие компетенции реализации образовательной программы
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Личностные результаты реализации Программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Данная Программа воспитания студентов в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный колледж» на 2022-2025 г. разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Рабочая Программа воспитания включает в себя пять разделов.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания студентов в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный колледж» по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии (на базе основного общего образования) на период с 2023 по 2026 г.
Обоснование для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон РФ от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».4. Указ Президента РФ от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».5. Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».6. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 05.12.2016 № Пр-2346).7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».8. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».9. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы».10. Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе „Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы“».
12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».
13. Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 № 1543).
14. Постановление Правительства Челябинской области от 29.06.2017 № 358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 № 148-П»¹ (при проектировании программы следует учитывать действующие региональные проекты).
15. Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 26.03.2014 № 1949 «О принятии Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года».
16. Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 № 756-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области „Развитие профессионального образования в Челябинской области“ на 2018–2025 годы».
17. Постановление Правительства Челябинской области от 18.12.2017 № 666-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области „Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области“ на 2018–2020 годы».
18. Национальный проект «Образование» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Цифровая образовательная среда», ФП «Молодые профессионалы», ФП «Социальная активность» и др.)].
19. Национальный проект «Демография» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт — норма жизни» и др.)].
20. Национальный проект «Культура» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Творческие

	<p>люди», «Цифровая культура», ФП Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодежи и др.)).</p> <p>21. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Улучшение условий ведения предпринимательской деятельности», ФП «Популяризация предпринимательства» и др.)].</p> <p>22. Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» [утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 24.09.2018 № 12)].</p> <p>23. Национальный проект «Экология» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Чистая страна», ФП «Сохранение уникальных водных объектов» и др.)].</p> <p>24. Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 15) (ФП «Безопасность дорожного движения» и др.)].</p> <p>25. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 04.06.2019 № 7) (ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.)].</p> <p>26. ФГОС СПО.</p> <p>27. Устав ГБПОУ «ЮУГК».</p> <p>28. Программа развития ГБПОУ «ЮУГК» на 2019-2023 г.г.</p>
Заказчик Программы	ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
Разработчики Программы	ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
Ответственный исполнитель Программы	Директор ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
Сроки реализации	Программа рассчитана на срок реализации образовательной программы
Цель Программы	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и

	национально-культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся к июню 2025г.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительные отношения обучающихся к труду. 2. Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности. 3. Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся. 4. Формировать у обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 5. Развивать творчество молодежи, популяризировать его новые формы. 6. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся. 7. Развивать предпринимательскую культуру и грамотность. 8. Организовать деятельность по профилактике асоциальных проявлений. 9. Организовать социализацию обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
Целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, в общем количестве обучающихся ПОО (30%). 2. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений (пользующихся государственной поддержкой), в общем количестве обучающихся (10%). 3. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, в общем количестве обучающихся в ПОО (25%). 4. Доля обучающихся, сдавших нормативы ГТО, в общем количестве обучающихся в ПОО (25%). 5. Доля обучающихся, участвующих очно в областных конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий (за исключением конкурсов профессиональной направленности), в общем количестве обучающихся в ПОО, 20%. 6. Доля победителей и призеров в числе участвующих Показатель ожидаемого результата в конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий (за исключением конкурсов профессиональной направленности) (20%) 7. Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию, в общем количестве обучающихся (35%). 8. Доля обучающихся, совершивших правонарушения Показатель ожидаемого результата и стоящих на внешнем учете, в общем количестве обучающихся (0,31%) 9. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления, в общем количестве обучающихся (8,5%).
Контроль исполнения Программы	1. Контроль за исполнением Программы реализует административный совет ПОО, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки результатов поэтапного и итогового результатов реализации программы (внутренняя экспертиза), Министерство образования и науки Челябинской области (внешняя экспертиза).

	<p>2. Реализация мероприятий Программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы ПОО.</p> <p>3. Организация выполнения Программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическим советом ПОО СПО; – методическим советом ПОО СПО. <p>4. Корректировка Программы осуществляется ежегодно</p>
--	--

2. СООТНЕСЕНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ/ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общие компетенции ФГОС СПО Личностные результаты ФГОС СОО	Содержание воспитательной работы	Показатели результативности воспитательной работы
1. Гражданско-патриотическое направление		
<p>ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ЛР1 — осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР2 - проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>Важнейшей составной частью воспитательного процесса в системе СПО является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности студента.</p> <p>Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.</p> <p>Значимость патриотизма и патриотического воспитания чрезвычайно высока и в наши дни, в период обострения военно-политических и экономических противоречий в мире, в условиях, когда страны Запада ведут против нашей страны необъявленную гибридную войну. Лучше всего это подтверждается словами Президента РФ В. В. Путина, сказанными им на заседании «Клуба лидеров» в Ново-Огарево 3 февраля 2016 г.: «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо... Она не идеологизирована, не связана с деятельностью какой-то партии. Это</p>	<p>1. Количество обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность</p> <p>2. Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень колледжа; - районный уровень; - городской уровень; - областной уровень; - региональный и Всероссийский <p>3. Количество обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на внешнем учете</p> <p>4. Наличие целевых и перспективных планов, программ, проектов по направлению</p> <p>5. Наличие сети социальных партнёров для реализации</p>

<p>ЛРЗ - соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР12 - принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>связано с общим объединяющим началом...».</p> <p>Патриотическое воспитание студентов является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания и направлено на формирование и развитие личности, мировоззрения и системы базовых фундаментальных ценностей – гражданских, профессиональных, определяющих отношение человека к быстроменяющемуся миру, патриотических чувств и настроений у студентов как мотивов их деятельности.</p> <p>Воспитание патриотизма предполагает любовь к Родине, заботу о ее интересах, готовность защищать ее от врагов, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.</p> <p>Все это требует наличия таких специфических морально-психологических качеств, как гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденность и умение отстаивать свою точку зрения, желание жить, учиться и работать не только ради своих интересов, но и ради процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества.</p> <p>Патриотическое воспитание неразрывно связано с интернациональным воспитанием, так как Россия была и остается многонациональным государством.</p> <p>Цель направления: формирование и развитие у студентов таких качеств, как политическая культура, гражданская позиция, социальная активность, коллективизм, уважение к правам и свободам человека</p>	<p>содержания направления</p> <p>6. Факты участия студентов «группы риска» в социально-значимых акциях, программах, проектах</p> <p>7. Отсутствие асоциальных явлений в студенческой среде</p> <p>8. Степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления</p>
--	--	---

	<p>Организационные формы направления: отдел ВР, Студсовет, студенческое волонтерское движение «Творцы добра», библиотека</p> <p>Содержание направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека на учебных занятиях и во внеурочной деятельности; - оформление информационных стендов, выставок, литературы по выборной тематике колледжа в рамках правового просвещения; - организация и проведение общественно-политических, культурных и спортивных мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом; - организация участия студентов в районных, городских мероприятиях, акциях, фестивалях, конкурсах, направленных на патриотическое воспитание; - организация участия студентов в праздновании Дней воинской славы России; Дня народного единства; Дня Победы, Дня защитника Отечества; - организация работы спортивных секций; - проведение тематических классных часов на гражданско-патриотические темы; - Всероссийский день призывника. Участие в Днях призывника, проведение сборов призывников; - организация работы студенческого волонтерского движения «Творцы добра»; - проведение мероприятий по формированию электоральной активности; - проведение мероприятий по формированию активной гражданской позиции; - проведение мероприятий по профилактике противоправного поведения; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий по профилактике молодёжного экстремизма; - организация шефской работы с ветеранами колледжа 	
2. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление		
<p>ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018– 2025 годы перед профессиональным образованием поставлена цель: «Существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося».</p> <p>Конкурентоспособный специалист — это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации.</p> <p>В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Это требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня — это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.</p> <p>Цель направления: развитие профессиональной направленности личности студентов, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Количество обучающихся, осваивающих в ПОО дополнительные общеразвивающие программы (непрофессиональной направленности)</p> <p>2. Количество участников профессионально-ориентированных экскурсий и встреч</p> <p>3. Количество участников профессиональных конкурсов различного уровня, в том числе количество победителей, лауреатов и призёров</p> <p>4. Наличие целевых и перспективных планов, программ, проектов по направлению</p> <p>5. Наличие сети социальных партнёров для реализации содержания направления</p> <p>6. Положительная динамика развития мотивации к обучению и профессиональной деятельности</p> <p>7. Уровень развития профессиональной направленности обучающихся</p>

<p>ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p>ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР4 - проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР6 - проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>Организационные формы направления: центр профориентации, кружки, Студсовет, отдел ВР, отдел практики, предметно-цикловые комиссии</p> <p>Содержание направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация профессиональной ориентации для учащихся с ОВЗ; - проведение профориентационной работы в школах города и области; - организация и проведение экскурсий и профессионально-ориентированных мастер-классов на базе колледжа; - подготовка и проведение мероприятий в рамках ежегодного городского Форума профориентационной направленности «Новое поколение выбирает!»; - Дни открытых дверей; - организация и проведение профессионально-ориентированных экскурсий для студентов 1-4 курсов на промышленные предприятия, в том числе в рамках Всероссийской акции «Заводы без турникетов»; - организация и проведение встречи руководителей промышленных предприятий города со студентами выпускного курса; - организация участия обучающихся в Днях открытых дверей и областной выставке технического творчества в ДУМ «Смена»; - подготовка и участие в профессиональных конкурсах различного уровня, в том числе «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс»; - недели предметно-цикловых комиссий; - организация и проведение ««Посвящение в студенты», «Студент года. Студент-профи на «отлично» 	<p>8. Степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления</p>
<p>3. Спортивное и здоровье-сберегающее направление</p>		
<p>ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Одной из главных задач нашего общества всегда была задача воспитания здорового человека, успешного в жизни, который может защитить себя и своих близких в любой жизненной ситуации.</p>	<p>1. Количество обучающихся, сдавших нормативы ГТО</p> <p>2. Количество обучающихся -</p>

<p>ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p>ЛР9 - соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>Особенно это актуально для молодого поколения.</p> <p>С января 2016 г. началось внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» во всех общеобразовательных организациях страны. Инициатором этого стал Президент Российской Федерации В. В. Путин (Указ Президента РФ от 23.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»).</p> <p>Основными идеями комплекса ГТО являются физическое развитие населения страны, увеличение количества людей, систематически занимающихся физической культурой и спортом, и как результат — укрепление и сохранение здоровья всей нации.</p> <p>Цель направления: формирование понимания здорового образа жизни и адекватного отношения к собственной жизнедеятельности.</p> <p>Организационные формы направления: спортивные секции, отдел ВР, Студсовет</p> <p>Содержание направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение мероприятий, направленных на борьбу с курением; - встречи со специалистами городского центра медицинской профилактики на тему: Быть здоровым – модно; - проведение классных часов на тему: Здоровый образ жизни – основа профессионального роста; - организация работы спортивных секций, в том числе для студентов с ОВЗ; - организация и участие в спортивных мероприятиях районного, городского и областного уровня, спортивно-оздоровительных проектах, в том числе в Спартакиаде СПО Челябинской области; фестивале ВФСК «Готов к труду и обороне» СПО Челябинской области; фестивале народных командных игр СПО Челябинской области; областном этапе Всероссийского онлайн-фестиваля «Трофи-ПРОФИ» и др.; 	<p>участников мероприятий профилактической направленности</p> <p>3. Количество обучающихся, занятых в спортивных секциях</p> <p>4. Количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах по здоровьесберегающей тематике</p> <p>5. Наличие целевых и перспективных планов, программ, проектов по направлению</p> <p>6. Наличие сети социальных партнёров для реализации содержания направления</p> <p>7. Отсутствие регрессивных показателей здоровья Студентов</p> <p>8. Положительная динамика развития позитивных ценностей ориентации студентов</p> <p>9. Степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления</p>
---	---	--

	<p>- Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД!»;</p> <p>- встречи со специалистами областного центра по профилактике и борьбе с ВИЧ-инфицированием, центра профилактического сопровождения «Компас»;</p> <p>- психологическое просвещение: тематические классные часы; тематические семинары для преподавателей и студентов; беседы для студентов и родителей; организация просмотра и обсуждение видеофильмов на темы профилактики употребления психоактивных веществ;</p> <p>- цикл бесед и классных часов, направленных на формирование устойчивого сопротивления к употреблению ПАВ</p> <p>- организация, проведение и участие в конкурсах и акциях по зорovesберегающей тематике</p>	
4. Экологическое направление		
<p>ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p>ЛР10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Вопросы состояния окружающей среды в Челябинской области находятся в числе ключевых и имеют повышенный уровень социальной значимости. Челябинская область, являющаяся одной из самых индустриальных в России, попала в десятку самых загрязненных регионов страны.</p> <p>Челябинская область стоит перед необходимостью решения таких экологических проблем, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – загрязнение воздуха из-за выбросов вредных веществ крупных промышленных предприятий, увеличения числа автотранспортных средств; – загрязнение воды, в том числе крупных водохранилищ питьевой воды для населенных пунктов региона; – загрязнение почвы, в том числе увеличение количества пахотных земель, загрязненных тяжелыми металлами; – разрастание свалок бытовых отходов, в том числе твердых бытовых отходов и др. <p>В рамках национального проекта «Экология» Челябинская область</p>	<p>1. Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях экологической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутриколледжеский уровень; - районный уровень; - городской уровень; - областной уровень; - региональный и Всероссийский <p>2. Наличие целевых и перспективных планов, программ, проектов по направлению</p> <p>3. Наличие сети социальных партнёров для реализации содержания направления</p>

	<p>реализует 7 проектов из 11: «Чистый воздух», «Чистая вода», «Чистая страна», «Комплексная система обращения с твердыми коммунальными отходами», «Сохранение уникальных водных объектов», «Сохранение биологического разнообразия» и «Сохранение лесов».</p> <p>В 2013 г. в Челябинской области принята Концепция по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года.</p> <p>Процесс формирования экологической культуры связан прежде всего с индивидуальным образованием, воспитанием и другими формами воздействия на членов общества как личностей. Профессиональное экологическое образование должно стать более эффективным.</p> <p>Цель направления: формирование ответственного отношения к окружающей среде, развитие умений по оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности</p> <p>Организационные формы направления: отдел ВР, Студсовет, библиотека, предметно-цикловые комиссии</p> <p>Содержание направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в районных, городских, всероссийских экологических субботниках; - организация субботников в образовательном учреждении; - участие в тематических конкурсах, семинарах, круглых столов различного уровня; - организация и проведение мероприятий по формированию установок на природосберегательное поведение; - встречи с представителями волонтерского экологического движения в г. Челябинске; - проведение тематических классных часов; - участие в массовых мероприятиях экологической направленности (экологические фестивали, праздники, 	<p>4. Уровень экологической культуры студентов.</p> <p>5. Степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления</p>
--	---	--

	спортивно-экологические мероприятия и др.)	
5. Культурно-творческое направление		
<p>ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p>ЛР5 - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР8 - проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР11 - проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>Проблема организации молодежного досуга является сегодня одной из актуальных, поскольку формирование полноценного общества немислимо без активного участия в его жизни молодого поколения. Необходимо не только отвлечь молодых людей от праздности и негативного влияния, но и помочь им самоопределиться, выявить и развить таланты, самореализоваться.</p> <p>В настоящее время в обществе осознается необходимость создания такой среды, которая может и должна дать молодому человеку шанс полноценного развития не только в профессиональном, но и в личностном развитии, возможность самореализоваться в сфере художественного творчества, культуры и мультимедийного пространства.</p> <p>Опыт работы по данному направлению показал, что наибольший интерес в молодежной среде вызывает участие в различных творческих мероприятиях, фестивалях, мастер-классах, акциях, квестах, флешмобах. Данные мероприятия объединяют различные социальные группы, предоставляют возможности для выявления талантов, личностного роста в наиболее благоприятных условиях для общения со сверстниками.</p> <p>Для развития и поддержки общественно значимых молодежных инициатив необходимо объединение групп единомышленников, интересующихся определенной сферой общественной жизни, в студенческие клубы, целями которых являются: создание условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности; удовлетворение потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии; повышение социальной активности, уровня</p>	<p>1.Количество обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутриколледжевский уровень; - районный уровень; - городской уровень; - областной уровень; - региональный и Всероссийский <p>2.Количество участников творческих конкурсов различного уровня, в том числе количество победителей, лауреатов и призёров</p> <p>3. Наличие целевых и перспективных планов, программ, проектов по направлению</p> <p>4. Наличие сети социальных партнёров для реализации содержания направления</p> <p>5. Степень вовлеченности студентов в различные формы творческой внеучебной деятельности</p> <p>6. Уровень культуры студентов</p> <p>7. Степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления</p>

	<p>культуры; эффективное использование творческого потенциала студентов колледжа.</p> <p>Цель направления: приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах интеллектуальной, культурной, творческой деятельности</p> <p>Организационные формы направления: музыкально-театральная студия, вокальная группа, танцевальная студия, литературная гостиная «Душа поэта», Медиа ЮУГК, Студсовет, отдел ВР, библиотека</p> <p>Содержание направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в районных и городских фестивалях, других творческих мероприятиях студенчества (подготовка и участие в районном этапе фестиваля «Весна студенческая»; фестиваль технического, декоративно-прикладного творчества; военно-патриотический фестиваль); - организация и проведение тематических и праздничных мероприятий, в том числе связанных с памятными и юбилейными датами (Международный день школьных библиотек, Международный день родного языка, Всероссийская неделя музыки и Всероссийская неделя детской и юношеской книги, Международный день семьи, День славянской письменности и культуры и др.); - выявление творчески ориентированных студентов из числа обучающихся в колледже; - организация посещения театров, выставок, музеев и других культурных центров города; - организация и участие в филармонических уроках; - участие в районных, городских, областных и региональных творческих конкурсах (фестиваль вокально-хорового искусства, «Мамино сердце», «Я вхожу в мир искусств», «Память...» и др.) 	
--	--	--

	<p>- участие в мероприятиях на базе районной библиотеки им. Н.В. Гоголя, Челябинской областной библиотеки для молодёжи, Челябинской областной универсальной научной библиотеки;</p> <p>- проведение кинопоказов к памятным датам;</p> <p>- организация, подготовка и проведение праздничных концертных программ (День учителя, Новый год, 8 Марта, День Победы, церемония вручения дипломов и др.)</p> <p>- организация работы Медиа ЮУГК, в том числе проведение творческих и социальных акций, творческих вечеров и встреч, а также реализация творческих проектов</p>	
6. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)		
<p>ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ЛР4 - проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР7 - осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>Современная цифровая экономика бросает новые вызовы предпринимателям, выходящим в бизнес-среду из стен профессиональных образовательных организаций. Экономическое пространство региона и государства сегодня формируется новым поколением бизнесменов. Молодежное предпринимательство становится социально-экономическим явлением, существенно меняющим ожидания и запросы государства и общества.</p> <p>Развитие молодежного предпринимательства в системе профессионального воспитания ПОО становится обязательным условием как реализации ФГОС СПО, в том числе ФГОС ТОП-50, так и подготовки новых кадров для экономики и рынка труда.</p> <p>Цель направления: Формирование не только готовности к предпринимательской деятельности, но и понимания социальной значимости и ответственности бизнеса</p> <p>Организационные формы направления: Студсовет, отдел ВР, предметно-цикловые комиссии</p> <p>Содержание направления: - организация мероприятий в рамках федеральной программы «Ты предприниматель»;</p>	<p>1. Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях бизнес-ориентирующего направления: - внутриколледжецкий уровень; - районный уровень; - городской уровень; - областной уровень; - региональный и Всероссийский</p> <p>2. Наличие целевых и перспективных планов, программ, проектов по направлению</p> <p>3. Наличие сети социальных партнёров для реализации содержания направления</p> <p>4. Уровень развития профессиональной направленности обучающихся</p>

	<p>- организация и проведение комплекса мероприятий в рамках Всемирной недели предпринимательства</p> <p>- встречи с предпринимателями;</p> <p>- проведение тренингов, деловых игр, мастер-классов, направленных на формирование у обучающихся необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения, способствующих росту их предпринимательских способностей и востребованности на рынке труда</p>	<p>5. Степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления</p>
--	---	--

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Система воспитательной работы обеспечивает достижение двух групп результатов:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, увеличение количества участников проектов и т.д.

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей): общие компетентности, личностный рост, формирование гражданской позиции и т.д.

Оценка достижения обучающимися *личностных результатов* проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей Программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди

- обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Показатели и критерии оценки воспитательной работы в профессиональной образовательной организации определяются требованиями ФГОС СПО к формированию *общих компетенций*, документами по молодежной политике и работе с молодежью.

КОД	Наименование ОК	Примерные показатели оценки воспитательной работы
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. • Демонстрация интереса к будущей профессии. • Оценка собственного продвижения, личностного развития.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. • Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности. • Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.
ОК 06	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителям	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в исследовательской и проектной работе. • Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики. • Бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде.

ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа. • Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность гражданской позиции. • Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества. • Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения. • Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. • Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. • Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях. • Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. • Ответственность за состояние природных ресурсов. • Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. • Участие в реализации просветительских программ, экологических мероприятиях, волонтерских отрядах и молодежных объединениях. • Добровольческие инициативы в организации экологических проектов (олимпиад, соревнований, проектов и т.д.)
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. • Участие в спортивных соревнованиях, секциях, кружках, праздниках, марафонах, оздоровительно-просветительских проектах, направленных на продвижение идей здоровьесбережения и здорового образа жизни. • Подготовка и сдача норм ГТО. • Добровольческие инициативы по данному направлению – от собственного участия до помощи в организации спортивных соревнований, проектов и т.д.
ОК 05	Использовать	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление культуры потребления информации,

	информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в дистанционных соревнованиях, секциях, кружках, праздниках, марафонах, оздоровительно-просветительских проектах. • Добровольческие инициативы по данному направлению – в организации мероприятий с использованием информационных технологий
ОК 06	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителям.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в международных соревнованиях Ворлдскиллс. • Демонстрация умения вести диалог на иностранном языке на профессиональные темы. • Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. • Установление социального партнерства
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах по финансовой грамотности и предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. • Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. • Готовность к профессионально-личностному росту, к профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО и ФГОС СОО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Содержание воспитательной работы в колледже регламентируется Уставом ГБПОУ «ЮУГК»,

содержанием следующих локальных правовых актов ГБПОУ «ЮУГК»:

- Устав колледжа;
- Правила внутреннего распорядка;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся;
- Положение об Учебно-воспитательной комиссии;
- Положение о волонтерском движении;
- Положение о кураторе;
- Положение о Совете кураторов;
- Положение о студенческом общежитии;
- Положение о проведении внеурочных мероприятий;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о студенческом самоуправлении;
- Положение о студенческом портфолио;
- Порядок пользования информационными ресурсами, библиотекой;
- Методические рекомендации по организации и проведению родительского собрания;
- Методические рекомендации для куратора учебной группы;
- Методические рекомендации по организации и проведению комплексной психологической диагностики первокурсников;
- Методические рекомендации по психологической оценке уровня сформированности общих компетенций выпускников ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»;
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению студентов с ОВЗ и инвалидов;
- Методические рекомендации по психолого-педагогической оценке готовности студентов технических специальностей СПО к переходу на интегрированное обучение;
- Положение о смотре-конкурсе «Лучшая группа колледжа в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный колледж»;
- Порядок обеспечения безопасности при организации и проведении экскурсии;
- Положение определяющее условия присутствия детей на публичном показе, при публичном исполнении, демонстрации по средствам зрелищного мероприятия информационной продукции, запрещенной для детей, в случае их организации и проведения;
- Положение о внешнем виде обучающихся, педагогических работников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный колледж»;
- Положение о дежурной группе.

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Рабочая Программа воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

4.3.1. Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных

помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);

- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);

- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие);

- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

4.3.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм и т.д.;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

5.4. Календарный план воспитательной работы

**Примерный календарный план воспитательной работы
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии на период с 2023 по 2026 г.**

Направления воспитательной работы	№ п/п	Мероприятия	Дата, сроки	Целевая аудитория, курс	Планируемый результат (формируемые компетенции)	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее — СС), и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций
Гражданско-патриотическое направление	1	Классные часы на гражданско-патриотические темы: День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы, в том числе связанные с изучением государственной символики: День России, День Государственного флага России, День Государственного герба Российской Федерации, День Конституции	Сентябрь, ноябрь, февраль, май, июнь	Студенты 1,2,3 курсов	ОК 06 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР12	Кураторы
	2	Организация и проведение тематических классных часов: «Визитная карточка города Челябинска» (история города, театры, выставочные залы, музеи, спортивные сооружения, выдающиеся личности)	Сентябрь, октябрь	Студенты 1 курса	ОК 06 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР12	Кураторы

3	Общественные работы по очистке и благоустройству территории, прилегающей к учебному заведению, участие в акциях «Чистый город»	Сентябрь, апрель-май	Студенты 1,2,3 курсов	ОК 06 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР12	Кураторы
4	Участие студентов в избирательном процессе	В соответствии с установленными сроками выборов	Студенты, достигшие совершеннолетия	ОК 06 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР12	Кураторы
5	Беседы по профилактике безопасности дорожного движения	в течение года	Студенты 1,2,3 курсов	ОК 06 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР12	Кураторы
6	Участие в заседаниях Совета профилактики	По плану	Студенты, имеющие плохие показатели по успеваемости, посещаемости и дисциплине	ОК 06 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР12	Члены Совета, кураторы, инспекторы ПДН, соц. педагог, педагог-психолог
7	Организация и проведение встреч с интересными людьми (ученые, актеры, спортсмены, художники)	ежегодно	Студенты 1,2,3 курсов	ОК 06 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР12	Зав. отделом ВР, председатель ПЦК, кураторы
8	Организация и проведение тематических экскурсий по родному краю (г. Кыштым, Златоуст, Екатеринбург)	ежегодно	Студенты 1,2,3 курсов	ОК 06 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР12	Кураторы, преподаватели учебных дисциплин
9	Участие в студенческой научно-практической конференции «Обеспечение комплексной безопасности общества и личности: проблемы и решения»	апрель	Студенты 1,2,3 курсов	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК.7 ОК 09 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР12	Преподаватели учебных дисциплин

	10	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в формате классных часов	С 5 сентября 2022 года еженедельно	Студенты 1, 2, 3 курсов	ОК 06 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР12	Кураторы
	11	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (прямая трансляция Медиа ЮУГК из актового зала ОК «Информационные технологии и экономика»)	С 1 сентября 2022 года еженедельно (в первый учебный день недели перед первым учебным занятием)	Студенты 1, 2, 3 курсов	ОК 06 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР12	Руководитель церемонии, знаменная группа
Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление	1	Организация профориентационных экскурсий на предприятия города: - типография «Два комсомольца»; - группа компаний «Знак»; - ОТВ.	ежегодно	Студенты 1,2,3 курсов	ОК.01 ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР4 ЛР6	Кураторы, преподаватели учебных дисциплин
	2	Участие в ежегодном городском Форуме «Новое поколение выбирает!»	Сентябрь-Декабрь	Учащиеся общеобразовательных организаций	Содействие профессиональной ориентации учащихся	Председатель ПЦК, преподаватели учебных дисциплин
	3	Тематические экскурсии для обучающихся общеобразовательных организаций с проведением мастер-класса на базе колледжа	в течение года по согласованию с ОО	Учащиеся общеобразовательных организаций	Содействие профессиональной ориентации учащихся	Председатель ПЦК, преподаватели учебных дисциплин

4	<p>День открытых дверей (мероприятия в очном или онлайн форматах):</p> <ul style="list-style-type: none"> • встреча с ведущими преподавателями специальности «Дизайн», • условия поступления, • презентация специальности, • экскурсия по колледжу, • выставка работ студентов. 	<p>Январь, февраль, март, апрель, май</p> <p>(ежегодно)</p>	Учащиеся общеобразовательных организаций	Содействие профессиональной ориентации учащихся	Председатель ПЦК, преподаватели
5	<p>Публикации профориентационного содержания на сайте колледжа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неделя специальности • Олимпиады и конкурсы • Экскурсии • Мастер-классы 	в течение года	Учащиеся общеобразовательных организаций, другие посетители сайта	Увеличение числа посетителей сайта	Председатель ПЦК, преподаватели, Тингаева Е.П.
6	Индивидуальное консультирование по вопросам профессиональной ориентации, по правилам поступления на специальность	в течение года	Учащиеся общеобразовательных организаций	Содействие профессиональной ориентации учащихся	Председатель ПЦК, преподаватели, Тингаева Е.П.
7	Участие во Всероссийском конкурсе изобразительного искусства «Родные просторы»	февраль-март	Студенты 1,2,3 курсов	ОК.01 ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР4 ЛР6	Председатель ПЦК, преподаватели учебных дисциплин, кураторы
8	Встречи с выпускниками колледжа, знакомство с их трудовыми достижениями, совместное сотрудничество	в течение года	Студенты 1,2,3 курсов	ОК.01 ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР4 ЛР6	Председатель ПЦК, преподаватели, кураторы
10	Участие в предметных неделях и неделях специальности	Ежегодно, февраль	Студенты 1,2,3 курсов	ОК.01 ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР4 ЛР6	Кураторы, преподаватели учебных дисциплин, председатель ПЦК

	11	Областной конкурс студенческих научно-исследовательских работ	май	Студенты 1,2,3 курсов	ОК.01 ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР4 ЛР6	Преподаватели, кураторы
	12	Всероссийский конкурс фотографического искусства «Молодой фотограф года»	Январь-март	Студенты 1,2,3 курсов	ОК.01 ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР4 ЛР6	Преподаватели, кураторы
	13	Всероссийский конкурс творчества детей и молодежи «Мир прекрасен»	Январь-апрель	Студенты 1,2,3 курсов	ОК.01 ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР4 ЛР6	Преподаватели, кураторы
	14	Всероссийский конкурс профессионального мастерства в области культуры и искусства «Творцы культуры»	Январь-март	Студенты 1,2,3 курсов	ОК.01 ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР4 ЛР6	Преподаватели, кураторы
Спортивное и здоровьесберегающее направление	1	Участие в легкоатлетическом кроссе	Сентябрь (ежегодно)	Студенты 1,2,3 курсов	ОК 06 ОК 07 ЛР9	Кураторы, преподаватели физической культуры
	2	Посещение спортивных секций колледжа по различным видам спорта	в течение года	Студенты 1,2,3 курсов	ОК 06 ОК 07 ЛР9	Кураторы, преподаватели физической культуры
	3	Участие в спортивных праздниках	в течение года	Студенты 1,2,3 курсов	ОК 06 ОК 07 ЛР9	Кураторы, преподаватели физической культуры
	4	Участие в составе сборных команд по различным видам спорта в соревнованиях разного уровня среди ССУЗов	в течение года	Студенты 1,2,3 курсов	ОК 06 ОК 07 ЛР9	Преподаватели физической культуры
	5	Участие в мероприятиях по выполнению обучающимися норм ВФСК «ГТО»	в течение года	Студенты	ОК 06 ОК 07 ЛР9	Преподаватели физической культуры

	6	Проведение классных часов на тему: Здоровый образ жизни – основа профессионального роста	в течение года	Студенты 1,2,3 курсов	ОК 06 ОК 07 ЛР9	Кураторы
	7	Проведение мероприятий, направленных на борьбу с курением	в течение года	Студенты 1,2,3 курсов	ОК 06 ОК 07 ЛР9	Зав. отделом ВР, кураторы
Экологическое направление	1	Экологический субботник	сентябрь, апрель - май	Студенты 1,2,3 курсов	ОК 07 ЛР10	Зав. отделом ВР, кураторы, представители студенческого самоуправления
	2	Участие в тематических конкурсах различного уровня	в течение года	Студенты 1,2,3 курсов	ОК 07 ЛР10	Кураторы, преподаватели
	3	Участие в мероприятиях, посвящённых Всемирному дню окружающей среды	июнь	Студенты 1,2,3 курсов	ОК 07 ЛР10	Преподаватели естественнонаучных дисциплин, представители студенческого самоуправления
Культурно-творческое направление	1	Подготовка и проведение конкурса набросков	ежегодно	Студенты 1,2,3 курсов	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ЛР5 ЛР8 ЛР11	Кураторы, преподаватели
	2	Тематический лекторий в Челябинском государственном музее изобразительных искусств «Музей студенту»	Сентябрь - май	Студенты 1,2,3 курсов	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР5 ЛР8 ЛР11	Кураторы, преподаватели
	3	Организация кинолекториев на заданные темы	ежегодно	Студенты 1,2,3 курсов	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР5 ЛР8 ЛР11	Кураторы, преподаватели
	4	Вечерняя экскурсия по органному залу (история органного зала, посещение смотровой площадки)	ежегодно	Студенты 1,2,3 курсов	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ЛР5 ЛР8 ЛР11	Кураторы, преподаватели

	5	Проведение студенческих капустников: - Посвящение в студенты; - Международный женский день; - День российского студента «Татьянин день»	ежегодно	Студенты 1,2,3 курсов	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР5 ЛР8 ЛР11	Зам.по УВР, кураторы, преподаватели
	6	Областной фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»	март	Студенты 2,3 курсов	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ЛР5 ЛР8 ЛР11	Преподаватели, кураторы
	7	Областной фестиваль декоративно-прикладного творчества «Мозаика ремесел «Сотвори добро»	март	Студенты 1,2,3 курсов	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ЛР5 ЛР8 ЛР11	Преподаватели, кураторы
	8	Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Уральский мастеровой»	август-сентябрь	Студенты 1,2,3 курсов	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ЛР5 ЛР8 ЛР11	Кураторы, преподаватели
	9	Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Родные просторы» (интернет-конкурс)	февраль	Студенты 1,2,3 курсов	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ЛР5 ЛР8 ЛР11	Кураторы, преподаватели
	10	Международный конкурс рисунка «Узорная Буквица»	январь-март	Студенты 1,2,3 курсов	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ЛР5 ЛР8 ЛР11	Кураторы, преподаватели
	11	Всероссийский конкурс компьютерной графики «ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ»	октябрь-февраль	Студенты 2,3 курсов	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ЛР5 ЛР8 ЛР11	Кураторы, преподаватели
Бизнес-ориентирующее направление (молодежное)	1	Участие в комплексе мероприятий в рамках Всемирной недели предпринимательства	в течение всего срока реализации программы	Студенты 3 курсов	ОК 04 ОК 06 ЛР4 ЛР7	Кураторы, преподаватели
	2	Интерактивная деловая игра	в течение	Студенты 3	ОК 04 ОК 06	Зам. по УВР,

предпринимательство)		«Предпринимательство: от бизнес-идеи до проработки эффективности бизнеса»	всего срока реализации программы	курсов	ЛР4 ЛР7	преподаватели
	3	Проведение тренингов по выявлению предпринимательских навыков	в течение всего срока реализации программы	Студенты 1,2,3 курсов	ОК 04 ОК 06 ЛР4 ЛР7	Зам.по УВР, соц.педагог, преподаватели
	4	Подготовка и проведение интеллектуальной игры «Брейн – ринг»	в течение года	Студенты 1,2,3 курсов	ОК 04 ОК 06 ЛР4 ЛР7	Кураторы, преподаватели
	5	Встреча с предпринимателем (открытая лекция) «Молодежное предпринимательство: истории успеха»	ежегодно	Студенты 2, 3 курсов	ОК 04 ОК 06 ЛР4 ЛР7	Зам.по УВР, кураторы, преподаватели

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Сведения о материально-техническом оснащении образовательной процесса адаптированной образовательной программы.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских в соответствии с учебным планом

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских	Количество
ОУД	4
Русского языка и литературы	1
Географии, физики, химии	1
Истории	1
Обществознания	1
Кабинеты:	9
Гуманитарных и экономических дисциплин	1
Иностранного языка	2
Рисунка	1
Истории изобразительного искусства	1
Цветоведения	1
Охраны труда и безопасности жизнедеятельности	1
Общего курса фотографии	1
Экономики организации и бизнес-планирования	1
Лаборатории:	6
Информатики и информационных технологий	1
Компьютерных технологий в фотографии	1
Художественной фотографии, техники и технологии фотосъемки	1
Технологии обработки фотоматериалов	1
Фотокомпозиции и рекламной фотографии	1
Фоторетуши	1
Мастерские:	4
Фотопавильон с фотолабораторией	1
Спортивный комплекс:	3
Спортивный зал	1
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	1
Стрелковый тир (или место для стрельбы)	1
Залы:	2
Библиотека, читальный зал со входом в сеть Интернет	1
Актовый зал	1

6.2 Сведения об оснащённости кабинетов, лабораторий, мастерских

№ кабинета	Наименование кабинетов	Оборудование, механизмы, приборы, %	Инструменты, приспособления, %	Изделия, материалы %	ТСО, ВТ, %	Дидактическая литература, %	Средний процент оснащённости, %
1	2	3	4	5	6	7	8
Кабинеты							
217о	Русского языка и литературы	X	X	X	100%	100%	100%
224о	Географии, физики, химии	X	X	X	100%	100%	100%
221о	Истории	X	X	X	100%	100%	100%
206	Обществознания	X	X	X	100%	100%	100%
311	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	X	X	X	100%	100%	100%
218о, 317о	Иностранного языка	X	X	X	100%	100%	100%
313о	Охраны труда и безопасности жизнедеятельности	X	X	X	100%	100%	100%
319о	Общего курса фотографии	X	X	X	100%	100%	100%
312о	Экономики организации и бизнес-планирования	X	X	X	100%	100%	100%
Лаборатории							
405	Информатики и информационных технологий	100%	X	X	100%	100%	100%
405	Компьютерных технологий в фотографии	100%	X	100%	100%	100%	100%
403	Художественной фотографии, техники и	100%	X	100%	100%	100%	100%

	технологии фотосъемки						
405	Технологии обработки фотоматериалов	100%	X	100%	100%	100%	100%
405	Фотокомпозиции и рекламной фотографии	100%	X	100%	100%	100%	100%
405	Фоторетуши	100%	X	100%	100%	100%	100%
Мастерские							
403	Фотопавильон с фотолабораторией	100%	100%	100%	X	100%	100%
Спортивный комплекс							
спорт зал	Спортивный зал	X	100%	X	X	100%	X
Стадион	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	X	100%	X	X	100%	X
	Стрелковый тир (или место для стрельбы)	X	100%	X	X	100%	X
Залы							
	Библиотека, читальный зал со входом в сеть Интернет	X	X	X	100%	100%	100%
Акт. зал	Актальный зал	X	X	X	100%	X	X

6.3 Сведения об обеспечении литературой

6.3.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Наличие электронной информационно-образовательной среды «ЛАНЬ» допускает замену печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и/или одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд комплектуется печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

**Сведения об обеспеченности литературой
54.02.08 Техника и искусство фотографии**

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом/ Наименование учебно-методической литературы (автор(ы), место издания, издательство, год издания, кол-во страниц)	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров
	Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5
ОУДБ				
ОУДБ. 01 Русский язык	2	79	3	46
ОУДБ. 02 Литература	2	104	4	25
ОУДБ. 03 Иностранный язык	3	107	4,3	43
ОУДБ. 04 Математика	4	66	2,7	-
ОУДБ. 05 Информатика				
ОУДБ. 06 История	4	66	2,7	42
ОУДБ. 07 Обществознание	3	42	0,9	3
ОУДБ. 08 География				
ОУДБ. 09 Физика				
ОУДБ. 10 Химия				
ОУДБ. 11 Биология				
ОУДБ. 12 Физическая культура	2	11	0,5	4
ОУДБ. 13 Основы безопасности жизнедеятельности	3	107	4,3	43
ОУДД. 14 Основы проектной (исследовательской) деятельности	4	65	2,2	42
ОУДД. 15 Россия – моя история				
ОУДД. 16 Введение в креативные индустрии				
ОУДД. 17 Основы предпринимательства в сфере креативных индустрий				
ОГСЭ				
ОГСЭ. 01 Основы философии	3	25	1	-
ОГСЭ. 02 История	7	51	2	24
ОГСЭ.03 Иностранный язык	3	107	4,3	43
ОГСЭ.04 Физическая культура	3	42	0,8	3
ЕН				
ЕН.01 Информатика и информационные технологии	2	65	2,6	25
ОП				
ОП. 01 История изобразительного искусства	5	53	2	53

ОП. 02 Рисунок с основами пластической анатомии	4	100	4	100
ОП. 03 Компьютерные технологии в фотографии	4	52	2	4
ОП.04 Общий курс фотографии	3	51	2	2
ОП.05 Охрана труда	2	50	2	2
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	3	3	0,1	-
ОП.07 Цветоведение	4	100	4	4
ПМ				
ПМ.01. Фотосъемка различных жанров (видов)	5	52	2	52
ПМ.02. Управление фотоорганизацией и её подразделением	19	475	19	475
ПМ.03. Выполнение работ по профессии 19460 Фотограф	4	52	2	52
ПМ.04. Производство мультимедийного контента				
В целом по ППСЗ:	115	2017	78	1102

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания *(определяются образовательной организацией)*.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Сведения о кадровом обеспечении реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение учебного процесса по образовательной программе

№ п/п	Ф.И.О.	Должность (в соответствии с записями в трудовой книжке)	Образование	Стаж педагогической работы	Квалификационная категория	Год повышения квалификации (стажировки)
1	Аксенова И. Х.	Преподаватель	высшее	13	ВКК	2022
2	Анциферов А.Ю.	преподаватель	высшее	23	ВКК	2023
3	Бобровцева Т. А.	Преподаватель	высшее	5	б/к	2019
4	Большакова Л.Н.	преподаватель	высшее	20	ВК	2023
5	Волкова С.П.	преподаватель	высшее	26	б/к	2023
6	Воротягина Т.Н.	преподаватель	высшее	19	ВКК	2023
7	Галкина С.А.	Преподаватель	высшее	37	ВКК	2023
8	Герасина С. А.	Преподаватель	высшее	9	1КК	2021
9	Головин Д.А.	Преподаватель	высшее	2	б/к	2022
10	Девейкина О.Н.	Преподаватель	высшее	7	1 КК	2022
11	Демешева И.В.	Преподаватель	высшее	22	ВКК	2022
12	Диская О.Л.	Социальный педагог, преподаватель	высшее	2	б/к	2021
13	Драпкина Е. Л.	Преподаватель	высшее	15	б/к	2020
14	Жабина Т.Н.	Преподаватель	высшее	33	Соответствие занимаемой должности	2020
15	Котова Н.О.	Преподаватель	высшее	27	ВВК	2020
16	Кузнецова Л.В.	Преподаватель	высшее	6	б/к	2022

17	Макарихина К.И.	Преподаватель	высшее	8	1КК	2018
18	Марченко Л. В.	Преподаватель	высшее	7	ВКК	2022
19	Орехов А.В.	Преподаватель	высшее	5	Соответствие занимаемой должности	2020
20	Разаманова З. Н.	Преподаватель	высшее	10	ВКК	2020
21	Сафронова Т.В.	Преподаватель	высшее	4	Соответствие занимаемой должности	2022
22	Сорокина Е.В	Преподаватель	высшее	13	1КК	2022
23	Солодянкина Л.В.	Преподаватель	высшее	18	Соответствие занимаемой должности	2020
24	Сысоева Ю.А.	Преподаватель	высшее	6	1 КК	2020
25	Тулба Л.В.	Преподаватель	высшее	9	Соответствие занимаемой должности	2020
26	Филинова И. Ф.	Преподаватель	высшее	7	Соответствие занимаемой должности	2020

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы¹

¹ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.01 Русский язык

по профилю получаемого профессионального образования:
гуманитарного

Челябинск, 2023г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 23.09.2022г.)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Баранова Наталья Александровна, преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория

Закирова Гульнара Фархитдиновна, преподаватель русского языка и литературы, первая квалификационная категория

Стрижова Елена Николаевна, преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория

Сысоева Юлия Александровна, преподаватель русского языка и литературы, культуры речи, первой квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК ГБПОУ «ЮУГК»
(наименование)

Протокол № 10 от «08» июня 2023 г.

Председатель ПЦК: _____ / _____
(подпись/ФИО председателя)

АННОТАЦИЯ
программы общеобразовательной учебной дисциплины
ОУДБ.01 Русский язык
по профилю гуманитарный

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 13 от 29 сентября 2023г.

Программа включает в себя:

- общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины,
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося - 74 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 61 час, теоретическая подготовка 49 часов, в том числе в форме практической подготовки 8 часов, лабораторные (практические) занятия 12 часов, в том числе в форме практической подготовки 2 часа, самостоятельной аудиторной работы обучающегося 0 часов, консультации 5 часов, экзамен 8 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Наименование разделов дисциплины:

1. Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры
2. Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография
3. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация
4. Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	29
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Техника и искусство фотографии» (по видам), реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Русский язык» на базовом (или углубленном) уровне отводится 74 часа.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у обучающихся знания и умения в области языка;
- сформировать навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка</p>

	<p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 1.3. Выполнять фотосъёмку индивидуальных и групповых портретов на выезде, в том числе на фоне памятных мест</p>	<p>Выполнять фотосъёмку индивидуальных и групповых портретов на выезде, в том числе на фоне памятных мест</p>	<p>Способность выявлять в текстах темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на языковедческие темы;</p> <p>Владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности языковедческого характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов.</p>
<p>ПК 3.4. Изготавливать фотопродукцию, в том числе фотоальбомы, на базе типовых макетов или индивидуальных макетов заказчиков</p>	<p>Изготавливать фотопродукцию, в том числе фотоальбомы, на базе типовых макетов или индивидуальных макетов заказчиков</p>	<p>Понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного языкознания.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	74
Содержание	51
в т. ч.:	
теоретическое обучение	41
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	2
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практическая подготовка	8
самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	-
в том числе: <i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	13

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		10	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала:	4	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.	2	
	Практические работы <i>(номер, тема)</i>	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>(укажите вид работы- работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий)</i>	-	
	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
Лабораторные работы <i>(номер, тема)</i>	-		

	Практические работы <i>(номер, тема)</i>	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>(укажите вид работы- работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий)</i>	-	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала:	4	ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья	2	
	Практические работы <i>(номер, тема)</i>	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>(укажите вид работы- работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий)</i>	-	
	Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	Практические работы <i>(номер, тема)</i>	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:		
	<i>(укажите вид работы- работа с источниками,</i>	-	

	<i>подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий)</i>		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала:		
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практическая работа №1	2	
	<i>Освоение общих закономерностей лингвистического анализа</i>		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>(укажите вид работы- работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий)</i>	-	
Раздел 2. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		23	ОК 04, ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала:	4	ОК 04, ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	2	

	Основные правила произношения гласных, согласных звуков.		
	Практические работы (номер, тема)	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: (укажите вид работы- работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий)	-	
	Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	Практические работы (номер, тема)	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: (укажите вид работы- работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий)	-	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала:		ОК 04, ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.		
	Практическая работа №2 <i>Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: (укажите вид работы- работа с источниками,	-	

	<i>подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий)</i>		
	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	1	
	Практические работы <i>(номер, тема)</i>	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>(укажите вид работы- работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий)</i>	-	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала:	2	ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические работы <i>(номер, тема)</i>		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>(укажите вид работы- работа с источниками,</i>		

	<i>подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий)</i>		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала:		ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж		
	Практические работа №3	2	
	<i>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных</i>		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>(укажите вид работы- работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий)</i>	-	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала:	2	ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы		

	склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические работы (номер, тема)	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	<i>(укажите вид работы- работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий)</i>		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала:	2	ОК 04, ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические работы (номер, тема)	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	<i>(укажите вид работы- работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий)</i>		
Тема 2.7. Глагол как часть речи	Содержание учебного материала:	2	ОК 04, ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число,		

	род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические работы (номер, тема)	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: (укажите вид работы- работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий)	-	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала:	2	ОК 04, ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические работы (номер, тема)		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: (укажите вид работы- работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий)		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	Содержание учебного материала:	4	ОК 04, ОК 05

	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	2	
	Практические работы		
	<i>(номер, тема)</i>		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:		
	<i>(укажите вид работы- работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий)</i>		
	Служебные части речи. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	Практические работы		
	<i>(номер, тема)</i>		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:		
	<i>(укажите вид работы- работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий)</i>		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		18	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала:	6	ОК 04, ОК 05

	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	
	Практические работы		
	<i>(номер, тема)</i>		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:		
	<i>(укажите вид работы- работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий)</i>		
	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	Практическая работа №4	2	
	<i>Составление словосочетаний, предложений, текстов</i>		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:		
	<i>(укажите вид работы- работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий)</i>		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала:	4	ОК 04, ОК 05

	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	
	Практические работы <i>(номер, тема)</i>	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>(укажите вид работы- работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий)</i>	-	
	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	Практические работы <i>(номер, тема)</i>	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>(укажите вид работы- работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий)</i>	-	
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала:	8	ОК 05, ОК 09

	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).	2	
	Практические работы	-	
	<i>(номер, тема)</i>		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	<i>(укажите вид работы- работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий)</i>		
	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	
	Практические работы	-	
	<i>(номер, тема)</i>		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	<i>(укажите вид работы- работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий)</i>		
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными		
	Практические работы №5	2	
	<i>Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании</i>	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	<i>(укажите вид работы- работа с источниками,</i>		

	<i>подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий)</i>		
	Бессюжные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практические работы <i>(номер, тема)</i>	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>(укажите вид работы- работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий)</i>	-	
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание) Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		10	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3., ПК 3.4.
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности:</u>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3.
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	-	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	-	
	<i>Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари</i>	-	

	Практическая подготовка: <i>составить поэтапную инструкцию по созданию простейшей компьютерной игры, используя речевой этикет</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>(укажите вид работы- работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий)</i>	-	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности:</u>	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3.
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык.	2	
	Практическая работа <i>(номер, тема)</i>	-	
	Практическая подготовка: <i>составить этапы создания ключевых фраз, используемых создателями анимационного кино</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>(укажите вид работы- работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий)</i>	-	
	Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практическая работа №6	2	

	<i>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи</i>		
	Практическая подготовка:	-	
	<i>(укажите вид работы- работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий)</i>	-	
Тема 4.3. Научный стиль	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности:</u>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3.
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	-	
	<i>(номер, тема)</i>		
	Практическая подготовка: <i>разработать этапы создания простейшей компьютерной игры, включая профессиональную речь и терминологию</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	<i>(укажите вид работы- работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий)</i>		
Тема 4.4. Деловой стиль	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности:</u>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3., ПК 3.4.
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды		

	деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
	Практические работы <i>с элементами профессиональной направленности</i>	-	
	<i>(номер, тема)</i>		
	Практическая подготовка: <i>распределить этапы работы, используя разработанные анимационные модели, для разработки анимационной рекламы своей специальности для абитуриентов колледжа. Настроить освещение и наложить текстуру</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	<i>(укажите вид работы- работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий)</i>		
	Практическая подготовка	8	
	Промежуточная аттестация: <i>консультации и экзамен</i>	13	
	<i>Всего:</i>	74	

Тематика докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта:

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

доска учебная,

рабочее место преподавателя,

столы, стулья (по числу обучающихся),

шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.

технические средства обучения (компьютер, мультимедийный проектор),

наглядные пособия;

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО, Москва, 2020.

2. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. Проф. Образования / [Н. А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е. Шаповалова и др.]; под ред. Н. А. Герасименко. – 21-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с. ISBN 978-5-4468-9911-1

2. Дополнительная литература:

1. Задания для практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. – Челябинск: Изд-во ЧИРПО, 2016. – 192 с.

3. Информационные ресурсы:

1. Лекант П. А., Самсонов Н. Б. Русский язык 3-е изд., испр. и доп. Справочник для СПО, М.-ЭБС Юрайт, 2019

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд	<i>Раздел 1. Темы 1.3 Раздел 2. Тема 2.2, 2.4 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.2</i>	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - лингвистические задачи; - деловые игры;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>Раздел 1. Темы 1.3 Раздел 2. Тема 2.2, 2.4 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.2</i>	- кейс – задания; - практические работы; - диктанты; - разноуровневые задания; - конспекты; сочинения/изложения/эссе - экзамен
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<i>Раздел 3. Тема 3.3 Раздел 4. Тема 4.2</i>	
ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов	<i>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3., 4.4</i>	- устный опрос; - фронтальный контроль; - индивидуальный контроль; - анализ публичного выступления; - практические работы.
ПК 2.1. Разрабатывать технологическую	<i>Раздел 4. Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4.</i>	- устный опрос; - фронтальный контроль;

карту изготовления изделия		<ul style="list-style-type: none">- индивидуальный контроль;- анализ публичного выступления;- практические работы.- выполнение экзаменационного задания
----------------------------	--	--

УТВЕРЖДАЮ

_____/ И.О. Фамилия /
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен -ных	новых	аннули- рованн ых	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.02 Литература

по профилю получаемого профессионального образования:
гуманитарного

Челябинск, 2023г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30. 11. 2022 г.)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчик:

Сысоева Юлия Александровна, преподаватель русского языка и литературы, культуры речи, первой квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК ГБПОУ «ЮУГК»
(наименование)

Протокол № 10 от «08» июня 2023 г.

Председатель ПЦК: _____ / Идрисова Е.В.
(подпись/ФИО председателя)

АННОТАЦИЯ
программы общеобразовательной учебной дисциплины
ОУДБ.02 ЛИТЕРАТУРА
по профилю гуманитарный

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Программа включает в себя:

- общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины,
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося - 195 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 195 часов, теоретическая подготовка 195 часов, в том числе в форме практической подготовки 20 часов, лабораторные (практические) занятия 0 часов, в том числе в форме практической подготовки 0 часов, самостоятельной аудиторной работы обучающегося 0 часов, консультации 0 часов, экзамен 0 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

Наименование разделов дисциплины:

Введение.

5. Человек и время: классики первой половине XIX века и знаковые образы русской культуры
6. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?
7. «Мастерство в профессии»
8. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи
9. Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века

10. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века
11. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века
12. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века
13. Зарубежная литература XX века
14. Художественный мир литературы народов России
15. Чтение и профессионализм

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	6
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	17
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	95
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	97

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

54.02.08 Техника и искусство фотографии,
реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Литература» на углубленном уровне отводится 195 часов.

- 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания

	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую индивидуально в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров)объём сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное решение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<p>наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественные картины жизни, созданные автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард, литературный манифест, беллетристика, массовая литературы, сетевая литература, поэтика, интертекст, гипертекст
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в

	- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в

	<p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе
<p>ПК 1.3. Выполнять фотосъёмку индивидуальных и групповых портретов на</p>	<p>Выполнять фотосъёмку индивидуальных и групповых портретов на выезде, в том числе на фоне памятных мест</p>	<p>Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выразить свое отношение к ним в</p>

<p>выезде, в том числе на фоне памятных мест</p>		<p>развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; Владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов.</p>
<p>ПК 3.4. Изготавливать фотопродукцию, в том числе фотоальбомы, на базе типовых макетов или индивидуальных макетов заказчиков</p>	<p>Изготавливать фотопродукцию, в том числе фотоальбомы, на базе типовых макетов или индивидуальных макетов заказчиков</p>	<p>Понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	195
Содержание	195
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	195
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практическая подготовка	20
самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	-
в том числе: <i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, или консультации и экзамен)	*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ЛИТЕРАТУРА»

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы	Содержание учебного материала: Специфика литературы как вида искусства и её место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в XIX веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО гуманитарного профиля	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
	Раздел 1. Человек и его время: классики первой половине XIX века		14	

	и знаковые образы русской культуры			
2	Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
3	Тема 1.2.1. Александр Сергеевич Пушкин	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Пушкинский биографический миф (с обобщением ранее изученного). Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.). Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	

		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
4	Тема 1.2.2. А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусства (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
5	Тема 1.3.1. Михаил Юрьевич Лермонтов	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного).		

		Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
6	Тема 1.3.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтов	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
7	Тема 1.4.1. Николай Васильевич Гоголь			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Содержание учебного материала:	2	
		Личность писателя, жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя (с обобщением ранее изученного).		

		«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
8	Тема 1.4.2. Сатира Н. В. Гоголя	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
		Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?	56	
9		Содержание учебного материала:	2	

	Тема 2.1.1. Александр Николаевич Островский	<p>Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества.</p> <p>Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализации в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора.</p> <p>Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
10	Тема 2.1.2. Пьеса А.Н. Островского «Гроза»	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулигин). Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А.Н. Островского.		
		Практические работы:		

		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
11	Тема 2.1.3. Образ Катерины в пьесе А.Н. Островского «Гроза»	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, её предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в её образе.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	

12	Тема 2.2.1. Иван Александрович Гончаров	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Образ Обломова: детство, юность, зрелость.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
13	Тема 2.2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций,</i>	-	

		<i>рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>		
14	Тема 2.2.3. Образ Обломова в массовой культуре	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
15	Тема 2.3.1. Иван Сергеевич Тургенев	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Творческая история, смысл названия романа «Отцы и дети».		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	

16	Тема 2.3.2. Иван Сергеевич Тургенев. Роман «Отцы и дети»	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		«Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-		
17	Тема 2.3.3. Образ Базарова в романе «Отцы и дети»	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций,</i>	-		

		<i>рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>		
18	Тема 2.4.1. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
19	Тема 2.4.2. Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:		
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	

20	Тема 2.5. Николай Гаврилович Чернышевский	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?»		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
21	Тема 2.6.1. Фёдор Михайлович Достоевский	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Сведения из жизни М.Ф. Достоевского (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение».		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	

		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-		
22	Тема 2.6.2. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
		Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему.			
		Практические работы:			
		-	-		
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-		
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-		
23	Тема 2.6.3. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
		«Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность.			

		Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении).		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
24	Тема 2.6.4. Образ Раскольникова в массовой культуре	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре (элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе и др.).		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	

25	Тема 2.7.1. Лев Николаевич Толстой. «Севастопольские рассказы». «Диалектика души»	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого (с обобщением ранее изученного). «Севастопольские рассказы» – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
	<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-		
26	Тема 2.7.2. Роман-эпопея «Война и мир»	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей.		
		Практические работы:		

		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
27	Тема 2.7.3. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе «Война и мир»	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		«Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
28	Тема 2.7.4. Человек в поиске правды и любви в творчестве Л.Н. Толстого	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.		

		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
29	Тема 2.8.1. Николай Алексеевич Некрасов	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Особенность лирического героя. Основные темы и идеи в творчестве Н.А. Некрасова. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
30		Содержание учебного материала:	2	

	Тема 2.8.2. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Практические работы:		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
31	Тема 2.8.3. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала: Фольклорная основа поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Легенда об атамане Кудеяре. Практические работы:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
32	Тема 2.9. Фёдор Иванович Тютчев	Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

		пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
33	Тема 2.10. Афанасий Афанасьевич Фет	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
34	Тема 2.11.1. Антон Павлович Чехов	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову.		
		Практические работы:		
		-	-	

		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
35	Тема 2.11.2. Психологизм прозы А.П. Чехова	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Малая проза А.П. Чехова «Дом с мезонином. «Рассказ старшего садовника». Особенности чеховских диалогов. Человек и общество.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
36	Тема 2.11.3. Пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок.		

		Речевые и портретные характеристики персонажей. Сколько стоит вишнёвый сад: историко-культурные сведения.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
	Раздел 3. «Мастерство в профессии»		8	
37	Тема 3.1. «Просто читать» – совсем не просто...	Содержание учебного материала: Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Разные направления в современной литературе. Литература янг эдалт – «подростковая литература»; литература нон-фикшн – «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвящённые людям разных профессий и книги о разных профессиях Д. Пеннак «Почитаем!»; подкаст «Почему чтение опять стало модным».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.3., ПК 3.4.
		Практические работы:		

		-	-	
		Практическая подготовка: <i>разработать дизайн-проект подкаста «Почему чтение опять стало модным»</i>	2	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
38	Тема 3.2. Дело мастера боится	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.3., ПК 3.4.
		«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами (П.П. Бажов «Живинка в деле»)		
		Практические работы:		
		-	-	
		Практическая подготовка: <i>разработать технологическую карту (план) выступления на дискуссии</i>	1	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
39		Содержание учебного материала:	2	

	Тема 3.3. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о её востребованности и престижности (работа с эпизодами гл.5. ч.1. романа «Обломов»).		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.3., ПК 3.4.
		Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и её социальной значимостью.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Практическая подготовка: <i>разработать дизайн буклета «Значимость моей профессии»</i>	2	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-			
40		Содержание учебного материала:	2	

	Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своём деле: пути совершенствования в профессии/специальности»	Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвящёнными профессиональной деятельности.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.3., ПК 3.4.
		Практические работы:		
		-	-	
		Практическая подготовка: <i>разработать дизайн иллюстраций к журналам, посвящённым профессиональной деятельности «Дизайнер»</i>	2	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
	Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX – XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи	19		
41	Тема 4.1.1. Мотивы лирики И.А. Бунина	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Сведения из биографии И.А. Бунина (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А. Бунина. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина.		

		<p>Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. 3. Традиции русской классической поэзии в творчестве Бунина. Новаторство Бунина.</p>		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
42	Тема 4.1.2. Мотивы прозы И.А. Бунина	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Тема одиночества. Тема поэтического труда (два рассказа по выбору преподавателя: «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», цикл рассказов «Тёмные аллеи».</p> <p>Проза И.А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнёзд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство Бунина.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

		Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
43	Тема 4.2.1. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	Содержание учебного материала:	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Сведения из биографии А.И. Куприна (с обобщением ранее изученного) Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И. Куприна.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
44		Содержание учебного материала:	2	

	Тема 4.2.2. А.И. Куприн «Гранатовый браслет»	Осуждение пороков общества. Развитие темы «маленького человека». Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
		Практические работы:		
		-	-	
		Практическая подготовка: <i>разработать дизайн плаката «Профессии Куприна и их роль в его писательской деятельности»</i>	1	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
45	Тема 4.3.1. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Сведения из биографии М. Горького (с обобщением ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обречённость Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.		

		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
46	Тема 4.3.2. Пьеса «На дне» М. Горького	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обречённость обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций,</i>	-	

		<i>рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>		
47	Тема 4.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»), К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»), А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилёв («Жираф»), С. Городецкий («Берёза»). Футуризм. Эпатажность и устремлённость в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

		<p>языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»), В Хлебников («Заклятие смехом»).</p> <p>Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919) – родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору: «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.)</p>		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
48	Тема 4.5. А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Сведения из биографии А.А. Блока (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: её прошлое и настоящее.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

		<p>Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма А. Блока «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его и интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта</p> <p>Практические работы:</p> <p>-</p> <p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</p> <p><i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i></p>		
49	Тема 4.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Сведения из биографии В.В. Маяковского (с обобщением ранее изученного). Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищённость лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

		<p>Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии.</p> <p>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.</p> <p>Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.</p>		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
50	Тема 4.7. Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Сведения из биографии С.А. Есенина (с обобщением ранее изученного).		

		<p>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, её судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни.</p> <p>Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность).</p> <p>Есенин на сцене, в кино и музыке.</p>		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
	Раздел 5. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		24	
51	Тема 5.1.1. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

		жизни и смерти; тема «влюблённости» в творчество поэтов-современников.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
52	Тема 5.1.2. М.И. Цветаева	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
53	Тема 5.2.1 Андрей Платонов	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Сведения из биографии А. Платонова Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова.		

		<p>Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести.</p> <p>Практические работы:</p> <p>-</p> <p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</p> <p><i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i></p>		
54	Тема 5.2.2. Повесть «Усомнившийся Макар»	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Образ главного героя повести «Усомнившийся Макар». Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.).</p> <p>Практические работы:</p> <p>-</p> <p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-		
55	Тема 5.3.1. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
		Сведения из биографии А.А. Ахматовой (с обобщением ранее изученного). Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.			
		Практические работы:			
		-	-		
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-		
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-		
56	Тема 5.3.2. Поэма «Реквием» А.А. Ахматовой	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
		Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе.			

		Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. А. Ахматова в кино и музыке.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
57	Тема 5.4.1. Михаил Афанасьевич Булгаков	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Сведения из биографии М.А. Булгакова (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: приём «роман в романе».		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
58		Содержание учебного материала:	2	

	Тема 5.4.2. Роман «Мастер и Маргарита»	Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
59	Тема 5.4.3. Проблематика романа «Мастер и Маргарита»	Содержание учебного материала: Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизация романа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	

		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
60	Тема 5.5.1. Михаил Александрович Шолохов	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Сведения из биографии М.А. Шолохова. М. Шолохов – лауреат Нобелевской премии.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
61	Тема 5.5.2. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории».		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	

		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
62	Тема 5.5.3. Проблема гуманизма в романе-эпопее «Тихий Дон»	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Финал романа-эпопеи «Тихий Дон». Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа-эпопеи «Тихий Дон».		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
	Раздел 6. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		8	
63	Тема 6.1.1. Борис Леонидович Пастернак	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Сведения из биографии Б.Л. Пастернака. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика.		

		Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
64	Тема 6.1.2. «Дойти до самой сути»: Б. Л. Пастернак	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
65	Тема 6.2.1. Александр Трифонович Твардовский	Содержание учебного материала:	2	
		Сведения из биографии А.Т. Твардовского.		

		«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
66	Тема 6.2.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвящённых ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций,</i>	-	

		<i>рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>		
	Раздел 7. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		18	
67	Тема 7.1.1. «Лейтенантская проза» Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		«Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. (обзор поэмы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
68	Тема 7.1.2. Василий Владимирович Быков	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Повесть В.В. Быкова «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).		
		Практические работы:		

		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
69	Тема 7.1.3. Виктор Петрович Астафьев	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		В.П. Астафьев. Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
70	Тема 7.1.4. Александр Александрович Фадеев	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		А.А. Фадеев. «Молодая гвардия». Герои рассказа.		

		Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
71	Тема 7.2.1. Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Сведения из биографии А.И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
72		Содержание учебного материала:	2	

	Тема 7.2.2. Александр Исаевич Солженицын	<p>Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя.</p> <p>Черты национального характера в образе Шухова.</p> <p>Приёмы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др.</p> <p>Экранизация повести.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
73	Тема 7.3.1. Валентин Григорьевич Распутин	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Повесть В.Г. Распутина «Прощание с Матёрой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами.</p> <p>Народ, его история, его земля в произведении.</p> <p>Образы «старинных старух».</p> <p>Утрата нравственных ценностей молодым поколением.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

		Символика повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		-	-	
74	Тема 7.3.2. Василий Макарович Шукшин	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		В.М. Шукшин. Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»).		
		Практические работы		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
75		Содержание учебного материала:	2	
		Неоднозначность шукшинских чудиков.		

	Тема 7.3.3. Поэтика рассказов В. М. Шукшина	Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
	Раздел 8. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		16	
76	Тема 8.1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Развитие литературы 1950 – 1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «Оттепели».		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	

77	Тема 8.2.1. Иосиф Александрович Бродский	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		И.А. Бродский. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
78	Тема 8.2.2. Философская лирика И. А. Бродского	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.		
		Практические работы:		
		-	-	

		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
79	Тема 8.3.1. Давид Самуилович Самойлов	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Д.С. Самойлов. Поэт, влюблённый в жизнь («Сороковые, роковые...», «Мне снился сон жестокий...», «Двор моего детства», «Болдинская осень», «Память»). «Всё есть в стихах – и то, и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
80	Тема 8.3.2. Лирика Д.С. Самойлова	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.		

		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
81	Тема 8.4. Александр Валентинович Вампилов	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе («История с метранпажем»).		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	

82	Тема 8.5. Пьеса «Двадцать минут с ангелом» А.В. Вампилова	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
83	Тема 8.6. Драматургия 1950 – 1980-х годов	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Особенности драматургии 1950-1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
Раздел 9. Зарубежная литература XX века			10	

84	Тема 9.1.1. Рэй Бредбери	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Сведения из биографии Р. Бредбери. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»).		
		Сочетание сказки и фантастики.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-			
85	Тема 9.1.2. Рассказ-предупреждение Р. Бредбери	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Особенности жанра «фантастический рассказ».		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	

		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
86	Тема 9.2.1. Эрнест Хемингуэй	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Сведения из биографии Э. Хемингуэя. Новелла «Кошка под дождём». Особая атмосфера произведения и способы её создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
87	Тема 9.2.2. Повесть «Старик и море»	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		«Старик и море». Философские проблемы повести.		
		Практические работы:		
		-	-	

		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
88	Тема 9.3. Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции)	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
	Раздел 10. Художественный мир литературы народов России		10	
89	Тема 10.1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. «Задержанная» и «возвращённая» литература.		
		Практические работы:		
		-	-	

		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:		
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
90	Тема 10.2. Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Кайсын Шуваевич Кулиев – балкарский поэт и прозаик. Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: «Поэт – кто велик»...»), «Чужой бешмет не примеряй, мой стих...», «Жизнь – восхожденье»). Тема любви к малой родине, её природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»). Историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала...», депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	

		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-		
91	Тема 10. 3. Кайсын Шуваевич Кулиев	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
		Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева.			
		Практические работы:			
		-	-		
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-		
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-		
92	Тема 10. 4. Расул Гамзатов	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
		Сведения из биографии Р. Гамзатова. Чтение и анализ стихов Р. Гамзатова. Тематика и проблематика стихов поэта.			
		Практические работы:			
		-	-		
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-		

		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
93	Тема 10.5. Муса Джалиль	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Сведения из биографии М. Джалиля. «Моабитская тетрадь» Чтение и анализ стихов Р. Гамзатова.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
Раздел 11. Чтение и профессионализм			12	
94	Тема 11.1. Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.3., ПК 3.4.
		Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И.А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его		

		конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Практическая подготовка: <i>разработать технологическую карту по составлению резюме</i>	1	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
95	Тема 11.2. «Сколько есть профессий разных...». Поэтические строки о людях разных профессий	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.3., ПК 3.4.
		Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)		
		Практические работы:		
		-	-	
		Практическая подготовка: <i>разработать дизайн плакатов «Человек труда в поэзии XX века»</i>	1	

		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
96	Тема 11.3. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.3., ПК 3.4.
		Стихотворения поэтов начала XX века (Саша Чёрный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилёв, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору		
		Практические работы:		
		-	-	
		Практическая подготовка: <i>разработать дизайн-проект «Стихи поэтов начала XX века для дизайнеров»</i>	2	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
97	Тема 11.4. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.3., ПК 3.4.
		Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения.		

		Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев.		
		Практические работы:		
		-	-	
		Практическая подготовка: <i>разработать дизайн-проект «Типы коммуникации шукшинских героев»</i>	2	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	-	
		<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
98	Тема 11.5. «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.3., ПК 3.4.
		Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ с Скитальца «Икар».		
		Практические работы:		
		-	-	
		Практическая подготовка: <i>разработать технологическую карту «Сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества»</i>	1	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:		
	<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-	
	Практическая подготовка	20	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2 (10)	
	<i>Всего:</i>	195	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Литература» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

4. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020.

Дополнительная литература:

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).10 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
2. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. – М., 2014.
3. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
4. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
5. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.

7. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Информационные ресурсы:

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение; Раздел 1. Темы 1.1., 1.2.1., 1.2.2., 1.3.1., 1.3.2., 1.4.1., 1.4.2.; Раздел 2 Темы 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3., 2.2.1., 2.2.2., 2.2.3., 2.3.1., 2.3.2., 2.3.3., 2.4.1., 2.4.2., 2.5., 2.6.1., 2.6.2., 2.6.3., 2.6.4., 2.7.1., 2.7.2., 2.7.3., 2.7.4., 2.8.1., 2.8.2., 2.8.3., 2.9., 2.10., 2.11.1., 2.11.2., 2.11.3.;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - дифференцированный зачет
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 3 Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 4 Темы 4.1.1., 4.1.2., 4.2.1., 4.2.2., 4.3.1., 4.3.2., 4.4., 4.5., 4.6., 4.7.;	
	Раздел 5 Темы 5.1.1., 5.1.2., 5.2.1., 5.2.2., 5.3.1., 5.3.2., 5.4.1., 5.4.2., 5.4.3., 5.5.1., 5.5.2., 5.5.3.;	
	Раздел 6 Темы 6.1.1., 6.1.2., 6.2.1., 6.2.2.;	
	Раздел 7 Темы 7.1.1., 7.1.2., 7.1.3., 7.1.4., 7.2.1., 7.2.2., 7.3.1., 7.3.2., 7.3.3.;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и		

работать в коллективе и команде	Раздел 8 Темы 8.1., 8.2.1., 8.2.2., 8.3.1., 8.3.2., 8.4., 8.5., 8.6.; Раздел 9 Темы 9.1.1., 9.1.2., 9.2.1., 9.2.2., 9.3.; Раздел 10 Темы 10.1., 10.2., 10.3., 10.4., 10.5.; Раздел 11 Темы 11.1., 11.2., 11.3., 11.4., 11.5.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов;	Раздел 3 Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.; Раздел 11 Темы 11.1., 11.2., 11.3., 11.4., 11.5.	
ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия		

УТВЕРЖДАЮ

/ И.О. Фамилия /
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер р изме- нения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен -ных	новых	аннули- рованн ых	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.03 Иностранный язык (английский)

по профилю получаемого профессионального образования:

гуманитарный

для специальности СПО

54.02.08 Техника и искусство фотографии

Челябинск, 2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29.09.2022 г)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчик (-и):

Герасина Светлана Александровна, преподаватель, 1КК

Галимова Марина Николаевна, преподаватель, 1КК

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Иностранных языков»

Протокол № 11 от «18» мая 2023 г.

Председатель ПЦК: _____/Князева Е.М.

АННОТАЦИЯ
программы общеобразовательной учебной дисциплины
ОУДБ.03 Иностранный язык (английский)
по профилю гуманитарный

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.

Программа включает в себя:

- общую характеристику рабочей программы общеобразовательной дисциплины,
- структуру и содержание общеобразовательной дисциплины,
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,
- контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Объем образовательной программы учебной дисциплины – 150 часов, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 100 часов, в том числе в форме практической подготовки - 22 часа, лабораторные (практические) занятия - 100 часов, самостоятельная (внеаудиторная) работа - 50 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

Наименование разделов дисциплины:

Входное тестирование.

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	18
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	33
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	35

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная дисциплина «ОУДБ.03 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «ОУДБ.03 Иностранный язык» на базовом уровне отводится 150 часов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУДБ.03 Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Личностные, в том числе в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;</p>	<p>Предметные: 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического</p>

	<p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Метапредметные: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>
--	--	--

	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную</p>	<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на</p>
--	--	---

	<p>деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки</p>	<p>изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>
--	---	---

		<p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при</p>
--	--	---

		<p>говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет)</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные</p>	<p>Личностные в части в области ценности научного познания:</p> <p>а) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>б) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>в) осознание ценности научной деятельности,</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>-знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка (например, система образования,</p>

<p>технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Метапредметные как овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь базовые знания о социо-культурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-
--	---	---

		<p>телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>-использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Личностные в части трудового воспитания</p> <p>а) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>б) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <p>а) понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>б) принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, в) распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>г) осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными действиями:</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности</p>

	<p>принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>в ситуациях повседневной жизни и при работе с информационно-коммуникационной сети Интернет, использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; -использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме: осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны/стран изучаемого языка</p>
--	--	---

	<p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	
<p>ПК 1.4. Выполнять репортажную фотосъемку (событийную, свадебную, спортивную, театральную, концертную).</p>	<p>Личностные, в том числе в частитрудового воспитания: - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - готовность к активной — деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</p>	<p>-развитие переводческой компетенции прикладного характера: перевод с изучаемого иностранного языка на родной и с родного на изучаемый иностранный язык: работа с материалами (текстовыми, аудио, видео, мультимедиа) профессиональной тематики, ориентируясь на уровень языковой компетенции в рамках модуля «Язык для специальных целей» -- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; -подготовка и реализация индивидуального проекта в соответствии с соотнесенностью к одному из типов: практико-ориентированный, информационно-поисковый, исследовательский, творческий, игровой:</p>

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, — виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и быть инициативным. <p>Овладение — универсальными действиями:</p> <p>а) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, — навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 	<ul style="list-style-type: none"> • решение практических задач при работе над практико-ориентированным проектом: подготовка текстов, мультимедийных продуктов, видео-фото- и аудио-материалов, анализ данных социологического опроса, бизнес-план, прогноз, законопроект, программа; • сбор информации о предмете, явлении при работе над информационно-поисковым проектом: проведение опросов, подготовка статьи, аналитических материалов, отчетов, обзорных материалов, докладов с выделением фактов практического использования, в том числе в профессиональной деятельности; • научное описание явлений при проведении экспериментов в работе над исследовательским проектом: анализ текстов лингвострановедческой и профессиональной направленности, анализ подходов к профессиональной проблеме, в том числе в виде реферата и реферативного перевода • развитие творческого интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей: создание макета веб-сайта профессии, игра, карта, модели, дизайна, пакета рекомендаций, программы, чертежа, экскурсии, сценария, творческого отчета. <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и</p>
--	--	--

	<p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>при работе с информационно-коммуникационной сети Интернет, использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; -использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме: осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны/стран изучаемого языка</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	100
Содержание	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	72
лабораторные занятия	-
контрольные работы	4
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
контрольные работы	2
практическая подготовка	22
самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
1. Заучивание лексических единиц наизусть,	10
2. Составление диалога	6
3. Выполнение лексических и грамматических упражнений	9
4. Подготовка монолога, устного сообщения, рассказа, информационных сообщений	6
5. Подготовка письменного сообщения, написание эссе	2
6. Составление кроссворда	1
7. Составление резюме и сопроводительного делового письма	1
8. Чтение и пересказ текста	5
9. Подготовка презентации, реферата, доклада, творческого проекта с использованием информационных технологий	7
10. Подготовка к контрольной работе	3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОУДБ.03 Иностранный язык (Английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Основное содержание			
Входное тестирование	<p>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> — Лексико-грамматический тест — Устное собеседование 	2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		74	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала:		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> — города; — национальности; — профессии; — числительные; — члены семьи; — внешность человека; — личные качества человека; — названия профессий <p>Грамматика:</p>		

	<p>— глаголы tobe, tohave, todo (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);</p> <p>— местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Фонетика:</p> <p>— Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p> <p>Междисциплинарные связи:</p> <p>- обществознание, русский язык</p>		
	Практические работы	8	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей	2	
	2. Глаголы tobe, tohave, todo. Местоимения.	2	
	3. Описание внешности и характера человека.	2	
	4. Семья, семейные отношения	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	4	
	11. Заучивание лексических единиц наизусть,	1	
	12. Составление диалога «Знакомство»,	1	
	13. Выполнение лексических и грамматических упражнений,	1	
	14. Подготовка рассказа о своей семье	1	
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала:		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	<p>Лексика:</p> <p>— рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</p> <p>— наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</p> <p>Грамматика:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> — предлоги времени; — простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); — глагол с инфинитивом; — сослагательное наклонение; — love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени <p>Междисциплинарные связи: - обществознание, история, физкультура, история</p>		
	Практические работы	6	
	1. Простое настоящее время и простое продолжительное время.	2	
	2. Рабочий день.	2	
	3. Хобби. Досуг.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	3	
	1. Заучивание лексических единиц наизусть,	1	
	2. Выполнение лексических и грамматических упражнений,	1	
	3. Подготовка диалога «Хобби»	1	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала:		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> — здания; — комнаты; — обстановка; — техника и оборудование; — условия жизни; 		

	<p>— места в городе; Грамматика: — оборот thereis\are; — неопределённые местоимения some/any/no и их производные. — предлоги направления; — модальные глаголы в этикетных формулах; — специальные вопросы; — вопросительные предложения — формулы вежливости); — наречия, обозначающие направление Междисциплинарные связи: - обществознание, русский язык, география, история</p>		
	Практические работы	10	
	1. Оборот thereis\are. Предлоги направления. 2. Неопределённые местоимения some/any/no и их производные. 3. Описание здания, интерьера. Описание колледжа. 4. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. 5. Особенности проживания в сельской местности.	2 2 2 2 2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	5	
	1. Заучивание лексических единиц наизусть, 2. Выполнение лексических и грамматических упражнений, 3. Подготовка экскурсии-презентации «Мой колледж»,	1 1 1	

	4. Подготовка эссе «Плюсы и минусы жизни в городе и деревне»,	1	
	5. Составление диалога «Как я могу добраться до ...?»»	1	
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала:		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Лексика: — виды магазинов и отделы в магазине; — товары; — одежда		
	Грамматика: — существительные исчисляемые и неисчисляемые; — употреблениеслов a lot of, many, much, few, little с существительными; — артикли: определенный, неопределенный, нулевой; — чтение артиклей; — арифметические действия и вычисления		
	Междисциплинарные связи: - обществознание		
	Практические работы	6	
	1. Существительное. Употреблениеслов a lot of, many, much, few, little.	2	
2. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2		
3. Совершение покупок.	2		
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	4		
1. Заучивание лексических единиц наизусть,	1		
2. Выполнение лексических и грамматических упражнений,	1		
		1	

	3. Подготовка творческого проекта «Мой торговый центр», 4. Подготовка к контрольной работе	1	
Контрольная работа 1.1 -1.4		2	
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> — части тела; — правильное питание; — названия видов спорта; — симптомы и болезни; — еда; — способы приготовления пищи; — дроби и меры весов <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> — образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; — множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; — существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; — чтение и правописание окончаний; — простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); — правильные и неправильные глаголы; — used to + Infinitive structure <p>Междисциплинарные связи:</p>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6

	- физкультура, ОБЖ		
	Практические работы	10	
	1. Множественное число существительных	2	
	2. Простое прошедшее время	2	
	3. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	4. Еда полезная и вредная.	2	
	5. Посещение врача	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	5	
	1. Заучивание лексических единиц наизусть,	1	
	2. Выполнение лексических и грамматических упражнений,	1	
	3. Пересказ текста,	1	
	4. Составление монолога «Полезная и вредная еда»	1	
	5. Составление диалога «У врача»	1	
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала:		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Лексика: — виды путешествий; — виды транспорта		
	Грамматика: — инфинитив, его формы; — неопределенные местоимения; — образование степеней сравнения прилагательных и наречий; — наречия места		
	Практические работы	10	

	1. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий 2. Почему и как люди путешествуют 3. Путешествие на поезде 4. Путешествие на самолете 5. Путешествие на машине Междисциплинарные связи: - география	2 2 2 2 2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	5	
	1. Заучивание лексических единиц наизусть, 2. Выполнение лексических и грамматических упражнений, 3. Написание эссе «Самолёт или поезд?», 4. Подготовка презентации «Путешествие мечты»	1 1 2 1	
Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала: Лексика: — государственное устройство; — погода и климат; — экономика; — достопримечательности; — количественные и порядковые числительные; — обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: — артикли с географическими названиями; — сравнительные обороты;		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6

	— прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) Междисциплинарные связи: - география, история, литература		
	Практические работы	10	
	1. Статьи с географическими названиями	2	
	2. Прошедшее продолжительное действие	2	
	3. Великобритания (географическое положение, климат, символы, политическое устройство).	2	
	4. США (географическое положение, климат, символы, политическое устройство).	2	
	5. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности, традиции)	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	5	
	1. Выполнение лексических и грамматических упражнений,	2	
	2. Пересказ текстов,	2	
	3. Составление кроссворда	1	
Тема 1.8. Россия	Содержание учебного материала:		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Лексика: — государственное устройство; — погода и климат; — экономика; — достопримечательности Грамматика:		

	<p>— настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени);</p> <p>— прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</p> <p>Междисциплинарные связи: - география, история, литература</p>		
	Практические работы	10	
	1. Настоящее и прошедшее совершенное действие	2	
	2. Географическое положение, климат, население.	2	
	3. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	4. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	5. Традиции народов России	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	6	
	1.Выполнение лексических и грамматических упражнений,	2	
	2.Пересказ текста,	1	
	3.Составление диалога «Путешествие в Москву»,	1	
	4.Подготовка визитной карточки родного края,	1	
	5.Подготовка к контрольной работе	1	
	Контрольная работа 1.6 -1.8	2	
	Прикладной модуль	22/22ПП	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 1.4

Раздел 2	Иностранный язык для специальных целей		
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности:</u>		ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК 6, ПК 1.4
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения. Грамматика: — герундий, инфинитив. — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Междисциплинарные связи: _ - география, обществознание		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	4/4ПП	
	1. Современный мир профессий. Основные понятия вашей профессии. 2. Роль иностранного языка в вашей профессии.	2/2ПП 2/2ПП	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	4	
	1. Заучивание лексических единиц наизусть, 2. Выполнение лексических и грамматических упражнений, 3. Чтение и пересказ текста, 4. Подготовка презентации «Иностранный язык в моей профессии»	1 1 1 1	
	Тема 2.2. Искусство и культура	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности:</u>	

	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искусство - архитектура - музыка - живопись <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причастие I и II - обороты <i>to be going to there</i> + <i>to be</i> в прошедшем времени; - взаимные и вопросительные местоимения <p>Междисциплинарные связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - география, ОБЖ, обществознание 		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	6/6ПП	
	1. Культура, искусство.	2/2ПП	
	2. Живопись. Архитектура. Музыка.	2/2ПП	
	3. Театр.Музеи.	2/2ПП	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	2	
	1. Заучивание лексических единиц наизусть,	1	
	2. Подготовка устного сообщения «Мой любимый вид искусства»	1	
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности:</u>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.4
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды наук - названия технических и компьютерных средств <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - страдательный залог, 		

	- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля Междисциплинарные связи: - информатика, ОБЖ		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	4/4ПП	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2/2ПП 2/2ПП	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	3	
	1. Заучивание лексических единиц наизусть, 2. Пересказ текста, 3. Подготовка устного сообщения «Современные информационные технологии»	1 1 1	
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности</u> :		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.4
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля Междисциплинарные связи: - история		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	4/4ПП	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2/2ПП	

	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2/2ПП	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	3	
	1. Заучивание лексических единиц наизусть,	1	
	2. Подготовка диалога «Известные учёные и их открытия в России и за рубежом»,	1	
	3. Подготовка к контрольной работе	1	
Тема 2.5. Деловое общение	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности</u> :		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.4
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для делового стиля		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	2/2ПП	
	1. Искусство эффективных презентаций. Продвижение в СМИ. Работа в команде	2/2ПП	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	1	
	1. Составить комплект документов, необходимых при устройстве на работу	1	
Контрольная работа 2.1-2.5		2/2ПП	
Практическая подготовка		22	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
<i>Всего:</i>		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

доска учебная,

рабочее место преподавателя,

столы,

стулья (по числу обучающихся),

шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.

технические средства обучения (компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор),

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие / И.П.Агабекян. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2022.-316с. – ISBN 978-5-222-37120-6

2. Безкоровайная, Г.Т.PlanetofEnglish: учебное пособие/Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – 12-е изд., стер. - Москва: Академия, 2023. – 256 с.– ISBN 978-5-0054-1017-7

Дополнительные источники:

1. Безкоровайная, Г.Т.PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений/ Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – Москва: Академия, 2023 . – 256 с. – ISBN 978-5-0054-1017-7

Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. –ООО «Мультиурок», 2020 - URL: <https://videouroki.net/video/english/11-class/> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [сайт]. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.
3. Онлайн - словари АБВУЯLingvo: [сайт]. - URL: <https://www.lingvo.ru/> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.
4. Энциклопедия «Britannica»: [сайт]. - URL: <https://www.britannica.com/>(дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.
5. BBC: [сайт]. - URL: <http://www.bbc.co.uk> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.
6. CambridgeDictionaryOnline: [сайт]. - URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.
7. Longman: [сайт]. - URL: <https://www.ldoceonline.com/> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.
8. MacmillanEducation: [сайт]. - URL: <http://www.macmillanenglish.com> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.
9. News in Levels. World news for students of English:[сайт]. - URL: <https://www.newsinlevels.com/> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.
10. OxfordLearner’sDictionaries: [сайт]. - URL: <http://oald8.oxfordlearnersdictionaries.com> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.02	Раздел 1. Темы 1.1-1.8 Раздел 2. Темы 2.1-2.5	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка устных сообщений и пересказов; - оценка диалогов; - оценка тестовых заданий; оценка эссе; оценка презентаций и творческих проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ
ОК.04 ОК.05	Раздел 1. Темы 1.1-1.8 Раздел 2. Темы 2.1-2.5	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка устных сообщений и пересказов; - оценка диалогов; - оценка тестовых заданий; оценка эссе;

		оценка презентаций и творческих проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ
ОК.06	Раздел 1. Темы 1.1-1.8 Раздел 2. Темы 2.1-2.5	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка устных сообщений и пересказов; - оценка диалогов; - оценка тестовых заданий; оценка эссе; оценка презентаций и творческих проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ
ПК 1.4	Раздел 2. Темы 2.1-2.5	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка устных сообщений и пересказов; - оценка диалогов; - оценка тестовых заданий; оценка эссе; оценка презентаций и творческих проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ

УТВЕРЖДАЮ

/И.О. Фамилия/
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен -ных	новых	аннули- рованн ых	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.04 Математика

по профилю получаемого профессионального образования:
гуманитарный

Челябинск, 2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29. 09.2022 г)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»
Волкова Светлана Петровна, преподаватель ГБПОУ «ЮУГК»

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Математических и ОЕН дисциплин»
Протокол № 10 от «08» 06. 2023г.

Председатель ПЦК: _____ / Е. Ю. Санникова

АННОТАЦИЯ
программы общеобразовательной учебной дисциплины
ОУДБ.04. МАТЕМАТИКА

по профилю получаемого профессионального образования: гуманитарный

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол №13 от 29.09.2022 г.

Программа включает в себя:

- общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины,
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 234 часов, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 156 ч., в том числе в форме практической подготовки 34 ч., лабораторные (практические) занятия – 64 ч., самостоятельная (внеаудиторная) работа - 78 ч., консультации 2 – ч., экзамен 5 ч.

Форма промежуточной аттестации—экзамен

Наименование разделов дисциплины:

- Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.
- Раздел 2. Степени и корни. Степенная функция.
- Раздел 3. Уравнения и неравенства.
- Раздел 4. Показательная функция.
- Раздел 5. Логарифмы. Логарифмическая функция.
- Раздел 6. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.
- Раздел 7. Комплексные числа.
- Раздел 8. Производная функции, ее применение.
- Раздел 9. Первообразная функции. Интеграл.
- Раздел 10. Координаты и векторы.
- Раздел 11. Прямые и плоскости в пространстве.
- Раздел 12. Многогранники и тела вращения.
- Раздел 13. Множества. Элементы теории графов.
- Раздел 14. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	23
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	40
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная дисциплина ОУДБ.04 «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

54.02.08 Техника и искусства фотографии

по профилю получаемого профессионального образования: гуманитарный, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины ОУДБ.04 «Математика» на базовом уровне отводится 163 часа.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУДБ.04 Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.1 Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУДБ.04 Математика» направлено на достижение следующих результатов:

- умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

- умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

- умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

- умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

- умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

- умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

- умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений,

неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

- умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

- умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

- умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

- умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

- умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

- умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного,

показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

- умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

- умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

- умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

- умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

- умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; • умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; • умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; • умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; • умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число,

	<p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; • умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; • умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить
--	---	--

		<p>графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; • умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и
--	--	--

		<p>композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; • умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; • умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями:
--	--	--

		<p>случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений;</p> <p>умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства
--	--	---

		<p>геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; • умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; • умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между
--	--	--

		<p>векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; • умение выбирать подходящий метод и соответствующий алгоритм для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<p>тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения
---	--	--

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; • умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды,

	<p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>• умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;</p> <p>оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>• умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; • умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной</p>
--	--	--

		<p>жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; • умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем

	<p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>• умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;

	<p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	
<p>ПК 2.3. Анализировать и оценивать результаты, контролировать рациональное использование ресурсов, качество и эффективность деятельности в области фотографии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь формировать алгоритмы решения проблемных задач, на основе изученных алгоритмов решения стандартных заданий; -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; • умение выбирать подходящий метод и соответствующий алгоритм для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов.

		математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
Содержание	156
в т. ч.:	
теоретическое обучение	92
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	34
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практическая подготовка	34
самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	78
<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов</i>	
Промежуточная аттестация (консультации - 2 и экзамен - 5)	7

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУДП.04 «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		14/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.3
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы:	2	
	2. Входной контроль.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Доклад по теме: «Математика и ее роль для специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».	2	
Тема 1.2 Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени. Числовые выражения и преобразования Уравнения и неравенства.	Профессионально-ориентированное содержание:	4/2	
	3. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Преобразование рациональных и иррациональных выражений. Преобразование степенных и показательных выражений. Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени. Числовые выражения и преобразования. Линейные, квадратные уравнения и неравенства.	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы с профессионально-ориентированным содержанием:	2/2	
	4. Числа и вычисления. Выражения и преобразования.	2/2	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Сообщение по теме: «Числа и вычисления в товароведении»	2	
Тема 1.3 Геометрия на плоскости.	Содержание учебного материала	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы:	2	
	5. Виды плоских фигур и их площадь Решение задач по разделу «Планиметрия.»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Доклад по теме: «Планиметрия и ее использование в деятельности специалиста- товароведа»	2	
Тема 1.4 Процентные вычисления. Вычисления с приближенными данными.	Профессионально-ориентированное содержание:	4/2	
	6. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты	2	
	Лабораторные работы		
	Практические работы с профессионально-ориентированным содержанием:	2/2	
	7. Решение задач на процентные вычисления. Вычисления с приближенными данными.	2/2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Сообщение по теме: «Простые и сложные проценты».	2	
Раздел 2. Уравнения и неравенства		14/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3
Тема 2.1 Методы решения уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала:	6	
	8. Дробно-рациональные уравнения и неравенства. Методы решения.	2	
	9. Иррациональные уравнения и неравенства. Методы решения.	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы:	2	
	10. Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Информационное сообщение по теме: «История возникновения понятия уравнение».	2	
Тема 2.2 Системы уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала:	6	
	11. Понятие определителя 2×2 . Метод определителей (Крамера) для решения систем линейных уравнений.	2	
	12. Метод Гаусса (для систем 2×2).	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы:	2	
	13. Решение систем линейных уравнений 2×2 методом определителей.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Презентация: «Определители 2-го и 3-го порядка. Методика вычисления».	4	
Тема 2.3 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений.	Содержание учебного материала:	2/2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы с профессионально-ориентированным содержанием:	2/2	
	14. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений.	2/2	
Раздел 3. Степени и корни. Степенная функция		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 3.1 Функции, их свойства. Способы задания функций.	Содержание учебного материала:	6	
	15. Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций.	2	
	16. Способы задания функций.	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы:	2	

	17. Нахождение области определения дробно-рациональных функций. Исследование других свойств функции.	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Презентация: «Основные свойства функции».	4		
Тема 3.2 Степенная функция с рациональным показателями, ее свойства и графики.	Содержание учебного материала:	2		
	18. Степенная функция с рациональным показателем, ее свойства и графики.	2		
	Лабораторные работы	–		
	Практические работы:	–		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Презентация: «Графики степенной функции».	2		
Раздел 4. Показательная функция		8		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 4.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала:	2		
	19. Понятие показательной функции, ее свойства и график.	2		
	Лабораторные работы	–		
	Практические работы:	–		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Презентация: «Графики показательной функции».	2		
Тема 4.2 Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала:	6		
	20. Показательные уравнения. Методы решения (уравнивания показателей, метод введения новой переменной, функционально-графический метод).	2		
	21. Решение сложных показательных уравнений. Показательные неравенства. Методы решения.	2		
	Лабораторные работы	–		
	Практические работы:	2		
	22. Решение показательных уравнений. Решение показательных неравенств	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	2		

	Презентация: « Функционально-графический метод для показательных уравнений».		
Раздел 5. Логарифмы. Логарифмическая функция		14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 5.1 Логарифм числа. Свойства логарифмов. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.	Содержание учебного материала:	4	
	23. Логарифм числа. Вычисление логарифмов. Свойства логарифмов Десятичный и натуральный логарифмы, число e. Преобразование логарифмических выражений	2	
	Лабораторные работы		
	Практические работы:	2	
	24. Вычисления с логарифмами. Преобразование логарифмических выражений.	2	
Тема 5.2 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала:	2	
	25. Логарифмическая функция и ее свойства	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы:	–	
Тема 5.3 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала:	8	
	26. Понятие логарифмического уравнения. Методы решения. Методы решения сложных логарифмических уравнений. 27. Логарифмические неравенства.	2	
		2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы:	4	
	28. Решение логарифмических уравнений.	2	
	29. Решение логарифмических неравенств.	2	
Раздел 6. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		26/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
Тема 6.1	Содержание учебного материала:	4	

Тригонометрические функции произвольного аргумента. Радианная и градусная мера угла.	30. Радианная мера угла. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки тригонометрических функций по четвертям. Зависимость между тригонометрическими функциями одного и того же угла.	2	ПК 2.3
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы:	2	
	31. Решение задач на определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки тригонометрических функций по четвертям.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Презентация: «Тригонометрия треугольника».	2	
Тема 6.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.	Содержание учебного материала:	4/2	
	32. Тригонометрические тождества. Формулы приведения.	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы с профессионально-ориентированным содержанием:	2/2	
	33. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.	2/2	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Доклад: «Тригонометрия в товароведении».	4		
Тема 6.3 Тригонометрические функции разности двух углов. Тригонометрические функции двойного и половинного угла	Содержание учебного материала:	4	
	34. Тригонометрические функции разности двух углов. Тригонометрические функции двойного и половинного угла.	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы:	2	
	35. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Презентация: «Основные формулы тригонометрии».	4		
Тема 6.4	Содержание учебного материала:	2	

Тригонометрические функции, их свойства и графики	36. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$. Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы:	–	
Тема 6.5 Описание производственных процессов с помощью графиков функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	Профессионально-ориентированное содержание:	4/2	
	37. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы с профессионально-ориентированным содержанием:	2/2	
	38. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2/2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Сообщение: «Значение тригонометрических функций для задач гидравлики».	2	
Тема 6.6 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала:	-	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы:	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	–	
Тема 6.7 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала:	8	
	39. Простейшие тригонометрические уравнения. Методы решения. Сложные тригонометрические уравнения. Методы решения.	2	
	40. Простейшие тригонометрические неравенства.	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы:	4	

	41. Решение простейших тригонометрических уравнений.	2	
	42. Решение сложных тригонометрических уравнений.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Презентация: «Сложные тригонометрические уравнения. Образцы решения»	4	
Раздел 7. Комплексные числа		6/2	ОК 01
Тема 7.1 Комплексные числа	Профессионально-ориентированное содержание:	6/2	
	43. Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая).	2	
	44. Арифметические действия с комплексными числами.	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы с профессионально-ориентированным содержанием:	2/2	
	45. Решение задач на действия с комплексными числами в алгебраической форме.	2/2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Доклад: «История появления комплексных чисел»	4	
Тема 7.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала:	-	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы с профессионально-ориентированным содержанием:	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Презентация: «Примеры использования комплексных чисел в спец. предметных дисциплинах».	2	
Раздел 8. Производная функции, ее применение		28/6	ОК 01, ПК 2.3
Тема 8.1 Понятие предела функции. Понятие производной.	Содержание учебного материала:	6	
	46. Определение числовой последовательности и способы ее задания. Понятие предела функции на бесконечности и в точке.	2	

	47. Понятие производной. Алгоритм нахождения производной по определению.	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы:	2	
	48. Решение задач на вычисление пределов функции. Решение задач на нахождения производной по определению.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Доклад: «История возникновения понятия производной»	4	
Тема 8.2 Правила дифференцирования. Таблица производных.	Содержание учебного материала:	2	
	49. Правила дифференцирования. Таблица производных.	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы:	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Презентация: «Таблица производных».	2	
Тема 8.3 Производная сложной функции	Содержание учебного материала:	4	
	50. Понятие сложной функции. Производная сложной функции	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы:	2	
	51. Дифференцирование элементарных и сложных функций.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Информационное сообщение: «Кто автор теории дифференцирования».	2	
Тема 8.4 Геометрический смысл производной Вторая производная. Физический смысл производной в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание:	6/4	
	52. Геометрический смысл производной функции. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной.	2	
	53. Вторая производная. Физический (механический) смысл 1-й и 2-й производной.	2/2	
	Лабораторные работы	–	

	Практические работы с профессионально-ориентированным содержанием:	2	
	54. Геометрический смысл производной функции. Уравнение касательной. Вторая производная. Физический (механический) смысл 1-й и 2-й производной.	2/2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Презентация: «Значение 1-й и 2-й производной для решения профессиональных задач».	4	
Тема 8.5 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала:	2	
	55. Возрастание и убывание функции. Выпуклость (вогнутость) функции на отрезке. Экстремумы функции, точки перегиба.	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы:	-	
		2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Сообщение: «Теория экстремумов. Историческая справка»	2	
Тема 8.6 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала:	4/2	
	56. Исследование функции с помощью производной и построение графиков.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические работы с профессионально-ориентированным содержанием:	2/2	
	57. Исследование функции с помощью производной и построение графиков (по алгоритму).	2/2	
Тема 8.7 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала:	4	
	58. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций на отрезке.	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы:	2	

	59. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций на отрезке (по алгоритму).	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Презентация: «Алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функций на отрезке».	2	
Раздел 9. Первообразная функции. Интеграл.		6/4	ОК 01
Тема 9.1 Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства.	Содержание учебного материала:	4/2	
	60. Понятие интегрирования. Понятие первообразной и неопределенного интеграла. Свойства интегралов. Таблица интегралов. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Геометрический смысл определенного интеграла.	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы с профессионально-ориентированным содержанием	2/2	
	61. Нахождение неопределенного интеграла	2/2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Доклад: «История возникновения понятия интеграл»	2	
Тема 9.2 Определенный интеграл и его геометрический смысл. Формула Ньютона-Лейбница.	Содержание учебного материала:	2/2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы:	2	
	62. Вычисление определенных интегралов. Вычисление площади криволинейной фигуры.	2/2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Презентация: «Алгоритм нахождения площади криволинейной фигуры».	4	
Раздел 10. Координаты и векторы.		6/4	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ПК 2.3
Тема 10.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками.	Содержание учебного материала:	4/2	
	63. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка. Векторы в пространстве, угол между векторами. Скалярное произведение.	2	
	Лабораторные работы	–	

Координаты середины отрезка.	Практические работы с профессионально-ориентированным содержанием:	2/2	
	64. Решение простейших задач в координатах. Действие с векторами, скалярное произведение.	2/2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	–	
Тема 10.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы с профессионально-ориентированным содержанием:	-	
	.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Сообщение: «Вектора и их значение при решении спец. предметных задач».	2	
Тема 10.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Содержание учебного материала:	2/2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы с профессионально-ориентированным содержанием:	2/2	
	65. Решение задач на координатной плоскости.	2/2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	–	
Раздел 11. Прямые и плоскости в пространстве.		6	ОК 01, ОК 03, ОК 05
Тема 11.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей в пространстве.	Содержание учебного материала:	2	
	66. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости.	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы:	–	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Сообщение: «Стереометрия. Основные понятия.»	2	
Тема 11.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	Содержание учебного материала:	-	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы:	–	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	–	
Тема 11.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала:	4	
	67. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояния в пространстве.	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы:	2	
	68. Решение задач на перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	2	
Раздел 12. Многогранники и тела вращения.		14/6	ОК 01, ОК 05
Тема 12.1 Понятие многогранника. Элементы и виды многогранников. Призма, ее составляющие. Виды призм.	Содержание учебного материала:	2	
	69. Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение.	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы:	–	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Презентация: «Призма. Виды призм»	2	

Тема 12.2 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	Содержание учебного материала:	2	
	70. Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь боковой и полной поверхности и объем призмы, пирамиды.	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы:	–	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся Презентация: «Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида»		
Тема 12.3 Полная, боковая поверхность и объем призмы, пирамиды.	Содержание учебного материала:	2/2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы:	2	
	71. Решение задач на нахождение площади боковой и полной поверхности и объема призмы. Решение задач на нахождение площади боковой и полной поверхности и объема пирамиды.	2/2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	–	
Тема 12.4 Цилиндр и его составляющие. Площадь поверхности и объем.	Профессионально-ориентированное содержание:	4/2	
	72. Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Площадь поверхности и объем. Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса.	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы с профессионально-ориентированным содержанием:	2/2	
	73. Решение задач на нахождение площади поверхности и объема.	2/2	
Тема 12.5	Профессионально-ориентированное содержание:	2/2	

Конус. Усеченный конус, их составляющие. Площадь поверхности и объем.	Лабораторные работы	–		
	Практические работы с профессионально-ориентированным содержанием:	2/2		
	74. Решение задач на нахождение площади поверхности и объема.	2/2		
Тема 12.6 Шар и сфера. Площадь поверхности и объем.	Содержание учебного материала:	2		
	75. Шар и сфера. Площадь поверхности и объем.	2		
	Лабораторные работы	–		
	Практические работы:	–		
Раздел 13. Множества. Элементы теории графов.		2		OK 01
Тема 13.1 Множества. Операции с множествами. Графы.	Содержание учебного материала:	2		
	76. Операции с множествами. Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости.	2		
	Лабораторные работы	–		
	Практические работы:	–		
Тема 13.2 Решение задач. Множества, Графы и их применение.	Содержание учебного материала:	-		
	Лабораторные работы	–		
	Практические работы:	-		
Раздел 14. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.		4/2	OK 01, OK 04, OK 05, ПК 2.3	
Тема 14.1 Основные понятия комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Вероятность в профессиональных задачах	Содержание учебного материала:	4/2		
	77. Перестановки, размещения, сочетания. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2		
	Лабораторные работы	–		
	Практические работы с профессионально-ориентированным содержанием:	2/2		
	78. Вероятность в профессиональных задачах.	2/2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	2		

	Презентация «Основные формулы теории вероятности»		
Практическая подготовка		34	
Промежуточная аттестация: <i>консультации и экзамен</i>		7	
<i>Всего:</i>		163	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий в виде методического обеспечения;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для подготовки к экзамену.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

5. Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: учебник / М.И. Башмаков. – 2-е изд. стер.- Москва : КНОРУС . 2022. – 394 с. –(Среднее профессиональное образование).

ISBN 978 – 5 – 406 – 09589 – 8

6. Дополнительные источники:

Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник. – М.: Мастерство, 2017. – 304с.

ISBN 5-294-00055-5

7. Информационные ресурсы:

Баврин И.И. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.И. Баврин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 568 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978–5– 534-17016-0. – Текст: электронный//

Образовательная платформа Юрайт [сайт]/ - URL: <https://urait.ru/bcode/532197>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01	Раздел 1 , Темы 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с. Раздел 2 , Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с. Раздел 3 , Темы 3.1, 3.2. Раздел 4 , Темы 4.1, 4.2. Раздел 5 , Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6 , Темы 6.1, 6.2 П-о/с, 6.3, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7. Раздел 7 , Темы 7.1 П-о/с, 7.2 П-о/с. Раздел 8 , Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с, 8.5, 8.6 П-о/с, 8.7. Раздел 9 , Темы 9.1, 9.2. Раздел 10 , Темы 10.1 П-о/с, 10.2 П-о/с, 10.3 П-о/с. Раздел 11 , Темы 11.1, 11.2, 11.3. Раздел 12 , Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с, 12.5 П-о/с, 12.6. Раздел 13 , Темы 13.1, 13.2. Раздел 14 , Темы 14.1 П-о/с, 14.2, 14.3 П-о/с.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка работы в команде; - экзамен
ОК.02	Раздел 1 , Темы 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с. Раздел 2 , Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с. Раздел 3 , Темы 3.1, 3.2. Раздел 4 , Темы 4.1, 4.2. Раздел 5 , Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6 , Темы 6.1, 6.2 П-о/с, 6.3, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7.	
ОК.03	Раздел 1 , Темы 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с. Раздел 2 , Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с. Раздел 3 , Темы 3.1, 3.2. Раздел 4 , Темы 4.1, 4.2. Раздел 5 , Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6 , Темы 6.1, 6.2 П-о/с, 6.3, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7. Раздел 10 , Темы 10.1 П-о/с, 10.2 П-о/с, 10.3 П-о/с. Раздел 11 , Темы 11.1, 11.2, 11.3.	

OK.04	<p>Раздел 1, Темы 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с.</p> <p>Раздел 3, Темы 3.1, 3.2.</p> <p>Раздел 4, Темы 4.1, 4.2.</p> <p>Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3.</p> <p>Раздел 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с, 6.3, 6.4 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7.</p> <p>Раздел 14, Темы 14.1 П-о/с, 14.2, 14.3 П-о/с.</p>	
OK.05	<p>Раздел 1, Темы 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с.</p> <p>Раздел 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3.</p> <p>Раздел 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с, 12.5 П-о/с, 12.6.</p> <p>Раздел 14, Темы 14.1 П-о/с, 14.2, 14.3 П-о/с.</p>	
OK.06	<p>Раздел 1, Темы 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с.</p> <p>Раздел 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2 П-о/с, 10.3 П-о/с.</p>	
OK.07	<p>Раздел 1, Темы 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с.</p> <p>Раздел 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2 П-о/с, 10.3 П-о/с.</p>	
ПК 2.3	<p>Раздел 1, Темы 1.1 П-о/с, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с.</p> <p>Раздел 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с.</p> <p>Раздел 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с, 8.5, 8.6 П-о/с, 8.7.</p> <p>Раздел 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2 П-о/с, 10.3 П-о/с.</p> <p>Раздел 14, Темы 14.1</p>	<p>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</p> <p>выполнения домашних самостоятельных работ;</p>

УТВЕРЖДАЮ

/И.О. Фамилия/
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен -ных	новых	аннули- рованн ых	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.06 ИСТОРИЯ**
по профилю получаемого профессионального образования:
гуманитарный

Челябинск, 2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Идрисова Елена Викторовна, председатель ПЦК *«Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»*, преподаватель высшей квалификационной категории;

Орехов Андрей Вячеславович, преподаватель.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК *«Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»*. Протокол № 10 от «08» июня 2023 г.

Председатель ПЦК: _____ / Е.В. Идрисова /

АННОТАЦИЯ
программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУДБ.06 ИСТОРИЯ

по профилю гуманитарный.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Программа включает в себя:

- общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины,
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 84 часа, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 56 часов, в том числе в форме практической подготовки 8 часов, лабораторные (практические) занятия 14 часов, самостоятельная (внеаудиторная) работа – 28 часов.

Форма промежуточной аттестации – комбинированный зачет.

Наименование разделов дисциплины:

1. Первая мировая война. Россия в годы Первой мировой войны и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).
2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920–1930-е годы.
3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война: 1941–1945 годы.
4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.
5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	49
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	52

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии гуманитарного профиля, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «История» на базовом уровне отводится 84 часа.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.3.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и

	<ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
--	---	--

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>В части трудового воспитания: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,</p>	<p>В части трудового воспитания:</p>	<p>-уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических</p>

<p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства 	<p>событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях
---	---	---

	<p>своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителям.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания

	<p>этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ПК 2.3. Анализировать и оценивать результаты, контролировать рациональное использование ресурсов, качество и эффективность деятельности в области фотографии.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять общее и различия; - привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	84
Содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практическая подготовка	8
самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
работа с источниками	6
подготовка докладов	6
информационных сообщений	4
презентаций	6
рефератов	6
Промежуточная аттестация (комбинированный зачет ОУДБ.0.6 История + ОУДД.15 Россия - моя история)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Раздел 1. Первая мировая война. Россия в годы Первой мировой войны и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</i>		<i>12</i>	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
Лекции		2	
Лабораторные работы		-	
Практические работы		-	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: подготовка		2	

	информационного сообщения «Причины Первой мировой войны»			
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.			
	Лекции			2
	Лабораторные работы			-
	Практические работы			-
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: подготовка реферата по теме: «Исторический портрет В.И. Ленина»			2
Тема 1.3. Второй	Содержание учебного материала	2	ОК 02	

Всероссийской съезд Советов. Декреты о мире и о земле	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		OK 04 OK 05 OK 06
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие № 1. «Второй Всероссийской съезд Советов. Декреты о мире и о земле»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Гражданская война и её последствия.	Содержание учебного материала	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.		

	<p>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920–1930-е годы.		26	
Тема 2.1. СССР в 20-е	Содержание учебного материала	4	ОК 02

<p>годы. Новая экономическая политика</p>	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки,</p>		<p>OK 04 OK 05 OK 06</p>
---	--	--	----------------------------------

	середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: подготовка презентации по теме: «Военный коммунизм и НЭП: сходство и различие»	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p>		

	<p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: подготовка реферата по теме: «Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е годы»	2	
Тема 2.3. Советская модель модернизации.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового</p>	2	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.		
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие № 2. «Советская модель модернизации»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Версальско-Вашингтонская система.	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: подготовка доклада по теме: «Образование новых национальных государств»	2	

<p>Тема 2.5. Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана - Келлога. «Эра пацифизма».</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
---	---	----------	--

	<p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: работа с информационными источниками по составлению хронологической таблицы: «Распространение фашизма в Европе»	2	
Тема 2.6. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие № 3. «Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	

Тема 2.7. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии			
	Лекции			2
	Лабораторные работы			-
	Практические работы			-
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: работа с информационными источниками по составлению таблицы «Роль СССР в попытке организации системы коллективной безопасности в Европе».			2
Профессионально ориентированное содержание				
Тема 2.8. История фотографии до начала Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3.	
	Описание фотохимические реакции Вильгельмом Хомбергом (1694 г.) Фотограммы Томаса Веджвудом и Гемфри Дэви (1802 г). Изобретение Нисефором Ньепсом гелиографии. Дагеротипия. Калотипия. Первые цветные фотографии. Тиражирование и фотоиллюстрация.			
	Лекции	2		

	Лабораторные работы	-		
	Практические работы	-		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война: 1941–1945 годы		14		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.			
	Лекции			2
	Лабораторные работы			-
	Практические работы			-
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся			-
Тема 3.2. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном			

	<p>этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
Лекции		2	
Лабораторные работы		-	
Практические работы		-	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: подготовка презентации по теме: «Формирование Антигитлеровской коалиции»		2	

	и выработка основ стратегии союзников»		
Тема 3.3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»		
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие № 4. «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.		

	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира			
	Лекции	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические работы	-		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: подготовка доклада по теме: «Роль Челябинской области в истории советского атомного проекта»	2		
Профессионально ориентированное содержание				
Тема 3.5. Развитие техники и искусства фотографии в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3	
	Техника и искусство фотографии в годы Великой Отечественной войны. Творческий путь Евгения Халдея, Макса Альперта, Натальи Боды, Марка Маркова-Гринберга, Якова Рюмкина, Михаила Савина и др.			
	Лекции			2
	Лабораторные работы			-
	Практические работы			-
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся			-
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		20		
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков			

(НАТО и ОВД).

Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая

	<p>революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от</p>		
--	---	--	--

	<p>поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: работа с	2	

	информационными источниками по составлению хронологической таблицы «Начало «холодной войны»		
Тема 4.2. Послевоенное советское общество. Духовный подъём людей	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.		
	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).		
	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».		
Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.			
Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.			
Лекции	-		
Лабораторные работы	-		
Практическое занятие № 5. «Послевоенное советское общество.	2		

	Духовный подъём людей»			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-		
Профессионально ориентированное содержание				
Тема 4.3. Развитие фотографии в СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3	
	Приоритет репортажного метода съемки в фотожурналистике, его пропаганда теоретиками фотоискусства и мастерами-фоторепортерами. Вопросы партийности, достоверности, поиска сюжетов, разработки института героев, совершенствования творческих методов, развития жанра фотоочерка, ухода от штампов и т. д. Массовое развитие фотолюбительства. Образование системы фотоклубов и фотокружков, объединений, созданных самодельными авторами.			
	Лекции			2
	Лабораторные работы			-
	Практические работы			-
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся			-
Тема 4.4. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и			

	<p>наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая</p>		
--	---	--	--

	<p>система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: подготовка реферата по теме: «Прорыв в космос - новая эпоха в развитии науки и техники»	2	
Тема 4.5. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП,</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: подготовка доклада по теме: «Достижения и проблемы советского общества в середине 1960-х – начале 1980-х годов»	2	
Тема 4.6. Политика гласности в СССР и её последствия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как</p>	2	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	<p>фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа,</p>		
--	---	--	--

	<p>трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие № 6. «Политика гласности в СССР и её последствия»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.7. История развития фотографии в СССР в 1970-1990 гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3
	<p>Мастер уличной съёмки и натюрморта Борис Смелов, абстракционист Валентин Самарин. Фотолетописец русского рока Андрей (Вилли) Усов. Портреты деятелей культуры и знаменитостей Валерия Плотникова. Фотоклуб «Новатор» Горьковский фотоклуб «Волга» (Ю. Шпагин, С. Яворский, Р. Пенев), «Ракурс» и «Таир» в Чебоксарах и Йошкар-Оле (С. Чиликов, М. Ладейщиков, Е. Лихошерст), Запорожский фотоклуб (В. Филонов), фотоклубы «Мурманск», «Магадан» (В. Шумков, С. Бурасовский, О. Паршин), «Пермь и др.</p> <p>Концептуализм в неофициальной советской фотографии в 1980-е гг.</p>		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	

	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		12	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами</p>		ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: подготовка информационного сообщения: «Б.Н. Ельцин и его время»	2	
Тема 5.2. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.		
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие № 7. «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	4	ОК 02

<p>Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>«Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>		<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
Лекции	2		
Лабораторные работы	-		
Практические работы	-		
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: подготовка	2		

	презентации по теме «Глобальные проблемы человечества»		
Тема 5.4. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности</p>		

	<p>жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ</p>		
--	--	--	--

	<p>и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры:</p>		
--	--	--	--

	литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
	Всего:	84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащённого интернетом.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий в виде методического обеспечения;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических работ;
- материалы для подготовки к зачету.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч.1 /В.В.Артемов,Ю.Н.Лубченков.-10-е изд.,стер.- М.:Образовательно-издательский центр «Академия»,2023.-352с. ISBN 978-5-0054-1019-1
2. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч.2 /В.В.Артемов,Ю.Н.Лубченков.-10-е изд.,доп.- М.:Образовательно-издательский центр «Академия»,2023.-400 с. ISBN 978-5-0054-1020-7
3. История России XX-начала XXIвека:учебник для среднего профессионального образования/Д.О. Чураков[и др.];под редакцией Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна.-3-е изд., перераб. и доп.- Москва:Издательство Юрайт, 2023.-311с.-(Профессиональное образование).-Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-13853-5
4. Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «История» для профессиональных образовательных организаций.-Челябинск:Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017.- 176с.+Приложения (20с.)

Дополнительные источники:

1. История России: учебник для СПО/В.В.Кириллов, М.А.Бравина-М.: Издательство Юрайт,2016.-502с.-Серия:профессиональное образование ISBN 978-5-9916-6616-9
2. История России XX-Начала XXI века:учебник для СПО/В.Н.Панов, Л.Н.Панова, А.М.Матвеева:под. ред.Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна.- М.:Издательство Юрайт, 2016.-335с.- Серия:профессиональное образование ISBN 978-5-9916-6946-7
3. История России (1914-2015):учебник для СПО/под ред. М.В.Ходякова- М.: Издательство Юрайт,2016.-563с. .-Серия:профессиональное образование ISBN 978-5-9916-6294-9
4. История России:учебник и практикум для СПО/под ред.Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна.-М.: Издательство Юрайт, 2016.-431с. - Серия:профессиональное образование
5. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
6. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
8. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред.

А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Информационные ресурсы:

1. <http://www.hrono.ru> - исторический портал,
2. <http://militera.lib.ru/index.html> - библиотека военно-исторической литературы,
3. <http://kremlin.ru> - портал Президента России,
4. <http://government.ru> - портал Правительства России,
5. <http://www.scrf.gov.ru> - сайт Совета безопасности России,
6. <http://www.mid.ru> - портал МИД России,
7. Образовательная платформа Юрайт [сайт] - URL: <https://urait.ru/bcode/532197>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Раздел 2. Тема 2.8. Раздел 3. Тема 3.5. Раздел 4. Темы 4.3, 4.7.	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Устный опрос Письменный опрос
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.	Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий комплексного дифференцированного зачёта)
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Раздел 1. Темы 1.2, 1.3, 1.4. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8.	

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителям</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.</p>	
<p>ПК 2.3</p>	<p>Раздел 2. Тема 2.8. Раздел 3. Тема 3.5. Раздел 4. Темы 4.3, 4.7.</p>	

УТВЕРЖДАЮ

/ И.О. Фамилия /
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен -ных	новых	аннули- рованн ых	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДП.07 Обществознание

по профилю получаемого профессионального образования:
Гуманитарный

Челябинск, 2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №14 от 30 ноября 2022 г

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Макарихина Ксения Игоревна, преподаватель

Идрисова Елена Викторовна, председатель ПЦК ОГСЭд

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК ОГСЭд

Протокол № 10 от 8 июня 2023 г.

Председатель ПЦК: _____ / _____
(подпись/ФИО председателя)

АННОТАЦИЯ
программы общеобразовательной учебной дисциплины
ОУДП.07 Обществознание

по профилю: гуманитарный

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

Программа включает в себя:

- общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины,
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося - 234 час^ф, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, теоретическая подготовка 112 часов, в том числе в форме практической подготовки 22 часа, практические занятия 44 часов, в том числе в форме практической подготовки 22 часа, самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося 78 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Наименование разделов дисциплины:

Раздел 1. Человек в обществе

Раздел 2. Духовная культура

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Раздел 4. Социальная сфера

Раздел 5. Политическая сфера

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	*
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	*
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	*
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Обществознание» на базовом уровне отводится 166 часов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>	<p>Сформированность знаний об:</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p>

		<p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской</p>
--	--	--

		Федерации;
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии</p>	<p>Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>

	<p>как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,</p>	<p>Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> <p>Владение умением характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов</p>

	<p>технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		<p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>

	<p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	
--	---	--

	<p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Владеть навыками самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p>	<p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать</p>

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	<p>иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>
--	--	--

	<p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных</p>	<p>Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>

	форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<p>Проявлять эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>Устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>
ПК 2.1. Организовывать, планировать и координировать деятельность фотоорганизации или ее подразделения в соответствии с правилами техники безопасности и нормами охраны труда, в том	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать</p>

<p>числе внедряя инновационные технологии.</p>	<p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>Устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	234
Содержание	156
в т. ч.:	
теоретическое обучение	112
практические занятия	44
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Профессионально-ориентированное содержание	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	21
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практическая подготовка	44
в том числе: <i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	78
Промежуточная аттестация (консультации и экзамен)	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		18 (6+6+6)	ОК..., ОК ..., ОК ... ПК. *... (*-если предусмотрены элементы профессиональной направленности)
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	6	
	1. Общество и общественные отношения	2	
	2. Типы обществ.	2	
	Практические работы Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	

	<p>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия</p> <p>Профессионально ориентированное содержание (2) Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность фототехника. Направления цифровизации в профессиональной деятельности фототехника.</p>		
	<p>3. Практическое занятие №1. Оценка сущности процесса глобализации и его последствий. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность фототехника.</p>	2 (2)	
<p>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и</p>	6	<p>ОК..., ОК ..., ОК ..., ПК. *... (*-если предусмотрены элементы профессиональной направленности)</p>

	индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	4. Личность в современном обществе.	2	
	5. Деятельность и ее структура.	2	
	Практические работы Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения <i>Профессионально ориентированное содержание (2)</i> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности фототехника. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере техники и искусства фотографии..	2	
	6. Практическое занятие №2. Описание мировоззрения человека и процесса познания мира. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности фототехника.	2 (2)	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	6	

Познавательная деятельность человека. Научное познание	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.		
	7. Познание. Истина.	2	
	Практические работы Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. <i>Профессионально ориентированное содержание (2)</i> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности фототехника.	4	
	8. Практическое занятие № 3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	2	
9. Практическое занятие № 4. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные	2(2)		

	науки в профессиональной деятельности фототехника		
Раздел 2. Духовная культура		16 (6+4+2+4)	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	6	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Профессионально ориентированное содержание (4) Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности фототехника.		
	10. Духовная культура личности и общества.	2 (1)	
	11. Культурное многообразие современного общества. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.	2 (1)	

	12. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Этикет в профессиональной деятельности фототехника.	2 (2)	
	Практические работы	0	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	4	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.		
	13. Наука.	2	
	Практические работы	2	
	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание (2) Профессиональное образование в сфере техника и искусство фотографии. Роль и значение непрерывности образования.		

	14. Практическое занятие № 5. Оценка роли науки и образования в современном обществе. Профессиональное образование в сфере техника и искусство фотографии. Роль и значение непрерывности образования.	2(2)	
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала	2	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
	15. Религия, её роль в жизни общества и человека.	2	
	Практические работы	0	
Тема 2.4. Искусство	Практические работы	4	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства <i>Профессионально ориентированное содержание (2)</i> Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства		
	16. Практическое занятие № 6. Характеристика значения морали, религии и искусства в современном обществе.	2	
		2(2)	

	17.Практическое занятие № 7. Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства.		
<i>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</i>		34 (6+8+6+ 6+4+4	
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов <i>Профессионально ориентированное содержание (4)</i> Особенности разделения труда и специализация в сфере техника и искусство фотографии.	6	
	18.Экономика - основа жизнедеятельности общества.	2	
	19.Особенности разделения труда в сфере техника и искусство фотографии.	2(2)	

	20. Особенности специализации в сфере техника и искусство фотографии.	2(2)	
	Практические работы	0	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала	8	
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации		
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	21. Рыночные отношения в экономике.	2	
	22. Финансовые институты.	2	
	Практические работы	4	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		

	23. Практическое занятие № 8. Анализ основных законов рынка (спрос, предложение)	2	
	24. Практическое занятие № 9. Финансовые технологии и финансовая безопасность.	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	6	
	25. Рынок труда и безработица.	2	
	26. Рациональное поведение потребителя	2	
	Практические работы <i>Профессионально ориентированное содержание (2)</i> Спрос на труд и его факторы в сфере техника и искусство фотографии. Стратегия поведения при поиске	2	

	работы. Возможности профессиональной переподготовки для фототехника.		
	27. Практическое занятие № 10. Спрос на труд и его факторы в сфере техника и искусство фотографии. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки для фототехника.	2(2)	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание учебного материала	6	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.		
	28. Предприятие в экономике.	2	
	Практические работы	4	
	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание (4) Предпринимательская деятельность в сфере техника и искусство фотографии. Основы менеджмента и маркетинга в сфере техника и искусство фотографии.		

	<p>29. Практическое занятие № 11. Предпринимательская деятельность в сфере техника и искусство фотографии.</p> <p>30. Практическое занятие № 12. Основы менеджмента и маркетинга в сфере техника и искусство фотографии.</p>	<p>2 (2)</p> <p>2 (2)</p>	
<p>Тема 3.5. Экономика и государство</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации</p>	<p>4</p>	
	<p>31. Экономика и государство.</p>	<p>2</p>	
	<p>32. Государственный бюджет. Налоговая система Российской Федерации.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практические работы</p>	<p>0</p>	
<p>Тема 3.6.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	

Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. <i>Профессионально ориентированное содержание (2)</i> Региональная экономика и её особенности в сфере техника и искусство фотографии. Основные направления развития региональной экономики Челябинской области.		
	33. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	2	
	34. Региональная экономика и её особенности в сфере техника и искусство фотографии. Основные направления развития региональной экономики Челябинской области.	2 (2)	
	Практические работы	0	
<i>Раздел 4. Социальная сфера</i>		24 (10+4+6+4)	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	10	

<p>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p>	<p>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание (2)</i> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.</p>		
	<p>35. Социальная структура общества.</p> <p>36. Социальная структура российского общества.</p> <p>37. Положение личности в обществе</p> <p>38. Социальная мобильность.</p> <p>39. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2(2)</p>	
	<p>Практические работы</p>	<p>0</p>	

Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание учебного материала Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	4	
	40. Семья в современном мире	2	
	Практические работы Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
	41. Практическое занятие № 13. Оценка положения семьи в современном обществе.	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	6	

	42. Этнические общности и нации.	2	
	43. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.	2	
	44. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
	Практические работы	0	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Практические работы Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. <i>Профессионально ориентированное содержание (2)</i> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	4	
	45. Практическое занятие № 14. Классификация и оценка социальных норм и девиантного поведения.	2	

	46.Практическое занятие № 15. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2(2)	
Раздел 5. Политическая сфера		24 (12+12)	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.</p> <p>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.</p> <p>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус</p>	12	

	государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
	47. Политическая власть. Политические институты.	2	
	48. Политическая система общества, ее структура и функции.	2	
	49. Государство как основной институт политической системы.	2	
	50. Форма государства.	2	
	51. Федеративное устройство Российской Федерации.	2	
	52. Государственная служба и статус государственного служащего.	2	
	Практические работы	0	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности.	Содержание учебного материала Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие.	12	

<p>Политический процесс и его участники</p>	<p>Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.</p> <p>Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p>		
	<p>53. Политическая культура общества и личности.</p>	2	
	<p>54. Политический процесс и его участники.</p>	2	
	<p>55. Избирательная система.</p>	2	
	<p>56. Политическая элита и политическое лидерство.</p>	2	
<p>Практические работы</p>	4		

	<p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание (2)</i> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.</p>		
	<p>57. Практическое занятие № 16. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p> <p>58. Практическое занятие № 17. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.</p>	2	
		2(2)	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		40 (8+2+14+10+6)	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p> <p>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и</p>	8	

	<p>законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание (2)</i> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>		
	<p>59. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p> <p>60. Право в системе социальных норм.</p> <p>61. Система российского права.</p> <p>62. Правоотношения, их субъекты. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2(2)</p>	
<p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>Практические работы</p> <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности</p>	<p>2</p>	

	<p>гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p> <p>Профессионально ориентированное содержание (2) Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.</p>		
	<p>63. Практическое занятие № 18. Определение конституционных прав и обязанностей граждан в России. Профессиональные обязанности гражданина в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.</p>	2(2)	
<p>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей</p> <p>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и</p>	14	

	<p>работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг</p>		
	<p>64. Гражданское право.</p> <p>65. Семейное право.</p> <p>66. Трудовое право.</p> <p>67. Право на образование.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	<p>Практические работы</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание (6)</i> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере техника и искусство фотографии.</p>	<p>6</p>	
	<p>68. Практическое занятие №19. Коллективный договор.</p>	<p>2(2)</p> <p>2(2)</p>	

	<p>69. Практическое занятие №20. Трудовые споры и порядок их разрешения.</p> <p>70. Практическое занятие №21. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере техника и искусство фотографии.</p>	2(2)	
<p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</p>	10	
	<p>71. Административное право и его субъекты.</p>	2	
	<p>72. Экологическое законодательство.</p>	2	
	<p>73. Уголовное право.</p>	2	
	<p>74. Уголовная ответственность.</p>		

		2	
	Практические работы	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
	75. Практическое занятие №22. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.	2	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание учебного материала	6	
	Конституционное судопроизводство		
	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях		
	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
	76. Конституционное судопроизводство	2	
	77. Административный процесс.	2	
	78. Гражданские споры, порядок их рассмотрения.	2	

	Практические работы	0	
Практическая подготовка		44	
Промежуточная аттестация:			
Консультации		2	
Экзамен		8	
<i>Всего:</i>		234	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Губин В.Д., М.Б.Буланова, В.П. Филатов. Обществознание. Учебник. Кнорус, 2022 г.
2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. / А. Г. Важенин. –М.,2017
2. Задания для практических работ по учебной дисциплине «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций.– Челябинск: ЧИРПО, 2016. – 116с.
3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7.(ЭБС)
4. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441279> (ЭБС)

Дополнительная литература:

1. Баранов, П. А. Обществознание в таблицах. 10-11 класс./ П. А. Баранов. –М., 2012.

2. Баранов, П. А., Шевченко, С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания/ П. А. Баранов, С. В. Шевченко. — М., 2014.
3. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
4. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
5. Котова, О. А., Лискова, Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты./ О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — М., 2015.
6. Лазебникова, А. Ю., Рутковская, Е. Л., Королькова, Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. / А. Ю. Лазебникова и др.:— М., 2015.
7. Северинов, К. М. Обществознание в схемах и таблицах./ К. М. Северинов. — М., 2010.
8. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Информационные ресурсы:

1. <https://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru>
3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
4. Официальный сайт Конституционного суда РФ. – URL: <http://www.ksrf.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
5. Официальный сайт Верховного суда РФ. – URL: <http://www.supcourt.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
7. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
8. Официальный сайт Государственной Думы РФ. – URL: <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
9. Официальный сайт Совета Федерации РФ. – URL: <http://council.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата 21.04.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. обращения

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным – Текст: электронный.
13. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
14. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
15. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
16. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Раздел 1. Тема 1.2. Раздел 3. Тема 3.6.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.3. Раздел 2. Тема 2.2. Раздел 3. Тема 3.3.	самостоятельных работ; - наблюдение и оценка деловой игры ; - экзамен
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Раздел 3. Тема 3.2. Тема 3.4. Раздел 4. Тема 4.3. Раздел 6. Тема 6.2.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 2. Тема 2.2. Раздел 3. Тема 3.3.	

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Раздел 3. Тема 3.3.	
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Раздел 2. Тема 2.1. Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.3. 4.4. Раздел 6. Тема 6.3.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Раздел 5. Тема 5.2.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Раздел 1. Тема 1.3. Раздел 2. Тема 2.2.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Раздел 1. Тема 1.1.	
ПК 2.1. Организовывать, планировать и координировать деятельность фотоорганизации или ее подразделения в соответствии с правилами техники безопасности и нормами охраны труда, в том числе внедряя инновационные технологии.	Раздел 2. Тема 2.1. Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.3. 4.4. Раздел 5. Тема 5.2. Раздел 6. Тема 6.3.	

--	--	--

УТВЕРЖДАЮ

/ И.О. Фамилия /
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен -ных	новых	аннули- рованн ых	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.08. ГЕОГРАФИЯ

54.02.08 Техника и искусства фотографии

по профилю получаемого профессионального образования: гуманитарный

Челябинск, 2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29. 09.2022 г)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Юсупова Л.Ф. преподаватель I категории ГБПОУ «ЮУГК»

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Математических и ОЕН дисциплин»

Протокол № 10 от «08» 06. 2023г.

Председатель ПЦК: _____ / Е. Ю. Санникова

АННОТАЦИЯ
программы общеобразовательной учебной дисциплины

54.02.08 Техника и искусства фотографии
по профилю получаемого профессионального образования :гуманитарный

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол №13 от 29. 09.2022 г

Программа включает в себя:

- общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины,
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 51 часов, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 34ч., в том числе в форме практической подготовки 6 ч., лабораторные (практические) занятия – 8ч., самостоятельная (внеаудиторная) работа -17 ч.

Форма промежуточной аттестации–дифференцированный зачет
Наименование разделов дисциплины:

1. Введение. Общая характеристика мира.
2. Региональная характеристика мира.
3. Глобальные проблемы человечества.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	21
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная дисциплина «ОУДП.08. ГЕОГРАФИЯ» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 54.02.08 Техника и искусства фотографии по профилю получаемого профессионального образования: гуманитарный реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «ОУДП.08. ГЕОГРАФИЯ» на базовом (или углубленном) уровне отводится 51 час.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность,</p>	<p>В области ценности научного познания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и

<p>выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, 	<p>территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических
--	---	---

	<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 	<p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</p>	<p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>

	<p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности
--	---	---

		<p>проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p>
<p>ПК 2.3. Анализировать и оценивать результаты, контролировать рациональное использование ресурсов, качество и эффективность деятельности в области фотографии.</p>	<p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
Содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	4
лабораторные занятия	0
контрольные работы	0
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание) **	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
лабораторные занятия	0
контрольные работы	0
практическая подготовка*	6
самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	17
в том числе: <i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение. Общая характеристика мира		18 (2*)	
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	2 (0.5*)	ОК01 ОК02 ОК 04 ОК09
	1. Введение. География как наука. Политическая карта мира. Понятие о политической географии.	2 (0.5*)	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	2	
	1. Составление картосхем и простейших карт.		
	2. Заполнить таблицу «Классификация стран»		
Практическая подготовка		(0.5*)	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	2 (0.5*)	ОК01 ОК02 ОК 05 ОК06 ОК07
	1. Мировые природные ресурсы. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2(0.5*)	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	2	
	1. Написать конспект « Ресурсы Мирового океана»		
Практическая подготовка		(0.5*)	

Тема 1.3. Население мира	Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	4(0.5*)	OK01 OK02
	1. Современная демографическая ситуация. Современная структура населения. Занятость населения.	2(0.5*)	
	1. Практическая работа №1 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	2	
	1. Работа с источниками: чтение учебной литературы, информации по электронному учебнику		
Практическая подготовка		(0.5*)	
Тема 1.4. Мировое хозяйство.	Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	10(0.5*)	OK01 OK02 OK 03 OK04 ПК 2.3.
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства	2(0.5*)	
	Практические работы <i>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>		
	*Профессионально-ориентированное содержание	8**	
	Теоретическое обучение География основных отраслей мирового хозяйства. 1. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Чёрная и цветная металлургия.	2	
	2. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Транспортный комплекс	2	
Практическая работа №2			

	1.«Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» Практическая работа №3	2	
	2. «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	2	
	1. Работа с источниками: чтение учебной литературы, информации по электронному учебнику		
Практическая подготовка		(0.5*)	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		12(3.5*)	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	4(0.5*)	OK01 OK02 OK 03
	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Хозяйство стран Зарубежной Европы.	2(0.5*)	
	Практические работы		
	1. Практическая работа №4 : «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	1	
	1. Работа с источниками: чтение учебной литературы, информации по электронному учебнику		
Практическая подготовка		(0.5*)	
Тема 2.2. Зарубежная Азии	Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	2(0.5*)	OK01 OK02 OK 03
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.	2	

	Практические работы		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	1	
	1. Составить кроссворд « Азия» из 10 слов.		
Практическая подготовка		(0.5*)	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	2(0.5*)	ОК01 ОК02 ОК 03
	1 Место и роль Африки в мире. Хозяйство стран Африки	2	
	Практические работы	0	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	1	
	1. Составление таблицы стран и их сравнение		
Практическая подготовка		(0.5*)	
Тема 2.4. Америка.	Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	2(1*)	ОК01 ОК02 ОК 03
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Канада. Общая характеристика.	1(0.5*)	
	Практические работы	0	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	1	
	1. Работа с источниками: чтение учебной литературы, информации по электронному учебнику		
Практическая подготовка		(0.5*)	
	Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>		

	1 . Место и роль Латинской Америки в мире. Хозяйство стран Латинской Америки.	1(0.5*)	
	Практические работы	0	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	1	
	1. Составление таблицы стран и их сравнение		
Практическая подготовка		(0.5*)	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	1 (0.5*)	OK01 OK02 OK 03
	1.Место и роль Австралии и Океании в мире.	1(0.5*)	
	Практические работы	0	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	1	
	1. Составить кроссворд «Австралия» .		
Практическая подготовка		(0.5*)	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	1(0.5*)	OK01 OK02 OK 03
	1. Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве.	1(0.5*)	
	Практические работы	0	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	1	
	1. Работа с источниками: чтение учебной литературы, информации по электронному учебнику.		
Практическая подготовка		(0.5*)	

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		4(0.5*)	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	2(0.5*)	ОК01 ОК02 ОК 03 ОК04 ОК05 ОК 06 ОК07
	1 Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы и человечество.	2(0.5*)	
	Практические работы	0	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	2	
	1. Подготовить доклад и защита выбранной темы.		
Практическая подготовка		(0.5*)	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
<i>Всего:</i>		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья (на 25 обучающихся).

Технические средства обучения: ПК, мультимедийный проектор.

Учебно-методическое обеспечение:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Максаковский В. П. География: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник

Издательство «Просвещение» check_circle_outline, 2023.- 415 стр. (сайт E.Lanbook.com., 15.09.2023 г.)

2. Лопатников Д. Л. География: 10–11-е классы: базовый уровень: учебник

Издательство «Просвещение» check_circle_outline, 2022.- 175 стр. (сайт E.Lanbook.com., 15.09.2023 г.)

Дополнительные источники:

1. Максаковский В. П. География (базовый уровень). Экономическая и социальная география мира: 10—11 классы. — М., 2014. Издательство «Просвещение», 2011. — 397 с.
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2012.

4. Максаковский В.П. Атлас. Экономическая и социальная география. 10 класс – 10 изд.
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 385 с. — (Профессиональное образование).
7. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Профессиональное образование).
8. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 594 с. — (Профессиональное образование).
9. Калуцков В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с. — (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общеизвестной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 *	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	-тестирование географический диктант - устный опрос
ОК.02 *	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	- фронтальный письменный опрос -доклады, рефераты
ОК.03*	Р 1, Тема 1.3; 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	-оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК.04 *	Р 1, Темы 1.1., 1.4 Р 3, Тема 3.1	-оценка работы с картами атласа мира,
ОК.05*	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	-заполнение контурных карт контрольная работа -оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК.06 *	Р 1, Темы 1.2 Р 3, Тема 3.1	-дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК.07 *	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК.09 *	Р 1, Тема 1.1	
ПК 2.3.	Р 1, Тема 1.4	-оценка работы с картами атласа мира, -заполнение контурных карт контрольная работа

УТВЕРЖДАЮ

/ И.О. Фамилия /
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен -ных	новых	аннули- рованн ых	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.09 ФИЗИКА

по профилю получаемого профессионального образования:
гуманитарному

Челябинск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29.09.2022 г.).

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчик:

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «М и ОЕН дисциплин»
(наименование)

Протокол №10 от «08» июня 2023г.

Председатель ПЦК: _____/Санникова Е. Ю.
(подпись/ФИО председателя)

АННОТАЦИЯ
программы общеобразовательной учебной дисциплины
ОУДБ.09 Физика

по профилю: гуманитарному

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол №13 от 29.09.2022 г.

Программа включает в себя:

- общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины,
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, теоретическая подготовка 32 часа, лабораторные (практические) занятия 18 часов, в том числе в форме практической подготовки 12 часов, самостоятельной аудиторной работы обучающегося 0 часов, консультации 0 часов, экзамен 0 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

Наименование разделов дисциплины:

Введение.

1. Механика
2. Молекулярная физика и термодинамика.
3. Электродинамика.
4. Колебания и волны.
5. Оптика.
6. Квантовая физика.
7. Строение Вселенной.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	17
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	30
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	32
Лист регистрации изменений	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится 50 часов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных

открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания;
- умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для получаемой специальности;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения «Физика» для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;
- выдвигать гипотезы и строить модели;
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); <p>владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома
--	---	---

		<p>для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из</p>	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; - модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>

	<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
--	---	--

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
--	--	---

	<p>ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 	<p>– уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании и</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<p>закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; - понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

<p>ПК 1.5. Создавать художественные фотографические изображения аналоговыми и цифровыми методами, в том числе методами специальной химико-фотографической и компьютерной обработки.</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>б) самоконтроль: -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</p>	<p>сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов при проектировании художественных фотографических изображений в качестве материальной точки, частиц вещества, электрического заряда, светового луча, квантов, частиц в атомном ядре; владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы проектирования художественных фотографических изображений.</p>
---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	50
Содержание	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23,5
практические занятия	5
лабораторные занятия	5,5
контрольные работы	4
Профессионально-ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8,5
практические занятия	2
лабораторные занятия	1,5
практическая подготовка	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности):</i> Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>МПС физики с химией, биологией и экологической безопасностью (Естественно-научная картина мира).</i> <i>Значение физики при освоении специальности 54.02.08 (МПС физики с МДК. (общая терминология)).</i>	2 (1)	ОК.03, ОК.05, ПК. 1.5
		2 (1)	
	В том числе практическая подготовка	1	
Раздел 1. Механика		4 (1,5)	
Тема 1.1. Основы кинематики	Содержание учебного материала:	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение.	1	

	<p>Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. <i>Кинематика абсолютно твердого тела.</i></p>		
<p>Тема 1.2. Основы динамики</p>	<p>Содержание учебного материала <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности):</i></p>	1 (0,5)	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК. 1.5</p>
	<p>Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. <i>Силы трения.</i> <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>МПС физики с астрономией, биологией (общие термины, явления).</i> <i>Определение координаты, пройденного пути, скорости движения тел, сил в расчетных задачах.</i></p>	1 (0,5)	
	<p>В том числе практическая подготовка</p>	1	
<p>Тема 1.3. Законы сохранения в механике</p>	<p>Содержание учебного материала <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности):</i></p>	2 (0,5)	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК. 1.5</p>
	<p>Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i> Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>МПС физики с астрономией, биологией (общие термины, явления).</i> <i>Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.</i></p>	1 (0,5)	
	<p>В том числе практическая подготовка</p>	1	

	Практические занятия (в том числе с элементами профессиональной направленности):	1 (0,5)	
	Практическая работа №1 Решение задач	1 (0,5)	
	В том числе практическая подготовка	1	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		8 (2)	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала (в том числе с элементами профессиональной направленности):	2 (0,5)	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК. 1.5
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. <i>Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>МПС физики с химией, биологией (общие термины, явления). Определение макропараметров при переходах вещества из одного АСВ в другое в расчетных задачах.</i>	1 (0,5)	
	В том числе практическая подготовка	1	
	Лабораторные занятия:	1	
	Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов.	1	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала (в том числе с элементами профессиональной направленности):	2 (0,5)	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК. 1.5
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <i>Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя.</i> Холодильные машины. Охрана природы. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>МПС физики с химией, биологией и экологической безопасностью</i>	2 (0,5)	

	(общие термины, явления). Определение работы, мощности у приборов промышленного назначения в расчётных задачах.		
	В том числе практическая подготовка	1	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала (в том числе с элементами профессиональной направленности):	4 (0,5)	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК. 1.5
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Профессионально-ориентированное содержание: МПС физики с химией, биологией (общие термины, явления). Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.	1 (0,5)	
	В том числе практическая подготовка	1	
	Практические занятия (в том числе с элементами профессиональной направленности):	1 (0,5)	
	Практическая работа №2 Решение задач	1 (0,5)	
	Лабораторные занятия (в том числе с элементами профессиональной направленности):	1 (1)	
	Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха	1 (1)	
	В том числе практическая подготовка	1	
	Контрольные работы:	1	
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	1	
Раздел 3. Электродинамика		13 (2,5)	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала (в том числе с элементами профессиональной направленности):	2 (0,5)	ОК.01, ОК.02,

	<p><i>Электрические заряды.</i> Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. <i>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле.</i> Поляризация диэлектриков.</p> <p>Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.</p> <p><i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> МПС физики с химией, биологией (общие термины, явления). Практическое применение в повседневной жизни физических знаний.</p> <p>В том числе практическая подготовка</p>	2 (0,5)	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК. 1.5
Тема 3.2 Законы постоянного тока	<p>Содержание учебного материала <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности):</i></p> <p>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.</p> <p><i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> МПС физики с экологической безопасностью (общие термины, явления). Практическое применение в повседневной жизни физических знаний.</p>	3 (0,5)	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07
	<p>Практические занятия <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности):</i></p> <p><i>Практическая работа №3 Решение задач</i></p>	1 (0,5)	
	<p>Лабораторные занятия:</p>	1	
	Лабораторная работа №3 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	0,5	
	Лабораторная работа №4 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	0,5	
Тема 3.3 Электрический	Содержание учебного материала	1 (0,5)	ОК.01,

ток в различных средах	<i>(в том числе с элементами профессиональной направленности):</i>		ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы. Профессионально-ориентированное содержание: МПС физики с химией, биологией и экологической безопасностью (общие термины, явления). Практическое применение в повседневной жизни физических знаний.	1 (0,5)	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности):</i>		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. Профессионально-ориентированное содержание: МПС физики с химией, биологией и экологической безопасностью (общие термины, явления). Практическое применение в повседневной жизни физических знаний	1 (0,5)	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности):</i>		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. Профессионально-ориентированное содержание: МПС физики с химией, биологией и экологической безопасностью	2 (0,5)	

	<i>(общие термины, явления). Практическое применение в повседневной жизни физических знаний.</i>		
	Лабораторные занятия:	1	
	Лабораторная работа №5. Изучение явления электромагнитной индукции	1	
	Практические занятия:	2	
	<i>Практическая работа №4 Решение задач</i>	2	
	Контрольные работы:	1	
	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1	
Раздел 4. Колебания и волны		4 (1)	
Тема 4.1. Механические колебания и волны	Содержание учебного материала <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности):</i>	2(0,5)	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК. 1.5
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. <i>Профессионально-ориентированное содержание: МПС физики с биологией и экологической безопасностью (общие термины, явления). Практическое применение в повседневной жизни физических знаний.</i>	2(0,5)	
	В том числе практическая подготовка	0,5	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности):</i>	2 (0,5)	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор	2 (0,5)	

	<p>переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С.Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.</p> <p><i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> МПС физики с биологией и экологической безопасностью (общие термины, явления).</p> <p><i>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний.</i></p> <p>В том числе практическая подготовка</p>	0,5	
Раздел 5. Оптика		9 (5)	
Тема 5.1 Природа света	<p>Содержание учебного материала <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности):</i></p> <p>Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.</p> <p><i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> МПС физики с астрономией, биологией (общие термины, явления).</p> <p><i>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний</i></p> <p>В том числе практическая подготовка</p>	3 (1)	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК. 1.5
	<p>Практические занятия <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности):</i></p> <p>Практическая работа №5 Решение задач</p> <p>В том числе практическая подготовка</p>	1 (0,5)	
	Практические занятия	1	
	Практические занятия <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности):</i>	1 (0,5)	
	Лабораторная работа №6 Определение показателя преломления стекла	1 (0,5)	
	Лабораторные занятия <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности):</i>	1 (0,5)	
	Лабораторная работа №6 Определение показателя преломления стекла	1 (0,5)	
	Лабораторные занятия <i>(в том числе с элементами профессиональной направленности):</i>	1 (0,5)	
2 сем.	Содержание учебного материала	4 (1)	ОК.01,

Тема 5.2 Волновые свойства света	<i>(в том числе с элементами профессиональной направленности):</i>		ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. <i>Инфракрасное излучение</i> . Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>МПС физики с астрономией, химией, биологией и экологической безопасностью (общие термины, явления).</i> <i>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний</i>	2 (1)	
	В том числе практическая подготовка	1	
	Лабораторные занятия:	1	
	Лабораторная работа №7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	1	
	Контрольные работы:	1	
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	1	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		4	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05,
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света.	1	

	Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. <i>Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.</i> <i>Применение фотоэффекта</i>		ОК.07
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	в том числе: <i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций</i>		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	3	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звёзд. Получение радиоактивных изотоп и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	1	
	Практические занятия:	1	
	<i>Практическая работа №6 Решение задач</i>	1	
	Контрольные работы:	1	
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	1	
Раздел 7. Строение Вселенной		4	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05,
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд	2	

			ОК.07
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика.	1	
	Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной.		
	Метагалактика.		
	Лабораторные занятия:	1	
	Лабораторная работа №8. Изучение карты звездного неба.	1	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
		Всего:	50

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физики».

Оборудование учебного кабинета:

- модель кристаллической решетки,
- амперметр лабораторный;
- вольтметр лабораторный;
- реостат лабораторный;
- груз наборный;
- динамометр демонстрационный;
- штатив демонстрационный физический;
- набор тел равной массы;
- магнит полосовой демонстрационный.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1.1 Воронцов-Вельяминов, Б. А. *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / А. Б. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. – 5-е изд., пересмотр.– М. : Дрофа, 2018. – 238, [2] с. : ил., 8 л. Цв.вкл. – (Российский учебник).ISBN 978-5-35819462-5*

1.2 *Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский. Физика. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни: для детей с нарушением зрения: в четырёх частях. М.: ЭБС «НЭБ», 2020 г.*

1.3 *Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский. Физика. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни: для детей с нарушением зрения: в четырёх частях. М.: ЭБС «НЭБ», 2020 г.*

Дополнительные источники:

1.4 Дмитриева, В. Ф. *Физика для профессий и специальностей технического профиля : учебник для учреждений сред. Проф. Образования / В. Ф. Дмитриева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. –448 с. ISBN 978-5-4468-1110-6*

1.5 Васильев, А. А. *Физика. Базовый уровень: 10-11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 212 с. – (Общеобразовательный цикл). – Текст : непосредственный.*

ISBN 978-5-534-16086-4

- 1.6 Разаманова, З. Н. Методические указания для обучающихся по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Физика». Издательство ГБПОУ «ЮУГК». 2019 г.
- 1.7 Разаманова, З. Н. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Физика». 2019 г.

Интернет-ресурсы: -.

Программное обеспечение: -.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2 Раздел 5. Тема 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2 Раздел 7. Тема 7.1, 7.2	<i>Например,</i> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2 Раздел 5. Тема 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2 Раздел 7. Тема 7.1, 7.2	<i>(решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</i> - оценка тестовых заданий; - оценка подготовленных сообщений;

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Введение Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2 Раздел 7. Тема 7.1, 7.2</p>	<p><i>- оценка подготовленных проектов;</i> <i>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</i> <i>- дифференцированный зачёт</i></p>
--	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2 Раздел 5. Тема 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2 Раздел 7. Тема 7.1, 7.2</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Введение Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2 Раздел 5. Тема 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2 Раздел 7. Тема 7.1, 7.2</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания о бизнесменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2 Раздел 5. Тема 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2 Раздел 7. Тема 7.1, 7.2</p>	

<p>ПК 1.5 Создавать художественные фотографические изображения аналоговыми и цифровыми методами, в том числе методами специальной химико-фотографической и компьютерной обработки.</p>	<p>Введение Раздел 1. Тема 1.1, 1.2 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1 Раздел 5. Тема 5.1</p>
--	---

УТВЕРЖДАЮ

_____/ И.О. Фамилия /
« ____ » _____ 20 ____ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
ПРИМЕННОЙ/РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения _____)

на 202_ / 202_ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованных х	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

_____, протокол от
« _____ » _____ 20 ____ г. № _____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.10 Химия

по профилю получаемого профессионального образования:

гуманитарного

для специальности СПО

54.02.08 Техника и искусство фотографии

Челябинск, 2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 13 от 29 сентября 2022г.)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Карабанова Любовь Владимировна, преподаватель химии;

Филинова Инна Фатиховна, преподаватель химии;

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «МиОЕН дисциплин»
(наименование)

Протокол № 10 от «08» июня 2023 г.

Председатель ПЦК: _____/Санникова Е. Ю.
(подпись/ФИО председателя)

АННОТАЦИЯ
программы общеобразовательной учебной дисциплины
ОУДБ.10 Химия
по профилю гуманитарного

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 13 от 29 сентября 2022г.

Программа включает в себя:

- паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины;
- структуру и содержание общеобразовательной учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) - 59 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 29 часа,

- в том числе в форме практической подготовки 10 часов,
- лабораторные (практические) занятия 10 часа,
- самостоятельной аудиторной работы обучающегося 20 часов,
- консультации 0 часов, экзамен 0 часов.

Форма промежуточной аттестации – *дифференцированный зачёт.*

Наименование разделов дисциплины:

Введение

Раздел 1. Основы строения вещества.

Раздел 2. Химические реакции.

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.

Раздел 6. Растворы.

Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	23
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	24

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная дисциплина «ОУДБ.10 Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям по 54.02.08 Техника и искусство фотографии, гуманитарного профиля, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «ОУДБ.10 Химия» на базовом уровне отводится 59 часов.

1.4. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУДБ.10 Химия» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

i. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУДБ.10 Химия» направлено на достижение следующих результатов:

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно – научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде;
- развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
- сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.4.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d – электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды. кислород - и азотсодержащие соединения. биологически активные вещества (углеводы. жиры. белки), мономер. полимер. структурное звено. высокомолекулярные соединения. кристаллическая решётка. типы химических реакций (окислительно – восстановительные, экзо – и эндотермические. реакции ионного обмена), раствор. электролиты. неэлектролиты. электролитическая диссоциация. окислитель. восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория химического строения органических веществ А. М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, Периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе,

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
--	--	---

		<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познания явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторные оборудованием; представлять результаты химического</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять

<p>профессионального и личностного развития;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторные оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой

	<p>неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации (ПДК)</p>
<p>ПК 2.3. Анализировать и оценивать результаты, контролировать рациональное использование ресурсов, качество и эффективность деятельности в области фотографии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию самостоятельности и самоопределению; - анализировать полученные в ходе решения результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь формировать алгоритмы, решения проблемных заданий на основе изучения алгоритмов решения стандартных заданий; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая,

		<p>водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <ul style="list-style-type: none">- владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);- сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
Содержание	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	9
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	1
практическая подготовка	10
самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	20
в том числе: <i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	5
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОУДБ 10 Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Основы строения вещества.		6	
Содержание учебного материала:		2	
Введение. Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи.	1. Научные методы познания веществ и химических явлений. Основные понятия химии. Аллотропные модификации. <i>Моделирование химических процессов.</i> Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны.	<i>1</i>	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа №1 Распределение электронов по энергетическим уровням.	<i>1</i>	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>Подготовка сообщений на темы «Взаимосвязь химии с другими науками», «Значение химии при освоении специальностей СПО».</i>	<i>1</i>	
	Практическая подготовка:	<i>1</i>	
		4	ОК 01, ОК 02
	Содержание учебного материала:	4	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи.	2. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	2	

Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.	3. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева.	1	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы: Характеристика химического элемента по его положению в ПСХЭ.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся <i>Подготовка сообщений на темы: «Закон Авогадро», «Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры».</i> <i>Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева.</i> <i>Подготовка сообщений на темы: «Предпосылки становления Периодического закон», «Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева».</i>	3	
	Практическая подготовка:	1	
Раздел 2. Химические реакции		6	
Тема 2.1. Типы химических реакций.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01
	4. Классификация химических реакций с участием неорганических веществ (уравнения реакций соединения, разложения, замещения, обмена).	1	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы: Решение ОВР методом электронного баланса.	1	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>Подготовка сообщений на темы:</i> 1. Реакция горения в быту и на производстве. 2. Виртуальное моделирование химических процессов. Практическая подготовка:	1	
	Практическая подготовка:	1	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен.	Содержание учебного материала:	4	OK 01, OK 04
	5. Теория электролитической диссоциации. Электролиты, неэлектролиты.	2	
	6. Реакции ионного обмена (реакций ионного обмена: полные и сокращённые ионные уравнения).	1	
	Лабораторные работы:		
	Практические работы: Решение ионных уравнений (составление ионных уравнений: полных и сокращённых).	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся <i>Решение ионных уравнений</i>	1	
	Практическая подготовка:	1	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ.		7	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.	Содержание учебного материала:	2	OK 01, OK 02
	7. Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ.	2	
	8. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.	2	
	Лабораторные работы	–	
	9. Практические работы: «Взаимосвязь неорганических веществ»	1	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>Законспектировать вопросы:</i> 1. <i>Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки.</i> 2. <i>Причины многообразия веществ.</i>	1	
	Практическая подготовка:	-	
Тема 3.2. Физико- химические свойства неорганических веществ.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3.
	10. Металлы и Неметаллы. Общие физические и химические свойства металлов и неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Лабораторные работы:	-	
	Практические работы:	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся <i>Подготовка докладов на темы:</i> 1. <i>Металлы в промышленности, строительстве, технике.</i> 2. <i>Металлы в медицине.</i> 3. <i>Профессии, связанные с обработкой металлов.</i> 4. <i>Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.</i> 5. <i>Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.</i> 6. <i>Серная кислота – «хлеб химической промышленности».</i> 7. <i>Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.</i> 8. <i>Оксиды и соли как строительные материалы.</i>	2	

	<p>9. <i>История гипса.</i></p> <p>10. <i>Поваренная соль как химическое сырьё.</i></p> <p>11. <i>Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.</i></p>		
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.		12	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК 2.3.
	11. Развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия и изомеры.	1	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы: Номенклатура органических соединений отдельных классов	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся <i>Подготовка докладов на темы:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.</i> 2. <i>Витализм в химии.</i> 3. <i>Вклад учёных – химиков в развитие органической химии.</i> 4. <i>Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова</i> 	1	
	Практическая подготовка:	1	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02,

Свойства органических соединений.	12. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения).	2	ОК 04, ПК 2.3.
	13. Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы).	2	
	14. Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные).	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>Подготовить сообщения на темы:</i> 1. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту, 2. Свойства природных углеводов, нахождение в природе и применение; 3. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. 4. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. 5. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	2	
	Практическая подготовка:	1	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3.
	15. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов –	2	

значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	источник энергии живых организмов. Биологические функции жиров		
	16. Биологические функции белков.	1	
	Лабораторные работы		
	Практические работы “Идентификация органических соединений отдельных классов”	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Подготовить сообщения на темы: 1. <i>Области применения аминокислот.</i> 2. <i>Превращения белков пищи в организме.</i> 3. <i>Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.</i>	2	
Практическая подготовка:	1		
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.		2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3.
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	Содержание учебного материала	2	
	17. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности.	1	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы: <i>Зависимость скорости реакции от различных факторов.</i>	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>Оформить отчёт по практической работе «Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов».</i>	1	
	Практическая подготовка:	1	
Раздел 6. Растворы.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.3.
Тема 6.1 Понятие о растворах	Содержание учебного материала, в том числе с элементами профессиональной направленности:	2	

	18. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы: Массовая доля растворенного вещества.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся <i>Подготовка презентаций на темы:</i> 1. Растворы вокруг нас. 2. Вода как реагент и как среда для химического процесса. 3. Типы растворов. 4. Способы очистки воды 5. Современные методы обеззараживания воды.	2	
	Практическая подготовка:	1	
Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.3.
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека			
Тема 7.1	Содержание учебного материала	2	
Химия в быту и производственной деятельности человека	19. Новейшие достижения химической науки и химической технологии.	1	
	Лабораторные работы	—	
	Практические работы Представление результатов решения кейсов в форме мини-докладов с презентацией «Роль химии в обеспечения	1	

	экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины».		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>Подготовиться к защите кейса</i>	3	
	Практическая подготовка:	1	
Практическая подготовка		10	
20. Промежуточная аттестация: <i>комплексный дифференцированный зачет</i>		2	
Всего:		59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химии и биологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета:

- набор шаростержневых моделей молекул,
- модель кристаллической решётки,
- коллекция горных пород и минералов, «Металлы и сплавы»,
- коллекция «Полимеры. Волокна»,
- коллекция «Продукция нефтепереработки», «Природные источники углеводородов»,
- таблица «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»,
- таблица «Модель строения атом»,
- учебные фильмы «Электролитическая диссоциация», «Растворы», «Дисперсные системы»,
- цифровые образовательные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

- 1.8 Габриелян, О. С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений СПО / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. – 10-е изд., испр. – М. : Образовательно – издательский центр «Академия», 2022. – 272, [8] с. цв.ил. ISBN 978-5-0054-0476-3

3.2.2. Основные электронные издания:

- 1.2. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513807> (дата обращения: 28.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01	Раздел 1 , Тема 1.1. Раздел 2 , Темы 2.1, 2.2. Раздел 3 , Темы 3.1, 3.2, 3.3. Раздел 4 , Темы 4.1, 4.2, 4.3. Раздел 5 , Тема 5.1. Раздел 6 , Тема 6.1. Раздел 7 , Темы 7.1.	1. устный опрос; 2. фронтальный опрос; 3. наблюдение за ходом выполнения практических работ; 4. оценка выполнения практических работ;
ОК.02	Раздел 1 , Тема 1.2. Раздел 3 , Темы 3.1, 3.2, 3.3. Раздел 4 , Темы 4.2, 4.3. Раздел 5 , Тема 5.1. Раздел 6 , Тема 6.1. Раздел 7 , Темы 7.1.	5. оценка тестовых заданий; 6. наблюдение и оценка работы в команде; 7. наблюдение и оценка решения кейс-задач;
ОК.04	Раздел 2 , Темы 2.2. Раздел 3 , Темы 3.2, 3.3. Раздел 4 , Темы 4.2, 4.3. Раздел 7 , Темы 7.1.	8. Дифференцированный зачет
ОК.07	Раздел 6 , Тема 6.1. Раздел 7 , Темы 7.1.	
ПК 2.3.	Раздел 3 , 3.3. Раздел 4 , Темы 4.1, 4.2, 4.3. Раздел 5 , Тема 5.1. Раздел 6 , Тема 6.1. Раздел 7 , Темы 7.1.	наблюдение и оценка решения кейс-задач «Роль химии в обеспечения экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины»; 9. Поиск и анализ научной информации из различных источников (научная и учебно - научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) и представление в виде самостоятельно

		<i>сформулированных сообщений.</i>
--	--	------------------------------------

УТВЕРЖДАЮ

/И.О. Фамилия/
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен -ных	новых	аннули- рованн ых	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДП.11 БИОЛОГИЯ

по профилю получаемого профессионального образования:

гуманитарного

для специальности СПО

54.02.08 Техника и искусство фотографии

Челябинск, 2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29. сентября 2022 г.).

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Филинова Инна Фатиховна, преподаватель биологии.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «МиОЕНдисциплин»
(наименование)

Протокол № 10 от «08» июня 2023 г.

Председатель ПЦК: _____/Санникова Е. Ю.
(подпись/ФИО председателя)

АННОТАЦИЯ
программы общеобразовательной учебной дисциплины
ОУДБ.11 БИОЛОГИЯ

по профилю гуманитарного

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Протокол №13 от 29 сентября 2022 г.

Программа включает в себя:

- общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины,
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) - 50 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 29 часа,
- в том числе в форме практической подготовки 8 часов,
- лабораторные (практические) занятия 4 часа,
- самостоятельной аудиторной работы обучающегося 17 часов,
- консультации 0 часов, экзамен 0 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

Наименование разделов дисциплины:

Введение.

1. Клетка – структурно - функциональная единица живого.
2. Строение и функции организма.
3. Теория эволюции
4. Экология
5. Биология в жизни

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	20
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 54.02.08 Техника и искусство фотографии, гуманитарного профиля, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Биология» на базовом уровне отводится 33 часа.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих целей:

...Цель: формирование у студентов представления о структурно - функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы в производственных ситуациях.

Задачи:

1. Сформировать понимание строения, многообразия строения живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2. Развить умения определять живые объекты в природе, проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
3. Сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
4. Развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
5. Сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;
6. Сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агротехнологий.

1.4.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривая её всесторонне, - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации или обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы</p>	<p>В области научного познания:.....</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных

<p>и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p>	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии;</p>

<p>информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p>	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: Совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: Принятие себя и других: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; - организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p>	<p>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</p>
<p>ПК 2.3. Анализировать и оценивать результаты, контролировать рациональное использование ресурсов, качество и эффективность деятельности в области фотографии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	33
Содержание	33
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	3
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	1
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практическая подготовка	8
самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	17
в том числе: <i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	5
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОУДБ.11 БИОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение. Биология как наука.	Содержание учебного материала:	2	ОК – 1 ОК – 2 ПК 2.3.
	1. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Уровни организации живой материи. <i>Взаимосвязь биологии с другими науками.</i> Роль биологии в формировании современной научной картины мира. <i>Современные отрасли биознаний.</i>	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>Подготовка сообщений на темы «Взаимосвязь биологии с другими науками. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Современные отрасли биознаний»</i>	1	
	Практическая подготовка:	1	
Раздел 1. Клетка - основная структурно-функциональная единица живой материи.		8	ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4
Тема 1.1. Структурно – функциональная организация клеток.	Содержание учебного материала:	2	
	2. Клеточная теория. Типы клеточной организации: прокариоты, эукариоты. Вирусы	1	
	Практическая работа:	1	
	<i>№1 «Сравнение клеток прокариот и эукариот».</i>		
	Лабораторная работа:	-	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	1		

	<i>Подготовка сообщений на темы «Вирусы человека, растение и животных»</i>		
	Практическая подготовка:	0	
Тема 1.2. Химическая организация клетки. Функциональные факторы наследственности	Содержание учебного материала:	4	ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4
	3. Неорганические вещества и их роль в клетке.	2	
	4. Органические вещества и их роль в клетке. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы: <i>№2 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов..</i>	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>Поиск и анализ информации, подготовка докладов/презентаций на темы «Роль белков, жиров, углеводов и нуклеиновых кислот в жизни человека».</i>	1	
	Практическая подготовка:	0	
Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Содержание учебного материала:	2	ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4 ПК 2.3.
	5. Понятие «метаболизм». Ассимиляция и диссимиляция. Типы обмена веществ. Гомеостаз.	2	
	Лабораторные работы:	-	
	Практические работы:	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>Подготовить сообщение «Что такое сбалансированное питание?»</i>	1	
	Практическая подготовка:	1	
Раздел 2. Строение и функции организма.		9	ОК – 2 ОК – 4
Тема 2.1. Строение организма. Формы	Содержание учебного материала:	4	
	6. Формы размножения организмов. Жизненный цикл клетки.	2	
	Стадии митоза и мейоза. Биологический смысл митоза и мейоза.		

размножения организма.	7. Гаметогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. Онтогенез.	2	
	Лабораторные работы:	-	
	Практические работы:	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Влияние внешних внутренних факторов на развитие эмбриона человека.	1	
	Практическая подготовка:	0	
Тема 2.2. Закономерности наследования	Содержание учебного материала:	2	ОК – 2
	8. Основные понятия генетики. Законы Г. Менделя.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы:	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>Подготовить сообщения по вопросу «История развития генетики как науки»</i>	1	
	Практическая подготовка:	0	
Тема 2.3. Сцепленное наследование	Содержание учебного материала:	1	ОК – 2 ОК – 4 ПК 2.3.
	9. Генетика пола. Наследование сцепленное с полом.	1	
	Лабораторные работы:	-	
	Практические работы:	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>Оформить схему решения задач по теме «Наследование сцепленное с полом».</i>	1	
	Практическая подготовка:	1	
Тема 2.4. Закономерности изменчивости.	Содержание учебного материала:	2	ОК – 2 ОК – 4 ПК 2.3.
	10. Виды изменчивости. Мутационная изменчивость. Наследственные заболевания человека.	2	
	Лабораторные работы:	-	

	Практические работы:	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>Подготовить сообщения «Наследственные заболевания человека».</i>	1	
	Практическая подготовка:	1	
Раздел 3. Теория эволюции.		4	ОК – 2 ОК – 4
Тема 3.1. Истрия эволюционного учения. 3.2. Возникновение и развитие жизни на Земле. 3.3. Антропогенез	Содержание учебного материала:	2	
	11. Сравнение эволюционной теории Ч. Дарвина и СТЭ. Анализ гипотез возникновения жизни на Земле.	2	
	Лабораторные работы:	-	
	Практические работы:	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>Подготовить сообщения об учёных, которые внесли вклад в развитие эволюционного учения. Оформить таблицу «Анализ гипотез возникновения жизни на Земле».</i>	2	
	Практическая подготовка:	0	
	Содержание учебного материала:	2	
	12. Систематическое положение человека. Сходство и отличие с животными. Человеческие расы, их единство. Факторы эволюции человека.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>Оформить конспект по вопросу «Факторы эволюции человека».</i>	1	
Практическая подготовка:	0		
Раздел 4. Экология		4	
	Содержание учебного материала:	2	ОК – 1

Тема 4.1., 4.2., 4.3. Экология – наука о доме. Популяции, экосистемы. Биосфера – глобальная экосистема.	13. Классификация экологических факторов. Среды обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Структурные компоненты экосистемы. Компоненты биосфера и их функции.	1	ОК – 2 ОК – 7 ПК 2.3.
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы: <i>№3 Перенос веществ и энергии в экосистеме. Составление схем трофических цепей.</i>	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>Оформить таблицу «Структурные компоненты экосистемы.»</i>	1	
	Практическая подготовка	1	
Тема 4.4., 4.5. Влияние антропогенных факторов на биосферу. Влияние социально – экологических факторов на здоровье человека.	Содержание учебного материала:	2	ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4 ОК – 7 ПК 2.3.
	14. Последствия воздействия антропогенных факторов на биосферу. Факторы, влияющие на здоровье человека. Адаптация организма человека к факторам окружающей среды	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы:	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов;</i>	1	
	Практическая подготовка	1	

Профессионально-ориентированное содержание		4	ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4 ОК – 7 ПК 2.3.
Раздел 5. Биотехнология		4	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого.	Содержание учебного материала:	2	
	15. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Согласно с правилами поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно - научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) подготовить сообщения о направлениях современной биотехнологии.	2	
	Практическая подготовка	1	
Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности	Содержание учебного материала:	2	
	16. Развитие промышленной биотехнологий и её применение в жизни человека.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы: <i>№4 Защита кейсов на анализ информации о развитии промышленной биотехнологии и её применение в жизни человека.</i>	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: <i>Подготовка защиты кейса</i>	2	
	Практическая подготовка	1	
17. Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>		2	ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4 ПК 2.3.
<i>Всего:</i>		33	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химии и биологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья (на 25 обучающихся), доска, мел, маркерная доска, маркер;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели биологических объектов и др.);

- учебные фильмы «Жизнь клетки», «Эмбриональное развитие», «Основы биомеханики».

- цифровые образовательные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1.2. Константинов, В. М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно – научного профилей: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева.: под редакцией В. М. Константинова. – 10 –е изд., стер. – М. : Изд. Образовательно – издательский центр «Академия», 2022. – 336с. - ISBN 978-5-0054-0478-7.

3.2.2. Основные электронные издания:

1.2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511618> (дата обращения: 28.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК – 1 ОК – 2 ПК 1.8.	Введение. Биология как наука.	<i>1. Оценивание заполнения таблицы «Методы исследования в биологии», 2. Наблюдение и оценивание выполнения практической работы «Сравнение строения клеток прокариот и эукариот», 3. оценивание защиты практической работы «Сравнение строения клеток прокариот и эукариот», 4. оценка тестового задания по теме «Химическая организация клетки», 5. Оценивание решения задач на определение последовательности нуклеотидов..</i>
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого.		
ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4	Тема 1.1. Структурно – функциональная организация клеток.	
ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4	Тема 1.2. Химическая организация клетки. Функциональные факторы наследственности	
ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4 ПК 2.3.	Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	
Раздел 2. Строение и функции организма.		<i>1. Поиск и анализ биологической информации из различных источников (научная и учебно - научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) и представление в виде самостоятельно сформулированных сообщений. 2. Оценивание решения генетических задач. 3. Оценивание подготовки сообщение/докладов/презентаций</i>
ОК – 2 ОК – 4	Тема 2.1. Строение организма. Формы размножения организма.	
ОК – 2	Тема 2.2. Закономерности наследования	
ОК – 2 ОК – 4 ПК 2.3.	Тема 2.3. Сцепленное наследование	
ОК – 2 ОК – 4 ПК 2.3.	Тема 2.4. Закономерности изменчивости.	
Раздел 3. Теория эволюции.		<i>1. устный фронтальный опрос,</i>

ОК – 2 ОК – 4	Тема 3.1. Истрия эволюционного учения.	2. <i>Оценивание заполнения таблиц «Анализ различных гипотез возникновения жизни на Земле», «Выявление черт сходства и отличия человека и человекообразных обезьян», 3. Поиск и анализ биологической информации из различных источников (научная и учебно - научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)и представление в виде самостоятельно сформулированных сообщений.</i>
ОК – 2 ОК – 4	3.2. Возникновение и развитие жизни на Земле.	
ОК – 2 ОК – 4	3.3. Антропогенез	
Раздел 4. Экология.		1. <i>письменный фронтальный опрос,</i> 2. <i>Наблюдение и оценка за ходом выполнения практической работы «Перенос веществ и энергии в экосистеме. Составление схем трофических цепей»,</i> 3. <i>Поиск и анализ биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно - научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) и представление в виде самостоятельно сформулированных сообщений,</i> 4. <i>наблюдение и оценка решения кейс-задач;</i> 5. <i>Дифференцированный зачет</i>
ОК – 1 ОК – 2 ОК – 7 ПК 2.3.	Тема 4.1. Экология – наука о доме.	
ОК – 1 ОК – 2 ОК – 7 ПК 2.3.	4.2. Популяции, экосистемы.	
ОК – 1 ОК – 2 ОК – 7 ПК 2.3.	4.3. Биосфера – глобальная экосистема.	
ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4 ОК – 7 ПК 2.3.	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу.	
ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4 ОК – 7 ПК 2.3.	4.5. Влияние социально – экологических факторов на здоровье человека.	
Раздел 5. Биотехнология		1. <i>Дискуссия, дебаты.</i> 2. <i>Наблюдение и оценка за ходом решения, защиты кейс-задач на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем.</i>
ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4 ОК – 7 ПК 2.3.	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого.	
ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4 ПК 2.3.	Тема 5.2. Биотехнологии и технические системы	

УТВЕРЖДАЮ

/ И.О. Фамилия /
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен -ных	новых	аннули- рованн ых	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.12 Физическая культура

по профилю получаемого профессионального образования:
гуманитарный

Челябинск, 2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29.09.2022 г.)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчик (-и):

Кляпиков Василий Александрович, преподаватель первой категории.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «ФК и БЖД»
(наименование)

Протокол № 9 от «09» июня 2023 г.

Председатель ПЦК: _____ /Козицына Е.С.
(подпись/ФИО председателя)

АННОТАЦИЯ
программы общеобразовательной учебной дисциплины
ОУДБ.12 Физическая культура

по профилю Техника и искусство фотографии

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.

Программа включает в себя:

- общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины,
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 117 часов, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 78 час, в том числе в форме практической подготовки 8 часа, лабораторные (практические) занятия 68 часов, самостоятельная (внеаудиторная) работа - 39 час.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Наименование разделов дисциплины:

Введение.

1. Теоретическая часть
2. Практические учебно-методические занятия
3. Практические учебно-тренировочные занятия

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	6
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	25
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по

Техника и искусство фотографии

(профессии/специальности)

реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физическая культура» на базовом (или углубленном) уровне отводится 78 часов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:
развитие у обучающихся двигательных навыков;
совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности;

гармоничное физическое развитие;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста на основе национально-культурных ценностей и традиций;

формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

2.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности <p>Овладение универсальными учебными</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области; - уметь интегрировать знания из различных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	
<p>ОК 04. Эффективной взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, знаниях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний,

	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	117
Содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	68
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практическая подготовка	8
Самостоятельная (внеаудиторная) работа	39
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, или консультации и экзамен)	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Теоретическая часть		(10)	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		
	<i>1. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура в. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании профессиональной деятельности здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требование к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями</i>	(2)	

	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u> (номер, тема)	(0)	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u> (номер, тема)	(0)	
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессиональной деятельности. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактики профессиональных заболеваний средствами и методиками физического воспитания.	(2)	

	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	
	(тема)		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	
	(номер, тема)		
Тема 1.3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. <u>Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</u>	(2)	
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	
	(тема)		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	
	(номер, тема)		
Тема 1.4. Психофизические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. <u>Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и</u>	(2)	

	<i>факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного утомления. Методы повышения производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.</i>		
	<i>Лабораторные работы с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	(0)	
	<i>(тема)</i>		
	<i>Практические работы с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	(0)	
	<i>(номер, тема)</i>		
Тема 1.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<i>Содержание учебного материала, в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<i>Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических</i>	(2)	

	<i>функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</i>		
	<i>Лабораторные работы с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	(0)	
	<i>(тема)</i>		
	<i>Практические работы с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	(0)	
	<i>(номер, тема)</i>		
	<i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа: работа с источниками</i>	5	
Раздел 2. Практические учебно-методические занятия		(8)	
Тема 2.1. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.	<i>Содержание учебного материала, в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<i>Лабораторные работы с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	(0)	
	<i>(тема)</i>		
	<i>Практические работы с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>		
	<i>Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями. Изучение целей и задач по формированию физической активности человека. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. Обобщение форм и содержания самостоятельных занятий: ходьба, бега, плавания, велосипедная езда, ритмической и атлетической гимнастики, занятий на тренажерах.</i>	(2)	

Тема 2.2. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки.	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	
	(тема)		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		
	<i>Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Простейшие методы оценки физической работоспособности. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы). Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.</i>	(2)	
Тема 2.3 Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	
	(тема)		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		
	<i>Оптимальный режим труда и отдыха. Виды гимнастик. Сущность производственной гимнастики. Цели и задачи. Влияние условий труда на выбор форм, методов и</i>	(2)	

	<i>средств ПФК. Методика составления упражнений. Виды комплексов упражнений производственной гимнастики.</i>		
Тема 2.4. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. Общая структура программы двигательной рекреации.	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	
	(тема)		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(2)	
	<i>Здоровье: понятие, содержание, критерии. Основные риски современной цивилизации. Общая структура программы двигательной рекреации. Оздоровительная тренировка. Режим труда и отдыха. Рациональное питание, Специальные оздоровительные процедуры. Отказ от вредных привычек.</i>		
	<i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа: работа с источниками</i>	4	
Раздел 3. Практические учебно-тренировочные занятия		(60)	
Тема 3.1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	
	(тема)		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(10)	

	<i>1.Техника бега на короткие дистанции: 60 м, 100 м; старт, разбег, финиширование</i>	2	
	<i>2.Техника бега на средние дистанции: 200 м, 300 м; старт, разбег, финиширование</i>	2	
	<i>3.Техника бега на длинные дистанции: 500 м, 1000 м; старт, разбег, финиширование</i>	2	
	<i>4. Техника эстафетного бега 4 по 100 м; старт, разбег, финиширование</i>	2	
	<i>5. Контрольное испытание: 100 м бег нормативы ОФП</i>	2	
Тема 3.2. Баскетбол	<i>Содержание учебного материала, в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<i>Лабораторные работы с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	(0)	
	<i>(тема)</i>		
	<i>Практические работы с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	(10)	
	<i>1. Обучение техники и тактики защиты и нападения; перемещение по площадке, ведение мяча; передача мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.</i>	2	
	<i>2. Обучение техники ловли мяча: двумя руками на уровне груди, высокого мяча, с отскоком от пола; броски мяча по кольцу с места, в движении; тактика игры в нападение: индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом; групповые и командные действия игроков.</i>	2	

	3. Обучение тактике игры в защите в баскетболе, групповые и командные действия игроков.	2	
	4. Совершенствование техники и тактики защиты и нападения; перемещение по площадке, ведение мяча; передача мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.	2	
	5. Совершенствование техники ловли мяча: двумя руками на уровне груди, высокого мяча, с отскоком от пола; броски мяча по кольцу с места, в движении; тактика игры в нападение: индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Двусторонняя учебная игра.	2	
Тема 3.3. Настольный теннис	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	(0)	
	(тема)		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	(6)	
	1. Обучение технике передвижения: шаги, прыжки, стойки игрока, способы держания ракетки: горизонтальная хватка. Тактика игры, стили игры.	2	
	2. Совершенствование техники передвижения: шаги, прыжки, стойки игрока, способы держания ракетки: горизонтальная хватка. Тактика игры, стили игры. Правила игры и проведение соревнований.	2	

	<i>3. Контрольное испытание: подача, учебная игра</i>	2	
Тема 3.4 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	
	<i>(тема)</i>		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(8)	
	<i>1. Техника передвижения лыжными ходами Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход.</i>	2	
	<i>2. Передвижение по пересеченной местности. Повороты, торможение, прохождение спусков, подъемов и неровности в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина.</i>	2	
	<i>3. Прохождение дистанции до 5 км (девушки), до 10 км (юноши)</i>	2	
	<i>4. Контрольные испытания: 2; 3 км прохождение на лыжах, нормативы ОФП.</i>	2	
Тема 3.5. Плавание	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		ОК 01, ОК 04, ОК 08

	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	
	(тема)		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(6)	
	1. Обучение технике плавания: плавание способами кроль на груди, кроль на спине, брасс на груди. Старты в плавании: из воды, с тумбочки. Поворот: плоский закрытый и открытый. Проплывание дистанции до 100 метров избранным способом. Комбинированное плавание.	2	
	2. Совершенствование: техники плавания: плавание способами кроль на груди, кроль на спине, брасс на груди. Старты в плавании: из воды, с тумбочки. Поворот плоский закрытый и открытый. Проплывание дистанции до 100 метров избранным способом. Комбинированное плавание.	2	
	3. Контрольное испытание: 50 м проплывание дистанции, нормативы ОФП.	2	
Тема 3.6. Волейбол	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	
	(тема)		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(12)	

	<i>1. Обучение технике и тактике защиты и нападения. Стойки в волейболе, перемещение по площадке.</i>	2	
	<i>2. Поддача мяча: верхняя прямая поддача. Прием мяча: передача мяча двумя руками сверху, двумя руками снизу, одной рукой в нападении. Нападающие удары, блокирование нападающего удара, страховка у сетки</i>	2	
	<i>3. Тактика игры в защите, нападение: индивидуальные действия с игроком, действия с мячом и без мяча. Групповые и командные взаимодействия игроков. Учебная игра. Правила игры и проведение соревнований.</i>	2	
	<i>4. Совершенствование техники и тактике защиты и нападения. Стойки в волейболе, перемещение по площадке.</i>	2	
	<i>5. Совершенствование подачи мяча: верхняя прямая подача; приема мяча: передачи мяча двумя руками сверху, двумя руками снизу, одной рукой в нападении; нападающих ударов, блокирования нападающего удара, страховки у сетки.</i>	2	
	<i>6. Контрольные испытания: верхняя прямая подача; учебная игра</i>	2	
Тема 3.7. Атлетическая гимнастика.	<i>Содержание учебного материала, в том числе с <u>элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u>:</i>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<i>Лабораторные работы с <u>элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u>:</i>	(0)	
	<i>(тема)</i>		

	Практические работы <i>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	(8)	
	<i>1. Обучение упражнениям на блочных тренажерах для развития основной группы мышц.</i>	2	
	<i>2. Выполнение упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса.</i>	2	
	<i>3. Выполнение комплексов упражнений для акцентированного развития определенных групп мышц.</i>	2	
	<i>4. Контрольные испытания: обязательные нормативы ОФП</i>	2	
	<i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа: работа с источниками</i>	30	
Практическая подготовка		8	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
<i>Всего:</i>		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами

Спортивное оборудование:

Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи, щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны, сетки для игр в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например, гантели, штанги, резина), гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

Для занятий лыжным спортом:

Лыжные базы с лыже хранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками; учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности.

Для плавания:

Оборудование для плавания: хронометры, плавательные доски, круги, ласты, колобашки и инвентарь (шлемы, спасательные круги)

Технические средства обучения:

Музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения демонстрации; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева, А. А. Физическая культура : учебник [для всех специальностей СПО] /А. А. Бишаева.- [7-еизд.,стер.] - Москва : Издательский дом Академия, 2020. - 320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 –Текст : непосредственный

2. Решетников, Н. В. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

Дополнительные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 02.08.2021).

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602> (дата обращения: 02.08.2021).

Интернет-ресурсы:

1. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>(дата обращения: **02.08.2021**).

2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342> (дата обращения: 02.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3. Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7</i>	- устный опрос; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК.04. Эффективной взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<i>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3. Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7</i>	- дифференцированный зачет
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<i>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3. Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7</i>	
ПК. __**		

УТВЕРЖДАЮ

_____/ И.О. Фамилия /
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен -ных	новых	аннули- рованн ых	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.13 ОБЖ

по профилю профессионального образования:
гуманитарного

для профессий или специальностей СПО
54.02.08 Техника и искусство фотографии

Челябинск 2023г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29.09.2022 г.

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУТК»

Разработчик (-и):

Анциферов Андрей Юрьевич, преподаватель,
высшая квалификационная категория

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «ФК и БЖ»
(наименование)

Протокол № 9 от «09» июня 2023 г.

Председатель ПЦК: _____ / Козицына Е.С.
(подпись/ФИО председателя)

АННОТАЦИЯ
программы общеобразовательной учебной дисциплины
ОУДБ.13 ОБЖ

по профилю: гуманитарного

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.

- общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины,
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося - 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, теоретическая подготовка 15 часов, в том числе в форме практической подготовки 0 часов, лабораторные (практические) занятия 24 часа, в том числе в форме практической подготовки 6 часов, самостоятельной аудиторной работы обучающегося 20 часов, консультации 0 часов, экзамен 0 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Наименование разделов дисциплины:

1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья
2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
3. Основы военной службы
4. Основы медицинских знаний

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	*
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	*
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	*
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общеобразовательная дисциплина «ОБЖ» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии или специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «ОБЖ» на базовом (или углубленном) уровне отводится 39 часов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОБЖ» направлено на достижение следующих целей:

- формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности общества и государства от внешних и внутренних угроз

2.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	
--	--	--

	- способность их использования	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	<p>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в

	<p>собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих 	<p>обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
--	--	---

	<p>способность выстраивать отношения с другими людьми заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в

	<ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<p>экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте,

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте,
---	--	--

		в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний; владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	<ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	
<p>ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.</p>	<p>обеспечения социальной защищенности населения.</p> <p>анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.</p>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	59
Содержание	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия <i>(при наличии)</i>	24
лабораторные занятия <i>(при наличии)</i>	-
контрольные работы <i>(при наличии)</i>	-
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)**	-
в т. ч.:	-
теоретическое обучение	-
практические занятия <i>(при наличии)</i>	-
лабораторные занятия <i>(при наличии)</i>	-
контрольные работы <i>(при наличии)</i>	-
практическая подготовка	6
самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	20
в том числе: <i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, или консультации и экзамен)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		4	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья	Содержание учебного материала		ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества Вредные привычки (употребление алкоголя, курение). Опасности современных молодежных хобби Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

человека и общества			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 07
Модели поведения участников дорожного движения. Правила поведения при ЧС на транспорте	Модели поведения участников дорожного движения. Правила поведения при ЧС на транспорте	2	
	Практическая работа	2	
Правила поведения при ЧС на транспорте	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Раздел 2. Защита населения и территорий от ЧС		14	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Виды и характеристика наиболее вероятных для данной местности проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Оружие массового поражения. Средства коллективной защиты	Виды и характеристика наиболее вероятных для данной местности проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Оружие массового поражения. Средства коллективной защиты	2	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 2.2 Модели поведения в условиях природной автономии	Содержание учебного материала		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Изучение моделей поведения в условиях природной автономии		
	Практическая работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.3 РСЧС-структура , задачи. ГО-структура, задачи. Действия по сигналам оповещения	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 03 ОК 04
	РСЧС-структура , задачи. ГО-структура, задачи. Действия по сигналам оповещения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.4 Средства индивидуальной защиты от ЧС мирного и военного времени	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Изучить порядок использования средств индивидуальной защиты от ЧС мирного и военного времени		
	Практическая работа	2	
Тема 2.5 Средства индивидуальной защиты от ЧС мирного и военного времени	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Изучить порядок использования средств индивидуальной защиты от ЧС мирного и военного времени		
	Практическая работа	2	

Тема 2.6 Первичные средства пожаротушения	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 07
	Первичные средства пожаротушения		
	Практическая работа	2	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.7 Правила поведения при угрозе теракта и захвате заложников Основные направления противодействия экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 07
	Правила поведения при угрозе теракта и захвате заложников Основные направления противодействия экстремизму и терроризму	1	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Основы военной службы		16	
Тема 3.1 История создания , структура и задачи ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ	Содержание учебного материала		ОК 06; ОК 08
	История создания , структура и задачи ВС РФ. Виды и рода войск	2	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2	Содержание учебного материала		
	Изучение строевых приемов		

Строевая подготовка	Практическая работа	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 3.3 Воинская обязанность.	Содержание учебного материала		ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Воинская обязанность.	2	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 3.4 Разборка и сборка автомата Калашникова. Снаряжение магазина к АК-74. Меры безопасности при обращении с оружием	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическая работа №1 Разборка и сборка автомата Калашникова. Снаряжение магазина к АК-74. Меры безопасности при обращении с оружием	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 3.5 Разборка и сборка автомата Калашникова. Снаряжение магазина к АК-74. Меры безопасности при обращении с оружием	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Разборка и сборка автомата Калашникова. Снаряжение магазина к АК-74. Меры безопасности при обращении с оружием		
	Практическая работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 3.6	Содержание учебного материала		

Разборка и сборка автомата Калашникова. Снаряжение магазина к АК-74. Меры безопасности при обращении с оружием	Разборка и сборка автомата Калашникова. Снаряжение магазина к АК-74. Меры безопасности при обращении с оружием		ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическая работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 3.7 Воинская дисциплина. Виды ответственности военнослужащих. Военные образовательные учреждения. Военная присяга. Боевое Знамя воинской части. Государственные награды	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 06 ОК 1; ОК 08;
	Воинская дисциплина. Виды ответственности военнослужащих. Военные образовательные учреждения. Военная присяга. Боевое Знамя воинской части. Государственные награды	2	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 3.8 Способы бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Способы бесконфликтного общения и саморегуляции		
	Практическая работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	

Раздел 4. Основы медицинских знаний		6	
Тема 4.1 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Понятие первой помощи. Алгоритмы оказания первой помощи	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Понятие первой помощи. Алгоритмы оказания первой помощи.	2	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 4.2 Первая помощь при кровотечениях и переломах	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 07
	Первая помощь при кровотечениях и переломах		
	Практическая работа	2	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 07
	Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.		
	Практическая работа	2	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

- Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники.

1. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко - 4-е изд. стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 368с.
2. Петров, Н. Н. Человек в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Н. Н. Петров – ЮУИЗ - 1997г. - 349с.
3. Собянин, Ф. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для сред. проф. образования / Ф. И. Собянин – Феникс, 2022 – 204с.

Дополнительные источники:

Конституция Российской Федерации

Уголовный кодекс

ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

Интернет-ресурсы:

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<i>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 3.7</i> <i>Раздел 3. Тема 3.7</i>	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи;
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<i>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5</i> <i>Раздел 3. Тема 3.7</i> <i>Раздел 4. Темы 4.1,</i>	- Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательску	<i>Раздел 2. Темы 2.3</i>	

<p>ю деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>		
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p><i>Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Раздел 3. Тема 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.8, Раздел 4. Тем 4.1, 4.2, 4.3</i></p>	
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p><i>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8,</i></p>	
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p><i>Раздел 1. Темы 1.2, Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Раздел 4. Тем 4.1, 4.2, 4.3</i></p>	

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>		
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><i>Раздел 1. Темы 1.2, Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, Раздел 4. Тем 4.1, 4.2, 4.3</i></p>	
<p>ПК 3.5 Контролировать качество работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации, выполняемых подчиненным персоналом и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства</p>	<p><i>Раздел 2. Темы 2.3, 2.4,</i></p>	

УТВЕРЖДАЮ

/ И.О. Фамилия /
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изме- нения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованных	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности СПО

54.02.08 Техника и искусство фотографии

Челябинск, 2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 13 от 29 сентября 2022г.)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Бобровцева Татьяна Анатольевна, преподаватель ;

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Математических и ОЕН дисциплин»

(наименование)

Протокол № 10 от «08» июня 2023 г.

Председатель ПЦК: _____/Е.Ю.Санникова
(подпись/ФИО председателя)

АННОТАЦИЯ

**программы общеобразовательной учебной дисциплины
ОУДД.14 Основы проектной (исследовательской) деятельности
Специальность 54.02.08 Техника и искусство фотографии**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.

Программа включает в себя:

- общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины,
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 59 часов, теоретическая подготовка 19 часов, в том числе в форме практической подготовки 0 часов, лабораторные (практические) занятия 20 часов, в том числе в форме практической подготовки 0 часов, самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося 20 часов, консультации 0 часов, экзамен 0 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт

Наименование разделов дисциплины:

Раздел 1. Наука и научное познание

Раздел 2 Научно-исследовательская работа студентов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная дисциплина «ОУДД.14 Основы проектной (исследовательской) деятельности» входит в состав общеобразовательного цикла в разделе ОУДД.00 Дополнительные учебные дисциплины и курсы и является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, реализуемой на базе основного общего образования.

1. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «ОУДД.14 Основы проектной (исследовательской) деятельности» на базовом (или углубленном) уровне отводится 39 часов.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью является устойчивый интерес к процессу исследования, готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные знания в исследовательской деятельности, объективное осознание значимости исследовательской компетенций в некоторых областях деятельности человека и общества, готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения в некоторых областях заинтересовавшего исследования, используя для этого доступные источники информации, уметь управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать представления об исследовательской деятельности как условия достижения развития качеств личности, направленных на самостоятельное успешное усвоение новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять навыки анализировать и перерабатывать литературу по теме исследования; - выбирать тему и постановки проблемы, обосновывать актуальность исследования; - определять цель и задачи исследования; - подбирать методы адекватные поставленным задачам, самостоятельной организации исследовательской деятельности

<p>профессиональной деятельности;</p>	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов</p>

<p>работать в коллективе и команде;</p>	<p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>- уметь самостоятельно применять приобретённых знания и способы действий при решении различных задач в исследовательской деятельности; - уметь проводить рефлексию собственной поисковой, организационной деятельности;</p>

<p>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>- уметь устно выступать и публично защищать результаты собственного исследования</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p>	

<p>и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия</p>	
--	--	--

	<p>и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ПК Анализировать и оценивать результаты, контролировать рациональное использование ресурсов, качество и эффективность деятельности в области фотографии.</p>	<p>2.3. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять общее и различия; - привлекать контекстную информацию при работе с источниками

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	59
Содержание	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практическая подготовка	-
самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	20
в том числе: <i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	20
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОУДД.14 Основы проектной (исследовательской) деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (с разбивкой по 2 часа)	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Наука и научное познание			
Тема 1.1 Теоретические основы исследования	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие о науке как специфической сфере деятельности. Объект и предмет науки. Наука и философия. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Науки и их классификации. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	1	
Тема 1.2 Методологические основы познания	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Сущность познания и его характеристика. Гносеология – наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	1	
Раздел 2. Научно-исследовательская работа студентов			
Тема 2.1 Понятие исследовательской деятельности студентов.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов.	2	

	Учебно-исследовательская работа студентов: реферат, виды рефератов, критерии оценивания учебного реферата.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	1	
Тема 2.2 Организация научно-исследовательской работы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Научно-исследовательская работа студентов: научно-исследовательский проект, требования к оформлению проекта; курсовая работа (проект), требования к оформлению и защите курсовой работы; выпускная квалификационная работа (проект), требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы (проекта). Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	1	
Тема 2.3 Методологический аппарат научного исследования	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез. Теоретическая и практическая значимость исследования. Структура этапов исследования.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа №1. «Составление плана исследования (индивидуального проекта)» Практическая работа №2. «Подготовка разделов методологического аппарата исследования (индивидуального проекта)»	4	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	3	
Тема 2.4 Методы научного исследования	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	1	
Тема 2.5 Поиск научной информации	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы).	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	1	
Тема 2.6 Накопление и обработка научной информации	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Способы переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа № 3 «Выявление характерных особенностей работы с информационными источниками» Практическое занятие №4 «Оформление ссылок на литературные источники» Практическое занятие №5 «Особенности составления списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ»	6	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	4	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 2.7 Организация экспериментальной исследовательской деятельности студентов	Понятие эксперимента, виды экспериментальной работы, особенности проведения эксперимента. Требования к отбору методов исследования в экспериментальной работе	2	ОК 06
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа № 6 «Составление плана эксперимента. Прогноз результатов эксперимента»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	2	
Тема 2.8 Оформление и защита научно-исследовательских работ	Содержание учебного материала	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.5.4.
	Особенности подготовки доклада научно-исследовательских работ, его сопровождение. Оформление доклада научно-исследовательских работ. Особенности подготовки к защите научно-исследовательских работ.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы № 7 «Представление и защита научно-исследовательских работ студентов по результатам собственного исследования»	8	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	4	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего:		59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащённого интернетом.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий в виде методического обеспечения;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических работ;
- материалы для подготовки к зачету.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Антропова, Н.В. Индивидуальный проект: учебное пособие / Н.В. Антропова. – Москва: КНОРУС, 2022 – 152 с.
2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. 8-е изд., доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 128 с.
3. Кунилова, О. В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / О.В. Кунилова. – Москва: РУСАЙНС, 2022- 160 с.
4. Сальникова, Т. П. Педагогические технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2010. -128с. Гриф Минобр.
5. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / составители А. В. Мартынова, А. М. Салаватова. — Нижневартовск: НВГУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00047-556-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208178>
6. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / составитель А. Л. Алексеев. — Персиановский: Донской ГАУ, 2019. — 161 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134373>
7. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-9703-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198605>

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении
3. федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоении образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Елагина В. С., Пичугова Н. П., Веденьева Н. В. Организация исследовательской деятельности как фактор формирования профессионально-педагогической компетентности: монография. Ч.: НП «Инновационный центр «РОСТ», 2013.-128.
7. Борисова З.Н. Модульно-компетентностная технология как средство формирования исследовательского саморазвития студентов //Среднее профессиональное образование. -2006. – 10.
8. Изотова П.А. Методические рекомендации курсового проектирования исследовательского характера //Среднее профессиональное образование.-2009 –№9.
9. Методические рекомендации преподавателям по организации выпускной квалификационной работы студента ССУЗ/-Нижекамск: Изд. Нижекам. Филиала МГЭИ, 2009.-24с.
10. Огурцов А.Н. Основы научных исследований: методическое пособие - Харьков: НТУ «ХПИ», 2008.-178с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1. Тема1.1, Тема1.2, Раздел 2. Тема2.1, Тема2.2, Тема2.3, Тема2.4, Тема2.5, Тема2.6, Тема2.7, Тема2.8	устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка практических работ - наблюдение и оценка работы в команде;
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1. Тема1.1, Тема1.2, Раздел 2. Тема2.1, Тема2.2, Тема2.3, Тема2.4, Тема2.5, Тема2.6, Тема2.7, Тема2.8	- дифференцированный зачет
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 1. Тема1.1, Тема1.2, Раздел 2. Тема2.1, Тема2.2, Тема2.3, Тема2.4, Тема2.5, Тема2.6, Тема2.7, Тема2.8	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Раздел 1. Тема1.1, Тема1.2, Раздел 2. Тема2.1, Тема2.2, Тема2.3, Тема2.4, Тема2.5, Тема2.6, Тема2.7, Тема2.8	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	Раздел 1. Тема1.1, Тема1.2, Раздел 2. Тема2.1, Тема2.2, Тема2.3, Тема2.4, Тема2.5, Тема2.6, Тема2.7, Тема2.8	

и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ПК 2.3. Анализировать и оценивать результаты, контролировать рациональное использование ресурсов, качество и эффективность деятельности в области фотографии.	Раздел 1. Тема1.1, Тема1.2, Раздел 2. Тема2.1, Тема2.2, Тема2.3, Тема2.4, Тема2.5, Тема2.6, Тема2.7, Тема2.8	

УТВЕРЖДАЮ

_____ / И.О. Фамилия /
« ____ » _____ 20__ г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ (наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

_____ (код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен -ных	новых	аннули- рованн ых	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

_____ ,
протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

_____ (должность)

_____ (подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДД.15 Россия-моя история

по профилю получаемого профессионального образования:
гуманитарный

Челябинск, 2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Идрисова Елена Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории;

Идрисов Руслан Абдрауфович, преподаватель первой квалификационной категории;

Орехов Андрей Вячеславович, преподаватель.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от «08» июня 2023 г.

Председатель ПЦК: _____/ИдрисоваЕ.В
(подпись/ФИО председателя)

АННОТАЦИЯ

**программы общеобразовательной учебной дополнительной дисциплины
ОУДД.15 Россия-моя история специальности:
54.02.08 Техника и искусство фотографии**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.

Программа включает в себя:

- паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дополнительной дисциплины;
- структуру и содержание общеобразовательной учебной дополнительной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дополнительной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дополнительной дисциплины.

Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося - 59 часов, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка-59 часов, теоретическая подготовка 35 часов, в том числе в форме практической подготовки 0 часов, лабораторные (практические) занятия 4 часа, в том числе в форме практической подготовки 0 часов, самостоятельной внеаудиторная работа-20 часов. консультации 0 часов, комбинированный зачет-0 часов.

Форма промежуточной аттестации – комбинированный зачет

Наименование разделов дисциплины:

- Тема 1. Россия – великая наша держава
- Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси
- Тема 3. Смута и её преодоление
- Тема 4. Волим под царя восточного, православного
- Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи
- Тема 6. Отторженная возвратих
- Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»
- Тема 8. Гибель империи
- Тема 9. От великих потрясений к Великой победе
- Тема 10. Вставай, страна огромная
- Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению
- Тема 13. Россия. XXI век
- Тема 14. История антироссийской пропаганды
- Тема 15. Слава русского оружия
- Тема 16. Россия в деле

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дополнительной дисциплины	5
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дополнительной дисциплины	9
3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дополнительной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дополнительной дисциплины	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Дополнительная учебная дисциплина «ОУДД.15 Россия-моя история» входит в состав общеобразовательного цикла в разделе ОУДД.00 Дополнительные учебные дисциплины и курсы и является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии гуманитарного профиля, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «ОУДД.15 Россия-моя история» отводится 59 часов.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Актуальность дополнительной учебной дисциплины «ОУДД.15 Россия-моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

1.3 Цели и задачи дисциплины:

Целью дополнительной учебной дисциплины «ОУДД.15 Россия-моя история» является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

1.3.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дополнительной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- уметь выявлять причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– уметь отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических	– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

	<p>успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- уметь демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p>	<p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>–</p>	<p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p>	<p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителям.</p>	<p>– уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
Содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	4
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практическая подготовка	-
самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
<i>подготовка информационных сообщений,</i>	6
<i>презентаций,</i>	8
<i>рефератов,</i>	6
Промежуточная аттестация (комбинированный зачет ОУДБ.0.6 История + ОУДД.15 Россия - моя история)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОУД.15 Россия-моя история»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1.Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала:	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы:		
	2. Входной контроль.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся Используя услуги интернета подготовить презентацию по теме: Россия – великая держава	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала:	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы		

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Используя услуги интернета подготовить презентацию по теме: Князь Александр Невский	2	
Тема.3 Смута и её преодоление	Содержание учебного материала:	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Используя услуги интернета подготовить письменное сообщение по теме: Причины Смуты	2	
Тема.4 Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала:	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Используя услуги интернета подготовить реферат по теме: Воссоединение Украины с Россией	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала:	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и	2	

	политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы №1	2	
	Итоги и цена преобразований Петра Великого		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала:	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы №2	2	
	Присоединение и освоение Крыма и Новороссии		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся Используя услуги интернета подготовить реферат по теме: Присоединение Крыма к России	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала:	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и	2	

	Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы:		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся Используя услуги интернета подготовить письменное сообщение по теме: Кровавое воскресенье	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала:	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы:		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся Используя услуги интернета подготовить презентацию по теме: Основные события Великой Отечественной войны	2	
Тема10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала:	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы:		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся Используя услуги интернета подготовить письменное сообщение по теме: Культура в годы Великой Отечественной войны	2	

Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы:		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала:	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические работы:		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся Используя услуги интернета подготовить реферат по теме: Феномен «Перестройки»	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6

	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические работы:		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы:		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи:	2	

	Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала:	5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
	Повторительно-обобщающее занятие	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы:		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся Используя услуги интернета подготовить презентацию по теме: Достижения современной России	2	
Промежуточная аттестация:	Комбинированный зачет		
<i>Всего:</i>		59 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащённого интернетом .

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий в виде методического обеспечения;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических работ;
- материалы для подготовки к зачету.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч.1 /В.В.Артемов,Ю.Н.Лубченков.-10-е изд.,стер.-М.:Образовательно-издательский центр «Академия»,2023.-352с.
ISBN 978-5-0054-1019-1
2. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч.2 /В.В.Артемов,Ю.Н.Лубченков.-10-е изд.,доп.-М.:Образовательно-издательский центр «Академия»,2023.-400 с.
ISBN 978-5-0054-1020-7
3. История России XX-начала XXIвека:учебник для среднего профессионального образования/Д.О. Чураков[и др.];под редакцией Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна.-3-е изд., перераб. и доп.-Москва:Издательство Юрайт, 2023.-311с.-(Профессиональное образование).-Текст: непосредственный.
ISBN 978-5-534-13853-5
4. Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «История» для профессиональных образовательных организаций.-Челябинск:Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017.-176с.+Приложения (20с.)

Дополнительные источники:

9. История России: учебник для СПО/В.В.Кириллов, М,А.Бравина-М.: Издательство Юрайт,2016.-502с.-Серия:профессиональное образование
ISBN 978-5-9916-6616-9

10. История России XX-Начала XXI века:учебник для СПО/В.Н.Панов, Л.Н.Панова, А.М.Матвеева:под. ред.Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна.-М.:Издательство Юрайт, 2016.-335с.- Серия:профессиональное образование ISBN 978-5-9916-6946-7
11. История России (1914-2015):учебник для СПО/под ред. М.В.Ходякова-М.: Издательство Юрайт,2016.-563с. -Серия:профессиональное образование ISBN 978-5-9916-6294-9
12. История России:учебник и практикум для СПО/под ред.Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна.-М.: Издательство Юрайт, 2016.-431с. -Серия:профессиональное образование
13. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
14. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
15. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
16. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Информационные ресурсы:

1. <http://www.hrono.ru> - исторический портал,
2. <http://militera.lib.ru/index.html> - библиотека военно-исторической литературы,
3. <http://kremlin.ru> - портал Президента России,
4. <http://government.ru> - портал Правительства России,
5. <http://www.scrf.gov.ru> - сайт Совета безопасности России,
6. <http://www.mid.ru> - портал МИД России,
7. Образовательная платформа Юрайт [сайт]/ - URL: <https://urait.ru/bcode/532197>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема1, Тема2, Тема3, Тема4, Тема5, Тема6, Тема7, Тема8, Тема9, Тема10, Тема11, Тема12, Тема13, Тема14, Тема15, Тема16.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка практических работ - наблюдение и оценка работы в команде; - комбинированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Тема1, Тема2, Тема3, Тема5, Тема6, Тема7, Тема8, Тема9, Тема10, Тема11, Тема12, Тема13, Тема14, Тема15, Тема16.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Тема1, Тема2, Тема3, Тема5, Тема6, Тема7, Тема8, Тема9, Тема10, Тема11, Тема12, Тема13, Тема14, Тема15, Тема16.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тема1, Тема2, Тема3, Тема4, Тема5, Тема6, Тема7, Тема8, Тема9, Тема10, Тема11, Тема12, Тема13, Тема14, Тема15, Тема16.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Тема1, Тема2, Тема3, Тема4, Тема5, Тема6, Тема7, Тема8, Тема9, Тема10, Тема11, Тема12, Тема13, Тема14, Тема15, Тема16.	

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителям.	Тема1, Тема2, Тема3, Тема4, Тема5, Тема6, Тема7, Тема8, Тема9, Тема10, Тема11, Тема12, Тема13, Тема14, Тема15, Тема16.	
---	--	--

УТВЕРЖДАЮ

_____/И.О. Фамилия/

« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен -ных	новых	аннули- рованн ых	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДД.16 Введение в креативные индустрии

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО . Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 23.09.2022 г.)

Рекомендована Советом Министерства образования и науки РФ по примерным ПООП СПО. Заключение Совета по примерным ПООП № 1098 от 12 декабря 2022 г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Криворотова Анна Андреевна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Протокол №___ от «___» апреля 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в креативные индустрии»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в креативные индустрии» является обязательной частью ОУДД.00 Дополнительные учебные дисциплины и курсы примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *54.02.08 Техника и искусство фотографии*)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Наименование результата обучения	Знания
ПК 4.1	Создавать	Алгоритм создания сценария мультимедийного контента
ПК 4.2	Создавать тексты для рекламы или других форм маркетинга	Знание способов грамотной подачи текстов для рекламы или других форм маркетинга
ПК 4.3	Работать с фото-, видео-, свето-, звуковым оборудованием	Правила взаимодействия со специальным техническим оборудованием
ПК 4.4	Осуществлять фото- и видеосъемку	Способы осуществления фото- и видеосъемки с использованием соответствующего оборудования
ПК 4.5	Осуществлять обработку фотографий в программных редакторах	Порядок и способы взаимодействия с программным обеспечением для обработки фотографий в зависимости от цели работы
ПК 4.6	Осуществлять видеомонтаж в видеоредакторах по утвержденному сценарию	Порядок и способы взаимодействия с программным обеспечением для видеомонтажа в зависимости от цели работы

ПК 4.7	Создание контента информационного канала	Подача информации в доступном для зрителя контексте
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной нагрузки (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лекций	59
В том числе практической подготовки	59
лабораторные занятия	-
практические занятия	58
В том числе практической подготовки	58
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	0
в том числе:	
Консультация	1
Экзамен*	4
<i>* Итоговая аттестация в форме комбинированного экзамена с дисциплиной ОУДД.17 Основы предпринимательства в сфере креативных индустрий.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
РАЗДЕЛ I. Медиа-дизайн		18
Тема 1.1. Одностраничный веб-сайт	Теоретические занятия	
	Особенности дизайна для дисплеев.	2
	Основы работы с Фигмой и генерация идей проекта.	2
	Жанровые особенности структуры лендинга.	2
	Практические занятия	
	Обсуждение и выбор темы.	2
	Теоретические занятия	
	Типографика в вебе.	2
	Практические занятия	
	Подготовка графики для веб-сайта.	2
	Консультация по проекту.	2
	Особенности презентации веб-сайта.	2
Презентация работ. Ревью.	2	

Тема 1.2. Отрисовка плаката в редакторе изображений	Содержание учебного материала	18
	Теоретические занятия	
	История плаката + постановка задачи.	2
	Практические занятия	
	Основы работы в Adobe Photoshop.	2
	Теоретические занятия	
	Композиция.	2
	Практические занятия	
	Основы работы в Adobe Illustrator.	2
	Теоретические занятия	
	Основы типографики.	2
	Колористика.	2
	Консультация по проекту.	2
	Практические занятия	
Работа с мокапами.	2	
Презентация работ. Ревью.	2	
РАЗДЕЛ II. Разработка компьютерных игр и интерактивных медиа		18
Тема 2.1. Питч игры любого жанра	Содержание учебного материала	18
	Теоретические занятия	
	История игровой индустрии.	2
	Жанры игр.	2
	Аудитория, типы игроков.	2
	Популярные игровые механики.	2
	Популярные игровые механики.	2

	Практические занятия	
	Навыки презентации.	2
	Работа над питчем, консультации.	2
	Работа над питчем, консультации.	2
	Питч игр.	2
Тема 2.2. Техническое задание на разработку прототипа или вертикального среза игры	Содержание учебного материала	18
	Теоретические занятия	
	Введение в игровую документацию.	2
	Принципы создания геймдизайнерской документации.	2
	Принципы создания геймдизайнерской документации.	2
	Этапы разработки игрового проекта.	2
	Существующие игровые движки, языки программирования, плюсы, минусы и отличия.	2
	Рекламные SDK, типы монетизации.	2
	Практические занятия	
	Работа над ТЗ, консультации.	2
Работа над ТЗ, консультации.	2	
	Разбор ТЗ.	2
РАЗДЕЛ III. Производство мультимедиа контента		18
Тема 3.1. Деловой портрет сотрудников для сайта компании и соцсетей	Содержание учебного материала	18
	Теоретические занятия	
	Знакомство с камерой.	2
	Основы портретной композиции.	2
	Типы объективов. Фокусные расстояния.	2
	Работа с естественным освещением.	2
	Работа со вспышкой.	2
	Практические занятия	
	Работа со вспышкой.	2

	Теоретические занятия	
	Импорт фото, организация файлов.	2
	Базовая обработка фото.	2
	Практические занятия	
	Просмотр работ. Рефлексия.	2
РАЗДЕЛ IV. Анимация		18
Тема 4.1. Анимационный ролик для социальных сетей	Содержание учебного материала	18
	Теоретические занятия	
	Введение в After Effects.	2
	Практические занятия	
	Работа с анимацией текста в 2D.	2
	Работа с анимацией объектов в 2D.	2
	Теоретические занятия	
	Введение в Cinema 4D (материалы, камера, свет, рендер) 2D.	2
	Практические занятия	
	Работа с анимацией объектов в 3D.	2
	Работа с анимацией персонажа в 3D.	2
	Работа с анимацией камеры в 3D.	2
	Разработка анимационного ролика для социальных сетей.	2
Просмотр работ, рефлексия.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *информатики*

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-наглядных пособий в виде методического обеспечения;
 - комплект электронных видеоматериалов;
 - задания для практических работ;
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Учебная мастерская:

- прорисовки
- анимации

Студии:

- учебная видеомонтажная;
- графических технологий и стилей в анимационном фильме

При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Никитенков, С. А. Введение в теорию композиции : учебное пособие : [16+] / С. А. Никитенков ; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Солин, А. И. Задумать и нарисовать мультфильм : учебное пособие / А. И. Солин, И. А. Пшеничная. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 301 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
- 3.

3.2.2. Электронные издания

1. История искусств и биографии, художники и картины, скульптуры и графика
<http://iskusstvu.ru/>
2. Школа видеомонтажа [Электронный ресурс] <http://videomontazh.net/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УМЕНИ Я	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ
Рисовать плакаты в редакторах изображений.	Сбалансированная композиция Цветовая схема системная и гармоничная Высокий уровень технического исполнения	Подготовка проектов по ТЗ; Стендовая защита проектов; Экспертная оценка по критериям ТЗ.
Создавать одностраничный веб-сайт.	Все тексты хорошо читаемы по размеру кегля Все тексты хорошо читаемы по контрасту Высокий уровень технического исполнения	Подготовка проектов по ТЗ; Стендовая защита проектов; Экспертная оценка по критериям ТЗ.
Составлять техническое задание	Техническое задание описано не литературным языком, а техническим К ТЗ остается минимум уточняющих вопросов, по нему действительно можно сделать инструментарий, позволяющий создать задуманную игру	Подготовка проектов по ТЗ; Стендовая защита проектов; Экспертная оценка по критериям ТЗ.
Описывать механики	Механики описаны точно и понятно, с референсами или схематическими примерами Есть новизна: механики не повторяют один в один конкурентов с минимальными отличиями	Подготовка проектов по ТЗ; Стендовая защита проектов; Экспертная оценка по критериям ТЗ.
Создавать презентации питча игр, представлять в ней все необходимые аспекты	Формальное соответствие: несколько слайдов, есть описание механик, аудитория, конкуренты и референсы, пит укладывается в отведенное время	Подготовка проектов по ТЗ; Стендовая защита проектов; Экспертная оценка по критериям ТЗ.

Проводить съемку делового портрета сотрудников для сайта компании и соцсетей.	Фотография передает характер деятельности портретируемых	Подготовка проектов по ТЗ; Стендовая защита проектов;
	Лица портретируемых передают характер деятельности компании Все фотографии выполнены в едином световом и цветовом решении Отсутствует смаз Фокус по глазам В групповом портрете все лица в фокусе	Экспертная оценка по критериям ТЗ.
Снимать рекламный видеоролик в стиле Би – Ролл.	Использованы различные углы и точки съемки Корректно выполнен монтаж кадров через крупность либо через движение Склейки кадров выполнены в музыкальные такты Отсутствует расхождение между кадрами по цвету и экспозиции	Подготовка проектов по ТЗ; Стендовая защита проектов; Экспертная оценка по критериям ТЗ.

ЗНАНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ
Рисовать плакаты в редакторах изображений.	Плакат содержит чёткую сформулированную мысль/идею/образ Плакат содержит запоминающийся визуальный образ	Подготовка проектов по ТЗ; Стендовая защита проектов; Экспертная оценка по критериям ТЗ.
Создавать одностраничный веб-сайт.	Сайт содержит понятный призыв к действию Цветовая схема системная и гармоничная	Подготовка проектов по ТЗ; Стендовая защита проектов; Экспертная оценка по критериям ТЗ.

Методика оформления технического задания	Даны примеры расчётов, схемы, референсы на механики Указаны используемые технологии, движки, платформа	Подготовка проектов по ТЗ; Стендовая защита проектов; Экспертная оценка по критериям ТЗ.
		Подготовка проектов по ТЗ;
Принципы выбора платформы, аудитории	Платформа и аудитория выбраны соответственно проекту, нет явных противоречий	Стендовая защита проектов; Экспертная оценка по критериям ТЗ.
Методика съёмки делового портрет сотрудников для сайта компании и соцсетей.	Композиция кадров соответствует правилу третей Корректно подобраны фокусные расстояния объективов для соответствующей локации и типа съёмки	Подготовка проектов по ТЗ; Стендовая защита проектов; Экспертная оценка по критериям ТЗ.
Снимать рекламный видеоролик в стиле Би – Ролл.	Присутствует динамика, обеспеченная либо действием в кадре, либо движением камеры, либо сменой кадров монтажа, либо всем вместе Подобрана музыка соответствующая по настроению и передает замысел видеоряда	Подготовка проектов по ТЗ; Стендовая защита проектов; Экспертная оценка по критериям ТЗ.

УТВЕРЖДАЮ

/ И.О. Фамилия /
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		замененных	новых	аннулированных	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДД.17 «Основы предпринимательства в сфере
креативных индустриях»**

по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии

2023 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1363 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 23.09.2022 г.)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчик (-и):

Катаева Екатерина Ивановна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Управленческих дисциплин»
(наименование)

Протокол № 11 от «07» июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины входит в дополнительные учебные дисциплины и курсы. Дисциплина формируется из дополнительных предметных областей и направлена на формирование общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и профессионально-направленного мышления, имеет сквозной характер.

Программа разработана на основании Федерального государственного стандарта среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1363 с изменениями к нему);

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер с учетом интересов работодателей в сфере креативных индустрий и передового опыта организации предпринимательского образования в системе СПО. Общие навыки и компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

Количество часов на реализацию программы - 117

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Основы предпринимательства в сфере креативных индустрий» является формирование базовых знаний о сущности и назначении предпринимательской деятельности, комплексного представления о принципах и подходах к организации и реализации предпринимательской деятельности, навыков и умений создания бизнеса (стартапов) и управления деятельностью предпринимательской структуры в условиях динамично развивающихся процессов в экономике.

Задачи изучения курса:

- освоение понятийного аппарата, связанного с предпринимательской деятельностью в сфере Креативных индустрий;
- изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей процесс создания и развития бизнеса (коммерческой организации) в Российской Федерации;
- обобщение и систематизация знаний по организации предпринимательской деятельности в Российской Федерации в современных условиях;
- приобретение умений по созданию собственного бизнеса (стартапа) и процедуре его ликвидации;
- ориентация выпускников на создание ими в перспективе собственного дела в сфере Креативных Индустрий;
- овладение навыками предпринимательской культуры и профессиональными компетенциями в области предпринимательства.

Программа дисциплины «Основы предпринимательства в сфере креативных индустрий» состоит из четырех основных блоков:

1. Производство продукта (генерация идей, определение и анализ целевой аудитории, формирование УТП, конкурентный анализ внутренней и внешней среды, брендинг, упаковка)

2. Продвижение продукта (маркетинг, реклама, площадки для продвижения, формирование спроса, стимулирование сбыта).

3. Знания в области финансов и юриспруденции (ценообразование, себестоимость, выбор налоговых режимов, стартовые затраты, оборотные средства, защита авторских прав, соблюдение законодательства).

4. Менеджмент (управление людьми и процессами, командная работа, планирование, мотивация, контроль, организация).

Формы усвоения материала – лекции, практические задания, разбор кейсов, предпринимательские игры, ситуационные задачи, мозговой штурм, мастер-классы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты:

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к профессиональному самоопределению;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии;
- формирование высокой мотивации к продолжению обучения на следующей образовательной ступени и вхождению в профессиональную деятельность в сфере Креативных индустрий;
- формирование системы значимых профессиональных, социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, предпринимательскую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию национальной идентичности в поликультурном социуме и глобальной экономике.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

	искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 07 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 08 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

<p>ПК 1.1 Разработка технического задания на создание продукта в сфере Креативных индустрий</p>	<p>Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания продукта, определение технических и программных средств для разработки макета с учетом их особенностей использования, формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию, выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.</p>	<p>Поиск, анализ и интерпретация информации, необходимой для разработки, согласование и защита технического задания. разработка концепции проекта; Определять на основе расчетов основных технико-экономических показателей, экономическую эффективность проекта; Проводить презентацию разработанного технического задания согласно требованиям, к структуре и содержанию. Проведение анализа, обобщения проектирования технического задания для дизайн-продуктов на основе полученной от заказчика информации.</p>
<p>ПК 2.1 Создание графических дизайн – макетов продукта</p>	<p>Выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе ТЗ, определение потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании, осуществление комплектации.</p>	<p>Демонстрация знаний технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к используемым в дизайне материалам; современных тенденций в сфере Креативных индустрий; разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования; знания потребностей рынка</p>
<p>ПК 3.1 Планирование профессиональной деятельности в сфере Креативных индустрий</p>	<p>Анализ современных тенденций в области Креативных индустрий для их адаптации, монетизации и использования в своей профессиональной деятельности. Разработка предложений по использованию новых технологий в целях повышения качества создания итогового продукта и обслуживания заказчиков</p>	<p>системы управления трудовыми ресурсами в организации; методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; способы управления конфликтами и борьбы со стрессом</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
<i>в том числе:</i>	
<i>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</i>	78
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	78
<i>в том числе:</i>	
– теоретическое обучение	52
– практические занятия	26
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация проводится в форме комбинированного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Производство продукта	Содержание учебного материала:	29
	Лекции:	14
	1. Введение в предпринимательскую деятельность. Особенности ведения бизнеса в РФ. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая.	2
	2. Конкурентный анализ внутренней и внешней среды бизнеса (5 сил Портера, SWOT-анализ, PEST-анализ и др.)	2
	3. Создание собственного бизнеса: методы генерации идей, критерии успешности, способы оценки бизнес-идеи.	2
	4. Целевая аудитория: определение, анализ. Сегментация ЦА: методы, задачи.	2
	5. Определение целевого ядра. Емкость рынка, цели, методики расчета	2
	6. Создание бренда, торговой марки. Понятие, значение и применимость брендинга в современном контексте.	2
	7. Основные виды бренд-платформ и методики их создания	2
	Практические занятия:	6
	1. Предпринимательская игра № 1 «В поисках рынка»	2
	2. Предпринимательская игра № 2 «Генерация креативной бизнес-идеи»	2
	3. Предпринимательская игра № 3 «Создание ценности»	2
	Самостоятельная работа 1. Изучение инструментов и методов анализа рынка 2. Сбор информации об отрасли и поиск перспектив ее развития 3. Поиск идей по созданию собственного бизнеса 4. Проведение оценки бизнес-идеи. Подготовка к защите проекта	9
	Раздел 2. Продвижение продукта	Содержание учебного материала:
Лекции:		14
1. Формы и методы исследования рынка. Изучение спроса среди потребителей и выявление и анализ потребностей ЦА		2
2. Маркетинговые стратегии продукта: цели, задачи. Виды маркетинговых стратегий.		2
3. Маркетинговый комплекс. Маркетинговый бюджет		2

	4.Формирование спроса и стимулирование сбыта. Формы, цели и этапы маркетинговых коммуникаций	2
	5.Реклама продукта: создание кампаний и показатели эффективности.	2
	6. Продвижение и развитие бизнеса на Интернет-площадках (социальные сети, маркетплейсы и т. д.).	2
	7.Цифровая трансформация продаж. Креатив в диджитал-сфере.	2
	Практические занятия:	10
	1.Составление схемы маркетинговой стратегии продукта и траектории вывода продукта на рынок	2
	2.Определение целей и задач маркетинга в соответствии со SMART.	2
	3.Разработка маркетинговых мероприятий	2
	4.Разработка маркетинговых бюджетов	2
	5.Создание рекламной кампании продукта	2
	Самостоятельная работа:	
	1. Изучение спроса на продукт, выявление и анализ потребностей ЦА	
	2. Определение маркетинговой стратегии продукта и траектории вывода его на рынок	
	3. Формирование маркетингового бюджета	
	4. Создание рекламной кампании продукта. Подготовка к защите проекта	10
Раздел 3. Основы финансов и правового обеспечения предпринимательства	Содержание учебного материала:	28
	Лекции:	12
	1.Ресурсы в предпринимательской деятельности. Обеспечение предприятия основными фондами, оборотными средствами. Источники финансирования предпринимательской деятельности.	2
	2.Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности. Инвестиционная деятельность. Классификация рисков и управление ими.	2
	3.Методы формирования себестоимости продукта. Стратегии ценообразования	2
	4.Система налогообложения предпринимательской деятельности. Выбор налоговых режимов	2
	5.Организационно-правовые формы бизнеса. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности.	2
	6. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления. Защита авторских прав.	2
	Практические занятия:	6

	1. Составление плана обеспечения необходимыми ресурсами собственного бизнеса, ценообразования, сравнения налоговых ставок.	2
	2. Составление заявок на получение грантов, субсидий для финансирования собственного бизнеса в сфере креативных индустрий. Участие в государственных закупках.	2
	3. Формирование договорной базы для стартапа. Порядок обеспечения авторских прав и их регистрация на примере собственного продукта.	2
	Самостоятельная работа: 1. Определение источников финансирования предпринимательской деятельности 2. поиск условий получения грантов, субсидий для финансирования собственного бизнеса 3. изучение порядка обеспечения авторских прав и их регистрации. 4. формирование договорной базы для стартапа. Подготовка к защите проекта.	10
Раздел 4. Менеджмент	Содержание учебного материала:	26
	Лекции:	12
	1. Системы методов управления в предпринимательской деятельности. Планирование, мотивация, контроль, координация, организация как функции менеджмента в предпринимательстве.	2
	2. Анализ и управление бизнес-процессами в предпринимательской деятельности. Нотации моделирования бизнес-процессов. Виды организационных структур предприятий.	2
	3. Коммуникативность и деловое общение. Процесс принятия решений. Управление конфликтами и стрессами. Руководство: власть и партнерство..	2
	4. Техники деловых переговоров	2
	5. Методические основы разработки бизнес-плана. Цели и задачи бизнес-планирования. Состав и структура бизнес-плана.	2
	6. Презентация как итоговый инструмент представления проекта.	2
	Практические занятия:	4
	1. Деловая групповая игра "Переговоры со смыслом" с составлением итоговых документов	2
	2. Разработка бизнес-плана собственного продукта. Защита итогового проекта. Навыки эффективной презентации	2
	Самостоятельная работа: 1. Моделирование бизнес-процесса	10

	<p>2. Установление коммуникационных внутриорганизационных связей Изучение техники деловых переговоров, решение ситуационных задач</p> <p>3. Разработка бизнес-плана собственного продукта</p> <p>4. Разработка итоговой презентации представления бизнес-проекта. Подготовка к защите</p>	
Всего		117
Промежуточная аттестация в форме комбинированного экзамена		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты, оснащенные оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя
- классная доска (стандартная или интерактивная),
- наглядные материалы.

Техническими средствами обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

3.2 Методические рекомендации по реализации рабочей программы

Изучение дисциплины «Основы предпринимательства в сфере креативных индустрий» в рамках профессионального модуля креативных индустрий требует:

- организация центра притяжений в сфере Креативных индустрий на базе колледжа;
- наличие насыщенной образовательной среды: проведение в колледже открытых мероприятий (кампусов по интересам, воркшопов, конференций) совместно с потенциальными работодателями; реализация курсов дополнительного образования, доступ обучающихся к информации об актуальных событиях в сфере Креативных индустрий города;
- содействие исследованию и использованию обучающимися образовательных ресурсов колледжа для создания и продвижения своего проекта, в т.ч. сети Интернет, с привлечением сторонних экспертов.

Проектирование образовательных условий в рамках изучения «Основ предпринимательской деятельности» возможно при соблюдении следующих принципов его реализации на практике:

- смыслового и программного единства образования и бизнеса;
- диалогичности;
- событийности;
- рефлексивности;
- цикличности.

Реализация рабочей программы дисциплины предполагает следующее:

- самоопределение субъекта на всех уровнях реализации образовательного процесса (от жизненного при входе в образовательное учреждение до конкретно-ситуативного в процессе реализации образовательной деятельности);
- самостоятельную выработку критериев уровня освоения учебного материала через диалогическое согласование с требованиями к ведению предпринимательской деятельности на основе выбранного проекта из сферы Креативных индустрий.

Технологии, обеспечивающие реализацию проекта в рамках предпринимательской деятельности с позиций необходимого для этого согласования совместной образовательной деятельности субъектов – участников образовательного процесса (педагога и учащихся), предполагают соблюдение этапности процедур, учет временных и материальных ресурсов, осуществление индивидуального мониторинга, создание определенных педагогических условий. К этим технологиям относятся:

- коллективная мыследеятельность, мозговые штурмы;
- предпринимательские игры;
- тренинговые подходы;
- мастер-классы от предпринимателей сферы Креативных индустрий.

Через включение в индивидуальный (коллективный) бизнес-проект в рамках предпринимательской деятельности обучающиеся получают возможность для точного

самоопределения относительно выбранной профессии в контексте своей собственной будущей жизни.

Специфика индивидуального освоения каждым обучающимся данной программы служит основанием для выработки своей индивидуальной образовательной траектории, понимаемой как последовательность проектов с заранее определённым образовательным результатом.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные материалы:

1. Конституция Российской Федерации (в действующей редакции).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть первая от 30 ноября 1994г № 51-ФЗ (в действующей редакции); часть вторая от 26 января 1996 года № 14-ФЗ (в действующей редакции)
3. Налоговый кодекс РФ, (в действующей редакции)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 4 (ГК РФ ч.4), раздел VII. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/
5. ФЗ "О защите конкуренции" от 26.07.2006 N 135-ФЗ (в действующей редакции)
6. ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (в действующей редакции)
7. ФЗ "О рекламе" от 13.03.2006 N 38-ФЗ (в действующей редакции)
8. ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" от 24.07.2007 N 209-ФЗ (в действующей редакции)
9. Закон РФ "О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации" от 19.06.1992 N 3085-1 (в действующей редакции)
10. ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" от 08.08.2001 N 129-ФЗ (в действующей редакции)
11. ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ (в действующей редакции)
12. ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации», от 28 декабря 2009 г № 381 – ФЗ (в действующей редакции)
13. ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" от 26.12.2008 N 294-ФЗ (в действующей редакции)
14. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля от 14.07.2001 № 134-ФЗ. (в действующей редакции)

Основные источники:

1. Организация предпринимательской деятельности [Текст]: учеб. пособие / под ред. О. В. Шеменевой, Т. В. Харитоновой. - Москва: ИТК "Дашков и Ко", 2017. - 520 с.
2. Лапуста, М. Г. Предпринимательство [Текст]: учебник / М. Г. Лапуста. –М.: ИНФРА-М, 2019. – 384с.
3. Баринов, В. А. Бизнес-планирование [Текст]: учеб. пособие / В. А. Баринов. - Москва: ФОРУМ, 2017. - 272 с. - (ПО)
4. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / В. Н. Шитов. — Ростов н/Д : Феникс, 2021. — 413 с.— (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Баринов, В. А. Внешнеэкономическая деятельность [Текст]: учеб. пособие / В. А. Баринов. – М.: ФОРУМ; Инфра-М, 2020. - 192 с.

2. Иванова, Р. М. История российского предпринимательства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. М. Иванова. – М.: Юрайт, 2020. - 303 с.

3. Балашов, А. И. Предпринимательское право [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. - М.: Юрайт, 2020. – 333 с.– ЭБС «Юрайт».

Интернет – ресурсы:

1. Информационная справочная система Консультант Плюс.

2. Бизнес-журнал [Электрон. ресурс] Режим доступа: <http://www.1000ideas.ru>. – 30.11.2019.

3. Бизнес-журнал Он-лайн [Электрон. ресурс] Режим доступа: <http://www.business-magazine.ru>.

4. Свой бизнес [Электрон. ресурс] Режим доступа: <http://www.mybiz.ru>

5. Методические рекомендации по составлению бизнес-плана [Электронный ресурс] / - Режим доступа к статье: <http://www.bizplan.ru/bizplan.html>

6. Содержание бизнес-плана [Электронный ресурс] / - Режим доступа к статье: <http://www.biz-plans.ru/stat1.html> Структура бизнес-плана [Электронный ресурс] / - Режим доступа к статье: <http://www.biz-plans.ru/stat3.html>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УМЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; 	<p>Демонстрация умений составления плана действий.</p> <p>Демонстрация умений выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.</p> <p>Демонстрация умений составлять эффективную презентацию идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрация умений составлять техническое задание в соответствии с требованиями клиента</p> <p>Демонстрация умений определять источники финансирования предпринимательской деятельности.</p> <p>Демонстрация умений составления и оформления бизнес-плана.</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов устного и письменного тестирования</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка соответствия результата техническому заданию;</p> <p>Оценка публичной защиты результатов проекта.</p> <p>Итоговое моделирование проекта в зависимости от ограниченности времени</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета</p>

<ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); 		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования. 		
--	--	--

ЗНАНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ
<p>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении 	<p>Экспертная оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов устного и письменного тестирования</p>

<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; 	<p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень сформированности общих и профессиональных компетенций. - умение свободно справляться с задачами и вопросами при видоизменении заданий, правильно обосновывать принятые решения; - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; 	<p>Оценка результатов решения ситуационных задач</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка соответствия результата техническому заданию;</p> <p>Оценка публичной защиты результатов проекта.</p> <p>Итоговое моделирование проекта в зависимости от ограниченности времени</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none">- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;- основы предпринимательской деятельности;- основы финансовой грамотности;- правила разработки бизнес-планов;- порядок выстраивания презентации;		
---	--	--

УТВЕРЖДАЮ

/ И.О. Фамилия /
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу ПМ вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен -ных	новых	аннули- рованн ых	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

0.00 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.08 «Техника и искусство фотографии», утвержденной Приказом Министерства образования и науки России от 27 октября 2014 г. № 1363

Организация-разработчик: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики: Баранова Н.А., методист учебно-методического отдела

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического Совета

Протокол № 8 от «08» 06 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью образовательной программы по специальности среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего по специальностям, относящимся к гуманитарному профилю профессионального образования: 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Курс «Индивидуальный проект» реализуется в ходе освоения обучающимися дисциплин общеобразовательного цикла и дополнительной учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Освоение содержания курса «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *Личностных:*

1) постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

7) осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметных:

1) овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

3) овладение умениями согласования процедур совместного действия;

4) овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

б) овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

1) владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

5) способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;

б) способность разрабатывать структуру конкретного проекта;

7) владение умением определять методологию исследовательской деятельности;

8) владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;

9) владение умением проводить исследования;

10) владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;

11) способность представлять результаты исследования в форме презентации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося 1 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лекции	
в том числе в форме практической подготовки	0
лабораторные занятия	0
в том числе в форме практической подготовки	0
практические занятия	39
в том числе в форме практической подготовки	0
контрольные работы	0
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
<i>Формулировка темы и составление плана собственного исследования.</i>	2
<i>Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска.</i>	4
<i>Определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.</i>	2
<i>Работа с научной литературой по теме исследования.</i>	6
<i>Изучение общих требований к оформлению текста.</i>	2
<i>Оформление презентации</i>	4
Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Введение	Содержание практического занятия	4/4	
	Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Разработка алгоритма работы над проектом.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выбор области исследования интересующего явления или процесса.	2	2
Тема 1. Выбор темы и определение методологических характеристик	Содержание практического занятия	8/12	
	Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	2	2
	Определение цели и задач. Формулирование гипотезы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана собственного исследования: формулирование темы и составление плана собственного исследования; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.	4	2
Тема 2. Этапы работы над проектом	Содержание практического занятия	16/28	
	Планирование: подбор необходимых материалов.	2	2
	определение способов сбора и анализа информации.	2	
	Основной этап: обсуждение методологических аспектов.	2	
	организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	2	
	Заключительный этап: подведение итогов.	2	
	Оформление результатов, презентация проекта.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности.	4	2	
Тема 3.	Содержание практического занятия	4/32	

Правила и методы работы с источником информации	Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление библиографического списка своего проекта.	2	2
Тема 4. Правила оформления Проекта. Презентация проекта.	Содержание практического занятия	16/48	
	Общие требования к оформлению текста.	2	1
	Правила оформления титульного листа, содержания проекта.	2	
	Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных.	2	
	Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта.	4	2
	Презентация проекта. Требования к содержанию слайдов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление слайдов в программе PowerPoint.	4	2
Тема 5. Особенности корректировки исследовательской работы	Содержание практического занятия	8/56	
	Особенности подготовки доклада для защиты индивидуального проекта.	2	1
	Подготовка к представлению индивидуального проекта.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к защите индивидуального проекта.	4	2
Тема 6. Особенности публичного выступления.	Содержание практического занятия	3/59	
	Предварительная защита индивидуальных проектов.	2	2
	Рефлексия	1	
Всего часов:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Освоение программы курса «Индивидуальный проект» осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- видеопроектор;
- экран;
- сеть Интернет.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы курса «Индивидуальный проект» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят:

- учебные пособия, обеспечивающие освоение курса «Индивидуальный проект», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональной образовательной организации, реализующей освоение образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования;
- энциклопедии;
- справочники;
- научная и научно-популярная литература и другой литературой по научно-исследовательской работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Булынский, Н. Н. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов ВУЗа / Н.Н. Булынский, Н.В. Парская, Е.А. Крапивнина. – Челябинск : Энциклопедия, 2008. – 44 с.
2. Елагина, В.С. Организация исследовательской деятельности студентов как фактор формирования профессионально-педагогической компетентности: монография / В.В. Елагина, Н.П. Пичугова, Н.В. Веденева. – Челябинск: НП «Инновационный центр «РОСТ», 2013. – 128 с.
3. Медоева, Т.И. Организация работы научного общества учащихся и учреждения профессионального образования: метод, рекомендации/ Т.И. Медоева, С.А. Халитова. – Челябинск: Изд-во ЧИРПО, 2012. – 84 с.
4. Усова, А.В. Методология научных исследований: Курс лекций. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. – 130 с.

Дополнительные источники:

1. Исследовательская деятельность – путь к профессиональной карьере / Л.А. Набиуллина, А.Я. Шайхутдинова // Среднее профессиональное образование. – 2009. - № 10. – с.19-20
2. Исследовательская деятельность студентов как фактор формирования профессионально-педагогической компетентности. Обобщение опыта работы преподавателей по организации исследовательской деятельности студентов / [ответственный за выпуск Ю.Е. Симахина]. – Миасс: Миасский педагогический колледж, 2015. – 74 с.
3. Исследовательская работа как средство многоступенчатой подготовки специалистов / Е.И. Васенин // Среднее профессиональное образование. – 2007. - № 2. – с.27-28.
4. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 340 с.
5. Метод проектов во внеклассной воспитательной работе ССУЗа / А.А. Пронин, Т.А. Пронина // Среднее профессиональное образование. – 2009. - №9. – с.41-52.
6. Методические указания по написанию и оформлению рефератов. Методическое пособие / сост. О.Н. Манапова, С.Д. Шлома. – Челябинск: изд-во научно-методического центра ЧКПА, 2006. – 11 с.
7. Научное студенческое общество как основа профессионального становление будущих специалистов / Т. Н. Панченко // Среднее профессиональное образование. – 2009. - №9. – с.28-33.
8. Организация практикоориентированной исследовательской работы студентов и колледжа / Г. В. Носова, Г. А. Петрова, Н. Ю. Брызгалова, И. Д. Казанчян. // Среднее профессиональное образование. – 2013. – №11. – с.58-62.
9. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов / С.А. Бахмат // Среднее профессиональное образование. – 2009. - № 6. – с.50-53.
10. От студенческого творчества – к научному исследованию: материалы V студенческой конференции (20 мая 2010 года). – Челябинск: Фотохудожник, 2010. – 332 с.

11. Проектная учебно-исследовательская деятельность как способ формирования специальных компетенций у студентов / В.В. Зюлин, Т.А. КОРТУНОВА // Среднее профессиональное образование. – 2010. - № 9. – с.39-41.
12. Требования к оформлению научно-исследовательской работы / сост. С. Д. Шлома, О. Н. Манапова; ЧКПА. – Челябинск: изд-во научно-методического центра ЧКПА, 2008. – 18 с.
13. Экспериментальное исследование способов стимулирования научно-исследовательской деятельности студентов на основе деятельностного подхода / И.В. Шубина // Среднее профессиональное образование. – 2012. - №9. – с.47-50.

Интернет-ресурсы:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения консультаций по выполнению индивидуального проекта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• Личностных:</p> <p>1) постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>2) освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>4) овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;</p> <p>5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p> <p>7) осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p>	<p>Наблюдение за интересом к процессу исследования в ходе работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оформление и защита индивидуального проекта.</p>
<p>Метапредметных:</p> <p>1) овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>3) овладение умениями согласования процедур совместного действия;</p> <p>4) овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к</p>	

<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>6) овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>7) овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>8) овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>1) владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>3) владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</p> <p>5) способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</p> <p>6) способность разрабатывать структуру конкретного проекта;</p> <p>7) владение умением определять методологию исследовательской деятельности;</p> <p>8) владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;</p> <p>9) владение умением проводить исследования;</p> <p>10) владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;</p> <p>11) способность представлять результаты исследования в форме презентации.</p>	

Приложение 2. Программы профессиональных модулей

Приложение 2.1.
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Фотосъемка различных жанров
(видов)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Фотосъемка различных жанров (видов)

программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки
Квалификация: **фототехник**

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **54.02.08 «Техника и искусство фотографии»** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1363

Организация-разработчик рабочей программы профессионального модуля: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчик:

Галкина Светлана Анатольевна, преподаватель

Волкова Светлана Петровна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Протокол № 11 от «08» июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 Фотосъемка различных жанров (видов)»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Фотосъемка различных жанров (видов)** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	<i>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>
ОК 2.	<i>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i>
ОК 3.	<i>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</i>
ОК 4.	<i>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>
ОК 5.	<i>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</i>
ОК 6.	<i>Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</i>
ОК 7.	<i>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</i>
ОК 8.	<i>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</i>
ОК 9.	<i>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</i>

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>Фотосъемка различных жанров (видов)</i>
ПК 1.1.	<i>Выполнять студийную портретную фотосъемку.</i>
ПК.1.2	<i>Выполнять фотосъемку пейзажа, архитектуры, в том числе методами панорамной съемки.</i>
ПК 1.3.	<i>Выполнять фотосъемку интерьера и портрета в интерьере.</i>
ПК 1.4.	<i>Выполнять репортажную фотосъемку (событийную, свадебную, спортивную, театральную, концертную).</i>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<i>выполнения фотосъемки различных жанров (видов);</i>
уметь	<i>выбирать технику и технологию фотосъемки в зависимости от жанра (вида) фотографии;</i>

	<p><i>выбирать точку съемки по высоте, направлению, в зависимости от освещения при фотографировании вне павильона;</i></p> <p><i>осуществлять подбор фотоаппаратуры и фотооборудования в зависимости от вида съемки;</i></p> <p><i>компоновать кадр в соответствии с законами композиции;</i></p> <p><i>работать со светом: анализировать освещение и устанавливать свет в зависимости от вида съемки;</i></p> <p><i>выполнять студийную или выездную фотосъемку для портфолио заказчика, формировать портфолио и выполнять техническую и художественную подготовку перед выводом на печать.</i></p>
знать	<p><i>особенности и методику фотосъемки различных жанров (видов); законы фотокомпозиции;</i></p> <p><i>технологию постановки освещения в фотопавильоне и вне фотопавильона;</i></p> <p><i>виды и принципы работы осветительных приборов;</i></p> <p><i>принципы подбора фотоаппаратуры и фотооборудования для фотосъемки различных жанров (видов);</i></p> <p><i>психологию общения с потребителями услуг в области фотографии.</i></p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 994 ч.

в том числе в форме практической подготовки – 704 ч.

Из них на освоение МДК – 886 ч.

в том числе самостоятельная работа – 290 ч.

курсовой проект (если предусмотрен) – 40 ч.

практики, в том числе учебная – 72 ч.

производственная -36 ч.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по МДК, дифференцированного зачёта и квалификационного экзамена по модулю.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.										
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации		
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная			
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)										
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	
ПК1.1-1.4 ОК 01-09	Раздел 1. Техника и технология фотосъемки	886	596	596	8	226	40	-	-	-	290	
ПК1.1-1.4 ОК 01-09	Учебная практика	72	72	72				72	-	-	-	
ПК1.1-1.4 ОК 01-09	Производственная практика	36	36	36					36	-	-	
<i>ПК1-4</i> <i>ОК1.-9</i>	Промежуточная аттестация: экзамен по ПМ	8	-									
	Всего:	994 (без учёта экзамена по ПМ)	704	704	8	226	40	72	36	-	290	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Фотосъемка различных жанров (видов)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Фотоаппаратура и фотооборудование		
МДК 01.01. Техника и технология фотосъемки		
Тема 1.1. Классификация фотоаппаратуры и фотооборудования	Содержание	12
	1. История развития фотографии	2
	2. Аналоговое фотооборудование и фотографическая аппаратура	2
	3. Цифровое фотооборудование и фотографическая аппаратура	2
	В том числе в форме практической подготовки	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Подготовка презентации по истории фотографии.	2
	2. Строение фотоаппаратуры и оборудования.	2
В том числе в форме практической подготовки	4	
Тема 1.2 Лабораторное оборудование	Содержание	14
	1. Устройство фотоувеличителя и подготовка его к работе; Техника безопасности при работе в лаборатории	2
		2
		2

		2
	В том числе в форме практической подготовки	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Знакомство с фотолабораторией, его оборудованием	2
	2. Знакомство с фотолабораторией, его оборудованием	2
	В том числе в форме практической подготовки	6
Тема 2. Фотоматериалы и фотохимия		
Тема 2.1. Фотохимия		14
	Содержание	
	1. Основы химико-фотографических процессов	
		2
		2
		2
		2
	2. Принципы получения фотографического изображения	
	В том числе в форме практической подготовки	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Приготовление проявителей	2
	2. Приготовление фиксажей	2

		2
	в том числе в форме практической подготовки	6
Тема 2.2 Фотоматериалы	Содержание	14
	1. Виды и строение фотографических материалов	2
		2
		2
	2. Основные технологии фотографических процессов	2
	в том числе в форме практической подготовки	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
		2
Разработка схемы и расчет. Строение и основные свойства фотоматериалов	2	
	2	
В том числе в форме практической подготовки	6	
Тема 3. Фотокомпозиция, композиционные приемы		16
Тема 3.1. Законы фотокомпозиции	Содержание	
	1. Основы композиции. Законы фотокомпозиции. Выбор формата в зависимости от содержания композиции. Линии и линейные построения. Тональное решение фотоснимка.	2
		2
		2
		2
		2
	2. Уравновешенные и неуравновешенные композиции	
	В том числе в форме практической подготовки	10
В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
1. Передача движения на плоскости - динамика.	2	
	2	
2. Композиционные эскизы в тоне и разных ракурсах	2	
в том числе в форме практической подготовки	6	

Тема 4. Техника фотосъемки		
Тема 4.1. Основные принципы фотосъемки	Содержание	14
	1. Принципы и недостатки аналоговой фотосъемки	2
	2. Принципы и недостатки цифровой фотосъемки	2
		2
		2
		2
	В том числе в форме практической подготовки	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Определение экспонетрических и иных параметров	2
	2. Выбор режимов фотоаппарата в зависимости от съёмки <i>в том числе в форме практической подготовки</i>	4
Тема 4.2. Виды фотосъемки	Содержание	14
	1. Виды фотосъемки и их особенности	2
	2. Особенности фотосъемки при естественном и искусственном освещении	2
		2
	В том числе в форме практической подготовки	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Определение экспонетрических и иных параметров	2
		2
	2. Выбор режимов фотоаппарата в зависимости от съёмки <i>в том числе в форме практической подготовки</i>	6
	Контрольная работа	2
	В том числе в форме практической подготовки	2

<i>Тема 1. Основные принципы фотосъемки (аналоговой и цифровой)</i>	Раздел 2. Аналоговая и цифровая фотосъемка	
<i>Тема 1.1. Фотографическая съемка</i>	Содержание	16
	Техника экспозиции. Макросъемка.	2 2 2 2
	В том числе в форме практической подготовки	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	1. Исходные моменты фотографирования. Техника экспозиции. Особенности макросъёмки.	2
	2. Основные правила освещения при съемке портрета. Основные правила композиции и компоновки кадра	2
	3. Физическая сущность съемочного процесса. Определение времени и условий экспонирования при фотосъемке. Факторы, влияющие на величину съемочной экспозиции.	2
	4. Определение экспозиции с помощью экспонометров. Современные фотоэлектрические экспонометры, их основные характеристики и применение. Зонная система экспонирования. Съемочное освещение. Применение светофильтров при съемке	2
В том числе в форме практической подготовки	8	
<i>Тема 1.2 Репродукционная фотография</i>	Содержание	18
	1. Основы цифровой фотографии.	2
	2. Светочувствительные материалы. Классификация репродукционных оригиналов и требования к ним. Техника репродукционной съемки. Растровая репродукция. Светокопировальные процессы. Фотонаборные процессы.	2 2 2
	В том числе в форме практической подготовки	8

	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	1. Анализ основных параметров цифровых фотоаппаратов: глубина цвета, оптическое разрешение, формат изображения, чувствительность, динамический диапазон.	2
	2. Выбор цифрового аппарата. Технология съемки цифровым фотоаппаратом.	2
	3. Подготовка к фотосъемке и предварительный просмотр на дисплее.	2
	4. Графическая обработка и печать изображений.	2
	В том числе в форме практической подготовки	8
	Контрольная работа	2
	В том числе в форме практической подготовки	2
Раздел 3. Фотокомпозиция		
<i>Тема 1. Фотографический кадр</i>		
<i>Тема 1.1. Фотокомпозиция и особенности человеческого зрения</i>	Содержание	12
	1. Определение фотокомпозиции, ее цели и задачи.	2
	2. Строение глаза и устройство фотокамеры.	2
		2
		2
	В том числе в форме практической подготовки	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	1. Виды фотографических объективов. Анализ целесообразности их применения	2
	2. Ознакомление с работой цифрового фотоаппарата в различных режимах. Выполнение фотосъемки с применением различной фотографической оптики	2
	В том числе в форме практической подготовки	4
<i>Тема 1.2. Фотокадр и особенности его формирования.</i>	Содержание	16
	1. Выбор формата кадра. Кадрирование	2
		2

<i>Точка фотосъемки</i>	2. Выбор точки съемки. Крупность плана. Ракурс.	2
		2
		2
	В том числе в форме практической подготовки	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Работа над композиционным решением кадра	2
	2. Выбор расстояния от объекта, на котором устанавливается фотоаппарат	2
	3. Объект и фон в кадре, их взаимосвязь и взаимопонимание	2
4. Высота точки съемки и понятие «ракурс»		
в том числе в форме практической подготовки	6	
<i>Тема 2.1. Линейная перспектива</i>		
<i>Тема 2. Перспектива</i>	Содержание	14
	1. Определение признаков линейной перспективы.	2
	2. Точка фотосъемки и фокусное расстояние объектива	2
		2
		2
	В том числе в форме практической подготовки	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1. Построить кадр с использованием линейной перспективы фотоизображения	2
		2
	2. Фотосъемка этюдов. Обработка фотографий.	2
	В том числе в форме практической подготовки	6
<i>Тема 2.2 Тональная перспектива</i>	Содержание	14
	1. Определение признаков тональной перспективы.	2
	2. Приемы создания глубины пространства. Обратная тональная перспектива.	2
	Воздушная перспектива.	2
		2
	В том числе в форме практической подготовки	8

	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1. Построить кадр с использованием тональной перспективы фотоизображения	2 2
	2. Фотосъёмка этюдов. Обработка фотографий.	2
	В том числе в форме практической подготовки	6
Тема 3. Композиция фотокадра		
Тема 3.1. Правила, средства и формы фото композиции	Содержание	16
	1. Определение главных и второстепенных элементов. Правило одной трети. Активные области. Активная линия. Равновесие. Аналогия и контраст	2 2
	2. Гармония и целостность. Пропорциональность. Золотое сечение.	2 2 2
	В том числе в форме практической подготовки	10
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1. Построить кадр с использованием тональной перспективы фотоизображения	2
	2. Фотосъёмка этюдов. Обработка фотографий.	2
	3. Смысловой и композиционный центры. Композиционные связи. Целостность, линии, тональные пятна и диагонали.	2
	В том числе в форме практической подготовки	6
Тема 3.2. Правила, средства и формы фото композиции	Содержание	16
	1. Определение главных и второстепенных элементов. Правило одной трети. Активные области. Активная линия. Равновесие. Аналогия и контраст	2 2
	2. Гармония и целостность. Пропорциональность. Золотое сечение.	2 2 2
	В том числе в форме практической подготовки	10
	В том числе практических и лабораторных занятий	6

	1. Многокадровая форма фотографического повествования	2 2
	2. Многокадровая форма фотографического повествования В том числе в форме практической подготовки	2 6
Тема 3.3. Основные виды композиции	Содержание	14
	1. Создание центральной, неуравновешенной, симметричной композиции	2
	2. Создание композиции с равномерным заполнением кадрового пространства	2
	3. Создание круговой композиции	2
	4. Определение замкнутой и открытой композиции	2
	В том числе в форме практической подготовки	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1. Фотосъемка. Обработка фотографий	2 2
	2. Фотосъемка. Обработка фотографий	2
	В том числе в форме практической подготовки	6
Тема 4. Динамика кадра		
Тема 4.1. Статика и динамика	Содержание	14
	1. Статика и динамика в фотографии. Фотосъемка с проводкой. Определение характерной фазы движения	2 2
	2. Ритм и метр в композиции кадра Резкость. Передача движения с помощью резкости. Размещение движущихся объектов в кадре	2 2
	В том числе в форме практической подготовки	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1. Фотосъемка. Создание композиции статичного и динамичного пространства Обработка фотографий	2 2
	2. Создание композиции с разными свойствами	2

	В том числе в форме практической подготовки	6
Тема 5 Изобразительная задача освещения		
Тема 5.1 Работа со светом в павильоне	Содержание	18
	1 Виды освещения. Виды освещения в павильоне. Анализ видов освещения в павильоне. Факторы, определяющие установку света. Определение основных и дополнительных световых потоков.	2 2 2 2
	2. Различные виды осветительных приборов. Взаимодействие световых потоков. Анализ эффектов освещения. Техника освещения в павильоне. Световое решение снимка.	2 2 2
	В том числе в форме практической подготовки	12
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1. Освоение методики установки моделирующего света в художественной фотографии. Посещение фотовыставок	2 2
	2. Схемы освещения. Сложные светосочетания. Основной и дополнительные источники света при создании художественного фотопортрета. Рисующий, моделирующий, фоновый и заполняющий свет и их назначение в художественном фотопортрете. Правила установки. Виды моделирующего света.	2
	В том числе в форме практической подготовки	6
Тема 6 Гипсовый класс		
Тема 6.1. Фотосъемка гипсовых фигур	Содержание	16
	1. Технология и методика фотосъемки гипсовых фигур	2 2 2 2
	В том числе в форме практической подготовки	8

	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1. Эффекты освещения на пленэре. Свет и форма.	2
	2. Свет и ракурс. Свет и фактура	2
	3. Свет и тональность	2
	В том числе в форме практической подготовки	6
	Контрольная работа	2
	В том числе в форме практической подготовки	2
Тема 7. Цветовая композиция		
Тема 7.1. Основы колористики для фотографа	Содержание	14
	1. Природа света и цвета применительно к фотографии. Анализ основных характеристик цвета при фотосъемке. Применение систем цвета и цветового круга при создании фото композиции.	2
	Смешение цветов. Анализ цветовых ассоциаций. Язык цвета. Принципы смешения цветов при составлении композиции кадров.	2
	В том числе в форме практической подготовки	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1. Цвет применительно к фотографии. Применение систем цвета и цветового круга при создании фото композиции.	2
	2. Смешение цветов. Анализ цветовых ассоциаций.	2
	3. Принципы смешения цветов при составлении композиции кадров.	2
В том числе в форме практической подготовки	6	
Тема 7.2. Цветовая композиция в фотографии	Содержание	14
	1. Определение видов и вариантов цветовых композиций в фотографии. Влияние цветовой композиции на образное решение фотографии	2
		2
		2

	В том числе в форме практической подготовки	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1. Свет и колорит (контраст цветов, цветовой акцент, одна цветовая тональность, многоцветная композиция)	2 2
	2. Фотосъемка цветовой композиции (гармоничная цветовая композиция).	2
	В том числе в форме практической подготовки	6
	Контрольная работа	2
	В том числе в форме практической подготовки	2
	<i>Раздел 4. Фотосъемка различных жанров (видов)</i>	
<i>Тема 1. Искусство фотосъёмки художественного фотопортрета различных видов и стилей</i>		
<i>Тема 1.1. Художественный фотопортрет и его виды.</i>	Содержание	14
	1. Фотопортрет. Портрет как жанр фотографии. Portreit-«подобен». История становления и развития фотопортрета. Виды фотопортрета. Виды и формы фотопортрета. Современные тенденции в фотосъёмке портрета.	2 2 2 2
	В том числе в форме практической подготовки	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1. Освоение основных технологических приемов фотосъёмки портрета	2 2
	2. Освоение основных технологических приемов фотосъёмки пейзажа и архитектуры	2

	В том числе в форме практической подготовки	6
Тема 1.2. Организация и оснащение современного фото павильона для съемки художественного фото портрета		
	Содержание	14
	1. Фото павильон и его организация. Особенности организации современного фото павильона. Фото павильона для съемки художественного фотопортрета. Расчет площади. Фото павильона для фотосъемки художественного портрета.	2 2
	2. Фото павильон и его оснащение. Оснащение фото павильона (осветительное оборудование, фоны, фотоаппаратура и фотооборудование, дополнительное оборудование) для фотосъемки художественного портрета. Фотографическая оптика для фотосъемки художественного портрета.	2 2
	В том числе в форме практической подготовки	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1. Освоение основного оборудования для фотосъемки портрета	2 2
	2. Расчет площади фото павильона	2
	В том числе в форме практической подготовки	6
Тема 1.3. Образное решение художественного фото портрета.	Содержание	16
	1. Творческие решения при создании образа. Проблемы портретного сходства. Фотогеничность. Положение лица портретируемого. Влияние композиции и освещения на образ портретируемого.	2 2 2 2 2

	2. Творческий подход. Психология творческой работы. Психологический анализ модели. Эмоции, мимика ,жест ,поза, выражение глаз. Характерная сущность лица человека.	
	В том числе в форме практической подготовки	10
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1. Определение экспозиции субъективными способами. Определение экспозиции с помощью экспонометров и флэшметров. Использование необходимых программ в сюжетном или творческом секторах.	2 2
	2. Выполнение фотосъемки портрета с различными координатами точки съемки в пространстве (верхняя, нижняя, нормальная, боковая, фронтальная)	2
	В том числе в форме практической подготовки	6
Тема 1.4. Линейная композиция фотопортрета	Содержание	16
	1. Линейная композиция. Понятие линейной композиции художественного фотопортрета. Правило ведущего плеча. Создание иллюзии глубины пространства в двухмерной плоскости портретного кадра. Положение лица портретируемого в художественном фотопортрете и его определение. Особенности строения лица. Выбор точки фотосъемки	2 2
	2. Масштабы фотопортрета. Основные масштабы портретного изображения и особенности их фотосъемки. Фрагментарный, головной, бюстовый, поясной, поколенный и ростовой портреты Особенности кадрирования и компоновки кадра. Динамика портретного изображения.	2 2
	3. Руки в фотопортрете. Значение рук в портрете. Правила расположение рук в фотопортрете. Особенности композиции и освещения. Особенности фотосъемки художественного портрета с включением рук. Поза, жест, движение.	2
	В том числе в форме практической подготовки	10
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1. Определение наиболее удачного расположения лица портретируемого	2
	2 Фотосъемка портретов с включением рук	2 2

	В том числе в форме практической подготовки	6
Тема 1.5.Классическое освещение художественного фотопортрета.	Содержание	14
	1. Схемы освещения. Световые и теневые полуобороты в художественном фотопортрете. Особенности лобного освещения в художественном фотопортрете. Сложные светосочетания. Основной и дополнительные источники света при создании художественного фотопортрета. Рисующий, моделирующий, фоновый и заполняющий свет и их назначение в художественном фотопортрете. Правила установки. Виды моделирующего света.	2 2
	2. Освещение профильного портрета. Схемы освещения профильного портрета. Темный профиль со светлым контуром, светлый профиль с темным контуром, силуэт. Освоение вариантов освещения профильного портрета. Освещение разномасштабных фото портретов. Методика и схемы освещения разномасштабных портретов. Фотосъемка динамичных портретов	2 2
	В том числе в форме практической подготовки	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1. Освоение видов и методов освещения художественного фотопортрета Освоение методики установки моделирующего света в художественном фотопортрете .Фотосъемка профильного портрета с различными схемами освещения .Освещение и фотосъемка портретов различных масштабов с включением рук .	2 2 2
	2.Создание портретного образа с помощью классических световых схем.	
В том числе в форме практической подготовки	6	
Тема 1.6. Фотосъемка портрета в интерьере и на природе и его образное решение	Содержание	14
	1. Фотопортрет в интерьере. Определение классического портрета в интерьере и особенности фотосъемки. Композиционное решение. Варианты компоновки кадра. Выбор точки фотосъемки. Особенности технологии и методики фотосъемки портрета в интерьере.Фотопортрет на природе. Особенности	2 2

	фотосъёмки портрета на натуре. Значение фонового пространства. Определение композиции кадрового пространства.	2 2
	2. Освещение. Виды освещения. Основной и дополнительный свет. Особенности применения осветительных приборов. Применение накамерных вспышек. Особенности использования естественного освещения в помещении Образ. Образное решение портрета в интерьере и на натуре	
	В том числе в форме практической подготовки	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1. Освоение фотосъёмки классического портрета в интерьере.	2 2
	2 Образное решение фотопортрета в интерьере с помощью композиции и освещения. Творческие приёмы при фотосъёмки портрета в интерьере и на натуре.	2
	В том числе в форме практической подготовки	6
Контрольная работа		2
В том числе в форме практической подготовки		2
Тема 1.7. Виды и стили художественного фотопортрета и их образное решение	Содержание	14
	1. Художественный портрет. История развития художественного живописного и фотографического портрета. Виды и стили. Виды и стили художественного фотопортрета: классический, модерн, абстрактный, конструктивизм. Композиционное и световое решение. Образ. Образные решения в фотопортретах различных стилей и видов. Влияние стиля на образное решение фотопортрета	2 2 2 2
	В том числе в форме практической подготовки	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1. Фотосъёмка портрета в классическом стиле	2
	2. Фотосъёмка портрета в стиле модерн	2

	3. Фотосъемка портрета в стилистике пикторреализма и в абстрактной стилистике В том числе в форме практической подготовки	2 6
Тема 2. Искусство фото натюрморта		
Тема 2.1. Натюрморт как жанр фотоискусства	Содержание	14
	1. Жанр натюрморта. Понятие и определение натюрморта. «Мёртвая натура» или «тихая жизнь». Натюрморт как жанр фотоискусства. Стилистика фото натюрмортов. Композиционное и световое решение фото натюрмортов. Тональность фото натюрморта	2 2 2 2
	2. История жанра. История развития жанра живописного и фотографического натюрморта. Искусство натюрморта и его основные направления и стили. Образное решение натюрморта. Виды фото натюрмортов. Основные виды и стили фото натюрмортов. Найденный и абстрактный фото натюрморт. Композиция и освещение. Колорит. Образное решение.	
	В том числе в форме практической подготовки	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1. Фотосъемка, найденного натюрморта	2
	2 Фотосъемка абстрактного натюрморта	2 2
	В том числе в форме практической подготовки	6
Тема 2.2. Постановочный фото натюрморт	Содержание	16
	1. Постановочный фото натюрморт. Определение постановочного фото натюрморта. От замысла к воплощению. Название. Поиск образного решения. Композиция. Постановочный фото натюрморт и особенность его композиционного решения. Виды композиций.	2 2 2 2

	2. Освещение. Особенности освещения постановочного фото натюрморта. Колористическое и тональное решение натюрморта. Творческие и художественные приёмы. Анализ творческих приемов при фотосъемке постановочного фото натюрморта. Применение цветных эффектных светофильтров. Использование световых потоков с различной цветовой температурой. Применение специальных эффектов. Творческая оптика	2
	В том числе в форме практической подготовки	10
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1. Фотосъемка декоративного постановочного натюрморта	2
	2. . Фотосъемка декоративного постановочного натюрморта	2 2
	3. Подготовка к выполнению фотосъемки, анализ результатов фотосъемки, составление отчета.	
	В том числе в форме практической подготовки	6
Тема 3. Художественный пейзаж и его виды		
Тема 3.1.Содержание учебного материала. Фото пейзаж и его образное решение	Содержание	16
	1. Пейзаж как жанр фотографии. Виды пейзажа и особенности его фотосъемки. Выбор необходимой фотоаппаратуры. Подбор объективов и светофильтров. Особенности вечерней и ночной фотосъёмки. Погодные условия при фотосъёмке. Использование стаффажа Специальные методы фотосъёмки.Панорамная фотосъёмка пейзажа. Методика и технология панорамной фотосъемки пейзажа. Панорамные фотокамеры. Склейка панорам. Особенности композиции и освещения при панорамной фотосъёмке	2 2 2
	2.. Композиция и освещение. Виды освещения при пейзажной фотосъемке. Светотональное и светотеневое. Направление и характер солнечного света на природе. Цветовая температура и тональность пейзажа. Особенность освещения в различное время года и суток Композиция фото пейзажа. Выбор точки съёмки. Крупность плана. Приёмы передачи глубины пространства в фото пейзаже.	2 2

	Тональность пейзажа. Воздушная перспектива. Ритмы в пейзаже. Стилистика. Стилистика фото пейзажа и его образное решение. Чёрно-белый фото пейзаж. Цветной пейзаж и его колористическое решение. Применение стаффажа. Создание образа	
	В том числе в форме практической подготовки	10
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1. Фотосъёмка пейзажа различных видов и стилей	2
	2 Панорамная фотосъёмка ландшафтного пейзажа	2
	3Создание образа в ландшафтном пейзаже	2
	В том числе в форме практической подготовки	6
Тема 3.2. Городской пейзаж и особенности его фотосъёмки	Содержание	16
	1. Городской пейзаж как жанр фотографии. Понятие городского пейзажа и особенности его фотосъёмки. Выбор необходимой фотоаппаратуры. Подбор объективов и светофильтров. Особенности композиции и освещения в городском пейзаже. Определение крупности плана. Выбор точки фотосъёмки. Световое и тональное решение городского пейзажа. Колористика.	2
	2. Стили архитектуры. Городской пейзаж и стили архитектуры. Стилистика городского пейзажа и особенности фотосъёмки. Создание образа в городском пейзаже. Творческие и художественные приёмы. Особенности композиционного и светового решения городского пейзажа в зависимости от архитектурных стилей. Творческие приёмы. Творческий подход к фотосъёмке городского пейзажа. Творчество выдающихся пейзажных фотографов. Применение светофильтров. Специальные методы фотосъёмки. Творческая оптика	2 2 2 2 2
	В том числе в форме практической подготовки	10
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1. Фотосъёмка городского пейзажа с различными композиционными и творческими решениями	2

	2. Создание городского фото пейзажа в различной архитектурной стилистики (классицизм, барокко, ампир)	2
	3. Создание городского фото пейзажа в различной архитектурной стилистики (модерн, конструктивизм, советская архитектура, современная архитектура)	2
	В том числе в форме практической подготовки	6
Тема 4. Фоторепортаж и его виды		
Тема 4.1. Событийный фоторепортаж для СМИ	Содержание	16
	1. Событийный фоторепортаж. Цели, задачи, методика и технология репортажной фотосъемки для СМИ. Подбор фотоаппаратуры и оборудования для съёмки фоторепортажа. История развития жанра событийного фоторепортажа. Структура и наполнение событийного фоторепортажа. Композиция и освещение. Особенности композиции и освещения при фотосъёмке репортажа для СМИ. Крупность плана. Приёмы создания динамичных композиций. Методика применения дополнительного освещения. Влияние композиции на образное решение репортажного фотоснимка	2 2 2 2 2
	В том числе в форме практической подготовки	10
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1. Создание и анализ тематической подборки фоторабот известных фоторепортёров.	2
	2 Фотосъёмка событийного репортажа для СМИ	2 2
	В том числе в форме практической подготовки	6
Тема 4.2. Спортивный фоторепортаж	Содержание	16
	1. Спортивный фоторепортаж. Цели, задачи, методика и технология спортивной репортажной фотосъемки. Подбор фотоаппаратуры и оборудования для съёмки спортивного фоторепортажа. История развития жанра спортивного фоторепортажа. Структура и наполнение спортивного фоторепортажа. Композиция и освещение. Приёмы создания динамичных композиций.	2 2 2 2 2

	В том числе в форме практической подготовки	10
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1. Создание и анализ тематической подборки фоторабот известных спортивных фоторепортёров	2
	2 Фотосъёмка спортивного фоторепортажа.	2 2
	В том числе в форме практической подготовки	6
Тема 4.3. Театральная и концертная фотосъёмка	Содержание	16
	1. Театральная и концертная фотосъёмка. Цели, задачи, методика и технология театральной и концертной фотосъёмки. Подбор фотоаппаратуры и оборудования для съёмки в театре и на концерте. История развития жанра театральной и концертной фотосъёмки. Структура и наполнение театрального и концертного фоторепортажа. Композиция и освещение. Крупность плана. Приёмы создания динамичных композиций. Методика применения дополнительного освещения	2 2 2 2
	В том числе в форме практической подготовки	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	1. Создание и анализ тематической подборки фоторабот известных театральных фотографов	2 2
	2 Фотосъёмка спектакля и концерта	2 2
	В том числе в форме практической подготовки	8
Тема 4.4. Жанровая фотосъёмка	Содержание	16
	1. Жанровая фотосъёмка. Особенности жанровой фотосъёмки и её отличие от репортажной фотосъёмки. Цели, задачи, методика и технология жанровой фотосъёмки. Подбор фотоаппаратуры и оборудования для фотосъёмки жанра. История развития жанровой фотографии. Композиция и освещение. Особенности композиции и освещения при фотосъёмке жанра. Крупность плана. Приёмы создания динамичных композиций. Методика применения дополнительного	2 2 2 2

	освещения. Влияние композиции на образное решение жанрового фотоснимка. Творческий подход. Образное решение	
	В том числе в форме практической подготовки	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	1. Изучение работ ведущих мастеров фотографии с использованием аудио и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета. Подготовка к выполнению фотосъемки, анализ результатов фотосъемки, составление отчета.	2 2
	2.Выполнение самостоятельной фотосъемки пейзажа, архитектуры и натюрморта	2 2
	В том числе в форме практической подготовки	8
Тема 4.5. Свадебная фотосъемка	Содержание	18
	1. Свадебная фотосъемка. Цели, задачи, методика и технология свадебной фотосъемки. Подбор фотоаппаратуры и оборудования для фотосъемки свадьбы. История развития жанра свадебной фотографии. Структура и наполнение свадебного фоторепортажа. Виды свадебной фотосъемки: постановочная и репортажная. Свадебная фотография и общение с заказчиком. Композиция и освещение. Особенности композиции и освещения при фотосъемке свадьбы. Крупность плана. Приёмы создания динамичных композиций. Методика применения дополнительного освещения. Влияние композиции на образное решение свадебного фотоснимка. Творческий подход. Образное решение	2 2 2 2 2
	В том числе в форме практической подготовки	10
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	1. Изучение работ ведущих мастеров фотографии с использованием аудио и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.	2 2
	2 Подготовка к выполнению фотосъемки, анализ результатов фотосъемки, составление отчета.	2 2
	3 Выполнение самостоятельной фотосъемки	
	В том числе в форме практической подготовки	8
Курсовое проектирование	Содержание	40

	В том числе в форме практической подготовки	40
	В том числе практических и лабораторных занятий	40
	В том числе в форме практической подготовки	40
	Итого	588 +8 ч. к/р
Тематика курсового проекта		
<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание образа в городском пейзаже 2.Стили художественного фотопортрета 3.Образное решение городского пейзажа 4.Творческие приемы для создания образа в портретной фотосъемке 5.Фотосъемка художественного натюрморта 6.Творческие приемы при фотосъемке художественного фотопортрета 7.Искусство фото натюрморта и особенности его фотосъемки 8.Стили архитектуры и городской пейзаж 9.Изобразительные решения современного художественного фотопортрета 10.Творческие и художественные приемы в репортажной фотосъемке 11.Город и образ времени в городском пейзаже. Фотосъемка художественного пейзажа 12.Художественный натюрморт и его образное решение 13.Фотоочерк как форма образной речи 14.Создание образа в художественном фотопортрете 15.Творческие приемы при фотосъемке художественного фотопортрета 16.Стилистика художественного фотопортрета 17.Фотосъемка художественного фотопортрета 18.Художественный фотопортрет и его виды 19. Изобразительное решение в фотосъемке городского пейзажа 20.Стилистика пейзажа и его образное решение 21.Образное решение художественного портрета 22.Творческие и технические приемы при фотосъемке произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства 23.Фоторепортаж и его виды 24.Создание фотоиллюстраций 		

<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Реферат на тему: «Фотография в наши дни» 2. Презентация: Современные и старые технологии печати фотографий 3. Оформление практических работ. 4. Выездная фотосъемка 5. Съёмки натуральных объектов в разных ракурсах. 6. Поисковый материал над композиционным решением кадра. 7. Изучение творчества выдающихся фотографов. 	<p>290</p>
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <p>Работа с аналогами, сбор и анализ Изучение современных направлений, техник, приемов в фотографии Изучение литературных источников Доработка эскизов, сценариев света, монтажа и иной проектной работы Распечатка демонстрационных и фотоматериалов, пояснительной записки</p>	
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ</p> <p>Задание 1.Устройство фотоаппарата. Приемы работы. Настройки режимов. Инструкция пользователя. Устный отчёт</p> <p>Задание 2.Приёмы съёмки в разных условиях Освещения. Корректировка настроек. Устный отчёт с демонстрацией пробных снимков (съёмка в помещении и на улице)(ФНИ)</p> <p>Задание 3.Студийная съёмка Устный отчёт с демонстрацией пробных снимков (ФНИ)</p> <p>Задание 4. Портретная съёмка в различных условиях освещения Отчёт по личным фотоснимкам. (ФНИ)</p> <p>Задание 5.Съёмка движущихся объектов Отчёт по личным фотоснимкам.(ФНИ)</p> <p>Задание 6. Съёмка известных предметов с необычных ракурсов. Макросъёмка. Отчёт по личным фотоснимкам. (ФНИ)</p> <p>Задание 7.Съёмка натюрморта в различных условиях освещения Отчёт по личным фотоснимкам (ФНИ, ВЛА)</p>	<p>72</p>

<p>Задание 8.Пейзажная съёмка. Особенности съёмки объектов природы и животных Отчёт по личным фотоснимкам. Задание 9.Фотосъемка городской среды в различных условиях. Отчёт по натурной съемке. (ВЛА) 10.Задание 10.Съёмка объектов городской среды и городского пейзажа в тёмное время суток. Отчёт по личным фотоснимкам (ВЛА). 11.Задание 11. Компьютерная обработка цифровых фотоматериалов. Отчёт по личным фотоснимкам, обработанным фотоматериалам (ФНИ, ВЛА). Задание 12. Фотоколлаж. Приёмы фото графики. Отчёт по личным фотоснимкам. Зачет по практике. Проводится на последнем занятии. На зачёте каждый студент в присутствии преподавателя выполняет пробные снимки и комментирует процесс съёмки и обработки фотоматериалов. Итоговая выставка фоторабот. Отобранные лучшие 2-3 снимка от каждого Студента распечатываются на формате А4 и оформляются в общую экспозицию</p>	
<p>Производственная практика. Виды работ 1. Исходные моменты фотографирования. Техника экспозиции 2.Особенности макросъёмки. 3. Основные правила освещения при съёмке портрета. 4. Основные правила композиции и компоновки кадра. 5. Физическая сущность съёмочного процесса 6. Определение времени и условий экспонирования при фотосъёмке 7. Факторы, влияющие на величину съёмочной экспозиции 8. Определение экспозиции методом пробной съёмки с помощью таблиц и калькуляторов 9. Определение экспозиции с помощью экспонометров. Современные фотоэлектрические экспонометры, их основные характеристики и применение 10. Зонная система экспонирования. 11. Съёмочное освещение. Применение светофильтров при съёмке.</p>	<p>36</p>
<p>Всего:</p>	<p>886</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: фотопавильон с фотолабораторией, лаборатория компьютерных технологий в фотографии: световые приборы, оборудование для фотостудии, фотоаппараты (15 шт.), натюрмортный фонд, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. примерной программы по специальности фототехник.

Учебная лаборатория информатики и информационных технологий, компьютерных технологий в фотографии, художественной фотографии, техники и технологии фотосъемки, технологии обработки фотоматериалов по данной специальности-фототехник.

Лаборатория фотокомпозиции, фоторетуши, оснащенная оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- импульсные осветительные приборы;
- приборы постоянного света;
- штативы;
- штатив-журавль;
- набор цветных и черно-белых фонов;
- цветные фильтры;
- приспособления для крепления фонов;
- софт-бокс;
- зонтик;
- рефлекторы;
- шторы;
- стол для натюрморта;
- окто-бокс;
- софт-рефлектор;
- комплект сотовых насадок;
- проекционная насадка;
- флешметр;
- гипсовые головы и бюсты;
- гипсовые геометрические фигуры;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и монитором;
- видеопроектор или плазменная панель;
- экраны-отражатели (лайт-диски);
- трансмиттер

Оборудование рабочих мест лаборатории:

- комплект осветительного оборудования;
- штативы;
- фотокамеры;
- объективы;
- компьютер с программным обеспечением;
- телевизионная плазменная панель

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производстве:

- фото павильон с двумя съёмочными площадками, оснащёнными комплектом осветительных приборов, фонами, съёмочной фототехникой.

Оборудование фотолаборатории:

- комплект оборудования для ручной обработки фотопленок;
- комплект оборудования для ручной обработки фотобумаг;
- комплекты химических реактивов для составления обрабатываемых растворов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кудряшов, М. А. Фотография : монография / М. А. Кудряшов. — Тула : ТулГУ, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-7679-4801-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Левкина А.В. Фотодело. М.: Альфа-М , Инфра-М,2019
3. Николай Жолудев. Композиция фотографии. М.: ЭКСМО, 2019
4. Майкл Фриман. Взгляд фотографа. Хорошая книга,2019
5. Сопроненко, Л. П. Фотография как средство композиции : учебно-методическое пособие / Л. П. Сопроненко, Д. А. Жукова. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2017. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110518>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Буймистру Т.А. Колористика. Ниола-Пресс, 2010
2. Дыко Л.П. Основы композиции фотографии. М.: Высшая школа,2019.
3. Государственные стандарты и технические условия в области фотографии:
 - Общероссийский классификатор стандартов ОКВЭД 74.81 Деятельность в области фотографии;
 - Общероссийский классификатор стандартов. Технология получения изображения. Оптическое оборудование. Линзы для фотографической аппаратуры см.[37.040.10](#) и фотография [97.200.10](#)
 - ГОСТ 24876-81 Пленки фотографические черно-белые негативные. Технические условия 4.ГОСТ 25636-83 Пленки фототехнические и фотографические любительские. Маркировка и упаковка 5.ТУ 6-56-0025133-30-92
 - ТУ 2373-056-39183755-00 Бром экспресс 400 БП тонкая гладкая глянцевая фотобумага Унибром 160 П тонкая гладкая глянцевая
 - ТУ 6-00-00205156--63-94 Кинопленки черно-белые негативные
 - ГОСТ Светильники. Часть 2. Частные требования. Раздел 17. Светильники для ИЕС60598-2-17-2011: внутреннего и наружного освещения сцен, телевизионных, кино- и фотостудий

4. Молочков, В. П. Основы фотографии : учебное пособие / В. П. Молочков. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 400 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Уварова, Е. А. Фотографика : учебное пособие / Е. А. Уварова, О. И. Шилина, Д. А. Наумов. — Рязань : РГРТУ, 2016. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168109> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные источники:

1. Профессиональный ресурс о мировой фотографии <http://www.photographer.ru/>
2. Мультимедийный комплекс актуальных искусств <http://www.mdf.ru/>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ПК 1.1. Выполнять студийную портретную фотосъемку.</i>	<i>Световое, тональное, колористическое решение художественных фотопортретов различных стилей и видов. В зависимости от жанра (вида) фотографии осуществлять подбор фотоаппаратуры и фотооборудования</i>	<i>оценка результатов выполнения практических работ; оценка результатов выполнения контрольных работ; сдача дифференцированного зачета; экспертная оценка результатов производственной практики; экспертная оценка результатов сдачи экзамена по профессиональному модулю</i>
<i>ПК 1.2. Выполнять фотосъемку пейзажа, архитектуры, в том числе методами панорамной съемки.</i>	<i>Грамотный выбор точки съемки по высоте, направлению, в зависимости от освещения при фотографировании вне павильона Правильный подбор фотоаппаратуры и фотооборудования в зависимости от вида съемки</i>	<i>оценка результатов выполнения практических работ; оценка результатов выполнения контрольных работ; сдача дифференцированного зачета; экспертная оценка результатов производственной практики; экспертная оценка результатов сдачи экзамена по профессиональному модулю</i>
<i>ПК 1.3 Выполнять фотосъемку интерьера и портрета в интерьере.</i>	<i>Выполнение фотопроектов различных стилей и видов в соответствии с художественным замыслом. Подбор видов и принципов работы</i>	<i>оценка результатов выполнения практических работ; оценка результатов выполнения контрольных работ; сдача дифференцированного зачета; экспертная оценка результатов производственной практики;</i>

	<i>осветительных приборов и фотоаппаратуры</i>	<i>экспертная оценка результатов сдачи экзамена по профессиональному модулю</i>
<i>ПК 1.4 Выполнять репортажную фотосъемку (событийную, свадебную, спортивную, театральную, концертную).</i>	<i>Владение техникой и технологией фотосъемки в зависимости от жанра (вида) фотографии – Владение всеми профессиональными навыками при выполнении любого вида съемки по требованию заказчика, подготавливать файлы фотографий к печати</i>	<i>оценка результатов выполнения практических работ; оценка результатов выполнения контрольных работ; сдача дифференцированного зачета; экспертная оценка результатов производственной практики; экспертная оценка результатов сдачи экзамена по профессиональному модулю</i>
<i>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>	<i>Участие в профессиональных конкурсах.</i>	<i>сдача дифференцированного зачета; экспертная оценка результатов производственной практики; экспертная оценка результатов сдачи экзамена по профессиональному модулю</i>
<i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i>	<i>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в различных жанрах фотосъёмки; оценка эффективности и качества выполнения фотосъёмки.</i>	<i>сдача дифференцированного зачета; экспертная оценка результатов производственной практики; экспертная оценка результатов сдачи экзамена по профессиональному модулю</i>
<i>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</i>	<i>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в различных жанрах фотосъёмки.</i>	<i>сдача дифференцированного зачета; экспертная оценка результатов производственной практики; экспертная оценка результатов сдачи экзамена по профессиональному модулю</i>
<i>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,</i>	<i>Эффективный поиск необходимой информации; использование различных</i>	<i>сдача дифференцированного зачета; экспертная оценка результатов производственной практики;</i>

<i>профессионального и личностного развития</i>	<i>источников, включая электронные.</i>	<i>экспертная оценка результатов сдачи экзамена по профессиональному модулю</i>
<i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</i>	<i>Выполнение фотосъёмки цифровыми фотокамерами, обработка фотоизображения в компьютерных программах.</i>	<i>сдача дифференцированного зачета; экспертная оценка результатов производственной практики; экспертная оценка результатов сдачи экзамена по профессиональному модулю</i>
<i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</i>	<i>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами входе обучения.</i>	<i>сдача дифференцированного зачета; экспертная оценка результатов производственной практики; экспертная оценка результатов сдачи экзамена по профессиональному модулю</i>
<i>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</i>	<i>самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</i>	<i>сдача дифференцированного зачета; экспертная оценка результатов производственной практики; экспертная оценка результатов сдачи экзамена по профессиональному модулю</i>
<i>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</i>	<i>Организация выполнения самостоятельной работы при изучении профессионального модуля.</i>	<i>сдача дифференцированного зачета; экспертная оценка результатов производственной практики; экспертная оценка результатов сдачи экзамена по профессиональному модулю</i>
<i>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</i>	<i>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в различных жанрах фотосъёмки; оценка эффективности и качества выполнения фотосъёмки.</i>	<i>сдача дифференцированного зачета; экспертная оценка результатов производственной практики; экспертная оценка результатов сдачи экзамена по профессиональному модулю</i>

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Управление фотоорганизацией и ее подразделением»

Приложение 2.2.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Управление фотоорганизацией и её подразделением»**

2023г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Управление фотоорганизацией и ее подразделением разработана на основе ФГОС СПО 54.02.08 Техника и искусство фотографии укрупнённой группы специальностей 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусства

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Катаева Екатерина Ивановна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Управленческих дисциплин» Протокол № 11 от «07» июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....4**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....8**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ.....26**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....28**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Управление фотоорганизацией и её подразделением»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Управление фотоорганизацией и ее подразделением** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 1.</i>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<i>ОК 2.</i>	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<i>ОК 3.</i>	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<i>ОК 4.</i>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<i>ОК 5.</i>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<i>ОК 6.</i>	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<i>ОК 7.</i>	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
<i>ОК 8.</i>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<i>ОК 9.</i>	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 2</i>	Управление фотоорганизацией и ее подразделением
<i>ПК 2.1.</i>	Организовывать, планировать и координировать деятельность фотоорганизации или ее подразделения в соответствии с правилами техники безопасности и нормами охраны труда, в том числе внедряя инновационные технологии.
<i>ПК 2.2.</i>	Организовывать продвижение услуг и работу с потребителями.
<i>ПК 2.3.</i>	Анализировать и оценивать результаты, контролировать рациональное использование ресурсов, качество и эффективность деятельности в области фотографии.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	1. выполнения работ по заказам населения;
-------------------------	---

	<p>2. анализа планирования производственной деятельности и сбыта, производственной структуры, системы управления качеством;</p>
уметь	<p>1. применять требования нормативных документов к основным видам продукции;</p> <p>2. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с законодательством и правилами обслуживания населения;</p> <p>3. рассчитывать основные технико-экономические показатели производственной деятельности;</p> <p>4. разрабатывать бизнес- план;</p>
знать	<p>1. основы маркетинга;</p> <p>2. основы менеджмента;</p> <p>3. основы управления персоналом;</p> <p>4. структуру рынка услуг в области фотографии и основные аспекты его развития в условиях рыночной экономики;</p> <p>5. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения субъектов профессиональной деятельности в области фотографии;</p> <p>6. правила обслуживания населения, способы и формы оказания услуг населению в области фотографии;</p> <p>7. основы предпринимательской деятельности и особенности предпринимательства в области фотографии;</p> <p>8. объекты и субъекты предпринимательства, содержание и формы предпринимательской деятельности;</p> <p>9. организацию производственного и технологического процессов;</p> <p>10. основные технико- экономические показатели и методику их расчетов;</p> <p>11. материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы фотоорганизации, показатели их эффективности;</p> <p>12. механизмы ценообразования на продукцию (услуги) в области фотографии, формы оплаты труда в современных условиях;</p> <p>13. организацию управления качеством продукции фотоорганизации;</p>

	14.методику разработки бизнес-плана.
--	--------------------------------------

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего по ПМ.02 Управление фотоорганизацией и ее подразделением- 261 ч.,
в том числе в форме практической подготовки - 186 ч.

Из них на освоение МДК:

МДК 02.01 Экономика и управление фотоорганизацией – 225 ч.

в том числе самостоятельная работа – 75 ч.

курсовой проект (если предусмотрен) -

практики, в том числе производственная - 36 ч.

Промежуточная аттестация проводится в форме Экзамена (квалификационного).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.										
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики			Консультации	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная			
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)										
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7⁴⁰</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	
ПК 2.1.- 2.3. ОК 1-9	МДК 02.01 Экономика и управление фотоорганизацией	225	150	150		70	X	X	X	X	75	
ПК 2.1.- 2.3. ОК 1-9	Производственная практика	36	36						36			
ПК 2.1.- 2.3. ОК 1-9	Промежуточная аттестация: экзамен по ПМ		X									
	Всего:	261	186	150	X	70	X ⁴⁰	X	36	X	75	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Управление фотоорганизацией и её подразделением

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем в часах
1	2	3
ПМ.02 Управление фотоорганизацией и её подразделением		261
МДК 02.01 Экономика и управление фотоорганизацией		225
Раздел 1. Основы менеджмента и управления персоналом		34
Тема 1.1. Управление фотоорганизацией: сущность и характерные черты	Теоретическое занятие	4
	1. Понятие и сущность управления. Фотоорганизация как объект управления. Понятие, свойства и необходимость управления. Организация как объект менеджмента. Общие черты организаций. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Понятие и сущность деятельности по организации и управлению фотоорганизацией. Организация и управление фотоорганизацией как важная составляющая профессиональной деятельности фототехника.	2
	2. Внешняя и внутренняя среда фотоорганизации. Понятие «внутренняя среда», её элементы (цели, задачи, структура, технология, люди) и их характеристика. Внешняя среда фотоорганизации. Понятие «внешняя среда», её элементы. Свойства окружающей среды: сложность, подвижность и неопределенность. Внешняя среда прямого воздействия, её элементы (поставщики ресурсов, клиенты, конкуренты, аутсорсинговые фирмы, персонал и подразделения фотоорганизации, контактные аудитории) и их характеристика и влияние на эффективность функционирования фотоорганизации. Внешняя среда косвенного воздействия, её элементы (политические, экономические, природно-климатические, демографические и культурные факторы, научно-технический прогресс) их характеристика и влияние на эффективность деятельности фотоорганизации.	2
	В том числе в форме практической подготовки	4
	Практическое занятие	2

	1. Решение задач по анализу внешней среды фотоорганизации. Работа с информационными источниками	2
	в том числе в форме практической подготовки	2
Тема 1.2. Методологические основы управления	Теоретическое занятие	4
	1. Цикл менеджмента. Планирование как функция управления. Значение планирования как функции управления. Виды планирования: классификация планов. Организационные формы внутрифирменного планирования. Миссия и цели организации. Стратегическое (перспективное) планирование. Информационная база для планирования. Приемы эффективного планирования	2
	Организация как функция управления. Делегирование полномочий: понятие, сущность, препятствия. Типовые организационные структуры управления организацией: линейная, функциональная, линейно-функциональная. матричная; их преимущества и недостатки	
	2. Мотивация труда персонала фотоорганизации. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Практическое применение содержательных теорий мотивации труда в деятельности менеджера. Система методов управления. Понятие метода управления. Организационно-распорядительные, экономические и социально-психологические методы управления, их характеристика. Контроль как функция управления. Понятие, сущность и этапы контроля. Разновидности и методы контроля. Метод управления по принципу исключения. Управление по результатам. Условия эффективности контроля	2
	В том числе в форме практической подготовки	4
	Практическое занятие	4
	1. Формулировка целей фотоорганизации. Составление планов работы подразделения	2
	2. Решение управленческих ситуаций: «Контроль качества работы персонала: формирование критериев оценки»	2
в том числе в форме практической подготовки	4	
	Теоретическое занятие	2

Тема 1.3. Процесс принятия решения	1. Сущность управленческого решения. Процесс принятия решений. Виды управленческих решений. Классификация управленческих решений. Организационное решение. Запрограммированные и незапрограммированные решения. Интуитивное решение, решение на основе суждений, рациональное решение. Этапы и их содержание процесса принятия решений. Психологическая деятельность руководителя при принятии управленческого решения.	2
	В том числе в форме практической подготовки	2
	Практическое занятие	2
	1. Решение задач по принятию решений в нестандартных ситуациях	2
	в том числе в форме практической подготовки	2
Тема 1.4. Коммуникация и деловое общение	Теоретическое занятие	4
	1. Коммуникационный процесс. Понятие, сущность и цели коммуникационного процесса. Элементы коммуникационного процесса: информация, адресант, кодирование, канал, адресат, декодирование, ответная реакция, обратная связь. Шумы в коммуникационном процессе. Понятие фильтра. Барьеры коммуникаций.	2
	2. Деловое общение. Деловое общение, управленческое общение; структура и функции. Законы управленческого общения. Вербальное и невербальное общение. Формы делового общения. Деловая беседа: понятие, сущность, цели, этапы и их содержание. Понятие компромисса. Пути достижения устойчивого компромисса («правило пирога»). Правила убеждения собеседника. Управление конфликтами и стрессами. конфликты: виды, структура, стадии протекания. природа и социальная роль конфликта. методология разрешения конфликтов. приёмы, способы и правила эффективной работы с конфликтами в организации. Стресс: понятие, виды. Методика предупреждения стрессовых ситуаций, методы снятия стресса.	2
	В том числе в форме практической подготовки	4
	Практическое занятие	4
1. Составление планов проведения совещаний, переговоров. Социально-ролевая игра «Деловые переговоры».	2	

	2. Управление конфликтами: Разработка рекомендаций по профилактике конфликтов.	2
	в том числе в форме практической подготовки	4
Тема 1.5. Основы управления персоналом	Теоретическое занятие	4
	1. Концепция управления персоналом. Особенности управления персоналом в фоторганизации. Определение политики в области управления человеческими ресурсами. Основные направления кадровой политики и их характеристика. Сущность кадрового планирования. Процедура набора, отбора кадров. Подготовка руководящих кадров. Особенности организационных процедур по управлению персоналом в малом и среднем бизнесе.	2
	2. Управление карьерой Повышение квалификации, аттестация, обучение персонала.	2
	В том числе в форме практической подготовки	4
	Практическое занятие	4
	1. Деловая игра «Подбор кадров». Должностные обязанности фототехника.	2
	2. Построение индивидуальной карьерограммы.	2
	в том числе в форме практической подготовки	4
Раздел 2. Основы маркетинга		26
Тема 2.1. Концепция рыночной экономики	Теоретическое занятие	6
	1. Структура рынка услуг в области фотографии и основные аспекты его развития в условиях рыночной экономики. Возвышение потребностей клиентуры и ограниченность ресурсов фотоорганизации на современном этапе развития рыночной экономики. Основные понятия маркетинга (нужда, потребность, запрос, рынок, целевой рынок, товар, идеальный товар, товарный ассортимент выбора, маркетинг). Актуальность маркетинга в современной жизни. Сферы применения маркетинга. Принципы маркетинга.	2
	2. Эволюция концепции маркетинга. Роль маркетинга в управлении фотоорганизацией. Содержание основных концепций маркетинга и условия их эффективности (концепция совершенствования товара, концепция совершенствования производства, концепция интенсификации коммерческих усилий, концепция маркетинга, концепция социально-этичного маркетинга,	2

	концепция внутреннего маркетинга). Маркетинг как современная концепция управления предприятием.	
	3. Сегментирование рынка. Понятие и сущность сегментирования. Процесс сегментирования, его этапы и их содержание. Методы сегментирования: метод группировок по одному или нескольким признакам, методы многомерной классификации. Виды рынков. Основные факторы сегментации рынка (географические, демографические, психографические, поведенческие). Профиль целевого сегмента рынка. Позиционирование товара на рынке. Понятие и сущность позиционирования товара на рынке. Основные принципы позиционирования. Выбор атрибутов позиционирования. Четыре уровня позиционирования товара, их характеристика, методика определения, значение для фотоорганизации	2
	В том числе в форме практической подготовки	6
	Практическое занятие	4
	1. Разработка маркетинговой стратегии фотоорганизации	2
	2. Сегментирование рынка конкретной фотоуслуги	2
	в том числе в форме практической подготовки	4
Тема 2.2. Разработка комплекса маркетинга	Теоретическое занятие	4
	1. Формирование товарной политики фотоорганизации. Товар как элемент комплекса маркетинга, классификация товаров. Концепция жизненного цикла товара. Этапы жизненного цикла товара, их характеристика. Цели фотоорганизации на каждом этапе жизненного цикла товара. Рыночная атрибутика товара. Определение цены продукции фотоорганизации. Цена как элемент комплекса маркетинга фотоорганизации. Понятие и сущность цены. Установление цены товара как основная проблема фотоорганизации в условиях рыночной экономики. Виды цен. Порядок установления цены товара. Алгоритм ценообразования, его этапы и их характеристика. Выявление внешних по отношению к предприятию факторов, влияющих на ценообразование. Определение целей ценообразования. Выбор метода ценообразования. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги) в области фотографии в современных условиях. Определение цены на основе издержек, конкуренции и	2

	спроса. Определение стратегии ценообразования. Стратегии ценообразования на новый товар и на товар, уже известный рынку. Рыночная корректировка цены.	
	2. Определение сбытовой и коммуникационной политики фотоорганизации. Методы распространения как элемент комплекса маркетинга фотоорганизации. Методы распространения как разновидность коммуникации между производителем и потребителем. Коммуникационный процесс, его элементы и их характеристика. Комплекс маркетинговых коммуникаций: понятие, структура, характеристика элементов, условия их эффективности.	2
	В том числе в форме практической подготовки	4
	Практическое занятие	4
	1. Решение задач по выявлению факторов влияющих на ценообразование	2
	2. Разработка мероприятий по стимулированию сбыта конкретного товара	2
	в том числе в форме практической подготовки	4
Тема 2.3. Управление качеством и конкурентоспособностью товара.	Теоретическое занятие	4
	1. Управление качеством товаров. Понятие, сущность, показатели и методы определения качества товара и услуг фотоорганизации. Организация управления качеством продукции фотоорганизации.	2
	2. Конкурентоспособность товаров/услуг фотоорганизации. Понятие, сущность, показатели конкурентоспособности (качественные и экономические) и методика их определения. Факторы, влияющие на конкурентоспособность продукта фотоорганизации. Правила обслуживания населения. Способы и формы оказания услуг населению в области фотографии	2
	В том числе в форме практической подготовки	4
	Практическое занятие	4
	1. Разработка рекомендаций по достижению конкурентоспособности продукта деятельности фотоорганизации	2
	2. Ролевая игра: «Оказание услуг населению в области фотографии». Анализ, работа над ошибками.	2
	в том числе в форме практической подготовки	4
Раздел 3. Управление производственным и технологическим процессом фотоорганизации		26
	Теоретическое занятие	4

Тема 3.1. Организация производственного и технологического процессов	1. Производственная структура организации. Понятие производственной структуры, её основные элементы. Зависимость производственной структуры от размеров и отраслевых особенностей организации. Влияние производственной структуры на основные качественные показатели деятельности фотоорганизации. Понятие производственного участка. Рабочее место. Динамичность производственной структуры. Инфраструктура фотоорганизации, ее составляющие. Принципы построения рациональной производственной структуры. Типы производства: единичное, серийное, массовое.	2
	2. Трудовой процесс и принципы его организации. Технологические процессы оказания услуг. Сущность, цели и задачи организации труда. Разделение и кооперация труда. Структура рабочего времени. пропорциональность, параллельность, прямоточность, автоматичность, гибкость, оптимальность). Производственный процесс оказания услуги. Организация производства в пространстве и во времени. Понятие, сущность и структура процесса оказания услуги. Производственный процесс как совокупность технологического, вспомогательного и обслуживающего процессов. Технологическая операция. Непрерывные и дискретные процессы. Принципы организации производственного процесса (специализация, непрерывность, ритмичность)	2
	В том числе в форме практической подготовки	4
	Практическое занятие	4
	1. Формирование производственной структуры, характеристика её основных элементов	2
	2. Формирование принципов организации производственного процесса	2
	в том числе в форме практической подготовки	4
Тема 3.2. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы фотоорганизации и показатели их эффективности	Теоретическое занятие	4
1. Основные фонды фотоорганизации. Понятие и сущность основных фондов. Основные производственные и непроизводственные фонды. Структура основных производственных фондов, активная и пассивная часть. Классификация основных фондов.. Износ и амортизация основных фондов. Износ основных фондов, физический и моральный. Моральный износ основных фондов первого и второго рода. Понятие амортизации. Норма амортизации. Начисление амортизации различными методами.	2	

	<p>Оборотный капитал фотоорганизации: Состав и структура оборотных средств. Кругооборот оборотных средств. Нормирование и показатели эффективности использования оборотных средств фотоорганизации.</p> <p>Нематериальные активы фотоорганизации. Понятие и сущность нематериальных активов. Оценка, учет и амортизация нематериальных активов фотоорганизации.</p>	
	<p>2. Трудовые ресурсы фотоорганизации. Производительность, нормирование труда. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. <u>Начисление заработной платы.</u> <u>Формы и системы оплаты труда в современных условиях.</u> <u>Механизмы формирования оплаты труда в области фотографии.</u></p>	2
	<p>В том числе в форме практической подготовки</p>	4
	<p>Практическое занятие</p>	4
	<p>1. Расчёт амортизации различными методами.</p>	2
	<p>2. Расчёт <u>оплаты труда в области фотографии</u></p>	2
	<p>в том числе в форме практической подготовки</p>	4
<p>Тема 3.3. Техничко – экономические показатели деятельности фотоорганизации</p>	<p>Теоретическое занятие</p>	4
	<p>1. Система показателей хозяйственной деятельности организаций в области фотографии. Показатель, как носитель информации о процессах хозяйственной деятельности организаций. Классификация показателей хозяйственной деятельности организаций сферы фотографии в процессе анализа, планирования и управления хозяйственной деятельностью организаций, их содержание. Основные информационные потоки показателей хозяйственной деятельности организаций сферы фотографии. Товарооборот и оборот организаций сферы фотографии. Товарооборот организаций сферы фотографии ,как основной функциональный показатель их деятельности. Оборот по продукции собственного производства, оборот по покупным товарам. Оборот от оказания фотоуслуг.</p>	2
	<p>2. Экономические показатели деятельности фотоорганизации. Себестоимость продукции и издержки производства. Понятие и сущность себестоимости продукции фотоорганизации. Издержки производства, условно-постоянные и переменные издержки на единицу продукции. Калькуляция себестоимости. Прибыль, доход, рентабельность. Понятие и сущность прибыли. Валовая и чистая прибыль. Рентабельность производства и товара, как важнейший показатель эффективности функционирования фотоорганизации. Методика</p>	2

	расчетов технико-экономических показателей. Расчет себестоимости продукции и издержек производства (составление калькуляции себестоимости). Расчет показателей по труду и заработной плате (численность работающих по категориям, уровень производительности труда, фонд оплаты труда: общий и по категориям работающих, средняя заработная плата по категориям работающих, структура оплаты труда работающих-повременщиков). Расчет прибыли, дохода, рентабельности.	
	В том числе в форме практической подготовки	4
	Практическое занятие	6
	1. Расчет себестоимости продукции и издержек производства (составление калькуляции себестоимости).	2
	2. Расчет показателей по труду и заработной плате	2
	3. Расчет прибыли, дохода, рентабельности	2
	в том числе в форме практической подготовки	6
Раздел 4. Разработка бизнес-плана фотоорганизации		64
Тема 4.1. Концепция бизнес - планирования и порядок разработки бизнес-плана	Теоретическое занятие	2
	1.Сущность бизнес-плана (плана предпринимательского проекта). Понятие и сущность бизнес-плана. Цели разработки бизнес-плана. Содержание бизнес-плана. Состав и структура разделов бизнес-плана. Стандарты разработки бизнес-плана. Отечественные и международные стандарты бизнес - планирования Поиск идей бизнеса. Методы поиска идей нового товара. Поиск идей новых товаров с помощью «сетки развития товара и рынка».	2
	В том числе в форме практической подготовки	2
	Практическое занятие	2
	1. Поиск идей нового товара фотоорганизации. Разработка миссии фотоорганизации.	2
	в том числе в форме практической подготовки	2
Тема 4.2. Разработка раздела бизнес-плана «Характеристика товара»	Теоретическое занятие	2
	1.Содержание и порядок разработки раздела бизнес-плана «Характеристика товара». Структура раздела и основные вопросы, отражаемые в разделе «Характеристика товара». Порядок разработки раздела. Товар фотоорганизации как средство удовлетворения потребности. Типология потребностей. Товары высвобождающие время и товары поглощающие время.	2

	Разработка раздела бизнес-плана «Характеристика товара» с использованием информационных технологий.	
	В том числе в форме практической подготовки	2
	Практическое занятие	2
	1. Оценка нового товара с помощью матрицы Нильсена.	2
	в том числе в форме практической подготовки	2
	Теоретическое занятие	4
Тема 4.3. Разработка раздела «Анализ рынка»	1.Содержание и порядок разработки раздела бизнес-плана «Анализ рынка». Структура раздела и основные вопросы, отражаемые в разделе «Анализ рынка». Порядок разработки раздела Сегментирование рынка фотоуслуг. Принципы сегментирования рынка фотоуслуг. Анализ основных способов выхода фотоорганизации на рынок фотоуслуг. Способы выхода предприятия на рынок фотоуслуг: концентрация на единственном сегменте, на целевой группе, на определенной потребности, выход на несвязанные между собой сегменты, полный охват рынка. Дифференцированный, недифференцированный и концентрированный маркетинг. Профиль целевого рынка: понятие, сущность. Составление профиля целевого сегмента рынка фотоуслуг.	2
	2.Определение перспективности целевого рынка фотоуслуг. Определение объема и емкости рынка фотоуслуг. Критерии выбора рынка фотоуслуг. Конкурентоспособность товара и фирмы. Маркетинговая концепция конкуренции (желания-конкуренты. товарно-родовая конкуренция, товарно-видовая конкуренция, марочная конкуренция). Эффективное взаимодействие с конкурентами. Оценка конкурентоспособности товара и фирмы. Показатели и методы оценки конкурентоспособности товара и фирмы. Разработка раздела бизнес-плана «Анализ рынка» с использованием информационных технологий.	2
	В том числе в форме практической подготовки	4
	Практическое занятие	6
	1. Сегментирование рынка фотоуслуг и составление профиля целевого сегмента.	2
	2. Оценка перспективности целевого рынка (определение объема и емкости рынка фотоуслуг).	2
	3. Оценка конкурентоспособности товара и фирмы.	2
	в том числе в форме практической подготовки	6
	Тема 4.4. Разработка	Теоретическое занятие

раздела бизнес-плана «План производства»	1.Содержание раздела бизнес-плана «План производства». Структура раздела и основные вопросы, отражаемые в разделе «План производства». Порядок разработки раздела. Организация производственного процесса в фотоорганизации. Описание производственного процесса в фотоорганизации (технология, необходимое оборудование, производственные помещения).	2
	2.Процесс обслуживания потребителей фотоорганизации. Понятия «сервис», «услуга», «обслуживание». Сервисная деятельность: понятие, сущность, виды. Сервисная деятельность как форма удовлетворения потребностей человека. Основные свойства фотоуслуг: неосязаемость, неотделимость от источника, непостоянство качества, несохраняемость, только в исключительных случаях транспортируемый результат, одноразовое (индивидуальное предоставление, трудно стандартизуемый результат, совмещение времени производства и потребления. Классификация фотоуслуг: виды фотоуслуг по характеру, целевому назначению, способу оплаты, степени материализации и осязаемости, по степени потребительской ориентации, уровню личных контактов людей, трудоемкости услуги и др. признакам. Определение состава фотоуслуг. Разработка раздела бизнес-плана «План производства» с использованием информационных технологий.	2
	В том числе в форме практической подготовки	4
	Практическое занятие	8
	1. Описание процесса производства продукта фотоорганизации	2
	2. Разработка алгоритма предоставления фотоуслуги.	2
	3.Разработка системы оценки качества производства продукта фотоорганизации	2
	4.Разработка кайдзен предложений	2
	в том числе в форме практической подготовки	8
	Теоретическое занятие	4
Тема 4.5. Разработка раздела бизнес-плана «План маркетинга»	1.Содержание раздела бизнес-плана «План маркетинга». Структура раздела и основные вопросы, отражаемые в разделе «План маркетинга». Порядок разработки раздела. Методы распространения товара фотоорганизации. Определение оптимального местоположения фотоорганизации и режима ее работы, а также метода сбыта, уровня и ширины канала распространения фотоуслуг.	2
	2.Определение уровня позиционирования товара фотоорганизации.	2

	Разработка комплекса маркетинговых коммуникаций фотоорганизации. Разработка УТП фотоорганизации. Разработка рекламы фотоуслуг и фотоорганизации. Разработка комплекса маркетинга фотоорганизации. Понятие, сущность и состав элементов комплекса маркетинга (товар, цена, методы распространения, методы стимулирования).	
	В том числе в форме практической подготовки	4
	Практическое занятие	6
	1. Разработка программы продвижения продукта фотоорганизации	2
	2.Формирование бюджета на продвижение продукта фотоорганизации	2
	3.Оценка эффективности программы продвижения продукта фотоорганизации	2
	в том числе в форме практической подготовки	6
Тема 4.6. Разработка раздела бизнес-плана «Финансовый план»	Теоретическое занятие	4
	1.Содержание раздела бизнес-плана «Финансовый план». Структура раздела и основные вопросы, отражаемые в разделе «Финансовый план». Порядок разработки раздела. Определение стоимости основных производственных фондов фотоорганизации. Понятие, сущность, классификация основных производственных фондов фотоорганизации. Первоначальная, восстановительная, остаточная стоимость основных производственных фондов фотоорганизации Износ и амортизация основных производственных фондов фотоорганизации Определение объема и структуры оборотного капитала фотоорганизации. Нематериальные активы фотоорганизации. Понятие, сущность, виды, оценка, амортизация нематериальных активов фотоорганизации Себестоимость и цена товара фотоорганизации. Понятие, сущность, порядок определения себестоимости и цены товара	2
	2.Оценка эффективности функционирования фотоорганизации. Показатели использования основных производственных фондов: фондоотдача, фондоемкость. Показатели использования производственно-технологического потенциала предприятия Разработка раздела бизнес-плана «Финансовый план» с использованием информационных технологий.	2
	В том числе в форме практической подготовки	4
	Практическое занятие	4

	1. Расчет амортизации. Определение показателей эффективности инвестиционного проекта.	2
	2. Разработка раздела бизнес-плана «Финансовый план».	2
	в том числе в форме практической подготовки	4
Тема 4.7. Разработка раздела бизнес-плана «Анализ рисков»	Теоретическое занятие	2
	1.Содержание раздела бизнес-плана «Анализ рисков». Структура раздела и основные вопросы, отражаемые в разделе «Анализ рисков». Порядок разработки раздела.	2
	Разработка раздела бизнес-плана «Анализ рисков» с использованием информационных технологий.	
	В том числе в форме практической подготовки	2
	Практическое занятие	2
	1. Определение рисков функционирования фотоорганизации.	2
в том числе в форме практической подготовки	2	
Тема 4.8. Разработка раздела бизнес-плана «Перспективы развития бизнеса»	Теоретическое занятие	2
	1.Содержание раздела бизнес-плана «Перспективы развития бизнеса». Структура раздела и основные вопросы, отражаемые в разделе «Перспективы развития бизнеса». Порядок разработки раздела.	
	Разработка раздела «Перспективы развития бизнеса». Основные стратегические направления развития фотоорганизации: интенсивный рост, интеграционный рост (регрессивная, прогрессивная и горизонтальная интеграция, концентрическая и конгломератная диверсификация).	2
	Разработка раздела бизнес-плана «Перспективы развития бизнеса» с использованием информационных технологий.	
	В том числе в форме практической подготовки	2
	Практическое занятие	2
	1. Разработка раздела бизнес-плана «Перспективы развития бизнеса» с использованием информационных технологий.	2
в том числе в форме практической подготовки	2	
Тема 4.9. Разработка раздела бизнес-плана «Резюме»	Теоретическое занятие	2
	1.Содержание раздела бизнес-плана «Резюме». Назначение, роль, структура раздела и основные вопросы, отражаемые в разделе «Резюме». Порядок разработки раздела	2

	<p>Разработка раздела «Резюме». «Лифтовое предложение».</p> <p>Разработка раздела бизнес-плана «Резюме» с использованием информационных технологий.</p> <p>Презентация бизнес-плана инвестиционного проекта.</p> <p>Содержание, структура и требования к презентации.</p> <p>Разработка презентации бизнес-плана с использованием информационных технологий.</p>	
	В том числе в форме практической подготовки	2
	Практическое занятие	6
	1. Подготовка и оформление резюме бизнес-плана	2
	2. Подготовка презентации бизнес-плана с использованием информационных технологий	2
	3. Подготовка защитного слова к презентации бизнес-плана	2
	в том числе в форме практической подготовки	6
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося при изучении МДК 02.01 Экономика и управление фотоорганизацией:</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, оформление отчетов по практическим занятиям и подготовка к их защите.</p> <p>Вопросы для самоподготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура рынка услуг в области фотографии; 2. Основные аспекты развития рынка услуг в области фотографии в условиях рыночной экономики; 3. Правила обслуживания населения; 4. Способы и формы оказания услуг населению в области фотографии; 5. Организация производственного и технологического процессов; 6. Основные технико-экономические показатели оценки деятельности в области фотографии; 7. Методика расчетов технико-экономических показателей; 8. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы фотоорганизации; 9. Показатели эффективности использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов фотоорганизации; 10. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги) в области фотографии; 11. Формы оплаты труда в современных условиях; 12. Организация управления качеством продукции фотоорганизации; 	75	

<ul style="list-style-type: none"> 13. Методика разработки бизнес-плана; 14. Изучение подходов и моделей в менеджменте как науки управления; 15. Изучение основных характеристик среды фотопредприятия; 16. Разработка рекомендаций по решению проблемы; 17. Формирование творческого отчета; 18. Изучение особенностей планирования в деятельности сотрудников фотоорганизации; 19. Работа с информационными источниками о деятельности фотоорганизации 20. Изучение специфики контроля как функции управления фотоорганизации 21. Работа с информационными источниками с целью изучения стандартов качества в области фотографии 22. Работа с информационными источниками по изучению показателей качества работы фотоорганизации; 23. Формирование творческого отчета по: разработке мер по повышению эффективности работы фотоорганизации; 24. Сбор информации по финансовым показателям деятельности конкретного предприятия в фотоиндустрии; 25. Формирование творческого отчета по финансовому результату деятельности фотоорганизации; 26. Изучение основных направлений работы в области кадровой политики предприятий 27. Работа с информационными источниками по построению карьерограммы специалиста 28. Изучение специфики коммуникационного процесса в фотоорганизации 29. Составление практических рекомендаций по ведению телефонных переговоров с потенциальным клиентом 30. Изучение процессуальных теорий мотивации 31. Модель мотивации Портера-Лоулера 32. Теория ожиданий Врума 33. Теория справедливости 34. Исследование личного времени, высвобождение временных затрат на внедрение программы личного профессионального роста 35. Разработка индивидуальной карьерограммы 36. Решение ситуационных задач 37. Отработка навыков использования методов кайдзен 	
<p>Производственная практика: Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Выполнение работ по заказам населения; 2. Планирование производственной деятельности и сбыта, производственной структуры, 3. Определение системы управления качеством; 4. Анализ планирования производственной деятельности и сбыта, производственной структуры, системы управления качеством. 	36
Всего часов	261

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономики организации и бизнес-планирования», оснащенный оборудованием:

- персональные компьютеры (ноутбуки);
- рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- мультимедийная установка (проектор, экран);
- принтер;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____ – _____.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____ – _____.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики, которые рекомендуется проводить сосредоточенно.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Будович, Л. С. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности : учебно-методическое пособие / Л. С. Будович, Ю. В. Старцева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 177 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182556>

2. Иванова, Е. А. Управление продажами : учебно-методическое пособие / Е. А. Иванова, В. А. Шлеин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175973>

3. Каледин, С. В. Финансовый менеджмент. Лабораторный практикум : учебно-методическое пособие для вузов / С. В. Каледин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-9345-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189445>

4. Кравченко, А. И. Основы менеджмента: управление людьми : учебное пособие / А. И. Кравченко, К. А. Кравченко. — Москва : Академический Проект, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-8291-2913-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132278>

5. Крылова, Е. В. Экономика и управление предпринимательской деятельностью : учебное пособие / Е. В. Крылова, Г. А. Семакина. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-7782-3930-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152348>
6. Ковшикова, Г. А. Дизайн бизнес-проекта : учебное пособие / Г. А. Ковшикова. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 86 с. — ISBN 978-5-85341-900-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180960>
7. Коршикова, М. В. PR-менеджмент : учебное пособие / М. В. Коршикова. — Ставрополь : СтГАУ, 2018. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141585>
8. Лентяева, Т. В. Создание бизнес-плана как инструмента привлечения инвестиций для субъектов малого предпринимательства : учебное пособие / Т. В. Лентяева, А. Д. Лагунова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218411>
9. Логунцова, И. В. Маркетинговые коммуникации. Сборник интерактивных заданий, деловых игр и кейсов : учебно-методическое пособие для вузов / И. В. Логунцова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9035-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183730>
10. Николаева, А. В. Бизнес-планирование : учебное пособие / А. В. Николаева. — Иркутск : ИрГУПС, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157931>
11. Организация производства и основы предпринимательства : учебно-методическое пособие / составители Р. А. Мартюков. — Омск : СибАДИ, 2021. — 235 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191228>
12. Пашовкина, Е. В. Бизнес-планирование для малых форм хозяйствования : учебно-методическое пособие / Е. В. Пашовкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139213>
13. Полуэктов, В. А. Производственный менеджмент: отраслевые особенности и технологии : учебное пособие / В. А. Полуэктов. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-7782-4555-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216362>
14. Поседько, Н. А. Предпринимательство : учебно-методическое пособие / Н. А. Поседько. — Брянск : Брянский ГАУ, 2020. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172097>
15. Разуваев, А. Д. Бизнес-планирование: Конспект лекций : учебное пособие / А. Д. Разуваев. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175949>
16. Рыжиков, С. Н. Менеджмент. Комплекс обучающих средств : учебно-методическое пособие / С. Н. Рыжиков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-3549-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206498>
17. Сидорова, С. А. Маркетинг : учебно-методическое пособие / С. А. Сидорова. — Самара : СамГУПС, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-6044457-2-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161309>
18. Хазбулатов, Т. М. Менеджмент. Курс лекций и практических занятий / Т. М. Хазбулатов, А. С. Красникова, О. В. Шишкин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-507-44173-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209150>
19. Цветков, А. Н. Теория менеджмента : учебник / А. Н. Цветков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 344 с. — ISBN 978-5-8114-4194-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206687>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Федеральный образовательный портал ЭСМ Экономика-Социология-Менеджмент www.ecsocman.edu.ru
3. Электронная библиотека <https://e.lanbook.com/>
4. Административно-управленческий портал www.aup.ru/management/
5. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. - 04.08.2014. - №31. – Ст. 4398.
6. Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 N 38-ФЗ [Электронный ресурс] // Справочно-поисковая система «КонсультантПлюс».- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968/
7. ГОСТ Р 7.0.8 – 2013 Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения" (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 N 1185-ст) [Электронный ресурс] // Справочно-поисковая система «КонсультантПлюс».- Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document>.
8. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов" (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018) // Официальные документы в образовании. - № 18. -2017.
9. Государственная система документационного обеспечения управления. Основные положения. Общие требования к документам и службам документационного обеспечения" (одобрена коллегией Главархива СССР 27.04.1988, Приказ Главархива СССР от 25.05.1988 N 33) [Электронный ресурс] // Справочно-поисковая система «КонсультантПлюс».- Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>ПК 2.1</i> Организовывать, планировать и координировать деятельность фотоорганизации или ее подразделения в соответствии с правилами техники безопасности и нормами охраны труда, в том числе внедряя инновационные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота диагностики проблем, возникающих в результате деятельности фотоорганизации или ее подразделения; - выбор оптимальной модели решения возникающих проблем; - адекватность решения проблем, возникающих в результате деятельности фотоорганизации или ее подразделения 	<p><i>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - по результатам выполнения самостоятельной работы - при выполнении работ на различных этапах учебной практики; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики;
<p><i>ПК 2.2.</i> Организовывать продвижение услуг и работу с потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота охвата выявленных маркетинговых возможностей всех квадратов «Сетки развития товара и рынка»; - обоснованность выбора целевого рынка; - соответствие комплекса маркетинга разработанному позиционированию товара на рынке и целевому сегменту; - выбор оптимальной коммуникационной стратегии; - адекватность формирования комплекса маркетинговых коммуникаций 	<ul style="list-style-type: none"> - при проведении экзамена (квалификационного) по модулю
<p><i>ПК 2.3.</i> Анализировать и оценивать результаты, контролировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность выбора экономических формул для 	

<p>рациональное использование ресурсов, качество и эффективность деятельности в области фотографии</p>	<p>решения производственных задач фотоорганизации или ее подразделения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методикой решения производственных задач в общем виде; - точность выполнения математических вычислений; - адекватность интерпретации результата решения производственных задач 	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заметный интерес к обучению и приобретению профессионально значимых умений и знаний - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии 	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование времени на выполнение заданий и своевременность сдачи заданий, отчетов, проектов и др.; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области управления фотоорганизацией или ее подразделением 	
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений стандартных и нестандартных профессиональных задач в области экономики и управления фотоорганизацией или ее подразделением; - своевременность и качество выполнения работ по обеспечению безопасности труда в фотоорганизации или ее подразделении; 	

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>рациональное использование различных видов источников, включая электронные, для решения профессиональных задач управления фотоорганизацией, включая личностное развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенное владение современными информационными поисковыми системами (Яндекс, Google, Rambler) 	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>уверенное владение информационно-коммуникационными программами в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в обновлениях программного обеспечения; - работа с Интернет-ресурсами в профессиональной деятельности; - оформление отчетов по самостоятельной работе, по практике, с использованием ИКТ; - участие в мероприятиях (лекции, конференции, семинары и т.д.) в режиме on-line 	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активное взаимодействие со студентами группы и преподавателями в процессе обучения - наличие лидерских качеств 	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объективный самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - постоянное проявление ответственности за результат выполнения заданий - ответственности за качество выполнения работы команды; - проявление коммуникативных навыков; 	

	- проявление лидерских качеств	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - положительные результаты организации внеаудиторных самостоятельных занятий при изучении ПМ - участие в научно-исследовательской работе, в творческих проектах - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики исследовательских работ - посещение дополнительных занятий - осознанное освоение дополнительных рабочих профессий 	
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновационным моделям и методам в области управления фотоорганизацией или ее подразделением; - рациональный поиск информации; - осознанное самообразование по освоению инновационных технологий; - участие в конкурсах предпринимательских проектов на различных уровнях 	

УТВЕРЖДАЮ

/ И.О. Фамилия /
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу ПМ вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		замененных	новых	аннулированных	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким
профессиям рабочих, должностям служащих 19460 Фотограф**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1363

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Галкина Светлана Анатольевна, преподаватель

Волкова Светлана Петровна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена заседании ПЦК Протокол №11 от «08» июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

*1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*

ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 19460 Фотограф

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 1.1.	Выполнять студийную портретную фотосъемку.
ПК.1.2	Выполнять фотосъемку пейзажа, архитектуры, в том числе методами панорамной съемки.

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	выполнения фотосъемки различных жанров (видов)
уметь	<ul style="list-style-type: none"> • применять фотоаппаратуру, осветительное и иное оборудование для фотосъемки различных жанров в печатные издания: журналы, буклеты, каталоги, фото-книги, а также для фото стоков, модельного портфолио, имиджевой фотосъемки товаров и услуг; • выполнять фотосъемку детской, женской и мужской фотомоделей для портфолио в разных образных и стилистических решениях, в соответствии с рекомендациями и техническими требованиями; • формировать комплекты фотографий для рекламы, сайтов, блогов и социальных сетей различных видов и жанров в специализированном программном обеспечении; • выполнять печать комплектов фотографий для печатных изданий и рекламы в соответствии с техническими требованиями; • применять классические схемы освещения и композиции кадра при съемке портретов в студии;
знать	<ul style="list-style-type: none"> • современный рекламный рынок, тенденции развития; • основные технологии съемки фотомоделей, фотосъемочных процессов для рекламы; • рекомендации и технические требования к рекламным фотографиям в печатные издания для разной направленности, для сайтов и соцсетей; • приемы работы для формирования комплектов рекламных фотографий; • виды и характеристики основных видов оборудования для фотосъемки имиджевой рекламы

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 228 ч.

в том числе в форме практической подготовки -164 ч.

Из них на освоение МДК -192 ч.

в том числе самостоятельная работа – 64 ч.

Лабораторно-практических работ - 100 ч.

Производственная практика - 36 ч.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена – 8 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	Консультации	
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов) ²									
1	2	3	4	5	6	7 ⁴⁰	8	9	10	11	12
ПК 3.1.- 3.2. ОК1- ОК.9	Организация выполнения работ по профессии 19460 Фотограф	192	128	128	8	100	-	-	36	2	64
ПК 3.1- 3.2 ОК1-9	Учебная практика	-						-	-	-	-
ПК 3.1- 3.2 ОК1-9	Производственная практика	36							36	-	-
	Всего:	228 (без учёта экзамена по ПМ)	128	128	8	100	-	-	36	2	64

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 19460 Фотограф

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Рекламная фотография		26 ч.
МДК 03.01 Организация выполнения работ по профессии 19460		128
Тема 1.1. История символов и символизм в фотографии	Содержание	16
	1. Введение. Современный рекламный рынок, тенденции развития	2
	2. Понятие рекламы. Особенности рынка рекламы. Цели, задачи, функции рекламы, основные виды, требования к рекламной деятельности, основные профессии. Анализ современного рекламного рынка. Особенности современных носителей рекламы, применение изображений, тематика	2
	В том числе в форме практической подготовки	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	<i>1. Анализ современного рекламного рынка. Особенности современных носителей рекламы, применение изображений, тематика</i>	2
	<i>2. Символизм в мировом изобразительном искусстве, живописи и в фотографии XX века</i>	2
	<i>3. Фотографический символизм: реалистичный и законспирированный смысл фотографического изображения</i>	2
<i>4. Символизм в цвете, свете и построении композиции. Основные символы в изобразительном искусстве.</i>	2	

	5.Презентация на тему: «Символизм - как отдельное направление в искусстве»	2
	в том числе в форме практической подготовки	12
Тема 1.2 Этика и эстетика современной фотографии	Содержание	10
	1 . Понятие эстетики в философских учениях. Клише и стереотипы. Плагиат и эквивалентность. Психология эстетической оценки фотографии	2
	В том числе в форме практической подготовки	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1.Понятие эстетики в философских учениях	2
	2.Клише и стереотипы. Плагиат и эквивалентность	2
	3.Психология эстетической оценки фотографии	2
	4.Проект на тему: «Современное искусство. Использование визуальных технологий, эстетики и философии»	2
	в том числе в форме практической подготовки	8
Раздел 2 Фотография в рекламе		102 ч.
Тема 2.1. Предметная (каталожная) рекламная фотосъемка	Содержание	26
	1. Рекламная фотография и её виды. Цели и задачи рекламной фотосъёмки.	2
	2.Анализ современного рынка рекламной фотосъёмки. Задачи и цели предметной (каталожной) фотосъёмки и ее особенности. Анализ методики и технологии каталожной фотосъёмки	2
	В том числе в форме практической подготовки	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22
1. Рекламная фотография и её виды. Цели и задачи рекламной фотосъёмки. Анализ современного рынка рекламной фотосъёмки	2	

	2.Задачи и цели предметной (каталожной) фотосъемки и ее особенности. Анализ методики и технологии каталожной фотосъёмки	2
	3.Компоновка кадра, подбор фона, выбор масштаб изображения, определение точки фотосъёмки при каталожной фотосъёмке	2
	4.Освещение, его виды и особенности применения при каталожной фотосъёмке.	2
	5.Методы выявления фактуры и объема. Подбор освещения под конкретные предметы.	2
	6.Рекламная фотосъемка товаров для каталога (бытовая техника)	2
	7.Рекламная фотосъемка товаров для каталога (профессиональное оборудование)	2
	8.Рекламная фотосъемка товаров для каталога (транспорт)	2
	9. Рекламная фотосъемка товаров для каталога (парфюмерия и косметика)	2
	10. Рекламная фотосъемка товаров для каталога (напитки и продукты питания)	2
	11.Рекламная фотосъемка товаров для каталога (компьютеры и средства связи)	2
	12. Рекламная фотосъемка товаров для каталога (обувь)	2
	в том числе в форме практической подготовки	22
Тема 2.2 Фотомодель и реклама	Содержание	16
	1 Особенности фотоискусства в современной рекламе. Мода, дизайн и реклама.	2
	2. Специфика Modeling	2
		2
	В том числе в форме практической подготовки	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	<i>1.Коммерческий заказ и фотография моды</i>	2
	<i>2.Фотография моды как часть арт фотографии</i>	2
	<i>3.Образ моды на телеэкране</i>	2
	<i>4.Анализ фотографий моды в масс-медиа 2</i>	2
<i>5.Подготовка презентации на тему: «Фотография моды в социокультурном пространстве».</i>	2	
в том числе в форме практической подготовки	10	
	Содержание	10

Тема 2.3 Образные решения в рекламе различных товаров и услуг	1. Фотореклама и её образное решение. Анализ современной образной фоторекламы. Замысел образной рекламы и её последовательное воплощение в виде фотографии.	2
	В том числе в форме практической подготовки	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1. Фотореклама и её образное решение. Анализ современной образной фоторекламы. Замысел образной рекламы и её последовательное воплощение в виде фотографии.	2
	2. Поиск композиционного решения при создании образной фоторекламы. Подбор освещения и его значение для создания рекламного образа.	2
	3. Выбор творческих и технических приемов при создании образной фоторекламы.	2
	4. Фотосъемка образной фоторекламы	2
	в том числе в форме практической подготовки	8
2.4 Технология съёмки фотомоделей	Содержание	12
	1. Этика и эстетика в фотостудии. Авторские права фотографа и их защита. Фотомодель, характеристика, требования и параметры.	2
	В том числе в форме практической подготовки	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	1. Культура общения фотографа с фотомodelью. Значение психологии для фотографа. Подбор музыкального сопровождения в процессе съёмки фотомодели	2
	2. Личные и имущественные права. Срок действия авторских прав. Передача авторских прав. Сравнение форм договоров на выполнение фотосъёмочных заказов	2
	3. Фотомодель, характеристика, требования к её параметрам. Анализ внешности фотомодели. Индивидуальное решение фотографа в изображении фотомодели. Техническое обеспечение съёмки фотомоделей	2
	4. Авторские права фотографа и их защита. Личные и имущественные права. Срок действия авторских прав. Передача авторских прав. Сравнение форм договоров на выполнение фотосъёмочных заказов	2

	5. Составление комплекта договоров, необходимых для работы фотографа с фотомodelью.	2
	в том числе в форме практической подготовки	10
Тема 2.5. Портфолио для фотомodelей и технология их создания.	Содержание	16
	1. Портфолио для фотомodelей и технология их создания.	2
	В том числе в форме практической подготовки	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	1. Портфолио и их виды: Снэпшот; Тестовая фотосъёмка; Beauty; Fashion; Визитка; Индивидуальное портфолио. Размер фотоснимков. Общее типографическое оформление альбома. Выбор портфолио -Minibook	2
	2. Выбор снимков по изображению и сюжету. Расположение снимков в портфолио в зависимости от периода времени года, масштаба изображения и изобразительного решения. Комплектация снимков в портфолио согласно требованиям и целей заказчика	2
	3. Фотосъёмка женской фотомodelи для портфолио в разных образных и стилистических решениях. (Количество снимков не менее 10 штук).	2
	4. Фотосъёмка мужской фотомodelи для портфолио в разных образных и стилистических решениях. (Количество снимков не менее 10 штук)	2
	5. Фотосъёмка детской фотомodelи для портфолио в разных образных и стилистических решениях. (Количество снимков не менее 10 штук)	2
	6. Просмотр снимков (файлов) для портфолио, выбор и их редактирование	2
	7. Составление портфолио из выбранных фотоснимков. Оформление портфолио	2
в том числе в форме практической подготовки	14	
Тема 2.6 Фотомodelь в рекламной фотосъёмке одежды и аксессуаров	Содержание	12
	1. Фотомodelь в рекламной фотосъёмке одежды и аксессуаров	2
	В том числе в форме практической подготовки	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10

	1. Фотомодель и её подготовка к рекламной фотосъёмке одежды и аксессуаров. Выбор схемы освещения, позволяющей выявить форму и фактуру рекламируемой одежды	2
	2. Особенности фотосъёмки фотомодели в рекламируемой одежде в павильоне и на натуре. Крупность плана. Выбор точки съёмки	2
	3. Съёмка мужской модели с созданием образа в рекламируемой одежде	2
	4. Съёмка фотомодели на натуре с сочетанием рекламируемой одежды и временем года и фона.	2
	5. Съёмка женской модели с созданием образа в рекламируемой одежде	2
	в том числе в форме практической подготовки	10
Тема 2.7 Виды саморазвития и продвижения фотографических услуг	Содержание	10
	1. Виды саморазвития и продвижения фотографических услуг	2
	В том числе в форме практической подготовки	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Сайты, блоги и социальные сети как один из инструментов продвижения услуг.	6
	2. Реклама, стоки и мастер классы как определенная ниша для выстраивания деловых отношений и продвижения. Создание собственного сайта	2
	3. Создание собственного сайта Дифференцированный зачёт	2
	в том числе в форме практической подготовки	6

<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной фото литературы (по вопросам, составленным преподавателем)</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение символизма в мировом изобразительном искусстве. 2. Анализ фотографических символов. 3. Изучение символизма в цвете и построении композиции. 4. Ознакомление с композицией рекламных фотографий. <p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной фото литературы (по вопросам, составленным преподавателем)</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи рекламной фотосъемки. 2. Задачи и цели предметной (каталожной) фотосъемки и ее особенности. 3. Компонировка кадра, подбор фона, выбор масштаб изображения, определение точки фотосъемки. 4. Освещение, его виды и особенности применения при каталожной фотосъемке. Методы выявления фактуры и объема. 	8
---	---

<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2.2.</p>	<p>8</p>
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной фотолитературы (по вопросам, составленным преподавателем)</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи коммерческого заказа и фотографии моды. 2. Образ человека в проектах фестивалей «Мода и стиль в фотографии» (1999, 2001г.) 3. Анализ фотографии моды в музейном пространстве. 4. Ознакомление с фотографией моды в глянцевах журналах 	<p>8</p>
<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2.3.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной фотолитературы (по вопросам, составленным преподавателем)</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с композицией рекламных фотографий. 	<p>10</p>

<p>2. Изучение приёмов создания образной фоторекламы.</p> <p>3. Оценка перспектив развития фото рекламного бизнеса и изготовление собственного Портфолио</p> <p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной фотолитературы (по вопросам, составленным преподавателем)</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p>	
<p>1. Изучение понятий эстетики в философских учениях.</p> <p>2. Клише и стереотипы.</p> <p>3. Изучение роли плагиата и эквивалентности.</p>	<i>10</i>
<p>Психология эстетической оценки фотографии</p> <p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3.1</p>	<i>10</i>
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной фотолитературы (по вопросам, составленным преподавателем)</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>1. Изучение и понятий авторских прав фотографа и их защита.</p> <p>2. Сроки действия авторских прав. Формы договоров.</p>	<i>10</i>

<p>3. Характеристики фотомодели и техническое обеспечение съемки</p> <p>4. Культура общения фотографа с моделью. Этика и эстетика фотостудии.</p> <p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3.2</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной фотолитературы (по вопросам, составленным преподавателем)</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение видов портфолио. 2. Выбор снимков для формирования портфолио согласно целям и задачам заказчика. <p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3.3</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по фотографии (по вопросам, составленным преподавателем)</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям и подготовка к их защите.</p> <p>Работа над курсовой работой</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с композицией снимков фотомodelей. 2. Создание образа при съёмке фотомodelи. 3. Особенности съемки фотомodelи на фоне интерьера, пленэра. 	
Всего:	64

<p>Производственная практика Виды работ 1.Каталожная рекламная фотосъемка с последующей обработкой 2.Разработка и стратегия съемки модельного портфолио 3.Имиджевая фотосъемка товаров и услуг 4.Выполнение цифровой ретуши не нарушая структуры изображения, в том числе: исправление множественных дефектов изображения, дефект «красных глаз», удаление объектов с изображения, устранение сложных дефектов сюжетно важной части кадра, выполнение замены фона. 5.Выполнение компьютерного монтажа индивидуального портрета в другое изображение, не нарушая масштаба лиц, светотеневого рисунка и перспективы. 6.Изготовление электронной фото продукции.</p>	36
Всего:	228 ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы модуля предполагает наличие **учебных кабинетов**: общего курса фотографии, **мастерских**: фото павильон с фотолабораторией.

Лабораторий: компьютерных технологий в фотографии; художественной фотографии, техники и технологии фотосъемки; технологии обработки фотоматериалов; фото композиции и рекламной фотографии; фоторетуши.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплект столов и стульев для студентов; стол преподавателя; интерактивная доска

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, видеопроектор, монитор (плазменная панель)

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: Комплект осветительного оборудования, штативы, фона, фотокамеры, объективы, компьютер, программное обеспечение, монитор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: Комплект осветительного оборудования, штативы, фона, фотокамеры, объективы, компьютер, программное обеспечение, монитор. Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: Фото павильон с оснащённых комплектом осветительных приборов, фонами, съёмочной фототехникой.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кудряшов, М. А. Фотографика : монография / М. А. Кудряшов. — Тула : ТулГУ, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-7679-4801-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сопроненко, Л. П. Фотография как средство композиции : учебно-методическое пособие / Л. П. Сопроненко, Д. А. Жукова. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2017. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110518>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Поляков, В. А. Реклама: разработка и технологии производства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Поляков, А. А. Романов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10539-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/bcode/430788>
4. Ульяновский А.В. Реклама в сфере культуры/учебное пособие/ А.В.Ульяновский.- 3-е изд., стер.- Санкт-Петербург: «Лань» ПЛАНЕТА МУЗЫКИ,2022.516с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС КНОРУС "book.ru" [Электронный ресурс]Левкина, А.В. Фотодело : учебное пособие / Левкина А.В. — Москва: КноРус, 2018. — 318 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06381-1. — Режим доступа: <https://book.ru/book/927663>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Молочков, В. П. Основы фотографии : учебное пособие / В. П. Молочков. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 400 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Роберто Венесуэла Практика свадебной фотографии. Приемы создания идеальных кадров от фотографа из Беверли Хиллс, практическое руководство. [Praktika_svadebnoy_fotografii_read_stamped.pdf](#)
3. Трищенко, Д. А. Техника и технологии рекламного видео: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. А. Трищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12575-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476302> (дата обращения: 20.04.2022).
4. Уварова, Е. А. Фотографика : учебное пособие / Е. А. Уварова, О. И. Шилина, Д. А. Наумов. — Рязань : РГРТУ, 2016. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168109> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>ПК 1.1. Выполнять студийную портретную фотосъемку.</i></p>	<p><i>Световое, тональное, колористическое решение художественных фотопортретов различных стилей и видов. В зависимости от жанра (вида) фотографии осуществлять подбор фотоаппаратуры и фотооборудования</i></p>	<p><i>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: Практические работы. Творческие работы. Самостоятельные работы.</i></p>
<p><i>ПК.1.2 Выполнять фотосъемку пейзажа, архитектуры, в том числе методами панорамной съемки.</i></p>	<p><i>Грамотный выбор точки съемки по высоте, направлению, в зависимости от освещения при фотографировании вне павильона Правильный подбор фотоаппаратуры и фотооборудования в зависимости от вида съемки</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет учебной практике. Экзамен квалификационный</i></p>
<p><i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</i></p>	<p><i>-проявления интереса к будущей профессии</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения ПМ 03.</i></p>

<p><i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</i></p>	<p><i>-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в различных жанрах рекламной фотосъёмки; - оценка эффективности и качества выполнения рекламной фотосъёмки;</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка использования студентом методов и приемов личной организации в процессе освоения ПМ 03.</i></p> <p><i>При выполнении самостоятельной работы.</i></p>
<p><i>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</i></p>	<p><i>-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в различных жанрах рекламной фотосъёмки;</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка наблюдений за деятельностью студентов при подготовке и участии в учебно-воспитательных и социально-культурных мероприятиях.</i></p>
<p><i>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</i></p>	<p><i>-эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников</i></p> <p><i>-информации, включая электронные информационные носители.</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка наблюдений за навыками работы в глобальных и локальных информационных сетях.</i></p>
<p><i>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>-фотосъёмка рекламы цифровыми фотокамерами;</i></p> <p><i>-обработка рекламных фотоизображений в компьютерных программах</i></p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в глобальных и локальных информационных сетях.</i></p>
<p><i>ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</i></p>	<p><i>-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения</i></p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i></p>
<p><i>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</i></p>	<p><i>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы студентов</i></p>	

<p><i>ОК 8</i> <i>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</i></p>	<p><i>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</i></p>	
<p><i>ОК 9</i> <i>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>- анализ инноваций в различных жанрах фотосъёмки</i></p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Производство мультимедийного контента

по специальности среднего
профессионального образования

54.02.08 Техника и искусство фотографии

Рабочая программа по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена **54.02.08 «Техника и искусство фотографии».**

Организация-разработчик рабочей программы профессионального модуля: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчик:

Баранова Н.А. преподаватель ГБПОУ «ЮУГК»

Большакова Л.Н. преподаватель ГБПОУ «ЮУГК»

Воротягина Т.Н. преподаватель ГБПОУ «ЮУГК»

Катаева Е.И. преподаватель ГБПОУ «ЮУГК»

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Протокол № 08 от «11» апреля 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 Производство мультимедийного контента

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии, реализуется в очном и/или дистанционном формате с применением электронных образовательных ресурсов (до 20%).

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Производство мультимедийного контента соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 4.1 Создавать сценарий мультимедийного контента
- ПК 4.2 Создавать тексты для рекламы или других форм маркетинга
- ПК 4.3 Работать с фото-, видео-, свето-, звуковым оборудованием
- ПК 4.4 Осуществлять фото- и видеосъемку
- ПК 4.5 Осуществлять обработку фотографий в программных редакторах
- ПК 4.6 Осуществлять видеомонтаж в видеоредакторах по утвержденному сценарию
- ПК 4.7 Создание контента информационного канала

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке (указать направленность программы профессиональной подготовки, при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО 54.02.08 Техника и искусство фотографии).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

знать:

- основы копирайтинга и сценического творчества;
- основы культуры речи, приемы создания образности;
- особенности составления рекламных текстов;
- основы операторского мастерства для разных жанровых произведений;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и аудиоинформации;

- способы и принципы монтажа видеоматериалов;
- технику и технологию производства видеоматериалов.

уметь:

- заполнять бриф;
- разрабатывать сценарий медиаконтента;
- составлять рекламные тексты разных жанров для создания качественного медиаконтента;
- владеть приемами операторского мастерства;
- осуществлять видеомонтаж в видеоредакторах;
- создавать рекламные ролики, музыкальные клипы, интервью, корпоративные фильмы.

иметь практический опыт:

- написания сценариев для мультимедийного контента;
- выполнения работ оператора;
- осуществления фото- и видеосъемки;
- выполнения работ по видеомонтажу;
- решения задач по созданию видеоблога.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 567 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 567 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 462 часа,

в том числе в форме практической подготовки – 462 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 105 часов;

учебной и производственной практики – 252 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Производство мультимедийного контента, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Создавать сценарий мультимедийного контента
ПК 4.2	Создавать тексты для рекламы или других форм маркетинга
ПК 4.3	Работать с фото-, видео-, свето-, звуковым оборудованием
ПК 4.4	Осуществлять фото- и видеосъемку
ПК 4.5	Осуществлять обработку фотографий в программных редакторах
ПК 4.6	Осуществлять видеомонтаж в видеоредакторах по утвержденному сценарию
ПК 4.7	Создание контента информационного канала
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	
ПК 4.1, ПК 4.2	МДК. 04.01 Основы сценарного творчества	48	32	16	16	*	*	
ПК 4.3, ПК.4.4	МДК. 04.02 Основы операторской работы	87	58	30	29	*	*	
ПК 4.5, ПК 4.6	МДК. 04.03 Видеомонтаж	132	88	20	44	*	*	
ПК 4.7	МДК. 04.04 Videоблогинг	48	32	20	16	*	*	
ПК 4.1, ПК 4.3, ПК.4.4	Учебная практика	72	72			72		
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК.4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 4.7	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	180	180					180
	Всего:	567	462	86	105	72	180	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	4
1	2	3	4
МДК.04.01 Основы сценарного творчества		54	
РАЗДЕЛ I. Копирайтинг как процесс написания оригинальных текстов		10	
Тема 1.1 Введение в предмет	Содержание	2	
	1. Введение в предмет. История появления термина. Цель, задачи и функции сценариста-копирайтера: сценарист как первооткрыватель тем, материала, идей для экрана. Правовые основы и этические нормы копирайтинговой деятельности.	2	**
	Практические занятия	-	
	1		
	Примерная тематика домашних заданий	2	
	Создание и защита словесного и наглядного портрет сценариста, копирайтера.	2	
Тема 1.2 Классификация характеристика продуктов рекламного копирайтинга.	Содержание		
	1. Рекламные тексты, пресс-релизы, слоганы; логлайны, синопсисы. Особенности ведущих продуктов: рекламный ролик, видеоклип, интервью.	2	
	Практические занятия	2	
	2. Составить должностную инструкцию сценариста-копирайтера	2	
	Примерная тематика домашних заданий	2	
	3. Составить сравнительную таблицу по теме: «Сходства и различия логлайнов и синопсисов».	2	
РАЗДЕЛ II Создание текстовых элементов		18	

Тема 2.1. Создание текста	Содержание		2
	1.	Заголовок, подзаголовок, вступление (зачин), ядро текста, финал текста/эхо-фразы). История в структуре медиаконтента.	2
	Практические занятия		2
	2.	Составление заголовка, подзаголовка, вступления (зачина), ядра текста, финала текста/эхо-фразы). История в структуре медиаконтента.	2
	Примерная тематика домашних заданий		2
3.	Составить заголовок и зачин на заданную тему.	2	
Тема 2.2. Создание слогана	Содержание		4
	1.	1.Слоган как одна из составляющих медиатекста. Определение понятия. История появления термина. Слоган в России. Характеристики слогана. Требования к слогану.	2
		2.Классификации слоганов. Художественные приемы, используемые в слоганах. Обыгрывание имени бренда в слогане. Слова-матрешки. Ассоциативно-образный ряд. Методика создания слогана. Удачные/неудачные.	2
	Практические занятия		4
	2.	Разработка вступлений (зачина) и финала текста при кольцевой композиции.	2
		Составить рекламный текст разных жанров для создания качественного медиаконтента.	2
	Примерная тематика домашних заданий		4
3.	Разработать слоган по теме, по опорным словам.	2	
	Выписать и проанализировать слоганы из роликов видеоблогеров, реклам.	2	
РАЗДЕЛ III. Языковые средства выразительности			14
Тема 3.1 Фонетические и	Содержание		6

орфоэпические особенности	1.	1.Голос, интонация, ударение. Экспрессивность рекламного текста. Роль метафоры в медиатексте. 2. Экспрессивность рекламного текста. Аргументация в текстах рекламы. Манипуляция в рекламном тексте. Типичные ошибки в организации рекламного текста.	2 2 2	
	Практические занятия		2	
	2.	Создание и устная защита речевого портрета	2	
	Примерная тематика домашних заданий		6	
	3.	Разработать вопросы для проведения интервью на тему «Мой голос и интонация». Выбор интервьюируемых. Оформление перечня вопросов. Проведение интервью. Редактирование рекламного текста. Написать эссе: - Было бы лучше, если бы видеоблогер не обращал внимание на свой голос, свою интонацию? (Да/нет. Почему? Обосновать свой выбор: три аргумента) - Польза и вред метафоры в рекламных текстах. - ИмPLICITная информация в рекламном тексте: плюсы и минусы	2 2 2	
	РАЗДЕЛ IV. Создание сценария		12	
Тема 4.1. Алгоритм создания медиа текста.	Содержание		2	* *
	1.	Алгоритм создания медиатекста: 1.Сбор исходной информации и заполнение брифа: Что такое «бриф»? Для чего он нужен? Как рекламный текст связан с целевой аудиторией?	2	
Тема 4.2 Разработка сюжета поэпизодного плана сценария рекламного ролика, видеоклипа.	Содержание		2	**
	1.	Определение завязки действия, хода его развития, кульминации, развязки рекламного ролика, видеоклипа. Установление внесюжетных отступлений, необходимых для осуществления тематического замысла, работа над общей композицией сценария, составление поэпизодного плана сценария, общей его композиции; определение эмоциональных и жанровых особенностей сценария. Поиски текстового и	2	

		общего монтажного приема изложения материала.		
	Практические занятия		6	
	1.Разработать первый и поэпизодный план 2.Разработать сценарий медиаконтента		2 4	
	Примерная тематика домашних заданий		2	
	1. Заполнить бриф по образцу		2	
Раздел ПМ.04 3. Основы операторской работы				
МДК. 04.03 Основы операторской работы			81	
3.1. Введение в специальность	Содержание		2	
	1.	Знакомство с профессией «Оператор». Теоретические и практические основы операторской профессии. Должностные обязанности оператора. Телеоператор и ассистент оператора. Творческое и производственное взаимодействие оператора и журналиста (режиссера). Состав операторской группы.	2	**
Тема 3.2. Основное оборудование	Содержание		4	
	1.	Основные части видеокамеры и их назначение основные части штативов и их назначение. Виды камер: Кинокамеры (плёночные и цифровые), телекамеры, видеокамеры. Режимы съёмки.	2	**
	2	Баланс белого. Фокусировка: ручная и автоматическая. Режимы работы автофокуса. Выбор точки фокусировки. Стабилизатор изображения. Техника безопасности при работе с оборудованием. Система хранения.	2	
	Практические занятия		4	
	1. Работа с камерой		2	
	2. Выполнение технических заданий		2	
	Примерная тематика домашних заданий		2	
	1. Обзор и анализ видео по оборудованию для операторской съёмки		2	
Тема 3.3 Выбор локаций	Содержание		4	

	1.	Выбор объекта съемки. Основы композиции кадра. Определения «кадр» и «план». Принцип равновесия в кадре. Вертикальное, горизонтальное, диагональное Операторская съемка - поиск локаций, подбор реквизитов.	2	**
	Практические занятия		4	
	1. Работа с камерой, съемка видео.материала		4	
	Примерная тематика домашних заданий		5	
	1. Съемка сюжета с использование искусственного динамичного плана (панорама)		2	
	2. Съемка сюжета с использованием динамичного кадра (репортаж)		3	
Тема 3.4 Составляющие работы в кадре. Источники света	Содержание		4	
	1.	Свойства источников света. Направленность. Мощность светового потока. Жесткий и мягкий свет. Spot, Flax, Direct light. Цветовая температура. Освещенность.Фильтры для источников света: рассеивающий,конверсионный, параметры фильтров. Подбор осветительных приборов по степени значимости. Специальные меры безопасности при работе с источниками света. Операторская съемка – особенности выбора света, настройка звука.	2	**
	Практические занятия		2	
	1.Поставить контурный свет для съемки (выполнить съемку модели) 2. Поставить моделирующий свет для съемки(выполнить съемку модели) 3. Поставить фоновый свет для съемки(выполнить съемку модели) 4. Поставить рисующий свет для съемки (выполнить съемку модели) 5. Поставить заполняющий свет для съемки (выполнить съемку модели)		2	
	Примерная тематика домашних заданий		6	
	1. Выполнить съемку на природе (на разное состояние освещения: закат, рассвет, сумерки, ночь)		6	
Тема 3.5 Приёмы операторской работы в зависимости от жанра	Содержание		4	
	1.	Зарисовка, репортаж, аналитический сюжет, игровой жанровый сюжет, документальный фильм, постановочные съёмки, хроника, за кадром, реконструкция событий, случайная камера, режимные съёмки, подложки, сервисные планы. Особенности. Степень свободы.		**

	Практические занятия	8	
	1.Репортажная съемка 2. Постановочные съемки 3. Случайная камера 4.Реконструкция событий	2 2 2 2	
	Примерная тематика домашних заданий	4	
	Выполнить съемку на выбор: зарисовка, интервью, репортаж.	4	
Тема 3.6 Пробы перед съемкой	Содержание	2	
	1. Анализ операторской работы. Выбор концепции будущей съемки, подготовка реквизита. Выбор и настройка оборудования.	2	**
	Практические занятия	4	
	1. Работа в командах. Отсмотрите два-три сюжета каждого члена команды Вглядитесь в его стиль и сформулируйте на бумаге «плюсы» и «минусы» операторской работы (обязательно и то и другое).	2 2	
	2. Работа с моделью, настройка аппаратуры, подбор света.		
	Примерная тематика домашних заданий	4	
	Выполнить съемку сюжета на выбор на 2 минуты.		
Тема 3.7 Тематическая съемка	Содержание	4	
	1. Определение темы съемки. Поиск модели.	2	
	Подготовка локации. Подготовка аппаратуры. Особенности съемки рекламного ролика	2	
	Практические занятия	6	
	1.Снять рекламный ролик на хромакее	6	
	Примерная тематика домашних заданий	6	
	1. Снять тематический ролик на 2 минуты		
МДК 04.04 Видеомонтаж		90	
Раздел ПМ.04 4. Видеомонтаж			
РАЗДЕЛ I. Компьютерные видео технологии		14	
Тема 4.1. Видеомонтаж на компьютере	Содержание	8	
	1. Введение в предмет Введение в цифровое кино - краткая история кинематографа, телевидения	4	**

	2. Аналоговый и цифровой видеосигналы. Характеристики видеосигнала. Аппаратное обеспечение для записи цифрового видео (цифровые камеры). Ввод видеоданных в персональный компьютер Количество кадров в секунду, чересстрочная и прогрессивная развёртка, разрешение, соотношение сторон кадра, ширина видеопотока (битрейт). Видеоформаты. Видеокодеки	4	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	-	
	1. -		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	-	
	1. -		
	Примерная тематика домашних заданий Снять небольшой видеоролик «Мой любимый рецепт». Провести сравнительный анализ популярных видеокодеков. Сохранить видео в выбранном видеокодеке	6	
РАЗДЕЛ II. Основные типы ПО для обработки видео- и аудиоинформации		18	
Тема 4.2 Программное обеспечение по обработке видео- и аудиоинформации	Содержание	8	
	1. Видеоредакторы. Назначение и возможности.		**
	2 Программное обеспечение для редактирования видео на основе временной шкалы.		
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	-	
	1. -		
	Практические занятия	6	
	1 Проведение сравнительного анализа работы в редакторах		
	2. Аудиоредактор. Программы для синтеза речи. Изучение назначения и возможностей.		
	3 Обработка звука. Прослушивание звуковых файлов, обработка звука и коррекция речи с помощью программ.		
	Примерная тематика домашних заданий Провести сравнительный анализ видеоредакторов	6	
РАЗДЕЛ III. Нелинейный видеомонтаж		24	

Тема 4.3 Знакомство с системой. Изучение основ интерфейса программы и базовых принципов её работы	Содержание		12
	1.	Интерфейс программы видеомонтажа. Принципы организации работы, переключение режимов интерфейса, восстановление интерфейса в стандартное состояние, подключение и эффективное применение второго монитора. Работа с окном проекта: импорт исходных материалов, их просмотр и организация. Работа с окном рабочего монитора: различные варианты просмотра исходных материалов, способы перемотки и поиска необходимых фрагментов видео, установка точек начала и конца клипа.	
	2	Работа с окном таймлайна: установка клипов из рабочего монитора, изменение их очерёдности, подгонка длины, удаление ненужных клипов.	
	3	Эффекты перехода, наложение и редактирование звука. Установка эффектов перехода между клипами (транзишенов), управление их длиной и положением. Окно управления эффектами: точное управление переходами, настройка их параметров. Установка стандартных и дополнительных переходов. Управление параметрами эффектов перехода.	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-
	1.		
	Практические занятия		2
		Подготовить несколько коротких видеороликов на свободную тему для дальнейшей обработки	
		Примерная тематика домашних заданий Выполнить монтаж фильма (в соответствии со сценарием) с применением различных способов установки и подгонки клипов в таймлайне	8
	Тема 4.4 Методы создания титров, наложения видео и звуковых эффектов.	Содержание	
1.		Синхронизация видеоклипов в мультикамерных проектах. Монтажные эффекты.	
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
1.			-
Практические занятия		4	
1.	Синхронизация видеоклипов в мультикамерных проектах Рабочее пространство многокамерного редактора, основные этапы редактирования, импорт аудио и видео клипов в мультикамерный редактор, синхронизация аудио и видеоклипов, сохранение и экспорт мультикамерных проектов.		

	2.	Монтажные эффекты. Добавление в фильм монтажных эффектов (коррекция цвета, трансформация кадра), управление эффектами через окно контроля эффектов.	
		Примерная тематика домашних заданий Снять мультикамерный клип с добавлением монтажных эффектов.	8
Тема 4.5 Титры: заглавные, промежуточные, заключительные. Внутрикадровые надписи, субтитры	Содержание		8
	1.	Титры. Заглавные (вступительные), промежуточные и заключительные титры, а также внутрикадровые надписи субтитры, использующиеся при демонстрации кинокартин на иностранных языках, выпускаемых без дублирования. Анимация. Изучение продукта анимации, разработка концепции, сценарий, раскадровка, озвучка, создание иллюстраций, анимация, звуковое оформление, проверка.	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-
	1.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		-
	1.		
		Примерная тематика домашних заданий Снять мультикамерный клип с добавлением монтажных эффектов	6
Тема 4.6 Звук: наложение и редактирование звука, применение различных эффектов	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		8
	1.	Программы по созданию и наложению звука. Шкала времени комментария.	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-
	1.		
	Практические занятия		2
	1.	Наложение и редактирование звука. Работа с различными звуковыми эффектами.	
		Примерная тематика домашних заданий	4
1.	Создание звуковых эффектов		
Тема 4.7 Футаж. Обзор	Содержание		8
	1.	Обзор тематики футажей. Наложение в кадре неподвижных	

тематике футажей. Финальный просчёт (рендеринг) проекта.		фотографий, иллюстраций, логотипов. Создание эффекта «картинка в картинке»	
	2	Финальный просчёт (рендеринг) проекта. Установка активного отрезка проекта. Возможность отключения просчёта.	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-
	1.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2
	1.	Выполнить короткий ролик с использованием футажей	
		Примерная тематика домашних заданий	4
Тема 4.8 Запись видео с экрана. Интерфейс многофункциональной программы для организации видеонаблюдения и видеотрансляции	1.	Подготовить несколько футажей на заданную тему	
	Содержание		8
	1.	Интерфейс многофункциональной программы для организации системы видеонаблюдения и видеотрансляции. Принципы организации работы, переключение режимов интерфейса.	
	2.	Текстовая или видео заметка. Возможность разместить на видео текстовую или видео заметку. Выбор качества, кодека, частоты кадров в секунду и другие. Возможность передвижения вслед за курсором выбранной, активной области. Интеллектуальная фокусировка. Редактирование аудио записи. Экспорт видео в различные форматы.	
	Практические занятия		4
	1.	Знакомство с интерфейсом программы, добавление на видео текстовой заметки. Запись звука с микрофона.	
	2	Экспорт видео в различные форматы. Перекодирование видеоматериала.	
	Примерная тематика домашних заданий Работа с фотографиями, иллюстрациями, логотипами. Установка активного отрезка проекта. Возможность отключения просчёта. Экспорт проекта		3
Раздел ПМ 04. 5. Videоблогинг			*
МДК.04.05 Vидеоблогинг			54

Тема 5.1 Введение в предмет	Содержание		2
	1. Введение в предмет. История возникновения и развития видеоблогинга. Жанрово-тематическая классификация видеоблога. Анализ примеров.		**
	Примерная тематика домашних заданий Провести анализ двух блогов		2
Тема 5.2 Основы создания блога	Содержание		4
	1. Понятие контента и его классификация. Виды контента по форматам. Планирование и разработка контента. Требования, технические характеристики оборудования.		**
	Практические занятия		2
	1. Работа в группах. Выполнить подборку видов контента для соц. сетей (фотографии, ролики), провести взаимонализ.		
	Примерная тематика домашних заданий		-
Тема 5.3 Основы копирайтинга	Содержание		4
	1. Принципы написания постов. Составление ТЗ для поста. Создание текстов для постов. Принципы написания развлекательного, познавательного, вовлекающего и продающего постов.		
	Практические занятия		4
	Написать различные типы постов: пост-список, пост-история из жизни, пост-объяснение.		
	Примерная тематика домашних заданий		6
	1. Составить список советов для начинающего блогера 2. Написать пост-знакомство о себе 3. Написать пост-знакомство от лица вымышленного персонажа.		
Тема 5.4 Составляющие работы в кадре	Содержание		2
	1. Операторская съемка - особенности выбора света, поиска локаций, подбора реквизитов, записи качественного звука, съемки и монтажа материала для видеоблога.		
	Практические занятия		4
	Выполнить ряд сюжетов с использованием различных приемов операторской съемки.		
	Примерная тематика домашних заданий		6
	1. Подготовить видеоматериал по теме:		

	<p>-я и мое хобби</p> <p>-я и мои домашние питомцы</p> <p>-я и спорт</p> <p>-я и мои друзья</p>	
Тема 5.5 Элементы личного бренда	Содержание	4
	<p>1. Понятие: авторский стиль. Как выбрать тему для канала, разработать концепцию, определить целевую аудиторию, выполнить оформление канала, смонтировать ролик (ролики) для канала. Основы продвижения в Instagram, на YouTube; качество визуального контента.</p>	
	Практические занятия	10
	<p>1. Разработать концепцию для собственного канала (название, содержание)</p> <p>2. Провести анализ целевой аудитории</p> <p>3. Выполнить логотип канала, значок канала, превью видео, водяной знак, конечную заставку, трейлер канала.</p> <p>4. Смонтировать ролик из подготовленного материала</p>	
	Примерная тематика домашних заданий	4
	Подготовка презентации готового продукта	
Учебная практика		72
Виды работ	<p>создание сценария, написание текстов для рекламы;</p> <p>владение техническими особенностями работы с камерой, штативами и стабилизаторами;</p> <p>работа с осветительным оборудованием;</p> <p>работа со звуковым оборудованием;</p> <p>пилотирование и видеосъемка квадрокоптером;</p> <p>осуществление видеомонтажа в видеоредакторах по утвержденному сценарию</p>	
Производственная практика (для специальности СПО – по профилю специальности) Виды работ		180
	<p>написание сценария для мультимедийного контента;</p> <p>выполнение работ по видеомонтажу;</p>	

выполнение работ оператора; решение задач по созданию видеоблога.		
	Всего	567

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов гуманитарных и социально-экономических дисциплин, фотографии, ; лабораторий : лаборатория разработки компьютерных игр; лаборатория медиа-дизайна; лаборатория предпринимательства в креативных индустриях; лаборатория цифрового производства.

Технические средства обучения:

Смартфон
Активные студийные мониторы
ПК сборный Тип 1
Мобильное рабочее место"
Умная колонка
Цифровая фотокамера для съемки фото и видео
Видеокамера
Осветительный прибор
Экшн камера
Кейс
Кинохлопушка
Синхронизаторы
Телесуфлер
Камера панорамная 360
Фотобокс для предметной съемки
Стол для предметной съемки
Микрофон пушка
Телескопическая микрофонная удочка
Беспроводная радиосистема
Петличный микрофон
Квадрокоптер

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Алешин, Л.И.** Компьютерный видеомонтаж / Л.И. Алешин. — Москва : ФОРУМ, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-91134-634-8
2. **Разработка и технология производства рекламного продукта:** учебник / под общей ред. проф. Л.М. Дмитриевой. – Москва: Экономистъ, 2006, 639с.
3. **Соколов, А.Г.** Монтаж. Телевидение, кино, видео: Учебник / А.Г. Соколов. - Москва, 2003. — Ч. 2. - 2001 (Тип. Момент). – 205 с. — ISBN 5-901778-01-4 (в обл.) .
4. **Трищенко, Д.А.** Техника и технологии рекламного видео : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д.А. Трищенко. — Москва : Издательство : Юрайт, 2019. — 177 с. — ISBN 978-5-534-11564-2

Дополнительные источники:

1. **Корнилова, Е.** Слово и изображение в рекламе / Е. Корнилова, Ю. Гордеев. - Воронеж : Кварта, 2001. - 222 с. : ил., факс.; 20 см. - (Системы и коммуникации : Науч. сер.); ISBN 5-89609-017-X
2. **Райт, С.** Цифровой композитинг в кино и видео / Райт Стив; пер. с англ. Медведникова М.М. - изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: НТ Пресс, 2009. - 448 с.: ил. - (Секреты профессионалов). ISBN 978-5-477-00621-2
3. **Розенталь, Д.** Язык рекламных текстов : учеб. пособие для вузов / Д. Розенталь, Н. Кохтев — Москва : Высшая школа, 1981. — 127 с.
4. **Утилова, Н. И.** Монтаж: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. И. Утилова. — Москва : Аспект Пресс, 2004. — 171 с. — (Серия «Телевизионный мастер-класс»). ISBN 5-7567-0354-3

Интернет – ресурсы:

- Школа видеомонтажа [Электронный ресурс] <http://videomontazh.net/>
- Рекомендации по видеомонтажу Интернет-видеороликов [Электронный ресурс] <http://www.video.antula.ru/video-montage.htm>

Электронные библиотечные системы:

- Ресурс «Юрайт» Электронные библиотечные ресурсы biblio-online.ru
- Ресурс «Book.ru» Электронные библиотечные ресурсы <https://www.book.ru/>
<https://www.audio-reclama.ru/blog/kak-napisatj-stsenarij-videorolika-poshagovaya-instruktsiya.html>
- <https://netology.ru/blog/writing-a-scenario>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного модуля предшествует освоение модулей ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03.

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ. 04 Производство мультимедийного контента является освоение программы аудиторных занятий для формирования первичных профессиональных компетенций.

В процессе обучения приглашаются различные деятели индустрий (сотрудники телевидения, видеостудий) для проведения мастер-классов, организуются экскурсии в выставочные залы, телецентры, кинотеатры, посещаются презентации фильмов, книг и т.д.

Используются методы обучения: наглядные (просмотр видеороликов, фильмов и т.д.; демонстрация моделей), словесные (лекция, беседы и др.), практические (деловые игры, практические задания, тренинги, кейс-метод, метод проектов и др.).

Используемые формы организации учебных занятий: уроки, экскурсии, самостоятельная работа.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы

является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направления деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 7.15 ФГОС СПО по данной специальности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Реализация программы учебной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участие в конкурсах.	Методы контроля: Наблюдение <ul style="list-style-type: none"> ▪ Устная проверка ▪ Письменная проверка ▪ Графическая проверка ▪ Собеседование ▪ Рейтинговый контроль ▪ Практическая проверка ▪ Просмотр ▪ Прослушивание Формы контроля: собеседование; коллоквиум; тест; контрольная работа; лабораторная, расчетно-графическая и т.п. работа; эссе и иные творческие работы; реферат*; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.); зачет; экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен); выпускная
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно	- взаимодействие с обучающимися,	

общаться с коллегами, руководством, потребителями	преподавателями, партнерами в ходе обучения и практики; - умение работать в группе;	дипломная работа.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- соответствие выбранных методов целям и задачам коллективной творческой деятельности; - наличие лидерских качеств; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - составление резюме; - посещение дополнительных занятий; - объективная самооценка профессионального и личностного развития; - составление плана саморазвития	
ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- потребность в самообразовании	
ПК 4.1 Создавать сценарий мультимедийного контента	знает: — основы копирайтинга и сценического творчества; умеет: — заполнять бриф; — разрабатывать сценарий медиаконтента;	
ПК 4.2 Создавать тексты для рекламы или других форм маркетинга	знает: — основы культуры речи, приемы создания образности; — особенности составления рекламных текстов; умеет: — составлять рекламные тексты разных жанров для создания качественного медиаконтента;	

<p>ПК 4.3 Работать с фото-, видео-, свето-, звуковым оборудованием</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы операторского мастерства для разных жанровых произведений; – технику и технологию производства видеоматериалов. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть приемами операторского мастерства; 	<p>практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.); зачет; экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен); выпускная дипломная работа.</p> <p>Креативные методы и формы:</p>
<p>ПК 4.4 Осуществлять фото- и видеосъемку</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение, разновидности и функциональные возможности оборудования для фото- и видеосъемки; – режимы и приемы фото- и видеосъемки; – технику и технологию осуществления фото- и видеосъемки. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить локацию для фото- и видеосъемки; – подбирать необходимое оборудование для съемки мультимедийного контента; – выполнять настройку аппаратуры; – осуществлять расстановку и подключать оборудование; – производить фото- и видеосъемку 	<p><i>Визуальный контроль по критериям.</i> <i>Сплит-тестирование</i> <i>Устный опрос</i> <i>Наблюдение за порядком действий по чек-листу</i> <i>Опрос фокус-группы</i> <i>Взаимооценка</i> <i>Поэтапный мониторинг</i> <i>Брифинг, дебриф.</i></p> <p>Самооценка (портфолио обучающихся). Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях;</p>
<p>ПК 4.5 Осуществлять обработку фотографий в программных редакторах</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию фотоаппаратуры и компьютерной техники для обработки фотографий; – технологию обработки фотографий; – программные редакторы для обработки фотографий; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с разной фотоаппаратурой и компьютерной техникой для обработки изображений; 	<p>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении дифференцированных зачетов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю). Экспертная оценка кейс-задания</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – работать в программах свободного программного обеспечения для обработки фотографий. 	
<p>ПК 4.6 Осуществлять видеомонтаж в видеоредакторах по утвержденному сценарию</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и аудиоинформации; – способы и принципы монтажа видеоматериалов; – технику и технологию производства видеоматериалов. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать рекламные ролики, музыкальные клипы, интервью, корпоративные фильмы 	
<p>ПК 4.7 Создание контента информационного канала</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы культуры речи, приемы создания образности; – особенности составления рекламных текстов; – основы операторского мастерства для разных жанровых произведений; – назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и аудиоинформации; – способы и принципы монтажа видеоматериалов; – технику и технологию производства видеоматериалов. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнять бриф; – разрабатывать сценарий медиаконтента; – составлять рекламные тексты разных жанров для создания качественного медиаконтента; 	

	<ul style="list-style-type: none">— владеть приемами операторского мастерства;— осуществлять видеомонтаж в видеоредакторах;— создавать рекламные ролики, музыкальные клипы, интервью, корпоративные фильмы	
--	--	--

Приложение 3. Программы учебных дисциплин

Приложение 3.1.
Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО 54.02.08
Техника и искусство фотографии укрупнённой группы специальностей 54.00.00
Изобразительные и прикладные виды искусства
Примерная программа разработана на основе Федерального образовательного стандарта
среднего профессионального образования по специальности 54.02.08 Техника и искусство
фотографии, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 27 октября 2014 г. № 1363

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный
колледж».

Разработчики:

Идрисова Е.В. преподаватель

Майер Н.А. преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК ОГСЭ Протокол № 10 от « 08 » июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.5-11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.13-18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ01. Основы философии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ 01. Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 54.02.08 Техника и искусство фотографии

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1,2 3, 4, 5,6,7, 8,9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</i>	-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	-основные категории и понятия философии: -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	60
в т.ч. в форме практической подготовки	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
в т.ч. в форме практической подготовки	4
лабораторные работы	-
в т.ч. в форме практической подготовки	-
практические занятия	16
в т.ч. в форме практической подготовки	0
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная учебная работа	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Философия как система знания Тема 1.1. Введение. Роль философии в жизни человека и общества	Содержание учебного материала		
	Роль философии в жизни человека и общества Понятие и предмет философии Функции философии	2	ОК1- ОК9
	В том числе в форме практической подготовки	2	
Тема 1.2. Основные этапы развития философии	Содержание учебного материала		
	Философия древнего Востока. Индия. Китай.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	0	
	Содержание учебного материала		
	Античная философия.	2	ОК1- ОК9
	В том числе в форме практической подготовки	0	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	выполнение реферата на тему «Философские школы Древней Греции» - выполнение заданий в Рабочей тетради	3	

Содержание учебного материала		
Средневековая философия	2	<i>OK1-OK9</i>
В том числе в форме практической подготовки	0	
В том числе практических и лабораторных занятий Понятие «бога» в философских взглядах средневековья	2	
В том числе в форме практической подготовки	0	
Содержание учебного материала		
Философия Возрождения	2	<i>OK1-OK9</i>
В том числе практических и лабораторных занятий Философия Возрождения как «луч света в темном царстве»	2	
В том числе в форме практической подготовки	0	
Содержание учебного материала		
Философия Нового времени	2	<i>OK1-OK9</i>
В том числе в форме практической подготовки	0	
В том числе практических и лабораторных занятий Особенности философии Нового времени	2	
В том числе в форме практической подготовки	0	
Содержание учебного материала		

	Философия Просвещения	2	OK1-OK9
	В том числе в форме практической подготовки	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий Передовые идеи философии эпохи Просвещения	2	
	В том числе в форме практической подготовки	0	
	Содержание учебного материала		
	Западная философия конца 19 – 20 веков	2	OK1-OK9
	В том числе в форме практической подготовки	0	
	Содержание учебного материала		
	Русская философия	2	OK1-OK9
	В том числе в форме практической подготовки	0	
Раздел 2. Философия и человек Тема 2.1. Философская антропология	Содержание учебного материала		
	Проблема антропогенеза. Природа и сущность человека	2	OK1-OK9
	В том числе в форме практической подготовки	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий Проблема антропогенеза. Природа и сущность человека	2	
	В том числе в форме практической подготовки	0	
	Содержание учебного материала		
	Сознание и человеческая природа. Язык и мышление.	2	OK1-OK9
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 2.2. Человек и общество	Социальная философия Общество как система		<i>OK1-OK9</i>
	В том числе в форме практической подготовки	0	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление таблицы «Этапы развития философской мысли». - выполнение заданий в Рабочей тетради	2	
	Содержание учебного материала		
	Свобода и ответственность Мораль и нравственность		<i>OK1-OK9</i>
		2	
	В том числе в форме практической подготовки	0	
	Содержание учебного материала		
	Философское осмысление культуры	2	<i>OK1-OK9</i>
	В том числе в форме практической подготовки	0	
В том числе практических и лабораторных занятий			
Культура как компонент материальной и духовной жизни человека	2		
В том числе в форме практической подготовки	0		
Тема 2.3. Ценности человека	Содержание учебного материала		
	Аксиология Добро и зло	2	<i>OK1-OK9</i>
	В том числе в форме практической подготовки	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными источниками Составление тезисов	2	
	Содержание учебного материала		
	Природа человека и смысл его жизни. Единство природного, культурно-исторического и духовного в человеке.	4	<i>OK1-OK9</i>
	В том числе в форме практической подготовки	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий Природа человека и смысл его жизни.	2	

	В том числе в форме практической подготовки	0	
Тема 3.1. Учение о бытии	Содержание учебного материала		
	Основные проблемы онтологии Бытие как совокупная реальность	2	<i>OK1-OK9</i>
	В том числе в форме практической подготовки	0	
	Содержание учебного материала		
	Движение и его основные формы Законы диалектики	4	
	В том числе в форме практической подготовки	0	<i>OK1-OK9</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий Законы диалектики	2	
	В том числе в форме практической подготовки	0	
Тема 3.2. Учение о познании	Содержание учебного материала		
	Гносеология как раздел философии	2	<i>OK1-OK9</i>
	В том числе в форме практической подготовки	0	
	Содержание учебного материала		
	Познание как отражение действительности Виды познания. Познавательные способности человека	2	<i>OK1-OK9</i>
	В том числе в форме практической подготовки	0	
	Самостоятельная работа обучающихся - составление обобщающей таблицы «Виды познания»	2	
Раздел 4. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика глобальных проблем	2	
	В том числе в форме практической подготовки	0	<i>OK1-OK9</i>
	Содержание учебного материала	2	<i>OK9</i>

	Происхождение и сущность глобальных проблем		
	В том числе в форме практической подготовки	0	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	- Подготовка сообщений по теме: «Глобальные проблемы современности и их характеристика» - выполнение заданий в Рабочей тетради	3	
ВСЕГО по дисциплине	60 часов Из них Лекции-32 часов В том числе с практической подготовкой -4 часа Практические занятия-16 часов Самостоятельная работа студентов-12 часов		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лавриненко В.Н. Основы философии. Учебник и практикум. 7-е издание. М. «Юрайт» 2016 г.-510 стр.
2. Гласер М.А., Дмитриева И.А., Дмитриев В.Е., Коломеец Е.Н., Бумагина Е.Л., Колосова И.В., Гребенюк А.В., Грановская М.В., Татаренко Н.А., Пирожкова С.В., Данилов В.Н., Звягина Д.А. Основы философии. Учебное пособие. 2022г. -360с. -[https://e.lanbook/com.978-5-8114-9139-1](https://e.lanbook.com.978-5-8114-9139-1)
3. Гордашевская В.Д. Основы философии. Учебное пособие. 2022г. -84с. -<https://e.lanbook/com978-5-507-44328>

3.2.2. Электронные издания

1. <http://filam.ru/>
2. <http://www.filo-lecture.ru/>
3. <http://www.twirpx.com/files/phylosofy/common/lectures/>
4. <http://filosof.historic.ru/>
5. <http://philosophy.ru/>
6. http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы оценки	Критерии оценки
Умения	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Самостоятельная работа. Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Дифференцированный зачет	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5» 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4» 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3» менее 50% правильных ответов и выполненных действий – «3» <i>Критерии оценки ответа на зачете:</i> «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,
	-основные категории и понятия философии:		
-роль философии в жизни человека и общества;			
-основы философского учения о бытии;			
-сущность процесса познания;			
Знания	- основы научной, философской и религиозной картин мира;		

	<p>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>	<p>некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 02.История

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО 54.02.08 Техника и искусство фотографии укрупнённой группы специальностей 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусства
Примерная программа разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1363

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Идрисова Е.В. преподаватель

Идрисов Р.А. преподаватель

Горбунова Н.Н. преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК ОГСЭ Протокол № 10 от « 08 » июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	C.4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	C.5-14
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	C.15
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	C.16-20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ02. История

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ 02. История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 54.02.08 Техника и искусство фотографии

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1,2. 3, 4, 5.6, 7,8,9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</i>	<ul style="list-style-type: none">-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	<ul style="list-style-type: none">-основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв;-сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв;-основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;-назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;-содержания и назначения важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	60
в т.ч. в форме практической подготовки	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
в т.ч. в форме практической подготовки	4
лабораторные работы	-
в т.ч. в форме практической подготовки	-
практические занятия	16
в т.ч. в форме практической подготовки	0
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная учебная работа в том числе:	12
подготовка реферата	6
работа с контрольными вопросами и упражнениями в учебно-методическом пособии, рабочей тетради	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение Предмет и основное содержание дисциплины	Содержание учебного материала		
	Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. США – единственная сверхдержава мира. Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Формирование ЕС и СНГ. Экономический рост Китая. Расширение НАТО. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России.	2	OK1-OK9
	В том числе в форме практической подготовки	0	
Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых			

регионов мира на рубеже XX – XXI веков			
Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала	2	<i>OK1-OK9</i>
	Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Возникновение ТНК и ТНБ. Структурные изменения в экономике большинства стран мира. Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества. Антиглобализм как составная часть глобализации.		
	В том числе в форме практической подготовки	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Интеграционные процессы в конце 80-х – начале 1990-х годов (формирование АТЭС, МЕРКОСУР, заключение Маастрихтского договора, образование НАФТА, создание СНГ), выполнение реферата на тему «Интеграционные процессы в конце 80-х – начале 1990-х годов» - выполнение заданий в Рабочей тетради			
Тема 1.2. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии	Содержание учебного материала	4	<i>OK1-OK9</i>
	США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. Концепция «расширения демократии». Политические системы европейских и американских государств. Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия. Структура экономики стран Америки и Западной Европы.		
	В том числе в форме практической подготовки	0	
	Содержание учебного материала		<i>OK1-OK9</i>
	Интеграционные процессы Евроатлантической цивилизации. НАФТА. Развитие интеграции стран Европы в 1990-е годы: Маастрихтские соглашения и образование Европейского Союза. Сроки, направления и проблемы расширения ЕС. Военно-политическое сотрудничество: НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея. Экономические отношения России с ЕС и США, состояние и перспективы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
В том числе в форме практической подготовки	0		

Тема 1.3. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика	Содержание учебного материала Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. Экономическое сотрудничество – ЕврАзЭС. Военно-политическое сотрудничество – ОДКБ. Образование Союзного государства Беларуси и России. Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ. Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. Социально-экономическое развитие России и стран СНГ. Итоги социально-экономического развития за 90-е годы. Перспективы продолжения реформ. Эволюция постсоветского пространства с 2010 по 2020 год. Роль России на постсоветском пространстве.	2	OKI-OK9
	В том числе в форме практической подготовки 2		
Тема 1.4. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. Сбалансированность как главный принцип внешней политики Китая. Индия. Либеральные реформы М. Сингха. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы.	2	OKI-OK9
	В том числе в форме практической подготовки	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	0	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 1.5. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков	География «Ближнего Востока». Ближний Восток – переплетение мировых цивилизаций и узловой пункт социально-экономических противоречий. Арабо-израильский конфликт. Модернизация стран Ближнего Востока в конце XX века. Авторитарные режимы стран Ближнего Востока, попытки демократизации: Иран, Ирак, Египет. Проблемы интеграции на Ближнем Востоке. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ). Лига арабских государств.		<i>OK1-OK9</i>
	В том числе в форме практической подготовки	0	
Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки	Содержание учебного материала		<i>OK1-OK9</i>
	Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО).	2	
	В том числе в форме практической подготовки	0	
Тема 1.7.1. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему	Содержание учебного материала		<i>OK1-OK9</i>
	Экономическое положение России в конце XX - первом десятилетии XXI века. Конкурентоспособность российской экономики. Перспективы развития и модернизации экономики РФ. Проблемы вступления России в ВТО. Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии. Сотрудничество России с Китаем, странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки. Состояние и перспективы.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Экономическое положение России в конце XX - первом десятилетии XXI века	2	
В том числе в форме практической подготовки	0		
Тема 1.7.2. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему	Содержание учебного материала		<i>OK1-OK9</i>
	Основные направления модернизации экономики России. Наука и инновационный бизнес как основа модернизации экономики России. Роль государства в регулировании российской экономики. Обеспечение конкурентоспособности российских предприятий на мировом рынке в условиях глобализации. Необходимость развития малого бизнеса.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
Раздел 2.			

<p>Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков</p>			
<p>Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Сущность и типология международных конфликтов в условиях противоборства США и СССР и их изменение после распада Советского Союза. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии, конфликты в сербском крае Косово, участие в нем НАТО. Гражданские конфликты в Македонии и Афганистане.</p>	<p>2</p>	<p><i>OK1-OK9</i></p>
	<p>В том числе в форме практической подготовки</p>	<p>0</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Отношения России и НАТО после распада СССР, выполнение реферата на тему «НАТО – военно-политическая организация Североатлантического договора» - выполнение заданий в Рабочей тетради</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.2. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП. Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций. План «Дорожная карта». Конфронтация «Фатх» и «Хамас». Курдский вопрос в Турции и Иране.</p>	<p>2</p>	<p><i>OK1-OK9</i></p>
	<p>В том числе в форме практической подготовки</p>	<p>0</p>	
<p>Тема 2.3. Война США и НАТО в Афганистане и Ираке</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1. Война в Афганистане 2001 г. – по настоящее время. Предыстория. Цели войны: свержение режима Талибов, освобождение территории Афганистана от талибов, пленение и суд над Бен Ладеном и его сообщниками по Аль-Каиде. Международные силы, вовлеченные в войну. Война и производство героина в Афганистане. Бесперспективность военных действий США и НАТО. 2. Война США в Ираке с 2003 по 2010 годы. Предыстория. Американские обвинения против Ирака. Цели войны. Захват нефтяных полей Ирака. Результаты американского</p>	<p>2</p>	<p><i>OK1-OK9</i></p>

	вторжения в Ирак. Состав антииракской коалиции. Вывод американских войск из Ирака 2010 г. Американское присутствие в Ираке остается.		
	В том числе в форме практической подготовки	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий Война в Афганистане	2	
	В том числе в форме практической подготовки	0	
Тема 2.4. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада	Содержание учебного материала		
	Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции. Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании. Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства. Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, последствия.	2	<i>OK1-OK9</i>
	В том числе в форме практической подготовки	0	
Тема 2.5. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века	Содержание учебного материала		
	Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Чеченская война в России. Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии. Крах вооруженного нападения Грузии на Южную Осетию. Признание Россией суверенитета Южной Осетии и Абхазии в 2009 году.	4	<i>OK1-OK9</i>
	В том числе в форме практической подготовки	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	0	

<p>Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций</p>			
<p>Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира</p>	<p>Содержание учебного материала ООН: история возникновения. Устав ООН – фундамент современного международного права. Структура ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН. Роль ООН в современных международных отношениях: полномочия ООН в мировой политике. Назначение ООН после распада СССР. Критика ООН и предложения ее реформирования. «Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН.</p> <p>В том числе в форме практической подготовки</p>	<p>2 0</p>	<p><i>OK1-OK9</i></p>
<p>Тема 3.2. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики</p>	<p>Содержание учебного материала НАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. Расширение НАТО в 1990-2000-е годы. Интервенции НАТО на Балканах. Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО».</p> <p>В том числе в форме практической подготовки</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий . Расширение НАТО в 1990-2000-е годы.</p> <p>В том числе в форме практической подготовки</p>	<p>2 0 2 0</p>	<p><i>OK1-OK9</i></p>
<p>Тема 3.3. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств</p>	<p>Содержание учебного материала ЕС: предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС: создание валютного союза, сотрудничество в сфере внешней политики (ЗЕС, Амстердамский договор). Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор.</p> <p>В том числе в форме практической подготовки</p>	<p>2 0</p>	<p><i>OK1-OK9</i></p>

Тема 3.4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала		
	Возникновение СНГ: участники, принятие устава. Подписание договора о коллективной безопасности, создание ОДКБ. Формирование союзного государства России и Белоруссии. Российско-украинский договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве. Создание ГУУАМ. Договор об образовании Евразийского экономического сообщества. Участие России и азиатских республик на постсоветском пространстве в создании ШОС.	2	OKI-OK9
	В том числе в форме практической подготовки	0	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Роль России на постсоветском пространстве, выполнение реферата на тему «Россия 90х годов XX века» - выполнение заданий в Рабочей тетради	2	
Тема 3.5. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий	Содержание учебного материала		
	Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка. Глобальные угрозы в XXI веке. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним.	2	OKI-OK9
	В том числе в форме практической подготовки	0	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Проблемы терроризма в мировой политике на рубеже XX – XXI веков, выполнение реферата на тему «Конфронтация «Фатх» и «Хамас»». - выполнение заданий в Рабочей тетради	3	
Раздел 4.			

Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций			
	Содержание учебного материала		
Тема 4.1. Общественные науки и их роль в развитии человечества	Период постнеклассической науки. Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками. Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира.	2	<i>OK1-OK9</i>
	В том числе в форме практической подготовки	0	
Тема 4.2. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века	Содержание учебного материала		
	Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества. Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России.	2	<i>OK1-OK9</i>
	В том числе в форме практической подготовки	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий Роль религии в современном обществе	2	
	В том числе в форме практической подготовки	0	
Тема 4.3. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире	Содержание учебного материала		
	Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Центральная проблема постмодернизма – проблема языка и концепция знака. Постмодерн в искусстве. Универсализация, или вестернизация культуры. СМИ и массовая культура. Развитие национальных культур. Культурные традиции России.	2	<i>OK1-OK9</i>
	В том числе в форме практической подготовки	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий . Развитие национальных культур. Культурные традиции России.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	0	

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Культурные традиции России и современность, выполнение реферата на тему «Культура современной России» - выполнение заданий в Рабочей тетради	2	
ВСЕГО по дисциплине	60 часов Из них Лекции-32 часов В том числе с практической подготовкой -4 часа Практические занятия-16 часов Самостоятельная работа студентов-12 часов		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
2. Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «История» для профессиональных образовательных организаций. - Челябинск:Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017.-176с.+Приложения (20с.)
3. История России: учебник для СПО/В.В.Кириллов, М,А.Бравина-М.: Юрайт,2018.-502с.
4. История России XX-Начала XXI века:учебник для СПО/В.Н.Панов, Л.Н.Панова, А.М.Матвеева:подред.Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна.-М.,Юрайт, 2019.-335с
5. История России (1914-2015):учебник для СПО/под ред. М.В.Ходякова-М.:Юрайт,2018.-563с.
6. История России:учебник и практикум для СПО/под ред.Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна.-М.,Юрайт, 2019.-431с.
7. Пленков О.Ю. История новейшего времени для колледжей,издание 2-е,исправленное и дополненное. Учебное пособие для СПО. 2019 г.ЭБС «Юрайт».

3.2.2. Электронные издания

1. Пленков О.Ю. История новейшего времени для колледжей,издание 2-е,исправленное и дополненное. Учебное пособие для СПО. 2019 г.ЭБС «Юрайт».
2. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08912-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426692>

3. <http://www.hrono.ru> – исторический портал,
4. <http://militera.lib.ru/index.html> - библиотека военно-исторической литературы,
5. <http://kremlin.ru> – портал Президента России,
6. <http://government.ru> – портал Правительства России,
7. <http://www.scrf.gov.ru> – сайт Совета безопасности России,
8. <http://www.mid.ru> – портал МИД России,
9. <http://www.obraforum.ru/pubs.htm> - публикации научно-образовательного форума по международным отношениям

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы оценки	Критерии оценки
Умения	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Контрольное тестирование, выполнение самостоятельных работ и заданий в рабочей тетради, экспертная оценка устного опроса по контрольным вопросам учебного пособия, проведение семинарских занятий, подготовка и защита реферата	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5» 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4» 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»
	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Контрольное тестирование, выполнение самостоятельных работ и заданий в рабочей тетради, экспертная оценка устного опроса по контрольным вопросам учебного пособия, проведение семинарских занятий, подготовка и защита реферата	менее 50% правильных ответов и выполненных действий – «3» <i>Критерии оценки ответа на зачете:</i> «Отлично» -
Знания	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Экспертная оценка выполнения заданий в рабочей тетради и ответов на контрольные вопросы в учебном пособии; результаты контрольного тестирования, защиты рефератов	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	Экспертная оценка выполнения заданий в рабочей тетради и ответов на контрольные вопросы в учебном пособии; результаты контрольного тестирования, защиты рефератов	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы
	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития	Экспертная оценка заданий в рабочей тетради и ответов на контрольные вопросы в учебном пособии; результаты контрольного тестирования, защиты рефератов	

	ведущих государств и регионов мира		<p>недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Экспертная оценка выполнения заданий в рабочей тетради и ответов на контрольные вопросы в учебном пособии; результаты контрольного тестирования, защиты рефератов		
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Экспертная оценка выполнения заданий в рабочей тетради и ответов на контрольные вопросы в учебном пособии; результаты контрольного тестирования, защиты рефератов		
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Экспертная оценка выполнения заданий в рабочей тетради и ответов на контрольные вопросы в учебном пособии; результаты контрольного тестирования, защиты рефератов. Итоговая аттестация.		

УТВЕРЖДАЮ

_____/И.О. Фамилия/
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	Номералистов			Основание для внесения изменений
		заменен -ных	новых	аннули- рованных	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол « ____ » _____ 20__ г. № ____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.08 «Техника и искусство фотографии», утвержденной Приказом Министерства образования и науки России от 27 октября 2014 г. № 1363

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Захваткина Ирина Александровна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Иностранных языков Протокол №11 от «18» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	140
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
практические занятия	116
в т.ч. в форме практической подготовки	24
<i>Самостоятельная работа</i>	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Раздел 1. Образование		38	
Тема 1.1. 10 лучших университетов мира	Содержание учебного материала	22	OK 1-5
	Практические занятия 1-6:	12	
	1. Лексический материал по теме.	2	
	2. Чтение текстов по теме. Извлечение информации. Полное понимание.	2/2	
	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	4. Аудирование.	2	
	5. Грамматический материал: имя существительное, имя прилагательное	2	
	6. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему: «Подготовка специалистов в области IT-технологий в Великобритании».	2	
	Практические занятия 7-11:	10	
	1. Лексический материал по теме.	2	

	2. Чтение текстов по теме. Извлечение информации. Полное понимание.	2	
	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	4. Аудирование.	2/2	
	5. Грамматический материал: неопределенные местоимения, глагол tobe/tohave.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Самостоятельная работа Сообщение на тему: «Нобелевские лауреаты».	2	
Тема 1.2. МГУ им. Ломоносова	Содержание учебного материала	12	OK 1-5
	Практические занятия 12-17:	12	
	1. Лексический материал по теме.	2	
	2. Чтение текстов по теме. Извлечение информации. Полное понимание.	2	
	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2/2	
	4. Аудирование.	2	
	5. Грамматический материал: образование времен действительного залога. Времена группы Simple, Continuous.	2	
	6. Контрольная работа.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
Раздел 2. Россия: экономика, промышленность, бизнес, культура.		50	OK 1-5
	Содержание учебного материала	14	
	Практические занятия 18-24:		

Тема 2.1. Российская Федерация.	1. Лексический материал по теме.	2	
	2. Чтение текстов по теме. Извлечение информации. Полное понимание.	2/2	
	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	4. Аудирование.	2	
	5. Грамматический материал: образование времен действительного залога. Времена группы Perfect, PerfectContinuous	2	
	6. Аудирование.	2	
	7. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему: «Маршрут путешествия по России».	2	
Тема 2.2. Интересные факты о России.	Содержание учебного материала	14	OK 1-5
	Практические занятия 25-31:		
	1. Лексический материал по теме.	2	
	2. Чтение текстов по теме. Извлечение информации. Полное понимание.	2	
	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	4. Аудирование.	2/2	
	5. Грамматический материал: образование времен страдательного залога. Времена групп Simple, Continuous, Perfect.	2	
	6. Аудирование.	2	
	7. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2/2	
	В том числе в форме практической подготовки	4	

	Самостоятельная работа обучающихся Изучение информационных источников. Природные биосферные заповедники России. Презентация. Защита окружающей среды. Презентация.	4	
Тема 2.3. Русские обычаи и традиции.	Содержание учебного материала	12	OK 1-5
	Практические занятия 32-37:		
	1. Лексический материал по теме.	2	
	2. Чтение текстов по теме. Извлечение информации. Полное понимание.	2/2	
	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	4. Аудирование.	2/2	
	5. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквивалент.	2	
	6. Контрольная работа.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	4	
Самостоятельная работа обучающихся «Города мира». Презентация.	4		
Раздел 3. Будущая профессия и ее место в современном мире.	52	OK 1-9	
Тема 3.1. Развитие современных инженерных технологий.	Содержание учебного материала		10
	Практические занятия 38-42:		
	1. Лексический материал по теме.		2
	2. Чтение текстов по теме. Извлечение информации. Полное понимание.		2
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		

	4. Аудирование.	2/2	
	5. Грамматический материал: неличные формы глагола, герундий.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Крупнейшие мировые IT- компании».	2	
Тема 3.2. Мировые тенденции развития промышленности.	Содержание учебного материала	14	OK 1-9
	Практические занятия 43-49		
	1. Лексический материал по теме.	2	
	2. Чтение текстов по теме. Извлечение информации. Полное понимание.	2/2	
	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	4. Аудирование.	2	
	5. Грамматический материал: сравнение неличных форм глагола.	2	
	6. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2/2	
	7. Контрольная работа.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	4	
Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Моя будущая профессия».	4		
Тема 3.3. Моя будущая профессия.	Содержание учебного материала	18	OK 1-9
	Практические занятия 50-57:		
	1. Лексический материал по теме.	2	
	2. Чтение текстов по теме. Извлечение информации. Полное понимание.	2/2	
	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	

	4. Аудирование.	2	
	5. Грамматический материал: условные предложения 1,2 и 3 типа.	2	
	6. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	7. Грамматический материал: условные предложения 1,2 и 3 типа.	2	
	8. Итоговая контрольная работа	2	
	В том числе в форме практической подготовки	2	OK 1-9
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Моя будущая профессия»	4	
Всего:		140	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Иностранный язык*», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; грамматические таблицы; дидактические материалы; техническими средствами обучения: компьютер – телевизор; DVD проигрыватель; аудио-проигрыватель; обучающие диски.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие/И.П.Агабекян.- Изд. 5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2022.-316с. - ISBN978-5-222-37120-6
2. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебное пособие/Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – 12-е изд., стер. - Москва: Академия, 2023. – 256 с.– ISBN 978-5-0054-1017-7

3.2.2. Электронные издания

1. АBBYYLingvo: [сайт]. - URL: <https://www.lingvo.ru/> (дата обращения: 26.12.2021). – Текст: электронный.
2. Britannica: [сайт]. - URL: <https://www.britannica.com/>(дата обращения: 26.12.2021). – Текст: электронный.
3. MacmillanEducation: [сайт]. - URL: <http://www.macmillanenglish.com> (дата обращения: 30.11.2021). – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безкоровайная, Г.Т. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений/ Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – Москва: Академия, 2023 . – 256 с. – ISBN 978-5-0054-1017-7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; • правила чтения текстов профессиональной направленности. 	<p><i>Устный/письменный опрос:</i></p> <p>«5» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, предусмотренные программой учебные задания выполнены в объеме не менее 91 %, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«4» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, предусмотренные программой учебные задания выполнены в объеме не менее 71 %, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы, докладов, презентаций и т.д.
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<p>«3» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены в объеме не менее 60 %, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«2» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,</p>	

	<p>выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, их объем менее 60 %.</p> <p><i>Диалог:</i></p> <p>«5» - обучающийся может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на заданную тему, показывает умения точно и правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена, использовать сложные грамматические структуры; 75 % высказываний даны без ошибок, речь достаточно вариативна с точки зрения программных требований.</p> <p>«4» - обучающийся может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания, встречаются грамматические ошибки, но это не препятствует общению; обучающийся демонстрирует умение использовать правильные глагольные формы и времена на данном уровне; 50 % высказываний без ошибок; простые высказывания грамматически правильные.</p> <p>«3» - обучающийся может задавать и отвечать на вопросы на элементарном уровне, ошибки обучающегося затрудняют беседу, но не разрушают ее, только 25 % высказываний дано без ошибок.</p> <p>«2» - в речи обучающегося встречается большое</p>	
--	--	--

	<p>количество грамматических и синтаксических ошибок; отмечается трудность в выборе правильного глагола и постановке его в нужное время, в выборе лексических единиц.</p> <p><i>Монолог:</i></p> <p>«5» - обучающийся владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выразить точку зрения на изученную тему, используя некоторые сложные предложения; хорошо владеет грамматикой, высказывания представляют собой связную речь;</p> <p>«4» - обучающийся владеет достаточными языковыми средствами, использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, допускает небольшое количество грамматических ошибок.</p> <p>«3» - обучающийся использует элементарные модели предложений с заученными наизусть фразами, группами слов, использует некоторые простые конструкции правильно, но систематически делает ошибки в элементарных моделях; может объясняться с помощью очень коротких предложений.</p> <p>«2» - обучающийся владеет ограниченным набором слов и простых</p>	
--	--	--

	<p>фраз; показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями, делает большое количество ошибок.</p> <p><i>Контрольная/самостоятельная работа:</i></p> <p>«5» - 90-100% правильно выполненного задания;</p> <p>«4» - 80-89% правильно выполненного задания;</p> <p>«3» - выполнение практически всей работы (не менее 70%)</p> <p>«2» - выполнение менее 70% всей работы.</p>	
--	---	--

УТВЕРЖДАЮ

/И.О. Фамилия/
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	Номералистов			Основание для внесения изменений
		замененных	новых	аннулированных	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол « ____ » _____ 20__ г. № ____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Приложение 3.4.
Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Физическая культура

по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО 54.02.08
Техника и искусство фотографии укрупнённой группы специальностей 54.00.00
Изобразительные и прикладные виды искусства

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчик (-и):

Кляпиков Василий Александрович, преподаватель первой категории.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «ФК и БЖД»
(наименование)

Протокол № 9 от «09» июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.08 Техника и искусство фотографии

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-экономического, гуманитарного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека.

-основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 232 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося 116 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	232
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
В том числе:	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	112
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	116
В том числе:	
<i>работа с источниками, подготовка докладов, информационных сообщений, презентаций, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Практические учебно-методические занятия		(116)	
Тема 1.1. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.	Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	(8)	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лабораторные работы <i>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	(0)	
	<i>(тема)</i>		
	Практические работы <i>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	(0)	
	<i>Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями. Изучение целей и задач по формированию физической активности человека. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. Обобщение форм и содержания самостоятельных занятий: ходьба, бега, плавания, велосипедная езда, ритмической и атлетической гимнастики, занятий на тренажерах.</i>	(2)	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:			

	<i>(Вид работы)</i>		
Тема 1.2. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки.	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	
	<i>(тема)</i>		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		
	<i>Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Простейшие методы оценки физической работоспособности. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы). Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.</i>	(2)	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:		
	<i>(Вид работы)</i>		
Тема 1.3 Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	
	<i>(тема)</i>		

гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :		
	<i>Оптимальный режим труда и отдыха. Виды гимнастик. Сущность производственной гимнастики. Цели и задачи. Влияние условий труда на выбор форм, методов и средств ПФК. Методика составления упражнений. Виды комплексов упражнений производственной гимнастики.</i>	(2)	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:		
	<i>(Вид работы)</i>		
Тема 1.4. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. Общая структура программы двигательной рекреации.	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	(0)	
	<i>(тема)</i>		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	(2)	
	<i>Здоровье: понятие, содержание, критерии. Основные риски современной цивилизации. Общая структура программы двигательной рекреации. Оздоровительная тренировка. Режим труда и отдыха. Рациональное питание, Специальные оздоровительные процедуры. Отказ от вредных привычек.</i>		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	(0)	
<i>(Вид работы)</i>			

Раздел 2. Практические учебно-тренировочные занятия		()	
Тема 2.1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(16)	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	
	(тема)		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		
	1. Техника бега на короткие дистанции: 60 м, 100 м; старт, разбег, финиширование	2	
	2. Техника бега на короткие дистанции: 60 м, 100 м; низкий и высокий старт.	2	
	3. Техника бега на средние дистанции: 200 м, 300 м; старт, разбег, финиширование	2	
	4. Техника бега на длинные дистанции: 500 м, 1000 м; старт, разбег, финиширование	2	
	5. Техника эстафетного бега 4 по 100 м; старт, разбег, финиширование	2	
	6. Контрольное испытание: 100 м бег нормативы ОФП	2	
	7. Контрольное испытание: 400 м бег нормативы ОФП	2	
	8. Контрольное испытание: 2000 м бег нормативы ГТО	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: (Вид работы)Выполнение легкоатлетических беговых упражнений	6	

Тема 2.2. Баскетбол	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	(0)	
	(тема)		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	(8)	
	1. Обучение техники и тактики защиты и нападения; перемещение по площадке, ведение мяча; передача мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.	2	
	2. Обучение техники ловли мяча: двумя руками на уровне груди, высокого мяча, с отскоком от пола; броски мяча по кольцу с места, в движении; тактика игры в нападение: индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом; групповые и командные действия игроков.	2	
	3. Обучение тактике игры в защите в баскетболе, групповые и командные действия игроков.	2	
	5. Двусторонняя учебная игра. Судейская практика.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:		
(Вид работы) Выполнение технических элементов баскетбола	6		
Промежуточная аттестация: зачет			

Тема 3.3. Настольный теннис	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u> (тема)	(0)	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(6)	
	1. Обучение технике передвижения: шаги, прыжки, стойки игрока, способы держания ракетки: горизонтальная хватка. Тактика игры, стили игры.	2	
	2. Совершенствование техники передвижения: шаги, прыжки, стойки игрока, способы держания ракетки: горизонтальная хватка. Тактика игры, стили игры. Правила игры и проведение соревнований.	2	
	3. Контрольное испытание: подача, учебная игра	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: (Вид работы) Самостоятельные занятия -игра в теннис	8	
Тема 3.4 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(0)	

<i>(тема)</i>	
<i>Практические работы с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	<i>(18)</i>
<i>1. Техника передвижения лыжными ходами; классический ход и попеременные лыжные ходы. Передвижения без палок.</i>	<i>2</i>
<i>2. Техника передвижения лыжными ходами Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход.</i>	<i>2</i>
<i>3. Передвижение по пересеченной местности. Повороты, торможение, прохождение спусков, подъемов и неровности в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина.</i>	<i>2</i>
<i>4. Техника передвижения лыжными ходами Полуконьковый и коньковый ход.</i>	<i>2</i>
<i>5. Прохождение дистанции до 5 км (девушки), до 10 км (юноши) Классическим ходом</i>	<i>2</i>
<i>6. Прохождение дистанции до 5 км (девушки), до 10 км (юноши) Классическим ходом</i>	<i>2</i>

	7. Прохождение дистанции до 5 км (девушки), до 10 км (юноши) Свободным ходом	2	
	8. Прохождение дистанции до 5 км (девушки), до 10 км (юноши) Свободным ходом	2	
	9. Контрольные испытания: 2; 3 км прохождение на лыжах, нормативы ОФП.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: (Вид работы)		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: (Вид работы)		
Тема 3.5. Волейбол	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u> (тема)	(0)	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(8)	
	1. Обучение технике и тактике защиты и нападения. Стойки в волейболе, перемещение по площадке.	2	
	2. Поддача мяча: верхняя прямая поддача. Прием мяча: передача мяча двумя руками сверху, двумя руками снизу, одной рукой в нападении. Нападающие удары, блокирование нападающего удара, страховка у сетки	2	

	3. Тактика игры в защите, нападение: индивидуальные действия с игроком, действия с мячом и без мяча. Групповые и командные взаимодействия игроков. Учебная игра. Правила игры и проведение соревнований.	2	
	4. Совершенствование техники и тактике защиты и нападения. Стойки в волейболе, перемещение по площадке.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: (Вид работы) СФП волейболиста.	4	
	Промежуточная аттестация: зачет		
Тема 3.6. Легкая атлетика	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	(0)	
	(тема)		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	(16)	
	1.Техника бега на короткие дистанции: 60 м, 100 м; высокий и низкий старт.	2	
	1.Техника бега на короткие дистанции: 60 м, 100 м; старт, разбег, финиширование	2	
	2.Техника бега на средние дистанции: 200 м, 300 м; старт, разбег, финиширование	2	
	Техника бега на длинные дистанции: 400 м.	2	

	3. Техника бега на длинные дистанции: 500 м, 1000 м; старт, разбег, финиширование	2	
	4. Техника эстафетного бега 4 по 100 м; старт, разбег, финиширование	2	
	5. Контрольное испытание: 400 м бег нормативы ОФП	2	
	8. Контрольное испытание: 400 м бег нормативы ОФП	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: (Вид работы)		
Тема 3.7. Баскетбол	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u> (тема)	(0)	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(16)	
	1. Обучение техники и тактики защиты и нападения; перемещение по площадке, ведение мяча; передача мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.	2	
	2. Обучение техники ловли мяча: двумя руками на уровне груди, высокого мяча, с отскоком от пола; броски мяча по кольцу с места, в движении; тактика игры в нападение: индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом; групповые и командные действия игроков.	2	

	3. Обучение техники ловли бросков мяча в корзину: двумя руками на уровне груди, высокого мяча, с отскоком от пола; броски мяча по кольцу с места, в движении; броски мяча с места и в движении с различных положений.		
	4. Обучение тактике игры в защите в баскетболе, групповые и командные действия игроков.	2	
	5. Совершенствование техники и тактики защиты и нападения; перемещение по площадке, ведение мяча; передача мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.	2	
	6. Совершенствование тактики игры в нападение: индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом; групповые и командные действия игроков		
	7. Совершенствование техники ловли мяча: двумя руками на уровне груди, высокого мяча, с отскоком от пола; броски мяча по кольцу с места, в движении; тактика игры в нападение: индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Двусторонняя учебная игра.	2	
	8. Совершенствование техники индивидуальных действий игроков без мяча и с мячом. Двусторонняя учебная игра		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:		
	<i>(Вид работы)</i>		
	Промежуточная аттестация: зачет		

Тема 3.8 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	(0)	
	(тема)		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	(8)	
	1. Техника передвижения лыжными ходами Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход.	2	
	2. Передвижение по пересеченной местности. Повороты, торможение, прохождение спусков, подъемов и не ровности в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина.	2	
	3. Прохождение дистанции до 5 км (девушки), до 10 км (юноши)	2	
	4. Контрольные испытания: 2; 3 км прохождение на лыжах, нормативы ОФП.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: (Вид работы)		

Тема 3.9. Волейбол	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u> (тема)	(0)	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(12)	
	1. Обучение технике и тактике защиты и нападения. Стойки в волейболе, перемещение по площадке.	2	
	2. Поддача мяча: верхняя прямая поддача. Прием мяча: передача мяча двумя руками сверху, двумя руками снизу, одной рукой в нападении. Нападающие удары, блокирование нападающего удара, страховка у сетки	2	
	3. Тактика игры в защите, нападение: индивидуальные действия с игроком, действия с мячом и без мяча. Групповые и командные взаимодействия игроков. Учебная игра. Правила игры и проведение соревнований.	2	
	4. Совершенствование техники и тактике защиты и нападения. Стойки в волейболе, перемещение по площадке.	2	
	5. Совершенствование подачи мяча: верхняя прямая поддача; приема мяча: передачи мяча двумя руками сверху, двумя руками снизу, одной рукой в нападении; нападающих ударов, блокирования нападающего удара, страховки у сетки.	2	

	6. Контрольные испытания: верхняя прямая подача; учебная игра	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: (Вид работы)		
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u> (тема)	(0)	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	(24)	
	1. Обучение упражнениям на блочных тренажерах для развития основной группы мышц.	6	
	2. Выполнение упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса.	6	
	3. Выполнение комплексов упражнений для акцентированного развития определенных групп мышц.	6	
	4. Контрольные испытания: обязательные нормативы ОФП	6	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: (Вид работы)		
	Практическая подготовка	24	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
	<i>Всего:</i>	232	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами

Спортивное оборудование:

Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи, щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны, сетки для игр в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например, гантели, штанги, резина), гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

Для занятий лыжным спортом:

Лыжные базы с лыже хранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками; учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности.

Для плавания:

Оборудование для плавания: хронометры, плавательные доски, круги, ласты, колобашки и инвентарь (шлемы, спасательные круги)

Технические средства обучения:

Музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения демонстрации; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литература

8. Основные источники:

1. Бишаева, А. А. Физическая культура : учебник [для всех специальностей СПО] /А. А. Бишаева.- [7-еизд.,стер.] - Москва : Издательский дом Академия, 2020. - 320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2 –Текст : непосредственный

2. Решетников, Н. В. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

9. Дополнительная источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 02.08.2021).

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602> (дата обращения: 02.08.2021).

10. Интернет-ресурсы:

1. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>(дата обращения: 02.08.2021).

2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342> (дата обращения: 02.08.2021).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины.

Занятия по физической культуре студенты колледжа посещают в течение 8 семестров.

По окончании каждого семестра студенты сдают зачет.

В каждом семестре проводится аттестация по предмету.

Студенты, не прошедшие аттестацию и пропустившие занятия по физической культуре без уважительной причины, сдают зачет по индивидуальному графику в рамках дополнительных образовательных услуг. Требованиями для получения зачета являются:

1. 100% посещаемость занятий по физической культуре.

2. Сдача контрольных нормативов по физической подготовке в начале и конце каждого семестра.

На зачете учитываются:

- уровень знаний по теории физической культуры;

- уровень общей физической подготовки (в результаты сдачи контрольных нормативов по физической подготовке);

- уровень спортивной подготовки (участие в спартакиадах колледжа, района, города);

- уровень навыков и умений самостоятельных занятий.

Должен знать:

1. О роли физической культуры в физическом развитии человека.

2. Основы здорового образа жизни.

Должен уметь:

1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижение жизненных целей.

2. Выполнять дома самостоятельно обязательные нормативы ОФП

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные: способность к саморазвитию и личностному самоопределению; устойчивая мотивация к здоровому образу жизни и личностному совершенствованию двигательной активности; потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья.</p>	<p>Текущий контроль: мониторинг</p>
<p>Межпредметные: использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности.</p>	<p>Комплексная проверка знаний полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий</p>
<p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержание работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных 	<p>Текущий контроль: оценка за практические работы</p> <p>Промежуточный контроль: зачет, дифференцированный зачёт</p>

показателей здоровья, умственной и физической работоспособности	
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<p>Формы контроля обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практические задания по работе с информацией 2. Домашние задания проблемного характера 3. Ведение календаря самонаблюдения. <p><u>Оценка студентом подготовительных фрагментов заданий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отд.</u></p>	
<p>Методы оценки результатов:</p> <p>накопительная система баллов, на основе итоговой отметки</p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, тестирование в контрольных испытаниях</p> <p>Легкая атлетика:</p> <p>Контрольные испытания: нормативы ОФП</p> <p>Баскетбол:</p> <p>Контрольные испытания: штрафные броски, учебная игра</p> <p>Настольный теннис:</p> <p>Контрольные испытания: техника и тактика учебной игры</p> <p>Лыжная подготовка:</p> <p>Контрольные испытания: прохождение дистанции нормативы ОФП</p> <p>Плавание:</p> <p>Контрольные испытания: проплывание дистанции нормативы ОФП</p> <p>Волейбол:</p> <p>Контрольные испытания: верхняя прямая подача.</p> <p>Техника и тактика учебной игры</p> <p>Атлетическая гимнастика:</p> <p>Контрольные обязательные нормативы ОФП: отжимание, подтягивание, пресс, прыжки в длину с места, прыжки на скакалке, челночный бег 10 по 10 м.</p> <p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках: На входе - начало учебного года</p> <p>На выходе - в конце учебного года</p> <p>Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупненной группе специальностей/профессии.</p> <p>Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям.</p>	

УТВЕРЖДАЮ

/ И.О. Фамилия /
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен -ных	новых	аннули- рованн ых	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Приложение 3.5.
Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 «Информатика и информационные
технологии»
к ПООП по специальности
54.02.08 Техника и искусство фотографии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН 01. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2023 z.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО 54.02.08
Техника и искусство фотографии укрупнённой группы специальностей 54.00.00
Изобразительные и прикладные виды искусства
Примерная программа разработана на основе Федерального образовательного стандарта
среднего профессионального образования по специальности 54.02.08 Техника и искусство
фотографии, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 27 октября 2014 г. № 1363

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный
колледж».

Разработчики:
Назарова Наталья Александровна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Информационных технологий» Протокол №9
от «11» апреля 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационные технологии» является обязательной частью естественно-научного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.08 *Техника и искусство фотографии*.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	– использовать в профессиональной деятельности системное, прикладное программное обеспечение, – мультимедийные и коммуникационные технологии.	– основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных компьютеров; – базовые системные программные продукты и универсальные пакеты прикладных программ; – состав, функции и возможности использования информационных, мультимедийных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – основные технологии создания и продвижения сайтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в т.ч. в форме практической подготовки	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
в т.ч. в форме практической подготовки	-
лабораторные работы	-
в т.ч. в форме практической подготовки	-
практические занятия	90
в т.ч. в форме практической подготовки	56
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	48
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационные технологии		4	<i>ОК. 1-9 ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 2.1. - ПК 2.3.</i>
Тема 1.1. Информация и информационные технологии	Содержание учебного материала		<i>ОК. 1-9</i>
	<p>1. Понятие информационной технологии. Виды, классификация информационных технологий. Организация информационных процессов. Базовые информационные технологии: технология автоматизированного офиса.</p> <p>2. Общий состав и структура персональных компьютеров.</p>	8	<i>ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 2.1. - ПК 2.3.</i>
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему «Кодирование различных видов информации. Компьютер и здоровье. Количественные качественные характеристики информации».	2		
Раздел 2. Классификация ИТ по сферам применения		24	<i>ОК. 1-9 ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 2.1. - ПК 2.3.</i>
Тема 2.1. Текстовые процессоры	Содержание учебного материала		<i>ОК. 1-9</i>
	В том числе в форме практической подготовки	-	<i>ПК 1.1. - ПК 1.4.</i>

	В том числе практических и лабораторных занятий	10	<i>ПК 2.1. - ПК 2.3.</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Редактирование и форматирование текстового документа. 2. Вставка и редактирование графических объектов. 3. Вставка и редактирование таблиц. 4. Нумерованные, многоуровневые, маркированные списки. 5. Колонтитулы и сноски. 6. Оформление документа. Создание оглавления. 7. Шаблоны документов 8. Слияние документов 		
	В том числе в форме практической подготовки	16	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему «Программы для сканирования и распознавания текста».	4	
Тема 2.2. Электронные таблицы	Содержание учебного материала		<i>ОК. 1-9</i> <i>ПК 1.1. - ПК 1.4.</i> <i>ПК 2.1. - ПК 2.3.</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение и интерфейс MS Excel. Ввод данных и формул в ячейки электронной таблицы MS Excel. 2. Абсолютная и относительная адресация. 3. Встроенные функции MS Excel. 4. Построение графиков и диаграмм средствами MS Excel. 5. Фильтры. Условное форматирование в MS Excel. 6. Консолидация данных. Сводные таблицы. 7. Использование логических функций. 8. Базы данных в Excel. 9. Создание форм. 		
	В том числе в форме практической подготовки	12	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	Подготовка презентации «Финансовый анализ. Механизм электронной цифровой подписи.»		
Тема 2.3. Базы данных	Содержание учебного материала		<i>ОК. 1-9 ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 2.1. - ПК 2.3.</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение и интерфейс MS Access. Принципы работы. 2. Создание таблиц с помощью конструктора. 3. Связи данных в таблицах БД. 4. Отбор данных с помощью запросов. 5. Создание форм и отчетов с помощью конструктора. 		
	В том числе в форме практической подготовки	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: «Программы для создания баз данных, их характеристика».	6	
Раздел 3. Технологии создания программного обеспечения			<i>ОК. 1-9 ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 2.1. - ПК 2.3.</i>
Тема 3.1. Технология создания интернет-сайта	Содержание учебного материала		<i>ОК. 1-9 ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 2.1. - ПК 2.3.</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие домена, хостинга, их анализ и выбор. 2. Основы HTML и CSS. Основные тэги HTML. 3. Настройка домена и хостинга. Настройка корпоративной почты. 4. Установка CMS. Обзор возможностей администратора. 5. Настройка темы и дополнительных модулей. Настройка формы обратной связи. 6. Создание и настройка первого экрана на Landing Page. Контентное наполнение Landing Page. 7. Дизайн и оформление блоков сайта. 		

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Настройка сервисов веб-аналитики Google Analytics и Яндекс.Метрика. Настройка целей в сервисах веб-аналитики. 9. Базовая SEO-оптимизация Landing Page. Регистрация сайта в поисковых системах. 10. Настройка базовой рекламной кампании Landing Page (контекст, таргетинг, тизерная реклама). 11. Установка инструментов для повышения конверсии. Социальные сети. Разные подходы к их использованию. 12. Инструменты email-маркетинга и варианты их использования. 		
	В том числе в форме практической подготовки	20	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проекта на тему «Лейдинг фотографа».	20	
Раздел 4. Информационные технологии компьютерного моделирования		43	<i>ОК. 1-9</i> <i>ПК 1.1. - ПК 1.4.</i> <i>ПК 2.1. - ПК 2.3.</i>
Тема 4.1. Мультимедийные технологии	Содержание учебного материала		<i>ОК. 1-9</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	37	<i>ПК 1.1. - ПК 1.4.</i> <i>ПК 2.1. - ПК 2.3.</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности программы MS Power Point. Ввод и оформление текста. Художественное оформление презентации. 2. Вставка звука. Создание гиперссылок и управляющих кнопок. 3. Настройка анимации. Создание и оформление презентации. 4. Способы создания анимации. Создание простой анимации в программе http://gifius.ru/. Интерфейс программы. 5. Подготовка файлов для gif-анимации. Создание собственного героя в технике коллаж. Создание фотографий для дальнейшей анимации. 6. Анимация собственного персонажа. 7. Gif - анимация из видео. 		

	<p>8. Основы работы с Canva. Работа с готовыми шаблонами. Добавление элементов из библиотеки, работа с текстом.</p> <p>9. Оформление презентации средствами Canva. Добавление диаграмм и инфографики.</p> <p>10. Создание дизайна для социальных сетей.</p> <p>11. Создание брендбордов (логотипов, брошюр, сертификатов, фирменных бланков).</p> <p>12. Добавление специальных эффектов в Canva (тень, градиенты).</p> <p>13. Обработка фотографий в Canva.</p> <p>14. Создание анимации в Canva.</p>		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проекта на тему «Моя специальность».	6	
Курсовой проект (работа)		-	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)		-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		1	
Всего:		144/96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и информационных технологий», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству студентов;
- компьютеры на рабочем месте студента с лицензионным программным обеспечением;
- техническими средствами обучения:
 - экран;
 - АРМ обучающихся с наличием программного обеспечения;
 - АРМ преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. **Алексеев, В. М.** Язык программирования HTML5: учебно-методическое пособие / В. М. Алексеев. — Москва: РУТ (МИИТ), 2019. — 159 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175604> (дата обращения: 13.04.2022).
2. **Бурнаева, Э.Г.** Обработка и представление данных в MS Excel / Э.Г. Бурнаева, С.Н. Леора. - Москва: Издательство: Лань, 2022. — 124 с.
3. **Галыгина, И.В.** Информатика. Лабораторный практикум / И.В. Галыгина, Л.В. Галыгина. - Москва: Издательство: Лань, 2022. — 156 с.
4. **Основы Web-дизайна: учебно-методическое пособие / составитель Н. А. Саблина.** — Липецк: Липецкий ГПУ, 2018. — 50 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115017> (дата обращения: 13.04.2022).
5. **Практическая работа в СУБД MS Access: учебное пособие / составители О. Б. Голубев, Ю. А. Горохова.** — Вологда: ВоГУ, 2017. — 44 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171237> (дата обращения: 13.04.2022).
6. **WEB-девелопмент и WEB-дизайн в электронном бизнесе: учебное пособие.** — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2017 — Часть 1 — 2017. — 90 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180259> (дата обращения: 13.04.2022).

3.2.2. Электронные издания

1. НОУ «ИНТУИТ». - Москва – Обновляется в течение суток. –URL: <https://intuit.ru/>, (дата обращения 11. 04.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> – основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных компьютеров; – базовые системные программные продукты и универсальные пакеты прикладных программ; – состав, функции и возможности использования информационных, мультимедийных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – основные технологии создания и продвижения сайтов.	<i>- знает понятия автоматизированной обработки информации;</i> <i>- правильно называет общий состав и структуру персональных компьютеров;</i> <i>- правильно называет системные и универсальные программные продукты;</i> <i>- правильно называет состав, возможности и функции использования информационных, мультимедийных и коммуникационных технологий;</i> <i>- знает и правильно называет технологии создания и продвижения сайтов.</i>	<i>Тестирование</i> <i>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</i> <i>Выступление с докладом, сообщением, презентацией</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> – использовать в профессиональной деятельности системное, прикладное программное обеспечение, мультимедийные и коммуникационные технологии;	<i>- правильно использует прикладные программные средства;</i> <i>- правильно использует средства мультимедийных и коммуникационных технологий.</i>	<i>Оценка результатов выполнения практической работы</i>

УТВЕРЖДАЮ

/ И.О. Фамилия /
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЕН 01. Информатика и информационные технологии

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

54.02.08 Техника и искусство фотографии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен -ных	новых	аннулированных	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

Информационных технологий

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 01 История изобразительного искусства**

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1363

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Девейкина Ольга Николаевна, преподаватель ПЦК Дизайн

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Протокол № 11 от «08 » июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 01 История изобразительного искусства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 01 История изобразительного искусства является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1.- ОК. 9. ПК 1.1-ПК1.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ³ ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 1. – ОК 9.	применять знания по истории изобразительного искусства для решения творческих задач фотосъемки различных видов;	историю изобразительного искусства и его роль в различные исторические периоды в разных странах мира; основные виды, жанры, стили и направления изобразительного искусства; выдающиеся произведения мирового искусства;

³ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в т.ч. в форме практической подготовки	64
теоретическое обучение	44
в т.ч. в форме практической подготовки	44
практические занятия	20
в т.ч. в форме практической подготовки	20
<i>Самостоятельная работа</i>⁴	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 История изобразительного искусства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
III СЕМЕСТР			
Раздел 1	Изобразительное искусство, его функции и виды	2	
Тема 1. 1 Введение в предмет	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятия «искусство», «изобразительное искусство», «произведение искусства». Художественный образ как основная категория искусства. Понятие «стиль» в искусстве. Жанры изобразительного искусства.		ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 1. – ОК 9.
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Подготовка мини/проект «Символика мифа в искусстве».			
Раздел 2.	Искусство Древнего мира	4	

Тема 2. 1. Первобытное искусство	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 1. – ОК 9.
	Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек. Мифология как основа первобытного искусства. Скульптурные формы первобытного искусства. Мегалитические сооружения.		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. 2 Искусство Древнего Египта	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 1. – ОК 9.
	Условия формирования, характерные черты и особенности искусства Древнего Египта. Канон, роль заупокойно культа. Периодизация искусства Древнего Египта: Развитие скульптурного портрета. Архитектуры. Декоративно-прикладное искусство.		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Зарисовка элементов египетского орнамента		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3.	Искусство Античности	6	
Тема 3.1 Искусство	Содержание учебного материала	4	

Античности (Древней Греции)	<p>1. Характеристика античной культуры. Эгейское искусство (II тыс. до н.э.). Крит и Микены – центры эгейской культуры. Архаический период. Ордерная система. Принципы градостроительства. Особенности архаической скульптуры и скульптурного декора.</p> <p>Классический период.. Творчество скульпторов Мирона, Фидия, Поликлета, Праксителя,</p> <p>Вазопись – особый вид изобразительного искусства Древней Греции.</p>	2	ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 1. – ОК 9.
--	---	---	--------------------------------

	В том числе в форме практической подготовки	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Зарисовка архитектурных элементов греческого ордера (капитель, фронтоны, архитравы итд)		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Искусство Античности (Древнего Рима)	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 1. – ОК 9.
	Социально-культурное и историческое своеобразие Древнего Рима. Влияние греческого и этрусского искусства на развитие архитектуры и скульптуры Древнего Рима. Периодизация искусства. Основные типы римской архитектуры. Скульптурный портрет, его значение для развития западноевропейского портретного искусства.		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка фото-презентации «Античные образы и сюжеты в современном мегаполисе».		
Раздел 4.	Искусство Средневековья	14	

Тема 4.1 Искусство Средневековья (Византии)	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 1. – ОК 9.
	Роль христианства в становлении и развитии византийского искусства. Главные направления, основные черты византийского художественного стиля. Новые типы храмового зодчества (базиликальный, крестово-купольный, центрический) Основные формы византийской живописи: монументальная, храмовая живопись. Декоративно-прикладное искусство.		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Зарисовка элементов византийского орнамента		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. 2 Искусство Западной Европы эпохи Средневековья (романского стиля)	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 1. – ОК 9.
	Влияние исторических особенностей европейских стран на культуру и искусство. Этапы развития средневекового искусства. <i>Дороманское искусство. Романское искусство.</i> Синтез всех видов искусств. Романская архитектура: основные типы сооружений, феодальные замки и монастырские ансамбли Скульптурный и каменный декор. Декоративно-прикладное искусство.		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Эскиз буквицы в романском стиле.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 4.3 Искусство Западной Европы эпохи Средневековья (готики)	<i>Готическое искусство.</i> Особенности архитектуры готического стиля. Памятники готической архитектуры. Скульптура и ее связь с архитектурой. Витражи культового содержания (Шартр, Париж).		<i>ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 1. – ОК 9.</i>
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Зарисовка архитектурных элементов готического собора (роза, пинакль, нервюра, шпиль)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по одной из тем: «Символика греха и Страшного суда в романском искусстве», «Готический собор как образ Космоса», «Симфония цвета готических витражей», «Средневековый бестиарий».		
Тема 4.4 Искусство Средневекового Востока (Китая, Индии и Японии)	Содержание учебного материала	2	<i>ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 1. – ОК 9.</i>
	1. Основные периоды в развитии искусства стран Востока. Влияние социальных условий, исторических событий, национальных традиций, мифологии и религии на изобразительное искусство. Древняя и средневековая китайская и индийская архитектура. Скульптура, живописный свиток, прикладное искусство. .Китай. Архитектура: культовые архитектурные памятники. Живопись. Своеобразие японского искусства, связь искусства живописи с каллиграфией. Японская архитектура, пагоды, сады камней.		

В том числе в форме практической подготовки	2
В том числе практических и лабораторных занятий	-
Самостоятельная работа обучающихся	6

	Подготовка презентации по одной из тем: «Китайская каллиграфия», «Китайская монохромная живопись», «Терракотовое войско», «Фрески Аджанты», «Искусство самурайского меча», «Мифология нэцкэ», «Садово-парковое искусство Японии».		
Раздел 5	Искусство Возрождения	6	
Тема 5.1 Искусство Возрождения (Южный Итальянский Ренессанс)	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 1. – ОК 9.
	1. Формирование нового гуманистического мировоззрения и его влияние на развитие искусства Возрождения. Роль меценатства. Флоренция как колыбель Ренессанса. Синтез христианских и античных традиций в искусстве Проторенессанса и Раннего Возрождения. Живопись Джотто. <i>Раннее Возрождение.</i>	2	
	2. <i>Высокое Возрождение.</i> Основные ценности в искусстве: гармония, монументальность, психологизм, связь с пространственной средой. Скульптурные и живописные произведения <i>Позднее Возрождение.</i>	2	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 5.2 Искусство	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-ПК 1.4

Северного Возрождения (Германия, Нидерланды)	1. Влияние идей Реформации на характер искусства Северного Возрождения. Формирование художественных национальных школ Германии, Нидерландов, Англии и Франции. Развитие реалистических тенденций и социальной направленности в творчестве выдающихся художников Северного Ренессанса. Отличия Северного Возрождения от итальянского Ренессанса. Основные направления и стилевые особенности искусства Нидерландов, Германии, Франции, Испании	2	ОК 1. – ОК 9.
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Подготовка к иллюстративному тесту «Искусство Возрождения».		
	IV СЕМЕСТР	32 (всего учебных занятий)	
Раздел 6	Искусство Нового времени	10	
Тема 6.1 Искусство Нового времени (барокко в Италии, Франции, Испании)	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 1. – ОК 9.
	Формирование новой научной картины мира. Основные черты барокко в архитектуре и изобразительном искусстве, эстетические признаки и черты: парадность, торжественность, динамичность. Регулярный (французский), нерегулярный (английский) парки. Живопись и скульптура итальянского барокко. Стиль барокко в декоративно-прикладном искусстве.		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Зарисовка элементов орнамента барокко		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 6.2. Искусство Нового времени (барокко в Голландии, Фландрии).	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 1. – ОК 9.
	Отражение последствий революции в Нидерландах в художественной культуре. Характерные основные черты фламандской живописи - яркая жизнерадостность, народность, торжественная праздничность образов. Связь с народной жизнью. Фламандский натюрморт. Мастерство реалистического портрета, пейзажа и бытового жанра в творчестве «малых голландцев».		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3 Искусство рококо, классицизма во Франции, Италии и Англии	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 1. – ОК 9.
	Стиль рококо – первый безордерный стиль европейского искусства. Синтетическое единство живописи, скульптуры, архитектуры. Развитие пейзажной живописи. Архитектура. Развитие классицизма в архитектуре и живописи.		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Зарисовка элементов орнамента классицизма и архитектурных элементов		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7	Искусство Западной Европы XIX – XX вв	8	
Тема 7.1. Искусство Западной Европы первой половины XIX века	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 1. – ОК 9.
	Влияние идей французской революции и бонапартизма на развитие классицизма в европейских странах. Античные художественные традиции в революционном и буржуазном классицизме. Взаимовлияние классицизма, романтизма и реализма в искусстве.		

	В том числе в форме практической подготовки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 7.2 Искусство Западной Европы второй половины XIX века	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 1. – ОК 9.
	Искусство Франции второй половины 19 века. Становление импрессионизма и его влияние на искусство Европы. Новое мироощущение и художественные новации в искусстве постимпрессионизма. Стиль модерн в основных национальных художественных школах, в графике и прикладном искусстве европейских художников.		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Зарисовка элементов орнамента стиля модерн	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Тема 7.3 Искусство Европы и Америки XX века	Содержание учебного материала	
Отражение политических событий 20 века в культуре и искусстве. Особенности основных художественных направлений модернизма (Экспрессионизм, кубизм, итд)			

	В том числе в форме практической подготовки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

	Подготовка мини-проект «Мой мир как коллаж»		
Раздел 8	Русское искусство	14	
Тема 8.1. Русское искусство. Искусство языческой и Древней Руси	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 1. – ОК 9.
	Основные периоды развития русского искусства и их общая характеристика. Особенности культуры и искусства языческой Руси. Византийские традиции в русском зодчестве. Становление национального стиля в архитектуре. Развитие иконописи на Руси .		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Зарисовка древнерусского орнамента с символическими элементами	2	
	Сравнительный анализ Владимиро-суздальской и Новгородской архитектурной школы, схематические зарисовки храмов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.2 Искусство Средневековой Руси	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 1. – ОК 9.
	Архитектура. Начало каменного строительства. Формирование московской школы. Строительство и перестройка Московского Кремля. Живопись. Европейское влияние барокко на русскую иконопись. Парсуна 16 в.		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 8.3 Искусство России XVIII века (барокко, классицизм)	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 1. – ОК 9.
	Отражение Петровских реформ на содержание художественной культуры. Создание Академии художеств в Санкт-Петербурге. Основные архитектурные сооружения Трезини, Растрелли, Баженова и Казакова. Основные скульптурные произведения Фальконе, Козловского и Мартоса, Формирование национальной школы изобразительного искусства. Развитие портрета в 18 веке. Сохранение традиций старой русской живописи.		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 8.4 Искусство России XIX века	Основные периоды развития культуры России в 19 в. и их общая характеристика. Формирование нового облика Москвы. Характерные черты русского реализма. Яркие представители художников – передвижников. Художественные объединения. «Мир искусства» и др.		ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 1. – ОК 9.
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 8. 5 Искусство России XX века	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 1. – ОК 9.
	Влияние литературно-исторических образов и сюжетов. Увлечение символизмом. Идеино-художественные основы объединения. Творческая деятельность А.Н. Бенуа, Л.С. Бакста. Специфические черты русского авангарда. Кубо-футуризм, супрематизм, лучизм, конструктивизм, примитивизм и др. Основные направления деятельности творческих объединений: «Голубой розы», «Бубнового валета», «Союза русских художников» и тд. Отражение идей социалистической революции в искусстве Советской России. Развитие модернистических направлений.		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

Оформление арт-бука - поиск иллюстративного материала. Кубо-футуризм, супрематизм, лучизм, конструктивизм, примитивизм и др. (Малевич, Кузнецов, Гончарова, Ларионов, Лентулов, Бурлюк и др.).	
<i>Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.</i>	2
ИТОГО:	96

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации примерной программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет истории изобразительного искусства оснащенный оборудованием:
стол, стул преподавателя;
стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе);
доска;
компьютер;
мультимедийный проектор;
экран;
шкафы, тумбы;
наглядные пособия;
раздаточные материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гнедич Петр Петрович Всеобщая история искусств: живопись, скульптура, архитектура/ П П Гнедич. – Изд. 4-е, испр. И доп. – Москва: Эксмо, 2019. – 768 с.; ил. ISBN 978-5-04088797

2. Аксёнова Алина Сергеевна История искусств. Просто о важном. Стили, направления и течения / Аксёнова Алина. — М.: Эксмо, 2021, 208с. — (Серия «Level One. Новый уровень знаний»)...

3.2.2. Основные электронные издания

1. Калинина, О. А. История изобразительного искусства : учебное пособие / О. А. Калинина. — Минск : РИПО, 2020. — 371 с. — ISBN 978-985-7234-03-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/194894>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Прямова, Н. А. Теория и история изобразительного искусства : учебное пособие / Н. А. Прямова, Л. И. Сорокина. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-907168-07-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122416>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Анализ и интерпретация произведения искусства. Художественное сотворчество : учебное пособие / Н. А. Яковлева, Т. П. Чаговец, В. В. Бабияк [и др.] ; Под редакцией Н. Я. Яковлевой. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2022. — 720 с. — ISBN 978-5-8114-9286-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190384>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Яковлева, Н. А. Практикум по истории изобразительного искусства и архитектуры : учебно-методическое пособие для спо / Н. А. Яковлева, Т. П. Чаговец, С. С.

Ершова ; Под редакцией доктора искусствоведения, профессора Н. А. Яковлевой. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-6271-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177066>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

Интернет ресурсы:

1. http://ru.wikipedia.org/wiki/Первобытное_искусство
2. <http://www.verman-art.ru/>
3. http://ru.wikipedia.org/wiki/Художественные_стили,_направления_и_группы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> характерные особенности искусства разных эпох.	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</i> уверенно выступает на семинарах, практически занятиях, используя знания о характерных особенностях искусства разных исторических эпох в своих ответах; отвечает на вопросы о характерных особенностях искусства разных исторических эпох; использует знания о характерных особенностях искусства разных исторических эпох в творческих работах	Самостоятельная работа Защита реферата Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы) Выступление с докладом, сообщением, презентацией Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе	<i>Характеристики демонстрируемых умений:</i> определяет стилевые особенности в искусстве разных эпох, использует знания в творческой и профессиональной работе	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

<p>- различать произведения искусства по эпохам, странам, стилям, направлениям, школа Использовать умения и знания профильных дисциплин в профессиональной деятельности. исторических эпох</p>	<p>«5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое правильность указания основных данных о произведении (название, автор, время и т.д.); - правильное соотнесение произведения к определённой эпохе, стилю, направлению «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки «2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения</p>	<p>Аудиторные работы Сообщения Рефераты Анализ</p> <p>контрольные</p>
--	--	---

	<i>материала и аргументации отсутствуют.</i>	
<i>обосновывать свои позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать произведения искусства основные исторические периоды развития изобразительного искусства закономерности развития изобразительного искусства основные имена и произведения художников</i>	<i>«5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое - правильность и последовательность применения критериев анализа произведения при установлении стилевых, сюжетных связей между произведениями разных видов искусства в процессе их сравнения -правильность выбора метода подбора различных источников информации - правильность узнавания основных шедевров мировой художественной культуры «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний;</i>	<i>Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения заданий самостоятельной аудиторной работы Итоговый контроль: дифференцированный зачет</i>

	<i>аргументированы, допущены ошибки «2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</i>	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 «Рисунок с основами пластической анатомии»

2023 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1363.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Большакова Л.Н. преподаватель ПЦК Дизайн,

Сафронова Т.В. преподаватель ПЦК Дизайн.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Протокол № 8 от «11» апрель 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Рисунок с основами пластической анатомии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Рисунок с основами пластической анатомии» является обязательной частью профессионального учебного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1.-ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁵ ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ПК.1.1-1.4 ОК 1.-9.</i>	выполнять графические и декоративные эскизы и зарисовки натюрмортов, интерьера, пейзажа, портрета и фигуры человека с натуры и по воображению.	основы пластической анатомии человека; основы рисунка и графического искусства; основные законы и средства рисунка и графических композиций; технические приемы рисунка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	96
теоретическое обучение	10
в т.ч. в форме практической подготовки	10
практические занятия	86
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	86
Самостоятельная работа	48
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

⁵ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы перспективы		<i>12</i>	<i>ПК.1.1-1.4</i> <i>ОК 1-9</i>
Тема №1.1 Рисование геометрических тел.	Содержание учебного материала	2	<i>ПК.1.1-1.4</i> <i>ОК 1-9</i>
	Введение в предмет. Рисунок как основа всех видов изобразительных искусств. Виды рисунка: краткосрочный, длительный, с натуры, по памяти, по воображению. Знакомство с целями, задачами предмета, инструментами, материалами. Понятие перспективы, линии горизонта, точки схода. Типы и характер линий.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Рисунок геометрических тел. Куб.	2	
	Рисунок геометрических тел. Цилиндр.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Зарисовки спичечного коробка в разных ракурсах	4	

Тема №1.2 Конструктивное построение в рисунке	Практические занятия	8	ПК.1.1-1.4 ОК 1-9
	Линейно-конструктивный рисунок одного бытового предмета (крынка)	2	
	Рисунок натюрморта из 2-3 х геометрических тел.	2	
	Рисунок натюрморта из 2-3 х геометрических и бытовых предметов.	2	
	Рисунок натюрморта из 2-3 х геометрических и бытовых предметов.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	8	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конструктивное построение предметов быта	4	
Раздел 2 Черно-белая графика		8	ПК.1.1-1.4 ОК 1-9
Тема № 2.1 Черно-белая графика, технический рисунок	Содержание учебного материала	2	ПК.1.1-1.4 ОК 1-9
	Светотональные отношения. Свет, блик, тень, полутень, рефлекс, собственная и падающая тень. Понятие черно-белой графики. Средства выразительности рисунка: точка, линия, штрих, пятно. Понятие силуэта. Композиция в формате листа. Понятие технического рисунка.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Практические занятия	6	

	Рисунок кубической и цилиндрической формы с прорисовкой собственных и падающих теней. А4. пр. карандаш.	2	
	Эскиз натюрморта из 2-3х предметов быта. А5, А4, пр. карандаш, тушь, кисть, линер, маркер. Выявление формы с помощью технического рисунка.	2	
	Эскиз натюрморта из 2-3х предметов быта. А5, А4, пр. карандаш, тушь, кисть, линер, маркер. Выявление формы с помощью технического рисунка	2	
	В том числе в форме практической подготовки	6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Светотеневой рисунок натюрморта из двух предметов быта	6	
Раздел 3 Фигура человека		8	<i>ПК.1.1-1.4</i> <i>ОК 1-9</i>
Тема № 3.1	Практические занятия	8	<i>ПК.1.1-1.4</i>
Наброски фигуры человека	Пропорции фигуры человека. Наброски с натуры. Схемы построения в статике.	2	<i>ОК 1-9</i>
	Пропорции фигуры человека. Наброски с натуры. Схемы построения в статике.	2	
	Наброски с натуры, положение контрпост. Схемы построения в движении.	2	

	Наброски фигуры человека в различных материалах (маркер, цв. карандаши, сангина, уголь и тд.)	2	
	В том числе в форме практической подготовки	8	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Наброски фигуры человека	6	
Раздел 4 Экстерьер		10	ПК.1.1-1.4 ОК 1-9
Тема № 4.1	Практические занятия	10	ПК.1.1-1.4 ОК 1-9
Зарисовки пейзажа и архитектуры	Зарисовки пейзажа. Перспектива в пейзаже. .Плановость, понятие стаффажа. Работа с фотографическим материалом.	2	
	Перспектива в пейзаже. Городской пейзаж.	2	
	Перспектива в пейзаже. Сельский пейзаж.	2	
	Индустриальный пейзаж. .Плановость, понятие стаффажа. Работа с фотографическим материалом.	2	
	Зарисовки архитектуры и ее фрагментов. Работа с фотографическим материалом.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	10	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Наброски и зарисовки архитектуры и пейзажей	6	
4 семестр			

Раздел 5 Интерьер		22	<i>ПК.1.1-1.4</i> <i>ОК 1-9</i>
Тема № 5.1 Перспектива в интерьере	Содержание учебного материала	2	<i>ПК.1.1-1.4</i> <i>ОК 1-9</i>
	Перспектива в интерьере. Точка схода. Построение фронтальной и угловой перспективы интерьера. Масштаб фигуры в интерьере.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Практические занятия	10	
	Чертеж фронтальной перспективы комнаты А4	2	
	Чертеж угловой перспективы комнаты А4	2	
	Зарисовки интерьера. Средства выразительности в графике. Композиция в листе/кадре. Подготовка эскиза к будущей съемке. Вариативность ракурсов.	2	
	Подготовка эскиза к будущей съемке. Вариативность ракурсов.	2	
	Зарисовки интерьера с натуры.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	10	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Зарисовки интерьера с натуры	6	
Тема № 5.2	Практические занятия	12	

Масштаб фигуры человека в интерьере	Рисунок фигуры человека в интерьере. Создание композиции с 2-3 людьми. Работа с фотографическим материалом. Понятие кадра. Компановка фигуры в кадре.	2	ПК.1.1-1.4 ОК 1-9
	Рисунок фигуры человека в интерьере. Сомасштаб элементов интерьера и фигуры.	2	
	Понятие плановости в интерьере, раскадровка, разнообразие точек зрения.	2	
	Эскизная часть в вариативе, Поиски гармоничной композиции в кадре.	2	
	Рисунок фигуры человека в интерьере. Пятновой рисунок.	2	
	Рисунок фигуры человека в интерьере. Силуэт.. Черно-белая графика.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	12	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Групповые наброски, наброски фигуры в интерьере.	6	
Раздел 6 Голова человека		20	ПК.1.1-1.4 ОК 1-9
Тема № 6.1 Рисунок головы	Содержание учебного материала	2	ПК.1.1-1.4 ОК 1-9
	Основные пропорции головы человека. Этапы и приемы построения.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	2	

	Практические занятия	18	
	Схематичный разбор построений частей лица(нос, губы, глаз, ухо)	2	
	Схематичный разбор основных пропорций головы человека.	2	
	Зарисовки головы в анфас и профиль	2	
	Кратковременные зарисовки головы человека в разных ракурсах, схемы.	2	
	Рисунок портрета в разных графических материалах. Работа с фотографическим материалом.	2	
	Рисунок портрета в разных графических материалах. Работа с фотографическим материалом.	2	
	Декоративный портрет. Цвет и тон в графике. Работа с нестандартными форматами. Композиция в листе.	2	
	Декоративный портрет. Цвет и тон в графике. Работа с нестандартными форматами. Композиция в листе.	2	
	Рисунок портрета с натуры.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	18	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Портретные зарисовки		
	Раздел 7 Фигура человека в экстерьере	12	
Тема № 7.1	Содержание учебного материала	2	ПК.1.1-1.4

Понятие композиционного центра в картине(кадре). Ритм в построении многофигурной композиции. Взаимосвязь главных и второстепенных персонажей. Динамика поз и ракурсов фигур.	2	OK 1-9
В том числе в форме практической подготовки	2	
Практические занятия	10	
Подготовка материала для композиции. Варианты композиции.	2	
Отрисовка элементов композиции. Работа с эскизами и фотографическим материалом.	2	
Создание эскиза многофигурной композиции в экстерьере с использованием фотографического материала А4-А3, черно-белая графика.	2	
Создание эскиза многофигурной композиции в экстерьере с использованием фотографического материала А4-А3, черно-белая графика.	2	
Создание эскиза многофигурной композиции в экстерьере с использованием фотографического материала А4-А3, черно-белая графика.	2	
В том числе в форме практической подготовки	10	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Зарисовки экстерьера	4	

Bcero		144	
--------------	--	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «рисунка и истории изобразительного искусства»,

Оснащенный техническими средствами обучения: доска, мольберты, тумбы, светильники, предметы натюрмортного фонда, гипсы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Механик, Н. С. Основы пластической анатомии : учебное пособие / Н. С. Механик. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-3833-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173369> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кичигина, А. Г. Академический рисунок. Рисунок с натуры : учебное пособие / А. Г. Кичигина. — Омск : ОмГТУ, 2019. — 109 с. — ISBN 978-5-8149-2793-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149112> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гавриляченко, С. А. Композиционный рисунок : учебное пособие / С. А. Гавриляченко, А. В. Катухина, М. Б. Шабаев. — Москва : МГАХИ им. В. И. Сурикова, 2020. — 237 с. — ISBN 978-5-4350-0141-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170764> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Электронные издания

1. Паранюшкин, Р. В. Рисунок фигуры человека : учебное пособие для спо / Р. В. Паранюшкин, Е. Н. Трофимова. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-6068-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163390> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Рисунок и живопись. Наброски и зарисовки : учебно-методическое пособие / составители В. А. Березовский И. М. Фатеева. — пос. Караваяво : КГСХА, 2020. — 30 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171677> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы пластической анатомии человека; - основы рисунка и графического искусства; - основные законы и средства рисунка и графических композиций; - технические приемы рисунка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Студент знает основы пластической анатомии человека; - знает основы рисунка и графического искусства; - знает основные законы и средства рисунка и графических композиций; - владеет техническими приемами рисунка; 	<p><i>Наблюдение</i> за выполнением практических заданий</p> <p><i>Оценка</i> выполнения практических работ</p> <p><i>Дифференцированный зачёт</i></p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять графические и декоративные эскизы и зарисовки натюрмортов, интерьера, пейзажа, портрета и фигуры человека с натуры и по воображению. 	<ul style="list-style-type: none"> - Студент умеет выполнять графические и декоративные эскизы и зарисовки натюрмортов, интерьера, пейзажа, портрета и фигуры человека с натуры и по воображению. 	<p><i>Оценка результатов</i> выполнения практической работы</p>

УТВЕРЖДАЮ

/ И.О. Фамилия /
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен -ных	новых	аннули- рованн ых	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Компьютерные технологии в фотографии

2023 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1363.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчик:

Носова Ксения Алексеевна, преподаватель ПЦК Дизайн

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Протокол № 11 от «08» июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Компьютерные технологии в фотографии»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Компьютерные технологии в фотографии» является обязательной частью Профессионального учебного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии (специальности)* 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять оцифровку негативных и позитивных материалов; - применять основные графические форматы для записи и хранения цифровых изображений; - выполнять обработку и конвертацию цифровых фотографических изображений в формате RAW; - применять технологии растровой графики для обработки цифровых изображений; - выполнять цифровую ретушь и коррекцию фотографических изображений; - готовить цифровые изображения для вывода на печать 	<ul style="list-style-type: none"> - состава компьютерного оборудования для профессиональной обработки цифровых изображений; - форматов графических файлов, технологий организации графической информации, применяемых в фотографии; - программных средств обработки цифровых изображений; - основ цветоведения и управления цветом; - технологий работы в программе растровой графики; - технологий коррекции визуального качества цифровых фотоизображений; - технологий вывода цифровых изображений на печать
ОК 1	<ul style="list-style-type: none"> - оперативно использовать новые компьютерные и рекламные технологии в фотографии и оценивать их качество; - грамотно выполнять работу над проектом. 	<ul style="list-style-type: none"> - компьютерных и рекламных технологий в фотографии; - этапов работы над проектом

ОК 2	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области фотосъемки различных объектов; - оценивать эффективность и качество выполненной работы; - рационально организовать собственную деятельность в соответствии с поставленной целью; - обосновывать применение типовых и нестандартных методов и способов решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - методов и способов решения профессиональных задач в области фотосъемки различных объектов; - правильность выбора способов (технологий) решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами
ОК 3	<ul style="list-style-type: none"> - решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в области создания проектов различной сложности; - умение анализировать ситуацию по заданным критериям и определять риски 	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность выбора способа решения проблемы в соответствии с заданными критериями; - верность оценки последствий принятых решений
ОК 4	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно подбирать и анализировать проекты-аналоги; - использовать различные источники информации; - оперативно находить и применять информацию, необходимую для эффективного выполнения задач, профессионального и личностного роста 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации
ОК 5	<ul style="list-style-type: none"> - работать в графических редакторах, глобальной сети Интернет; - грамотно использовать информационные источники для анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - приёмы работы с компьютером, электронной почтой, социальными сетями, мессенджерами, Интернетом
ОК 6	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством, 	<ul style="list-style-type: none"> - нормы профессиональной этики при работе в команде

	<p>заказчиками в ходе обучения и при решении профессиональных задач;</p> <p>- четко выполнять обязанности при работе в команде и / или при выполнении задания в группе</p> <p>соблюдение норм</p>	
ОК 7	<p>- нести ответственность за результаты выполнения профессиональных обязанностей членами команды;</p> <p>- организовать рациональную работу, своевременный контроль и коррекцию процесса выполнения задания</p>	<p>- методы самоанализа и коррекции результатов собственной работы</p>
ОК 8	<p>- планировать, организовывать, анализировать собственную деятельность;</p> <p>- корректировать результаты в области профессиональной деятельности</p>	<p>- способы саморазвития: физического, духовного и интеллектуального, результативность самостоятельной работы</p>
ОК 9	<p>- накапливать и анализировать новшества в области фотосъемки, фотоискусства;</p> <p>- адаптироваться к смене производственных задач</p>	<p>- способов накопления и анализа тенденций в области фотографии;</p> <p>- объективность и обоснованность оценки возможностей новых технологий</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	267
в т.ч. в форме практической подготовки	148
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	148
в т.ч. в форме практической подготовки	148
<i>Самостоятельная работа</i>	89
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Компьютерные средства обработки изображения		32	ОК 1-9 ПК 1.1
Тема 1.1. Графический редактор Adobe Photoshop	Содержание учебного материала	8	ОК 1-9
	1. Общие настройки Adobe Photoshop. Настройка интерфейса и управление рабочим пространством программы. Инструменты и их параметры. Создание документа, экспорт документа, сохранение документа.	2	ПК 1.1
	2. Анализ современных технологий цветокоррекции (на примерах). Отличие программ Photoshop и Lightroom. Конвертация формата RAW. Форматы фотографий (по различию камер)	2	
	3. Общие приемы тоновой и цветовой коррекции цифровых фотоизображений. Кривые, экспозиция, цветовой тон. Слои-коррекции.	2	

4. Форматы графических файлов. Организация графических файлов. Организация ресурсов. Компьютер, облако, стоки. Авторское право на изображения. Как работать с фотостоками.	2	
<i>В том числе в форме практической подготовки</i>	0	
В том числе практических занятий	24	
1. Инструменты для удаления фона. Работа с панелью Слои	2	
2. Выделение фрагментов изображений и работа с ними. Технология послойного монтажа	2	
3. Создание масок и векторных объектов	2	
4. Применение фильтров и эффектов для обработки изображений	2	
5. Общие принципы восстановления цифровых фотоизображений	2	
6. Инструменты для фоторетуши (штамп, лечащая кисть, заплатка, «красный глаз») и их назначение. Настройка параметров кисти. Применение инструментов на реальных проектах	2	
7. Естественная ретушь фотографии	2	
8. Ретуширование фотоснимка для журнала. Журнальная ретушь и авторская (художественная) ретушь. Различия.		
9. Реставрация старинных фотоснимков	2	
10.Окрашивание старинных фотоснимков		

	11.Приемы фотомонтажа	2	
	12.Работа с трансформацией объектов. Наложение текстур на изображение	2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>	24	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Изучение примеров обработки цифровых фотоизображений, опираясь на сетевые источники информации и рекомендуемую литературу. Выполнение заданий на закрепление базовых приемов работы в программе обработки растровой графики. Подготовка цифровых фотоизображений и других графических изображений для выполнения практических работ. Завершение аудиторных практических работ.	20	
Раздел 2. Работа по обработке портретных, пейзажных и архитектурных снимков		62	ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.3
Тема 2.1. Основные понятия об обработке портрета	Содержание учебного материала	18	ОК 1-9
	1. Глянцевая ретушь портрета. Отличие от естественной ретуши. Средства обработки снимков (примеры программ с конечным результатом)	2	ПК 1.1
	2. Цветовые фильтры как средство передачи настроения снимков. Достижение результатов средствами программ	2	

3. Художественная ретушь портретных фотоснимков	2	
<i>том числе в форме практической подготовки</i>	0	
В том числе практических занятий	12	
1. Выполнение глянцевого ретуши снимка (согласно образцу)	2	
2. Выполнение глянцевого ретуши снимка (согласно образцу)	2	
3. Подготовка портрета для обложки тематического журнала	2	
4. Создание макета для обложки тематического журнала	2	
5. Фоторетушь портрета согласно современным тенденциям	2	
6. Фотомонтаж портрета согласно современным тенденциям	2	
<i>В том числе в форме практической подготовки</i>	12	
Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.		
Изучение примеров обработки цифровых фотоизображений, опираясь на сетевые источники информации и рекомендуемую литературу.		
Выполнение заданий на закрепление базовых приемов работы в программе обработки растровой графики.		
Подготовка цифровых фотоизображений и других графических изображений для выполнения практических работ.		
	8	

	Завершение аудиторных практических работ.		
Тема 2.2. Основные понятия об обработке пейзажных и архитектурных изображений	Содержание учебного материала	20	ОК 1-9 ПК 1.2
	1. Знакомство с приемами обработки фотоснимков пейзажа и архитектуры. Примеры современных творческих решений. Разбор методов обработки фотоснимков	4	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>	0	
	В том числе практических занятий	16	
	1. Коррекция цвета неба. Правильное наложение маски. Обрамление	2	
	2. Зернистость плёнки и шумы. Оригинальные художественные штрихи. Наложение текстур, создание коллажа.	2	
	3. Применение различных коррекций цвета неба (или планов) к пейзажной фотографии	2	
	4. Создание драматично-атмосферного эффекта на пейзажном снимке	2	
	5. Устранение шумов пейзажной и архитектурной фотографии	2	
	6. Создание коллажа в стиле сюрреализм с использованием пейзажной фотографии	2	
	7. Быстрая обработка городского пейзажа	2	
	8. Создание воздушной перспективы на изображении	2	
<i>В том числе в форме практической подготовки</i>	<i>16</i>		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p> <p>Изучение примеров обработки цифровых фотоизображений, опираясь на сетевые источники информации и рекомендуемую литературу.</p> <p>Выполнение заданий на закрепление базовых приемов работы в программе обработки растровой графики.</p> <p>Подготовка цифровых фотоизображений и других графических изображений для выполнения практических работ.</p> <p>Завершение аудиторных практических работ.</p>	8	
<p>Тема 2.3. Основные эффекты в фотоснимках</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	28	<p><i>ОК 1-9</i></p> <p><i>ПК 1.3</i></p>
	<p>1. Фотобаш. Фотоколлаж. Коммерческая фотография</p>	4	
	<p>2. Отличия коммерческого фотоколлажа от авторской художественной обработки. Просмотр образцов</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий</p>	22	
	<p>1. Создать чёрно-белые фото из цветных (по образцу)</p>	2	
	<p>2. Выполнить оригинальные художественные штрихи (по образцу)</p>	2	
	<p>3. Создание фантазийного пейзажа (по образцу)</p>	4	
	<p>4. Доработка фантазийного пейзажа</p>	2	

5. Создание фотопостера к празднику (по образцу)	2	
6. Доработка фотопостера к празднику	2	
7. Виды фотокниг. Ретушь для фотокниг. Создание макета для фотокниги. Планшет, Трюмо, Многостраничное издание.	4	
8. Доработка макета книги. Клип-арты, текстуры. Фотоколлаж для фотокниги. Вставка фотографий в итоговый проект	2	
9. Мобильная фотография. Обработка мобильной фотографии.	2	
<i>В том числе в форме практической подготовки</i>	22	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p> <p>Изучение примеров обработки цифровых фотоизображений, опираясь на сетевые источники информации и рекомендуемую литературу.</p> <p>Выполнение заданий на закрепление базовых приемов работы в программе обработки растровой графики.</p> <p>Подготовка цифровых фотоизображений и других графических изображений для выполнения практических работ.</p> <p>Завершение аудиторных практических работ.</p>	8	
Раздел 3. Профессиональные средства обработки снимков и печать	80	ОК 1-9 ПК 1.4

Тема 3.1. Графический редактор Adobe Lightroom	Содержание учебного материала	26	OK 1-9 ПК 1.4
	1. Общие настройки Adobe Lightroom. Настройка интерфейса и управление рабочим пространством программы.	4	
	2. Основные инструменты. Просмотр фотографий. Управление каталогами и файлами. Форматы файлов	2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>	0	
	В том числе практических занятий	20	
	1. Обработка фотографий. Основные сведения о модуле «Разработка».	2	
	2. Создание панорам и панорам HDR	2	
	3. Предварительная обработка. Коррекция искаженной перспективы на фотографиях с помощью функции «Выравнивание»	2	
	4. Улучшение качества изображений с помощью функции «Улучшение». Работа с тоном и цветом изображения	2	
	5. Ретуширование фотографий. Устранение эффекта красных и засвеченных глаз. Использование инструмента «Радиальный фильтр».	2	
	6. Работа с масками	2	
	7. Использование улучшенного инструмента «Удаление областей»	2	
	8. Создание слайд-шоу	2	
9. Создание фотокниги	2		

	10. Создание веб-галерей	2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>	20	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Изучение примеров обработки цифровых фотоизображений, опираясь на сетевые источники информации и рекомендуемую литературу. Выполнение заданий на закрепление базовых приемов работы в программе обработки растровой графики. Ретушь тематической фотосъемки Подготовка цифровых фотоизображений и других графических изображений для выполнения практических работ. Завершение аудиторных практических работ.	16	
Тема 3.2. Плагин Adobe Camera Raw	Содержание учебного материала	48	OK 1-9
	В том числе практических занятий	48	ПК 1.4
	1. Введение в Camera Raw. Обзор возможностей и функций. Создание панорам	2	
	2. Виньетирование, зернистость и удаление дымки в Camera Raw	2	
	3. Автоматическая коррекция перспективы в Camera Raw	2	

4. Обратимое редактирование в Camera Raw	2
5. Инструмент «Радиальный фильтр»	2
6. Управление настройками Camera Raw	2
7. Обработка, сохранение и открытие изображений в Camera Raw	2
8. Редактирование JPEG и TIFF изображений в Camera Raw	2
9. Синхронизация и пакетная обработка RAW файлов	2
10. Автоматические маски как ускоритель обработки в Camera Raw	2
11. Работа с фоном и создание масок для нужных объектов	2
12. Коррекция цвета и тона кожи в Camera Raw	2
13. Работа с портретными фотографиями	2
14. Обработка портрета в стиле Dani Diamond	4
15. Обработка фотографий в стиле Brandon Woelfel	4
16. Обработка фотографий в стиле Сергея Спирина	4
17. Градуированный фильтр	2
18. Обработка интерьерных снимков	2
19. Обработка пейзажных снимков	2

	20. Обработка пейзажей в стиле Эдуарда Гордеева	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p> <p>Изучение примеров обработки цифровых фотоизображений, опираясь на сетевые источники информации и рекомендуемую литературу.</p> <p>Выполнение заданий на закрепление базовых приемов работы в программе обработки растровой графики.</p> <p>Ретушь тематической фотосъемки</p> <p>Подготовка цифровых фотоизображений и других графических изображений для выполнения практических работ.</p> <p>Завершение аудиторных практических работ.</p>	20	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	6	ОК 1-9
Вывод фотоизображений на печать	В том числе практических занятий	6	ПК 1.1. – 1.4.
	1. Виды печати для фотоснимков. Оборудование, чернила, бумага	2	
	2. Основные сведения о модуле «Печать» в Adobe Lightroom. Макеты и шаблоны модуля «Печать». Работа с параметрами и настройками задания печати	2	
	3. Печать и управление цветом в Adobe Photoshop. Улучшение цветной печати	2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>	6	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p> <p>Изучение примеров обработки цифровых фотоизображений, опираясь на сетевые источники информации и рекомендуемую литературу.</p> <p>Подготовка цифровых фотоизображений к печати.</p> <p>Завершение аудиторных практических работ.</p>	9	
Всего:		267	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Компьютерных технологий в фотографии»,

оснащенный оборудованием:

- персональные компьютеры по числу обучающихся (подгруппа) с лицензионным программным обеспечением;
- комплект оборудования рабочего места преподавателя (компьютер, многофункциональное устройство (МФУ) (принтер, сканер, копир) с лицензионным программным обеспечением;
- струйный цветной принтер (с возможностью печати фотографий на специальной бумаге, формат А4);
- графические планшеты;
- сканер;
- доска белая магнитно-маркерная.

техническими средствами обучения:

- Фоновый рефлектор;
- Софтбокс;
- Стипбокс;
- Зонт на просвет;
- Конический рефлектор;
- Синхронизатор вспышек, радиосинхронизатор;
- Стойка;
- Рефлектор;
- Система подъема с тремя держателями;
- Ролики для стоек;
- Фон серый, белый, черный;
- Фотоаппарат;
- Студийные осветители.

- Пакеты прикладных программ:
- системное ПО и офисный пакет;
 - программа демонстрации мультимедийных программных продуктов и видео;
 - программа обработки растровой графики (Adobe Photoshop или аналогичная);
 - программа управления графическими файлами (Adobe Bridge, ACDSee или аналогичная);
 - программа профессионального сканирования;
 - программа или модуль обработки RAW-файлов (Adobe Lightroom, Adobe Camera RAW или аналогичная);
 - Графический редактор Adobe Photoshop.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Левина А. В. Техника и искусство фотографии: учебное пособие / А. В. Левкина. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 295 с. + Доп. Материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование).
2. Усатая Т. В. Дизайн-проектирование: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Т. В. Усатая, Л. В. Дерябина. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.: ил., [16] с цв. ил.

3.2.2. Электронные издания

1. Анатомия Adobe Photoshop, ресурс по технологиям обработки растровой графики: <http://www.psd.ru/>
2. Молочков, В. П. Основы фотографии : учебное пособие / В. П. Молочков. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 400 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100293>

3. Официальный ресурс Adobe — разработчика программ обработки компьютерной графики: <http://www.adobe.com/ru/>

4. Ресурс по компьютерным технологиям в полиграфии и обработке фотографических изображений, сетевая версия журнала «Publish»: <http://www.publish.ru/>

5. Уварова, Е. А. Фотографика : учебное пособие / Е. А. Уварова, О. И. Шилина, Д. А. Наумов. — Рязань : РГРТУ, 2016. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168109>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кораблев Д. Освещение при фотосъемке. Практическое пособие для фотографов. — М.: Издательство: Корона-Век, 2015. — 176 с.

2. Кораблев Д. Художественный фотопортрет. Композиция, восприятие, психология. — М.: Издательство: Корона-Век, 2014. — 192 с.

3. Майкл Фриман Школа фотографии Майкла Фримана. Портретная фотография. — М.: Издательство: Добрая книга, 2013. — 160 с.

4. Майкл Фриман Школа фотографии Майкла Фримана. Цифровая обработка фотографий. — М.: Издательство: Добрая книга, 2013. — 160 с.

5. Трейси Кларк Эмоциональная фотография. Как делать снимки от всего сердца и делиться своими чувствами с помощью цифровой фотографии. — М.: Издательство: Добрая книга, 2011. — 176 с.

6. Фил Хантер, Стивер Бивен, Пол Фукуа Освещение в фотографии. Библия света. — СПб.: Издательство: Питер, 2014. — 336 с.

7. Фотография. Создание великолепных снимков, Пер.: О. Сивченко. — СПб.: Издательство: Питер, 2014. — 224 с.

8. Шон Арбаби Ваш гид по фотосъемке природы. — М.: Издательство: Эксмо, 2014. — 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав компьютерного оборудования для профессиональной обработки цифровых изображений; - форматы графических файлов, технологии организации графической информации, применяемые в фотографии; - программные средства обработки цифровых изображений; - основы цветоведения и информационные основы управления цветом; - технологии работы в программе растровой графики; - технологии коррекции визуального качества цифровых фотоизображений; - технологии вывода цифровых изображений на печать 	<p>Владеет знаниями о составе компьютерного оборудования для профессиональной обработки цифровых изображений</p> <p>Знает особенности форматов графических файлов, технологий организации графической информации, применяемых в фотографии</p> <p>Владеет программными средствами обработки цифровых изображений</p> <p>Демонстрирует знания основ цветоведения и информационных основы управления цветом</p> <p>Использует технологии работы в программе растровой графики</p> <p>Использует технологии коррекции визуального качества цифровых фотоизображений</p> <p>Использует - технологии вывода цифровых изображений на печать</p>	<p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять оцифровку негативных и позитивных материалов; 	<p>Выполняет оцифровку негативных и позитивных материалов</p> <p>Применяет основные графические форматы для</p>	<p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - применять основные графические форматы для записи и хранения цифровых изображений; - выполнять обработку и конвертацию цифровых фотографических изображений в формате RAW; - применять технологии растровой графики для обработки цифровых изображений; - выполнять цифровую ретушь и коррекцию фотографических изображений; - готовить цифровые изображения для вывода на печать 	<p>записи и хранения цифровых изображений</p> <p>Выполняет обработку и конвертацию цифровых фотографических изображений в формате RAW</p> <p>Применяет технологии растровой графики для обработки цифровых изображений</p> <p>Выполняет цифровую ретушь и коррекцию фотографических изображений</p> <p>Подготавливает цифровые изображения для вывода на печать</p>	<p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Общий курс фотографии

2023 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **54.02.08 «Техника и искусство фотографии»** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1363

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

- 1) Галкина Светлана Анатольевна, преподаватель
- 2) Волкова Светлана Петровна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Протокол № 11 от «08» июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Общий курс фотографии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Общий курс фотографии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности)- 54.02.08 «Техника и искусство фотографии» базовой подготовки квалификация: *фототехник.*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.1- 9; ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
<p><i>ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.3 ОК 1 - 9</i></p>	<p>пользоваться фотоаппаратурой и фотооборудованием для осуществления фотосъемки;</p> <p>определять экспонетрические и иные параметры фотосъемки;</p> <p>определять границы кадрового пространства;</p> <p>производить химико-фотографическую обработку черно-белых и цветных фотоматериалов;</p> <p>выполнять ручную черно- белую печать;</p> <p>проводить сенситометрические исследования фотоматериалов;</p> <p>контролировать качество выполняемых работ.</p>	<p>историю развития фотографии;</p> <p>виды, устройство и принципы работы фотографической аппаратуры (аналоговой и цифровой) и фотооборудования;</p> <p>принципы получения фотографического изображения (аналогового и цифрового);</p> <p>виды и строение светочувствительных фотоматериалов и их свойства;</p> <p>основы химико-фотографических процессов;</p> <p>технологии фотографических процессов;</p> <p>основы сенситометрии;</p> <p>основные принципы фотосъемки (аналоговой и цифровой), компоновки кадрового пространства;</p>

		виды фотосъемки и их особенности;
--	--	-----------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в т.ч. в форме практической подготовки	62
теоретическое обучение	18
в т.ч. в форме практической подготовки	0
практические занятия	62
в т.ч. в форме практической подготовки	62
<i>Самостоятельная работа</i>	40
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Общий курс фотографии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Введение	<i>Исторический обзор изобретения и развития фотографии.</i>	2	<i>ОК-1</i>
Раздел 1. Основы фотографической оптики и фотоаппаратуры			
Тема 1.1. Свет и его свойства	Содержание учебного материала	2	<i>ОК-1- ОК-2 ПК 1.1.-1.4.</i>
	1.Лучистая энергия. Физическая природа света. Фотометрические величины: световой поток, сила света, освещенность, яркость.	2	
	2.Основы цветоведения и цветовоспроизведения.		
	В том числе в форме практической подготовки	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе в форме практической подготовки	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2. Получение	Содержание учебного материала	4	<i>ОК-1- ОК-2 ПК 1.1.-1.4.</i>

оптического изображения	1. Основные сведения из физической и геометрической оптики: поляризация света, дисперсия, дифракция, интерференция, геометрическая и лучевая оптика. Получение оптического изображения 2 Линзы и система линз. Основные конструктивные и кардинальные элементы линзы. Виды aberrаций: сферическая кома, астигматизм, дисторсия хроматическая. Способы их устранения	2	
	В том числе в форме практической подготовки	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).	2	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Получение оптического изображения»	1	
Тема 1.3 Классификация современных фотографических объективов	Содержание учебного материала	4	ОК-1- ОК-2 ПК 1.1.-1.4.
	1. Основные технические характеристики фотообъективов: главное фокусное расстояние, относительное отверстие, поле изображения, разрешающая сила. Глубина резко изображаемого пространства, факторы на нее влияющие. Виды фотографических объективов. Анализ целесообразности их применения	2	
	В том числе в форме практической подготовки	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	В том числе в форме практической подготовки	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Виды фотообъективов»	1	
Тема 1.4. Устройство и классификация современных аналоговых фотоаппаратов	Содержание учебного материала	6	ОК-1- ОК-9 ПК 1.1.-1.4, 2.1 - 2.3
	1.Эволюция фотографических аппаратов. Классификация фотоаппаратов (по форматам, по конструкции и пр.)		
	2 Основы устройства и принципы работы аналогового фотоаппарата (конструктивные узлы и органы управления). Анализ целесообразности их применения	2	
	В том числе в форме практической подготовки	<i>0</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Зарисовать конструктивные узлы и органы управления фотоаппарата.	2	
	2. Выполнить анализ эволюции фотографических аппаратов. Выстроить классификацию фотоаппаратов (по форматам, по конструкции и пр.)	2	
	В том числе в форме практической подготовки	4	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Классификация фотоаппаратов»	2		
Тема 1.5. Устройство и классификация современных цифровых фотоаппаратов	Содержание учебного материала	6	ОК-1- ОК-9 ПК 1.1.-1.4, 2.1 - 2.3
	1.Принципы получения цифрового изображения. Виды сенсоров, их характеристики. Аналогово-цифровой преобразователь.		
	2 Основы устройства и принципа работы современных цифровых фотоаппаратов (конструктивные узлы и органы управления, типы графических файлов, сервисное меню и т. д.), целесообразность применения.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	<i>0</i>	
В том числе практических и лабораторных занятий	4		

	1. Ознакомление с работой цифрового фотоаппарата в различных режимах	2	
	2 Выполнение фотосъемки с применением различной фотографической оптики	2	
	В том числе в форме практической подготовки	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение фотосъемки с применением различной фотографической оптики на свободную тему	4	
Тема 1.6. Фотографические принадлежности	Содержание учебного материала	6	ОК-1- ОК-9 ПК 1.1.-1.4, 2.1 - 2.3
	1. Дополнительное оборудование: штативы и штативные головки, бленды, тросики (в том числе электронные спусковые устройства)	2	
	2 Светофильтры и оптические насадки: диффузионные и эффектны светофильтры, молярные линзы, зональные линзы, насадочные линзы, афокальные насадки, конверторы		
	В том числе в форме практической подготовки	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Выполнение фотосъемки с применением различных оптических насадок	2	
	2. Выполнение фотосъемки с применением различных оптических насадок	2	
	В том числе в форме практической подготовки	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение фотосъемки с применением различных оптических насадок на свободную тему	4	
	Контрольная работа	4	
Раздел 2. Теоретические основы фотографической съёмки			
Тема 2.1. Естественное освещение	Содержание учебного материала	8	ОК-1- ОК-9 ПК 1.1.-1.4, 2.1 - 2.3
	1. Особенности фотосъемки в условиях естественного освещения. Цветовая температура дневного света. Периоды		

	дневного естественного освещения (эффектный, нормальный и зенитный).	2	
	2 Особенности фотосъемки в сумерки и ночью. Периоды сумеречного освещения (гражданский, навигационный, астрономический). Естественные источники ночного освещения.		
	В том числе в форме практической подготовки	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Выполнение фотосъемки в различных условиях дневного освещения	3	
	2. Выполнение фотосъемки в различных условиях дневного освещения	3	
	В том числе в форме практической подготовки	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение фотосъемки в различных условиях дневного освещения на свободную тему	4	
Тема 2.2. Искусственное освещение	Содержание учебного материала	10	ОК-1- ОК-9 ПК 1.1.-1.4, 2.1 - 2.3
	1. Источники искусственного света, их характеристики. Осветительные приборы и способы их крепления: напольный, настенный и подвесной. Целесообразность применения. 2. Дополнительное оборудование: отражатели, софты, стрипы, каширующие шторы, светофильтры, споты, соты, флэшметры, флэштриггеры, трансмиттеры и тд. Направления световых потоков. Принципы выбора осветительных приборов в зависимости от задачи съемки.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Фотосъемка с различными осветительными приборами (галогенными, импульсными и пр.)	4	
	2. Фотосъемка с различными осветительными приборами (галогенными, импульсными и пр.)	4	

	В том числе в форме практической подготовки	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Фотосъемка с различными осветительными приборами (галогенными, импульсными и пр.) на свободную тему	4	
Тема 2.3. Основные понятия о фотокомпозиции	Содержание учебного материала	12	ОК-1- ОК-9 ПК 1.1.-1.4, 2.1 - 2.3
	1 Общие принципы композиционных построений. Форма, контрформа, фабула и сюжет. 2 Выразительные и изобразительные средства фотографии. Понятия кадра, перспективы. Координаты точки съемки в пространстве. Основные понятия внешних и внутренних связей.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Выполнение фотосъемки с различными координатами точки съемки в пространстве (верхняя, нижняя, нормальная, боковая, фронтальная) 2. Выполнение фотосъемки с различными координатами точки съемки в пространстве (верхняя, нижняя, нормальная, боковая, фронтальная)	2 2 2 2	
	3.Выполнение фотосъемки с использование различных приемов выделения смыслового и изобразительного центра.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение фотосъемки с использование различных приемов выделения смыслового и изобразительного центра на свободную тему	4	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4	ОК 1.

Подготовка к фотосъемке			ОК 2. ОК 5. ОК 6-9 ПК 1.1.-1.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Постановка последовательности задач по подготовке к фотосъемке, выбор локации, поиск модели, стилиста и визажиста .	2 2	
	2. Составление плана и согласование действий и технических вопросов.		
	В том числе в форме практической подготовки	4	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение темы «Целесообразность выбора основного технологического оборудования и аксессуаров для выполнения фотосъемки различных жанров. Определение экспозиции субъективными способами. Определение экспозиции с помощью экспонометров и флэшметров. Использование необходимых программ в сюжетном или творческом секторах»	4		
Тема 2.5. Виды и жанры фотографии, особенности их съемки	Содержание учебного материала	10	ОК-1- ОК-9 ПК 1.1.-1.4, 2.1 - 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Общие сведения о фотосъемке в условиях студийного освещения. Освоение основных технологических приемов фотосъемки пейзажа и архитектуры.	2 2	
	2 Подготовка к выполнению фотосъемки, анализ результатов фотосъемки, составление отчета. Выполнение самостоятельной фотосъемки пейзажа, архитектуры и натюрморта.	2 2 2	
	В том числе в форме практической подготовки	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение темы «Общие сведения о фотосъемке в условиях студийного освещения (натюрморт, художественный портрет	4	

	и т.д.). Специальные виды фотографии. Общие сведения о фотосъемке пейзажа, архитектуры, репортажа, жанровой фотосъемке и т.д. Особенности композиции и освещения»		
Раздел 3. Бессеребряная фотография			21
Тема 3.1. Технология бессеребряной фотографии	Содержание учебного материала	4	ОК-1- ОК-9 ПК 1.1.-1.4, 2.1 - 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Выполнение эскиза оформления витрины или интерьера для фотосалона с помощью черно-белой фотографии	2	
	2. Выполнение съемки по требованию заказчика. Подготовка файлов к печати.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение темы «Исторические аспекты технологии бессеребряной фотографии. Технология получения изображений на бессеребряных фотослоях. Фотографические слои с диазосоединениями, с хромовокислыми солями, с солями железа»	4	
Тема 3.2. Современные технологии бессеребряной фотографии	Содержание учебного материала	4	ОК-1- ОК-9 ПК 1.1.-1.4, 2.1 - 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Подборка фотоизображений существующих технологий фотопечати на фото стоках.	2	
	2. Презентация своих изображений.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение темы «Современные технологии бессеребряной фотографии. Фотографические процессы на основе фото-термопластов. Основы современных цифровых технологий	4	

	получения фотоизображений .Существующие технологии фотопечати»		
Всего:		<i>120</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории фотокомпозиции, фоторетуши оснащенный оборудованием, фото павильон с учебной лабораторией компьютерных технологий в фотографии: оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- импульсные осветительные приборы;
- приборы постоянного света;
- штативы;
- штатив-журавль;
- набор цветных и черно-белых фонов;
- цветные фильтры;
- приспособления для крепления фонов;
- софт-бокс;
- зонтик;
- рефлекторы,
- шторы;
- стол для натюрморта;
- окто-бокс;
- софт-рефлектор;
- комплект сотовых насадок;
- проекционная насадка;
- флешметр;
- гипсовые головы и бюсты;
- гипсовые геометрические фигуры;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и монитором;
- видеoprojector или плазменная панель;
- экраны-отражатели (лайт-диски);
- трансмиттертехническими средствами обучения

В случае необходимости:

Учебная лаборатория информатики и информационных технологий, компьютерных технологий в фотографии, художественной фотографии, техники и технологии фотографии, технологии обработки фотоматериалов, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием по данной специальности.

Оборудование рабочих мест лаборатории:

- комплект осветительного оборудования;
- штативы;
- фотокамеры;
- объективы;
- компьютер с программным обеспечением;
- телевизионная плазменная панель.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации Должен Иметь Печатные И/Или Электронные Образовательные И Информационные

Ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

6. Кудряшов, М. А. Фотографика : монография / М. А. Кудряшов. — Тула : ТулГУ, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-7679-4801-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Сопроненко, Л. П. Фотография как средство композиции : учебно-методическое пособие / Л. П. Сопроненко, Д. А. Жукова. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2017. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110518>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Уроки фотографии просто и понятно/ ред.М.Стенволд; пер. с англ. С.Огурцова.-М: АСТ: Астрель, 2011.-432с.,[8]:ил.

3.2.2. Электронные издания

- 1.Профессиональный ресурс о мировой фотографии <http://www.photographer.ru/>
- 2.Мультимедийный комплекс актуальных искусств <http://www.mdf.ru/>.

i. Дополнительные источники

1. Буймистру Т.А. Колористика. Ниола-Пресс, 2010
2. Дыко Л.П. Основы композиции фотографии. М.: Высшая школа,2019.
3. Государственные стандарты и технические условия в области фотографии:
4. Общероссийский классификатор стандартов ОКВЭД 74.81 Деятельность в области фотографии
5. Общероссийский классификатор стандартов. Технология получения изображения. Оптическое оборудование Линзы для фотографической аппаратуры см.37.040.10 и фотография 97.200.10
6. ГОСТ 24876-81 Пленки фотографические черно-белые негативные. Технические условия
4.ГОСТ 25636-83 Пленки фототехнические и фотографические любительские. Маркировка и упаковка5.ТУ 6-56-0025133-30-92
7. ТУ 2373-056-39183755-00 Бром экспресс 400 БП тонкая гладкая глянцевая фотобумага Унибром 160 П тонкая гладкая глянцевая
8. ТУ 6-00-00205156--63-94 Киноплёнки черно-белые негативные
9. ГОСТ Светильники. Часть 2. Частные требования. Раздел 17.
10. ИЕС60598-2-17-2011: внутреннего и наружного освещения сцен, телевизионных, кино- и фотостудий
11. Молочков, В. П. Основы фотографии : учебное пособие / В. П. Молочков. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 400 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Уварова, Е. А. Фотографика : учебное пособие / Е. А. Уварова, О. И. Шилина, Д. А. Наумов. — Рязань : РГРТУ, 2016. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: пользоваться фотоаппаратурой и фотооборудованием для осуществления фотосъемки;</p> <p>определять экспонетрические и иные параметры фотосъемки; определять границы кадрового пространства;</p> <p>производить химико-фотографическую обработку черно-белых и цветных фотоматериалов;</p> <p>выполнять ручную черно- белую печать; проводить сенситометрические исследования фотоматериалов; контролировать качество выполняемых работ.</p>	<p>- В зависимости от жанра (вида) фотографии осуществлять подбор фотоаппаратуры и фотографического оборудования (съёмочное, осветительное, лабораторное) и правильно его использовать. Уметь правильно определять экспонетрические и иные параметры фотосъемки и границы кадрового пространства; Выполнять в соответствии с требованиями химико-фотографическую обработку черно-белых и цветных фотоматериалов; Выполнять ручную черно-белую печать; Грамотное проведение композиционного решения кадра. Уметь контролировать качество выполняемых работ в соответствии с требованиями</p>	<p>Самостоятельная работа Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Решение ситуационной задачи Оценка результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации: экзамен</p>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: История развития фотографии; виды, устройство и принципы работы фотографической аппаратуры (аналоговой и цифровой) и фотооборудования;</p>	<p>Обучающийся в ходе ответов демонстрирует знания по истории развития фотографии; Владеет видами, устройствами и принципами работы фотографической</p>	<p>Опросы Тестирование Самостоятельная работа Выступление с докладом, сообщением, презентацией Оценка результатов освоения дисциплины в</p>

<p><i>принципы получения фотографического изображения (аналогового и цифрового);</i></p> <p><i>виды и строение светочувствительных фотоматериалов и их свойства;</i></p> <p><i>основы химико-фотографических процессов; технологии фотографических процессов;</i></p> <p><i>основы сенситометрии;</i></p> <p><i>основные принципы фотосъемки (аналоговой и цифровой), компоновки кадрового пространства;</i></p> <p><i>виды фотосъемки и их особенности;</i></p>	<p><i>аппаратуры и фотооборудования;</i></p> <p><i>Знает принципы получения фотографического изображения;</i></p> <p><i>Даёт характеристику видов и строения светочувствительных фотоматериалов;</i></p> <p><i>Владеет основами химико-фотографических процессов и сенситометрии;</i></p> <p><i>технологиями фотографических процессов;</i></p> <p><i>Характеризует основные принципы фотосъемки, компоновки кадрового пространства; виды фотосъемки, определяет их особенности.</i></p>	<p><i>ходе промежуточной аттестации: экзамен</i></p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОХРАНА ТРУДА

по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии

2023 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1363

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчик:

Котова Наталья Олеговна, преподаватель спецдисциплин, высшей квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Протокол № ____ от «___» 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – 9;
ПК 2.1 - 2.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять профессиональную деятельность в области фотографии согласно требованиям норм охраны труда и правилам техники безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организациях;
- особенности обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности в области фотографии, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в фотоорганизациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы профессиональных компетенций:

Код ⁶ ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1 - 2.3; ОК 1 – 9	- осуществлять профессиональную деятельность в области фотографии согласно требованиям норм охраны труда и правилам техники безопасности.	- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организациях; - особенности обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности в области фотографии, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в фотоорганизациях.

⁶ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
практические занятия	4
в т.ч. в форме практической подготовки	4
Самостоятельная работа ⁷	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

⁷ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	2	ПК 2.1; ОК 1 – 9
	1. Определение основных понятий и терминологии безопасности труда. Характеристика негативных факторов и опасности производственной среды. Определение основных задач охраны труда.		
Раздел 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды		8	
Тема 1.1. Классификация негативных факторов	Содержание учебного материала:		ПК 2.1 - 2.3; ОК 1 – 9
	1. Опасные и вредные производственные факторы (ОВПФ). Классификация опасных и вредных производственных факторов. Характеристика физических химических, биологических и психофизиологических негативных факторов.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).	2	
Тема 1.2. Источники и	Содержание учебного материала	6	ПК 2.1 - 2.3; ОК 1 – 9
	1. Источники загрязнения воздуха вредными веществами.	2	

характеристики негативных факторов и их воздействие на человека	Общие требования безопасности при работе с вредными веществами. Предельно допустимый уровень (ПДУ). Предельно допустимые концентрации (ПДК).		
	2. Опасные механические и физические факторы. Источники и характеристики. Воздействие опасных факторов на человека.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Изучение вредных факторов производства в фотоорганизации.		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему: «Опасные механические факторы: механические движения, подъемно-транспортное оборудование»	2	
Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов		10	
Тема 2.1. Защита человека от физических негативных факторов	Содержание учебного материала	4	ПК 2.1 - 2.3; ОК 1 – 9
	1. Защита от вибрации, шума, инфра- и ультразвука, электромагнитных излучений. Основные методы и средства защиты. Средства индивидуальной защиты	2	
	2. Защита от постоянных электрических и магнитных полей, лазерного излучения, инфракрасного (теплового), ультрафиолетового, ионизирующего излучения. Основные методы и средства защиты. Средства индивидуальной защиты.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Защита человека от химических и биологических факторов.	Содержание учебного материала		ПК 2.1 - 2.3; ОК 1 – 9
	1. Защита от загрязнения воздушной среды. Вентиляция и системы вентиляции. Основные методы и средства очистки воздуха от вредных веществ. Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов. Применение фильтрующих респираторов, противогазов и самоспасателей.	2	

	В том числе в форме практической подготовки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Методы контроля вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Составление конспекта по теме «Краткая характеристика систем вентиляции».	4	
Тема 2.3 Защита человека от опасных факторов комплексного характера	Содержание учебного материала	2	ПК 2.1 - 2.3; ОК 1 – 9
	1. Пожарная защита. Применение пассивных и активных мер защиты. Основные методы и средства обеспечения пожарной защиты на производственных объектах		
	2. Работа с герметичными системами. Защита от статического электричества. Основные методы и средства обеспечения безопасности герметичных систем. Анализ основных методов защиты от статического электричества	2	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Опасность химических веществ при фотолaborаторной обработке фотоматериалов. Средства взрывозащиты герметичных систем	2	
Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности		4	
Тема 3.1. Микроклимат помещений	Содержание учебного материала	2	ПК 2.1 - 2.3; ОК 1 – 9
	1. Климат и здоровье человека. Влияние климатических условий на самочувствие человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Основные нормируемые параметры микроклимата и их характеристика. Анализ основных методов обеспечения комфортных условий в помещениях.		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	ПК 2.1 - 2.3; ОК 1 – 9

Освещение	1. Освещение и световая среда. Определение освещения и световой среды. Виды освещения и его нормирование. Применение искусственных источников света. Создание комфортных зрительных условий.		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Пример обеспечения комфортных климатических условий в рабочем помещении	2	
Раздел 4. Безопасность труда		10	
Тема 4.1 Профессиональные заболевания.	Содержание учебного материала		ПК 2.1 - 2.3; ОК 1 – 9
	1. Хронические и острые профессиональные заболевания. Основные причины профессиональных заболеваний. Показатели профессиональной заболеваемости.	2	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать структуру профессиональных заболеваний в зависимости от воздействия вредных факторов	2	
Тема 4.2 Производственный травматизм	Содержание учебного материала	4	ПК 2.1 - 2.3; ОК 1 – 9
	1. Производственный травматизм. Понятие «производственная травма». Причины производственного травматизма: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические.	2	
	2. Несчастные случаи на производстве. Классификация несчастных случаев по их видам, по степени тяжести	2	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	Составление перечня документов, необходимых для расследования несчастного случая. Статистика производственного травматизма в Челябинской области за последние 5 лет.			
Тема 4.3 Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда	Содержание учебного материала	6	ПК 2.1 - 2.3; ОК 1 – 9	
	1. Правовые и нормативные основы безопасности труда. Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ», Трудовой кодекс. Гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила.	2		
	Организационные основы безопасности труда. Органы управления безопасностью труда, надзора и контроля.	2		
	В том числе в форме практической подготовки	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 2. Порядок и периодичность обучения и проверки знаний по охране труда»			
	В том числе в форме практической подготовки	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление структурной схемы управления охраной труда на предприятии.	2		
Раздел 5. Первая помощь пострадавшим		4	ПК 2.1 - 2.3; ОК 1 – 9	
Тема 5.1. Оказание первой помощи пострадавшему	Содержание учебного материала	2		
	1. Первая помощь в экстремальных условиях. Выявления причин тяжелого состояния пострадавшего. Приемы оказания первой помощи. Первая помощь при травмах различного происхождения.			
	Дифференцированный зачет			2
	В том числе в форме практической подготовки			2
	В том числе практических и лабораторных занятий			-
Всего:		60		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- экран;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Горькова, Н. В. Охрана труда: учебное пособие для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8957-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185929>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Широков, Ю. А. Охрана труда: учебник для спо / Ю. А. Широков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-7911-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167190>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Куликов О.Н. Охрана труда в металлообрабатывающей промышленности: Учебное пособие для нач.проф. образования/ О.Н. Куликов – 2-е изд., стер – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 142 с.: ил.
2. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139244>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организациях;	Обучающийся в ходе ответов, выполнения заданий демонстрирует знания по правовым, нормативным и организационным основам охраны труда в организациях; определяет особенности обеспечения безопасных	Опросы Тестирование Самостоятельная работа Выступление с докладом, сообщением, презентацией Оценка результатов освоения дисциплины в

<p>- особенности обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности в области фотографии, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в фотоорганизациях.</p>	<p>условий труда в профессиональной деятельности в области фотографии; владеет знаниями по правовым, нормативным и организационным основам охраны труда в фотоорганизациях.</p>	<p>ходе промежуточной аттестации: Дифференцированный зачёт</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - осуществлять профессиональную деятельность в области фотографии согласно требованиям норм охраны труда и правилам техники безопасности.</p>	<p>Обучающийся грамотно осуществляет профессиональную деятельность в области фотографии согласно требованиям норм охраны труда и правилам техники безопасности.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации: Дифференцированный зачёт</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1363

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Анциферов Андрей Юрьевич, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК ФК и ОБЖ
ПРОТОКОЛ № 9 ОТ «09» ИЮНЯ 2023 Г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – 9; ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 – 2.3.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** ч:

из них теоретических занятий – **20** ч.,

практических занятий – **48** ч., в том числе в форме практической подготовки –

4 ч.,

-самостоятельной работы обучающегося **34** ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекции	20
в том числе в форме практической подготовки	
лабораторные работы	-
практические занятия	48
в том числе в форме практической подготовки	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	34
в том числе:	
домашняя работа	16
сообщения	7
доклады с презентацией	7
рефераты	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданская оборона		54	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	2	
	1 МЧС России – федеральный орган управления по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщения по темам: Негативные факторы техносферы. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Идентификация травмирующих и вредных факторов техносферы.	4	
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала	2	
	1 Ядерное оружие.		2
	2. Химическое и биологическое оружие.		
	3. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.		
	4 Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.		
	5 Приборы радиационной и химической разведки и контроля.		
	6 Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Сравнительный анализ средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	4	

	Сравнительный анализ средств коллективной защиты от оружия массового поражения. Анализ работы приборов радиационной и химической разведки и контроля.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся сообщение по темам: история гражданской обороны, гражданская оборона в современных условиях.		4	
Тема 1.3. Защита населения и территорий от стихийных бедствий	Содержание учебного материала		2	2
	1	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.		
	2	Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.		
	3	Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Проведение эвакуации персонала и студентов из техникума		4	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся Опорный конспект по теме: Профилактические меры для защиты населения и территории от стихийных бедствий		4		
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Содержание учебного материала		2	2
	1	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).		
	2	Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Опорный конспект по теме: Профилактические меры для предотвращения аварий на транспорте.		4	
Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах.		
	2	Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.		
	3	Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамических опасных объектах.		

на производственных объектах	4	Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.		
	5	Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.		
	6	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ. Отработка действий при возникновении радиационной аварии.		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферата по темам: Особенности обеспечения безопасности труда в отраслях экономики, Негативное воздействие отраслей экономики на окружающую среду Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов. Пожарная профилактика. Огнестойкость строительных конструкций и материалов		4	
Содержание учебного материала		2		
1	Обеспечение безопасности при эпидемии.		2	
2	Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.			
3	Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.			
4	Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.			
Лабораторные работы		-		
Практические занятия		4		
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: Последний звонок Беслана, Норд-Ост, Внимание террор.		2		
		36		
Раздел 2. Основы военной службы			36	

Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала		2	2
	1	Состав и организационная структура Вооружённых Сил.		
	2	Виды Вооружённых Сил и рода войск.		
	3	Система руководства и управления Вооружёнными Силами.		
	4	Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.		
	5	Порядок прохождения военной службы.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Отработка строевых приемов		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы.		4	
Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России	Содержание учебного материала		2	2
	1	Военная присяга. Боевое знамя воинской части.		
	2	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.		
	3	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.		
	4	Суточный наряд роты.		
	5	Воинская дисциплина.		
	6	Караульная служба. Обязанности и действия часового.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Строевая стойка и повороты на месте.		4	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся Анализ основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы.		2		
Тема 2.3. Строевая подготовка	Содержание учебного материала		2	2
	1	Строевой устав вооруженных сил Российской Федерации.		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	6	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Опорный конспект строевого устава вооруженных сил Российской Федерации	2	
Тема 2.4. Огневая подготовка	Содержание учебного материала	2	
	1 Материальная часть автомата Калашникова.		
	2 Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.		
	Практическая подготовка Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата	2	
	Практические занятия Неполная разборка и сборки автомата.	4	
	Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентации по стрелковому оружию созданному в России.	2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний.		12	
Тема 3.1 Медико-санитарная подготовка	Содержание учебного материала		2
	1 Общие сведения о ранах, осложнения раны, способах остановки кровотечения и обработки ран.		
	2 Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.		

	3	Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.		
	4	Первая (доврачебная) помощь при ожогах.		
	5	Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.		
	6	Первая (доврачебная) помощь при утоплении.		
	7	Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.		
	8	Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.		
	9	Доврачебная помощь при клинической смерти.		
		Практическая подготовка	2	
		Практические занятия Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого. Отработка прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка приемов непрямого массажа сердца и ИВЛ.	10	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритмов оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях	2	
Зачет				
		Всего:	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности; лаборатории и мастерских не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:
рабочие места для преподавателя и обучающихся

Технические средства обучения:
специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:

1. персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;
2. интерактивное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники

1. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9. – Текст : непосредственный.
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : непосредственный.

3.2.2. Интернет-ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-

5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 10.08.2021).

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 10.08.2021).

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).

5. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.

2. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.

4. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

5. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471671> (дата обращения: 02.07.2021).

6. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;– оказывать первую помощь пострадавшим. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">– теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;– правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;– основы военной службы и обороны государства;– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;– способы защиты населения от оружия массового поражения;– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	<p>Текущий контроль: устный опрос, оценивание практической, самостоятельной работы</p> <p>Промежуточный контроль: контрольные работы. Дифференцированный зачет</p> <p>Итоговый контроль: Дифференцированный зачет</p>

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | |
|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Цветоведение

2023 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1363.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики: Галкина С.А. преподаватель ПЦК Дизайн,

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Протокол № 11 от «08» апреля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Цветоведение»»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Цветоведение»» является обязательной частью профессионального учебного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1.-ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины учащимися осваиваются умения и знания

Код ⁸ ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ПК.1.1-1.4 ОК 1.-9.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение методики грамотной разработки колористического замысла и авторской композиции. -выбора и обоснования колористических решений в проектировании; -находить гармоничные цветовые сочетания по законам цветоведения и колористики. -проводить анализ цветового строя произведений живописи. 	<ul style="list-style-type: none"> основные типы контрастов цветоведения и колористики; - основы цветоведения и колористики; - принципы и методы соединения цвета: 7 контрастов точка; .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	81
в т.ч. в форме практической подготовки	54
теоретическое обучение	34
в т.ч. в форме практической подготовки	34
практические занятия	20
в т.ч. в форме практической подготовки	20
Самостоятельная работа	27
Аттестация в форме экзамена	

⁸ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

2.2.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы Цветоведения		4	<i>ПК.1.1-1.4</i> <i>ОК 1-9</i>
Тема №1.1 Вводная лекция. Из истории полихромии.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение в предмет.</p> <p>1. Понятие о цветовом круге.</p> <p>2. Основные характеристики цвета: цветовой тон, светлота, насыщенность. Влияние освещения на восприятие цвета.</p> <p>3. Явление контраста (светлотный, цветовой) в природе.</p> <p>4. Задачи работы отношениями цветов в живописи.</p> <p>В том числе в форме практической подготовки</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p></p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p><i>ПК.1.1-1.4</i></p> <p><i>ОК 1-9</i></p>

Тема №1.2 Физика цвета. Физическая природа света. Виды излучения.	Содержание лекционного материала	2	<i>ПК.1.1-1.4</i> <i>ОК 1-9</i>
	1.Физика цвета. Физическая природа света. 2.Виды излучения.		
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Раздел 2 Особенности человеческого зрения. Эмоциональное и физиологическое воздействие цвета.		2	<i>ПК.1.1-1.4</i> <i>ОК 1-9</i>
Тема № 2.1 Особенности человеческого зрения. Эмоциональное и физиологическое воздействие цвета.	Содержание лекционного материала	2	<i>ПК.1.1-1.4</i> <i>ОК 1-9</i>
	1. Особенности человеческого зрения. 2. Эмоциональное и физиологическое воздействие цвета.		
	В том числе практической подготовки	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	

Раздел 3 Строение и работа глаза. Палочковое и колбочковое зрение.		2	<i>ПК.1.1-1.4</i> <i>ОК 1-9</i>
Тема № 3.1 Строение и работа глаза. Палочковое и колбочковое зрение.		2	<i>ПК.1.1-1.4</i> <i>ОК 1-9</i>
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Практические занятия	-	
Раздел 4 Хроматические и ахроматические цвета. Коэффициенты отражения и пропускания.		2	<i>ПК.1.1-1.4</i> <i>ОК 1-9</i>
Тема № 4.1 Хроматические и ахроматические цвета. Коэффициенты отражения и пропускания.	Лекционные занятия	2	<i>ПК.1.1-1.4</i> <i>ОК 1-9</i>
	1. Хроматические и ахроматические цвета. 2. Коэффициенты отражения и пропускания.		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 5 Основные характеристики цвета. Светлота, цветовой тон, насыщенность. Зависимость светлоты цвета от количественного состава световых лучей.		5	ПК.1.1-1.4 ОК 1-9
Тема № 5.1 Основные характеристики цвета. Светлота, цветовой тон, насыщенность. Зависимость светлоты цвета от количественного состава световых лучей.	Содержание лекционного материала	2	ПК.1.1-1.4 ОК 1-9
	Основные характеристики цвета. Светлота, цветовой тон, насыщенность. Зависимость светлоты цвета от количественного состава световых лучей.		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Выполнение таблицы смешения хроматических и ахроматических цветов.	1	
	В том числе в форме практической подготовки	1	
	1. Упражнения на изменение светлоты, цветового тона и насыщенности.		
Тема № 5.2	Лекционные занятия	2	ПК.1.1-1.4 ОК 1-9
Дополнительные цвета. Особенности пар дополнительных цветов. Использование свойств дополнительных	1. Цветовой круг. Особенности пар дополнительных цветов. 2. Использование свойств дополнительных цветов художниками эпохи Возрождения. 3. Композиция на основе гармоний. Контраст взаимно дополнительных цветов.		
	В том числе в форме практической подготовки	2	

цветов художниками эпохи Возрождения.	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6 Систематика цветов. Линейная систематизация цветов И. Ньютона. Первичные и вторичные цвета. Теория цветов немецкого живописца Филиппа Отто Рунге. Основа систематизации цветов В. Оствальда.			
Тема № 6.1	Содержание лекционного материала	2	ПК.1.1-1.4
Систематика цветов. Линейная систематизация цветов И. Ньютона. Первичные и вторичные цвета. Теория цветов немецкого живописца Филиппа Отто Рунге. Основа систематизации цветов В. Оствальда.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематика цветов. Линейная систематизация цветов И. Ньютона. Первичные и вторичные цвета. 2. Теория цветов немецкого живописца Филиппа Отто Рунге. 3. Основа систематизации цветов В. Оствальда. 		OK 1-9
	В том числе в форме практической подготовки	2	
Тема № 6.2	Содержание лекционного материала	2	ПК.1.1-1.4
Построение цветового круга. Цветовая гармония.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение цветового круга. 2. Цветовая гармония. 3. Типы цветовых гармоний. 		OK 1-9

Типы цветовых гармоний. Гармоничные диады, триады и т.д.	4. Гармоничные диады, триады и т.д.		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.Выполнение колористических композиций на основе цветовых гармоний.		
	В том числе в форме практической подготовки	4	
Тема № 6.3 Построение цветовой звезды И.Иттена. Построение гармоничных цветовых сочетаний.	Самостоятельная работа обучающихся		ПК.1.1-1.4 OK 1-9
	1.Выполнение цветовых композиций на колориты: разделённый, зачерненный, насыщенный, классический	4	
	В том числе в форме практической подготовки	4	
		-	
Тема № 6.4 Пространственные свойства цвета. Факторы от которых зависит пространственное действие цвета.	Самостоятельная работа обучающихся	2	ПК.1.1-1.4 OK 1-9
	1. Пространственные свойства цвета. 2. Факторы, от которых зависит пространственное действие цвета. Виды перспективы. 3. Выполнение пейзажной композиции на тему «Времена года»		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
Раздел 7 Форма и цвет.		14	ПК.1.1-1.4

			<i>OK 1-9</i>
Тема № 7.1 Форма и цвет.	Содержание лекционного материала	2	<i>ПК.1.1-1.4</i>
	1. Форма и цвет. 2. Законы светотени и характер освещения.		<i>OK 1-9</i>
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	<i>ПК.1.1-1.4</i> <i>OK 1-9</i>
	1.Схемы распределения светотеневых градаций на шаре, цилиндре и кубе.		
Тема № 7.2 Типы цветовых контрастов. Контраст цветовых сопоставлений, контраст светлого и темного, холодного и теплого, дополнительных цветов, цветового насыщения, цветового распространения, симультанный контраст.	Содержание лекционного материала	2	<i>ПК.1.1-1.4</i> <i>OK 1-9</i>
	1.Типы цветовых контрастов.		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Практические занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Ассоциативная тема: 4 возраста человека	6	

Раздел 8 Психологические свойства цвета. Особенности восприятия цвета (общие и индивидуальные). Функциональная пригодность цвета. Субъективные свойства цвета связанные с различными ассоциациями.		18	ПК.1.1-1.4 ОК 1-9
Тема № 8.1 Психологические свойства цвета. Особенности восприятия цвета (общие и индивидуальные). Функциональная пригодность цвета. Субъективные свойства цвета связанные с различными ассоциациями.	Содержание лекционного материала	2	ПК.1.1-1.4 ОК 1-9
	<ul style="list-style-type: none"> 3. Психологические свойства цвета. 4. Особенности восприятия цвета (общие и индивидуальные). 5. Функциональная пригодность цвета. 6. Субъективные свойства цвета связанные с различными ассоциациями. 		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	ПК.1.1-1.4 ОК 1-9
	1.Выполняются ассоциативные композиции на «весовые», «вкусовые», «звуковые» и «температурные» ассоциации.		
Тема № 8.2 Характеристика основных цветов Василия Кандинского. Классификация цветов по их	Содержание лекционного материала	4	ПК.1.1-1.4 ОК 1-9
Характеристика основных цветов Василия Кандинского. Классификация цветов по их психологическому воздействию. Восприятие человеком сложной цветовой среды.			
В том числе в форме практической подготовки	2		

психологическому воздействию. Восприятие человеком сложной цветовой среды.	Практические занятия	6	
	1.Цветовые схемы на классификацию цветов по их психологическому воздействию. 2.Ассоциативно-образная композиция на тему: «Образ страны»		
	В том числе в форме практической подготовки	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 9 Символика цвета Природа символических характеристик. Формирование цветовой символики в различных культурах.		20	<i>ПК.1.1-1.4</i> <i>ОК 1-9</i>
Тема № 9.1 Символика цвета Природа символических характеристик. Формирование цветовой символики в различных культурах.	Содержание лекционного материала	2	<i>ПК.1.1-1.4</i> <i>ОК 1-9</i>
	1.Символика цвета. Природа символических характеристик. 2.Формирование цветовой символики в различных культурах.		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Практические занятия	6	<i>ПК.1.1-1.4</i> <i>ОК 1-9</i>
	1.Ассоциативно-образная композиция на тему: «Образ страны»		
	В том числе в форме практической подготовки	5	

Тема № 9.2 Сравнение цветовой символики разных народов (сходство, различие). Роль цветовой символики в современной цветовой культуре.	Содержание лекционного материала	4	ПК.1.1-1.4 ОК 1-9
	1.Сравнение цветовой символики разных народов (сходство, различие). 2.Роль цветовой символики в современной цветовой культуре.		
	В том числе в форме практической подготовки	4	
	Практические занятия	8	
	1. Ассоциативно-образная композиция на тему: «Образ возраста человека»		
	В том числе в форме практической подготовки	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Всего:		81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Живописи», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 примерной рабочей программы по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбираются не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Киплик Д. И. Техника живописи: учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 472 с.

2. Лютов В. П. Цветоведение и основы колориметрии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лютов, П. А. Четверкин, Г. Ю. Головастиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

3. Киплик Д. И. Техника живописи: учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 472 с.

4. Рерберг Ф. И. Художник о красках / Ф. И. Рерберг. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с.

3.2.2. Электронные издания

Интернет-ресурсы

1. <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/> Национальная электронная библиотека (НЭБ)
2. <https://uisrussia.msu.ru/> Университетская информационная система РОССИЯ
3. <http://www.psychologyonline.net/> Информационная система по психологии
4. <http://rosdesign.com/> интернет-ресурс теоретических статей и практических рекомендаций по дизайну на русском языке
5. <https://www.behance.net/> сайт, собравший в себе портфолио художников, дизайнеров и людей искусства со всего мира
6. designyoutrust.com ежедневный дизайнерский журнал, публикующий статьи о новых направлениях в дизайне, новости и события, дизайнерские портфолио и выборочные дизайнерские проекты со всего мира
7. colourlovers.com интернет-ресурс коллекций цветовых сочетаний
8. <https://color.adobe.com/ru/creating/color-wheel/> инструмент для всего, что связано с подбором цветов для дизайн-проекта
9. <http://infocolor.ru/> Портал для колористов: форум, новости, формулы, полезная информация.
10. <http://sayhi.me/obuchenie/zametki-okoloristike.html> Полезные заметки о колористике и теории цвета. Ссылки на ресурсы для художников
11. <http://colory.ru/> Генератор цветовых схем. Теория цвета. Психология цвета.

12. <http://www.colorhunter.com/> сервис помогает подобрать гармоничные цвета исходя из цветов любого изображения. Огромное количество готовых палитр, навигация по которым организована тегами.
13. <http://naturalcolours.livejournal.com/> Блог-лекция о цвете и всем что с ним связано.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гонсалес Р. Цифровая обработка изображений. – М. : Техносфера, 2006. – 1072 с.
2. Луптон Э. Графический дизайн от идеи до воплощения. Пер. с англ. – СПб. : Питер, 2013. – 184 с.
3. Овчинникова Р.Ю. Дизайн в рекламе. Основы графического проектирования. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 239 с.
4. Шапиро Л. Компьютерное зрение. Пер. с англ. – М. : Бином. Лаборатория знаний, 2006. – 752 с.
5. Эйри Д. Логотип и фирменный стиль. Руководство дизайнера. – СПб. : Питер, 2011. – 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>основные типы контрастов цветоведения и колористики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы цветоведения и колористики; - принципы и методы соединения цвета: 7 контрастов точка; 	<p>Уверенно определяет типы и виды контрастов на практике; владеет основами цветоведения и колористики; применяет на практике принципы и методы соединения цвета.</p>	<p>Наблюдение за выполнением практического задания (за деятельностью студента)</p> <p>Оценка выполнения практического задания (работы)</p> <p>Решение ситуационной задачи</p> <p>Экзамен/зачет в форме собеседования: теоретический материал и практическое задание</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>освоение методики грамотной разработки колористического замысла и авторской композиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбора и обоснования колористических решений в проектировании; -находить гармоничные цветовые сочетания по законам цветоведения и колористики. -проводить анализ цветового строя произведений живописи. 	<p>грамотно использует методику колористического замысла в авторской композиции;</p> <p>обосновывает выбор и решение колорита в проектировании;</p> <p>применяет теоретические знания законов цветоведения и колористики в гармоничных цветовых сочетаниях проектов;</p> <p>анализирует цветовой строй произведений живописи.</p>	<p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).</p> <p>Оценка выполнения практического задания (работы)</p> <p>Решение ситуационной задачи</p> <p>Экзамен/зачет в форме собеседования: теоретический материал и практическое задание</p>

УТВЕРЖДАЮ

_____/ И.О. Фамилия /
« ____ » _____ 20__ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен -ных	новых	аннули- рованн ых	

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Приложение 4
Рабочие программы учебной и производственной, преддипломной практик
Приложение 4.1.
Рабочая программа учебной практики УП.01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УП.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
профессионального модуля
ПМ.01 Фотосъемка различных жанров (видов)
54.02.08 «Техника и искусство фотографии»

Челябинск, 2023

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, **54.02.08 Техника и искусство фотографии**, положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1363) в рамках федерального проекта «Подготовка кадров для креативных индустрий в системе среднего профессионального образования на основе моделей колледжа креативных индустрий»

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» (образовательный комплекс информационных технологий и экономики).

Галкина С.А., преподаватель ПЦК Дизайн.
Большакова Л.Н. преподаватель ПЦК Дизайн

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Протокол № 11 от «08» июня 2023 г.

Оглавление

<i>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</i>	<i>9</i>
<i>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</i>	<i>11</i>
<i>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</i>	<i>12</i>
<i>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</i>	<i>14</i>
<i>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</i>	<i>15</i>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.08 Техника и искусство фотографии** в основных видов профессиональной деятельности (ВПД): **Фотосъемка различных жанров (видов)**

Цели и задачи учебной практики:

формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗСПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающиеся должны уметь:

<i>ВПД</i>	<i>Требования к умениям</i>
Фотосъемка различных жанров (видов)	<ul style="list-style-type: none">- выбирать технику и технологию фотосъемки в зависимости от жанра (вида) фотографии;компоновать кадр в соответствии с законами композиции;работать со светом: анализировать освещение и устанавливать свет в зависимости от вида съемки;выполнять студийную или выездную фотосъемку- выбирать точку съемки по высоте, направлению, в зависимости от освещения при фотографировании вне павильона;- работать со светом: анализировать освещение и устанавливать свет в зависимости от вида съемки;- выполнять студийную или выездную фотосъемку для портфолио заказчика, формировать портфолио и выполнять техническую и художественную подготовку перед выводом на печать.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики в рамках освоения профессионального модуля 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗСПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): Фотосъемка различных жанров (видов)

<i>Код</i>	<i>Наименование результата освоения практики</i>
ПК 1.1.	Выполнять студийную портретную фотосъемку.;
ПК 1.2.	Выполнять фотосъемку пейзажа, архитектуры, в том числе методами панорамной съемки.
ПК 1.3.	Выполнять фотосъемку интерьера и портрета в интерьере.
ПК 1.4.	Выполнять репортажную фотосъемку (событийную, свадебную, спортивную, театральную, персонажей и их движения в соответствии с законами анимации и композиции;
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Объем часов	Уровень освоения
III курс 6 семестр (72 часа)			
Тема 1. Портретная съёмка в различных условиях освещения Отчёт по личным фотоснимкам. (ФНИ)	Основные правила освещения при съёмке портрета. Определение времени и условий экспонирования при фотосъёмке Основные правила композиции и компоновки кадра.	12	3
Тема 2. Съёмка движущихся объектов Отчёт по личным фотоснимкам.(ФНИ)	Смысловый и композиционный центры. Композиционные связи. Целостность, линии, тональные пятна и диагонали.	12	2
Съёмка известных предметов с необычных ракурсов. Макросъёмка. Отчёт по личным фотоснимкам. (ФНИ)	Исходные моменты фотографирования. Техника экспозиции. Особенности макросъёмки.	6	2
Тема 3. Съёмка известных предметов с необычных ракурсов. Макросъёмка. Отчёт по личным фотоснимкам. (ФНИ)	Особенности фотосъёмки при естественном и искусственном освещении	12	2
Тема 4. Пейзажная съёмка. Особенности съёмки объектов природы и животных Отчёт по личным фотоснимкам.	Приемы создания глубины пространства. Обратная тональная перспектива. Воздушная перспектива.	12	3
Тема 6. Съёмка объектов городской среды и городского пейзажа в тёмное время суток. Отчёт по личным фотоснимкам.(ВЛА)	Основные правила композиции и компоновки кадра. Особенности фотосъёмки при естественном и искусственном освещении	12	3
Тема 7. Компьютерная обработка цифровых фотоматериалов.	Особенности обработки фотографического материала. Технологические процессы.	6	3

Отчёт по личным фотоснимкам и обработанным фотоматериалам(ФНИ, ВЛА).			
	<i>Всего часов</i>	72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие отдельной аудитории, фотостудии.

Оснащение:

1. Оборудование:

- рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные персональными компьютерами, по количеству человек в группе.

2. Средства обучения:

программное обеспечение (графические программы, Photoshop, Интернет).

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла рассредоточено по ходу изучения междисциплинарных циклов данного профессионального модуля.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по специальности на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

Промежуточная аттестация по учебной практике предусмотрена в виде диф.зачета.

<i>Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
- выбирать технику и технологию фотосъемки в зависимости от жанра (вида) фотографии;	Контроль и оценка практического опыта проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ, оценки портфолио обучающихся, проекта.
-работать со светом: анализировать освещение и устанавливать свет в зависимости от вида съемки;	Контроль и оценка практического опыта проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ, оценки портфолио обучающихся, проекта.
- выполнять студийную или выездную фотосъемку для портфолио заказчика,.	Контроль и оценка практического опыта проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ, оценки портфолио обучающихся, проекта.
-формировать портфолио и выполнять техническую и художественную подготовку перед выводом на печать.	Контроль и оценка практического опыта проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ, оценки портфолио обучающихся, проекта.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УП.04 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
профессионального модуля
ПМ.04 Производство мультимедийного контента
54.02.08 Техника и искусство фотографии

Челябинск, 2023

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, **54.02.08 «Техника и искусство фотографии** , положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1363) в рамках федерального проекта «Подготовка кадров для креативных индустрий в системе среднего профессионального образования на основе моделей колледжа креативных индустрий»

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» (образовательный комплекс информационных технологий и экономики).

Галкина С.А., преподаватель ПЦК Дизайн.
Большакова Л.Н. преподаватель ПЦК Дизайн

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Протокол № 11 от «08» июня 2023 г.

Оглавление

<i>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</i>	<i>9</i>
<i>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</i>	<i>11</i>
<i>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</i>	<i>12</i>
<i>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</i>	<i>14</i>
<i>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</i>	<i>15</i>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.08 Техника и искусство фотографии** в основных видах профессиональной деятельности (ВПД) **ПМ.04 Производство мультимедийного контента**

Цели и задачи учебной практики:

формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗСПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающиеся должны уметь:

<i>ВПД</i>	<i>Требования к умениям</i>
Производство мультимедийного контента	<ul style="list-style-type: none">- заполнять бриф;- разрабатывать сценарий медиаконтента; - составлять рекламные тексты разных жанров для создания качественного медиаконтента;владеть приемами операторского мастерства;<ul style="list-style-type: none">– производить локацию для фото- и видеосъемки;– подбирать необходимое оборудование для съемки мультимедийного контента;– выполнять настройку аппаратуры;– осуществлять расстановку и подключать оборудование;производить фото- и видеосъемку<ul style="list-style-type: none">– работать с разной фотоаппаратурой и компьютерной техникой для обработки изображений;

	<ul style="list-style-type: none">– работать в программах свободного программного обеспечения для обработки фотографий.- создавать рекламные ролики, музыкальные клипы, интервью, корпоративные фильмы
--	---

Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики в рамках освоения профессионального модуля 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗСПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): **Производство мультимедийного контента**

<i>Код</i>	<i>Наименование результата освоения практики</i>
ПК 4.1.	Создавать сценарий мультимедийного контента
ПК 4.2.	Создавать тексты для рекламы или других форм маркетинга
ПК 4.3.	Работать с фото-, видео-, свето-, звуковым оборудованием
ПК 4.4.	Осуществлять фото- и видеосъемку
ПК 4.5	Осуществлять обработку фотографий в программных редакторах
ПК 4.6	Осуществлять видеомонтаж в видеоредакторах по утвержденному сценарию
ПК 4.7	Создание контента информационного канала
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Объем часов	Уровень освоения
II курс 4 семестр (36 часов)			
Тема 1. Создание сценария, написание текстов для рекламы	Алгоритм создания медиатекста: -сбор исходной информации и заполнение брифа: -особенности написания слогана для рекламы. -связь рекламного текста с целевой аудиторией. -алгоритм написания сценария к мероприятию.	36	3
III курс 5 семестр (36 часов)			
Тема 1. Владение техническими особенностями работы с камерой, штативами и стабилизаторами;	Техника безопасности и основные приемы работы с оборудованием	2	2
Тема 2. Работа с осветительным оборудованием;	Техника безопасности и основные приемы работы с оборудованием Фильтры для источников света: рассеивающий, конверсионный, параметры фильтров.	2	2
Тема 3. Работа со звуковым оборудованием;	Техника безопасности и основные приемы работы с оборудованием, настройка. Соответствие техническим требованиям. Программы по созданию и наложению звука. Шкала времени комментария	2	2
Тема 4. Пилотирование и видеосъемка квадрокоптером;	Техника безопасности и основные приемы работы с оборудованием	12	3
Тема 5. Осуществление видеомонтажа в видеоредакторах по утвержденному сценарию	Особенности монтажа видеоматериала по утвержденному сценарию.	18	3

	<i>Всего часов</i>	<i>72</i>	
--	--------------------	-----------	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие отдельной аудитории, фотостудии.

Оснащение:

1.Оборудование:

- рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные персональными компьютерами, по количеству человек в группе.

2. Средства обучения:

программное обеспечение (графические программы, Photoshop, Интернет).

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла рассредоточено по ходу изучения междисциплинарных циклов данного профессионального модуля.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по специальности на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

Промежуточная аттестация по учебной практике предусмотрена в виде диф.зачета.

<i>Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Создание сценария мультимедийного контента; Создание текстов для рекламы или других форм маркетинга;	Контроль и оценка практического опыта проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ, оценки портфолио обучающихся, проекта.
Работа с фото-, видео-, свето-звуковым оборудованием	Контроль и оценка практического опыта проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ, оценки портфолио обучающихся, проекта.
Осуществление фото- и видеосъемки	Контроль и оценка практического опыта проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ, оценки портфолио обучающихся, проекта.
Осуществление обработки фотографий в программных редакторах	Контроль и оценка практического опыта проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ, оценки портфолио обучающихся, проекта.
Осуществление видеомонтажа в видеоредакторах по утвержденному сценарию	Контроль и оценка практического опыта проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ, оценки портфолио обучающихся, проекта.
Создание контента информационного канала	Контроль и оценка практического опыта проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ, оценки портфолио обучающихся, проекта.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УП.04 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

профессионального модуля

ПМ.04 Производство мультимедийного контента
54.02.08 Техника и искусство фотографии

Челябинск, 2023

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, **54.02.08 «Техника и искусство фотографии** , положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1363) в рамках федерального проекта «Подготовка кадров для креативных индустрий в системе среднего профессионального образования на основе моделей колледжа креативных индустрий»

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» (образовательный комплекс информационных технологий и экономики).

Галкина С.А., преподаватель ПЦК Дизайн.
Большакова Л.Н. преподаватель ПЦК Дизайн

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Протокол № 11 от «08» июня 2023 г.

Оглавление

<i>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</i>	<i>9</i>
<i>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</i>	<i>11</i>
<i>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</i>	<i>12</i>
<i>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</i>	<i>14</i>
<i>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</i>	<i>15</i>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.08 Техника и искусство фотографии** в основных видов профессиональной деятельности (ВПД) **ПМ.04 Производство мультимедийного контента**

Цели и задачи учебной практики:

формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗСПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающиеся должны уметь:

<i>ВПД</i>	<i>Требования к умениям</i>
Производство мультимедийного контента	<ul style="list-style-type: none">- заполнять бриф;- разрабатывать сценарий медиаконтента; - составлять рекламные тексты разных жанров для создания качественного медиаконтента;владеть приемами операторского мастерства;<ul style="list-style-type: none">– производить локацию для фото- и видеосъемки;– подбирать необходимое оборудование для съемки мультимедийного контента;– выполнять настройку аппаратуры;– осуществлять расстановку и подключать оборудование;производить фото- и видеосъемку<ul style="list-style-type: none">– работать с разной фотоаппаратурой и компьютерной техникой для обработки изображений;

	<ul style="list-style-type: none">– работать в программах свободного программного обеспечения для обработки фотографий.- создавать рекламные ролики, музыкальные клипы, интервью, корпоративные фильмы
--	---

Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики в рамках освоения профессионального модуля 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗСПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): **Производство мультимедийного контента**

<i>Код</i>	<i>Наименование результата освоения практики</i>
ПК 4.1.	Создавать сценарий мультимедийного контента
ПК 4.2.	Создавать тексты для рекламы или других форм маркетинга
ПК 4.3.	Работать с фото-, видео-, свето-, звуковым оборудованием
ПК 4.4.	Осуществлять фото- и видеосъемку
ПК 4.5	Осуществлять обработку фотографий в программных редакторах
ПК 4.6	Осуществлять видеомонтаж в видеоредакторах по утвержденному сценарию
ПК 4.7	Создание контента информационного канала
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Объем часов	Уровень освоения
II курс 4 семестр (36 часов)			
Тема 1. Создание сценария, написание текстов для рекламы	Алгоритм создания медиатекста: -сбор исходной информации и заполнение брифа: -особенности написания слогана для рекламы. -связь рекламного текста с целевой аудиторией. -алгоритм написания сценария к мероприятию.	36	3
III курс 5 семестр (36 часов)			
Тема 1. Владение техническими особенностями работы с камерой, штативами и стабилизаторами;	Техника безопасности и основные приемы работы с оборудованием	2	2
Тема 2. Работа с осветительным оборудованием;	Техника безопасности и основные приемы работы с оборудованием Фильтры для источников света: рассеивающий, конверсионный, параметры фильтров.	2	2
Тема 3. Работа со звуковым оборудованием;	Техника безопасности и основные приемы работы с оборудованием, настройка. Соответствие техническим требованиям. Программы по созданию и наложению звука. Шкала времени комментария	2	2
Тема 4. Пилотирование и видеосъемка квадрокоптером;	Техника безопасности и основные приемы работы с оборудованием	12	3
Тема 5. Осуществление видеомонтажа в видеоредакторах по утвержденному сценарию	Особенности монтажа видеоматериала по утвержденному сценарию.	18	3

	<i>Всего часов</i>	<i>72</i>	
--	--------------------	-----------	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие отдельной аудитории, фотостудии.

Оснащение:

1. Оборудование:

- рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные персональными компьютерами, по количеству человек в группе.

2. Средства обучения:

программное обеспечение (графические программы, Photoshop, Интернет).

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла рассредоточено по ходу изучения междисциплинарных циклов данного профессионального модуля.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по специальности на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

Промежуточная аттестация по учебной практике предусмотрена в виде диф.зачета.

<i>Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Создание сценария мультимедийного контента; Создание текстов для рекламы или других форм маркетинга;	Контроль и оценка практического опыта проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ, оценки портфолио обучающихся, проекта.
Работа с фото-, видео-, свето-звуковым оборудованием	Контроль и оценка практического опыта проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ, оценки портфолио обучающихся, проекта.
Осуществление фото- и видеосъемки	Контроль и оценка практического опыта проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ, оценки портфолио обучающихся, проекта.
Осуществление обработки фотографий в программных редакторах	Контроль и оценка практического опыта проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ, оценки портфолио обучающихся, проекта.
Осуществление видеомонтажа в видеоредакторах по утвержденному сценарию	Контроль и оценка практического опыта проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ, оценки портфолио обучающихся, проекта.
Создание контента информационного канала	Контроль и оценка практического опыта проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ, оценки портфолио обучающихся, проекта.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
профессионального модуля
ПМ.01 Фотосъемка различных жанров (видов)
54.02.08 Техника и искусства фотографии

Челябинск, 2023

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, **54.02.08 Техника и искусство фотографии**, положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1363) в рамках федерального проекта «Подготовка кадров для креативных индустрий в системе среднего профессионального образования на основе моделей колледжа креативных индустрий»

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж»

Разработчик:

Галкина С.А., преподаватель ПЦК Дизайн

Большакова Л.Н., преподаватель ПЦК Дизайн

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно-цикловой комиссии

(Протокол № 11 от «08» июня 2023 г.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	40
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	41
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	45
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	46
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	49
<i>Приложение 1</i>	<i>50</i>
<i>Приложение 2</i>	<i>51</i>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью ППССЗ (ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.08 «Техника и искусство фотографии»** в части освоения квалификации «фототехник» и основного вида деятельности (ВД): **ПМ.01 Фотосъемка различных жанров (видов)**

Цели и задачи производственной практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемому профессиональному модулю, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь **практический опыт:**

<i>Вид деятельности</i>	<i>Показатели, характеризующие наличие практического опыта</i>
Фотосъемка различных жанров (видов)	- выбирать технику и технологию фотосъемки в зависимости от жанра (вида) фотографии; компоновать кадр в соответствии с законами композиции; выбирать точку съемки по высоте, направлению, в зависимости от освещения при фотографировании вне павильона; выполнять студийную или выездную фотосъемку для портфолио заказчика, формировать портфолио и выполнять техническую и художественную подготовку перед выводом на печать.

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики в рамках освоения профессионального модуля **36 часов.**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций в рамках модулей ППССЗ (ППКРС) по основному виду деятельности (ВД) ПМ.01«Фотосъемка различных жанров» (видов)

<i>Код</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Знания, умения</i>
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения работ в профессиональной области - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять и выстраивать траектории профессионального развития
ОК.03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; - ориентироваться в быстро меняющихся обстоятельствах; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - реализовать составленный план;
ОК.04	Осуществлять поиск и использование информации,	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации

	необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- формат оформления результатов поиска информации Умения: - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Знания: - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения Умения: - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
ОК.06	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Знания: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Умения: - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК.07	Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий	Знания: - алгоритмы, методы и приемы взаимодействия в профессиональной деятельности Умения: - применять средства анализа командной деятельности, - выявлять алгоритмы успешной работы - нести ответственность за результат деятельности
ОК.08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знания: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - возможные траектории профессионального развития и самообразования

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК.09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение

2.2 Профессиональные компетенции

Код	Наименование компетенции	Знания, умения
ПК.1.1	Выполнять студийную портретную фотосъемку	<p>Практический опыт: Выполнение студийной портретной фотосъемки</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать технику и технологию фотосъемки в зависимости от жанра (вида) фотографии; компоновать кадр в соответствии с законами композиции; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности и методику фотосъемки различных жанров (видов); законы фотокомпозиции; технологию постановки освещения в фотопавильоне и вне фотопавильона; -
ПК.1.2	Выполнять фотосъемку пейзажа, архитектуры, в том числе методами панорамной съемки.	<p>Практический опыт: Выполнения фотосъемки пейзажа, архитектуры</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать точку съемки по высоте, направлению, в зависимости от освещения при фотографировании вне павильона; - выполнять студийную или выездную фотосъемку для портфолио заказчика,

		<p>формировать портфолио и выполнять техническую и художественную подготовку перед выводом на печать.</p> <p>Знания: особенности и методику фотосъемки различных жанров (видов); законы фотокомпозиции; технологию постановки освещения в фотопавильоне и вне фотопавильона;</p>
ПК 1.3	Выполнять фотосъемку интерьера и портрета в интерьере.	<p>Практический опыт: Выполнение фотосъемки интерьера</p> <p>Умения: - работать со светом: анализировать освещение и устанавливать свет в зависимости от вида съемки;</p> <p>Знания: - технологию постановки освещения в фотопавильоне и вне фотопавильона; - виды и принципы работы осветительных приборов;</p>
ПК 1.4	Выполнять репортажную фотосъемку (событийную, свадебную, спортивную, театральную, персонажей и их движения в соответствии с законами анимации и композиции);	<p>Практический опыт: Выполнение репортажной съемки</p> <p>Умения: -выполнять студийную или выездную фотосъемку для портфолио заказчика, формировать портфолио и выполнять техническую и художественную подготовку перед выводом на печать.</p> <p>Знания: - психологию общения с потребителями услуг в области фотографии.</p>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<i>Наименование тем</i>	<i>Виды работ</i>	<i>Объем часов</i>
Тема 1. Особенности макросъемки.	Исходные моменты фотографирования. Техника экспозиции. Определение времени и условий экспонирования при фотосъемке. Факторы, влияющие на величину съемочной экспозиции. Предметная фотосъемка.	18
Тема 2. Портретная съемка. Основные правила освещения при съемке портрета.	Определение экспозиции методом пробной съемки с помощью таблиц и калькуляторов Определение экспозиции с помощью экспонометров. Современные фотоэлектрические экспонометры, их основные характеристики и применение Зонная система экспонирования. Съемочное освещение. Применение светофильтров при съемке. Основные правила композиции и компоновки кадра. Мужская и женская модель. Ракурсность в портрете.	18
	Всего часов	36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- ПК для преподавателя и обучающихся;
- Фотостудия;
- Программное обеспечение MS Office, Adobe Photoshop;
- комплект учебно-методической документации;
- доступ в Интернет;
- принтер, сканер.

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится концентрировано по окончании теоретического обучения и прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля.

В обязанности руководителя производственной практики от колледжа входит:

- обеспечение проведения всех организационных мероприятий перед выходом обучающихся на практику, в том числе подготовку и проведение организационного собрания, инструктаж по технике безопасности;
- осуществление контроля за обеспечением в подразделениях нормативных условий труда и отдыха обучающихся, ответственность за соблюдение правил техники безопасности;
- принятие участия в работе комиссии по приему зачета по практике, оценивание результатов выполнения обучающегося программы практики;
- разработка тематики индивидуальных заданий;
- обеспечение высокого качества прохождения практики обучающегося и строгого соответствия ее учебным планам и программам;
- принятие участия в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- оказание методической помощи обучающегося при выполнении индивидуальных заданий, утверждение индивидуальных планов работы;
- осуществление постоянного контроля посещаемости обучающегося учебной практики, правильность и систематичность заполнения обучающегося отчетов по производственной практике, дневников и выполнения индивидуальных заданий.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- руководствоваться программой практики, полностью и своевременно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- в полном объеме выполнять задания и рекомендации руководителя практики;
- строго выполнять действующие в подразделениях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности в подразделении;

– нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за сохранность приборов и оборудования:

- поддерживать имидж предприятия;
- сохранять коммерческую тайну предприятия;
- собрать и обобщить материалы, необходимые для написания отчета;
- ежедневно вести дневник практики (для производственной практики), и фиксировать в нем все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня;
- регулярно (не реже раза в две недели) информировать руководителя практики от учебного заведения о проделанной работе;
- своевременно представить на проверку отчет о практике вместе с дневником и отзывом руководителя практики от предприятия и защитить отчет в установленные сроки.

С момента зачисления обучающихся на работу на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации.

Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной практики обучающимися:

- в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю (ст.92 Трудового кодекса Российской Федерации);
- в возрасте от 18 и старше – не более 40 часов в неделю (ст.91 Трудового кодекса Российской Федерации).

В период производственной практики обучающиеся наряду со сбором материалов для отчета и выполнения индивидуального задания должны по возможности участвовать в решении текущих производственных задач организации - базы практики.

Руководитель практики со стороны принимающей организации:

- осуществляет повседневное руководство и контроль за ее ходом, предусматривающий выполнение всей программы в условиях работы данного предприятия;
- знакомит обучающегося с правилами внутреннего распорядка, действующего в организации, его должностными обязанностями;
- дает оценку деятельности обучающегося в период производственной практики, готовит отзыв по окончании практики.

Обучающемуся, не выполнившему программу практики, продлевается срок ее прохождения. Если программа не выполнена по вине принимающей стороны, студент направляется в другую организацию до выполнения программы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчета о практике по вине обучающегося, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от организации, где практиковался обучающийся, и неудовлетворительной оценки при защите отчета обучающийся отчисляется из колледжа.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы производственной практики обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.4 ФГОС СПО по данной специальности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителем практики в форме самостоятельного выполнения заданий, выполнения практических работ. Зачет по производственной практике проводится в форме защиты отчетов по практике. В результате прохождения производственной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме итогового (квалификационного) экзамена по профессиональному модулю.

Промежуточная аттестация по учебной практике предусмотрена в виде диф.зачета.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
- выбирать технику и технологию фотосъемки в зависимости от жанра (вида) фотографии;	Контроль и оценка практического опыта проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ, оценки портфолио обучающихся, проекта.
-компоновать кадр в соответствии с законами композиции;	Контроль и оценка практического опыта проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ, оценки портфолио обучающихся, проекта.
-выбирать точку съемки по высоте, направлению, в зависимости от освещения при фотографировании вне павильона;	Контроль и оценка практического опыта проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ, оценки портфолио обучающихся, проекта.
-выполнять студийную или выездную фотосъемку для портфолио заказчика, формировать портфолио и выполнять техническую и художественную подготовку перед выводом на печать.	Контроль и оценка практического опыта проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ, оценки портфолио обучающихся, проекта.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Наименование специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии

Наименование профессионального модуля: **ПМ.01 Фотосъемка различных жанров (видов)**

Вид практики: производственная

Представленная) на согласование программа практики соответствует требованиям ФГОС по специальности, в целом может обеспечить формирование необходимых компетенций и профессионального опыта по соответствующим видам профессиональной деятельности и может быть реализована на данном предприятии (организации).

Председатель ПЦК

(подпись)

(фамилия, инициалы)

(дата)

СОГЛАСОВАНО:

Наименование предприятия _____

Лицо, согласовавшее
программу(ы) практики

(должность)

(подпись)

(фамилия, инициалы)

М.П.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ		
<p>_____, ФИО обучающегося обучающийся(ая) на __ курсе по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю: ПМ.01«Фотосъемка различных жанров» (видов) в объеме 36 часов с « ____ » _____ 202__ г. по « ____ » _____ 202__ г. в организации _____</p>		
<p>_____ <i>наименование организации, юридический адрес</i></p>		
Виды и качество выполнения работ		
<p><i>Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики</i></p>	<p><i>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой пройдена практика</i></p>	
Сформированность общих компетенций обучающегося по результатам производственной практики		
Код	Наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции на основании педагогических наблюдений (уровни: отсутствует, низкий, средний, выше среднего, высокий)
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК.03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК.04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК.06	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК.07	Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий	

ОК.08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК.09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
<p>Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
<p>Дата «__»_____.202__ г. Подпись руководителя практики</p>		
<p>МП практики)</p>	<p>_____/_____/_____ Подпись ответственного лица организации (базы _____/_____/_____</p>	

Приложение 4.4.
Рабочая программа производственной практики ПП.02
Приложение
к РООП по специальности
54.02.08 Техника и искусство фотографии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
профессионального модуля
ПМ. 02 Управление фотоорганизацией и её подразделением
54.02.08 Техника и искусство фотографии

Челябинск, 2023

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, **54.02.08 «Техника и искусство фотографии** , положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1363) в рамках федерального проекта «Подготовка кадров для креативных индустрий в системе среднего профессионального образования на основе моделей колледжа креативных индустрий»

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж»

Разработчик:

Катаева Е.И., преподаватель ГБПОУ «ЮУГК»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно-цикловой комиссии «Управленческих дисциплин»

(Протокол № 11 от «07» июня 2023 г.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	40
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	41
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	45
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	46
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	49
<i>Приложение 1</i>	<i>50</i>
<i>Приложение 2</i>	<i>51</i>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью ППССЗ (ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.08 «Техника и искусство фотографии»** в части освоения квалификации «фототехник» и основного вида деятельности (ВД): **Управление фотоорганизацией и её подразделением.**

Цели и задачи производственной практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемому профессиональному модулю, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь **практический опыт:**

<i>Вид деятельности</i>	<i>Показатели, характеризующие наличие практического опыта</i>
Управление фотоорганизацией и ее подразделением	Выполнение работ по заказам населения; анализ планирования производственной деятельности и сбыта, производственной структуры, системы управления качеством;

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики в рамках освоения профессионального модуля **36 часов.**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций в рамках модулей ППССЗ (ППКРС) по основному виду деятельности (ВД) **ПМ.02 Управление фотоорганизацией и её подразделением»**

2.1 Общие компетенции

<i>Код</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Знания, умения</i>
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения работ в профессиональной области - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять и выстраивать траектории профессионального развития
ОК.03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; - ориентироваться в быстро меняющихся обстоятельствах; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - реализовать составленный план;

ОК.04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
ОК.06	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК.07	Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы, методы и приемы взаимодействия в профессиональной деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства анализа командной деятельности, - выявлять алгоритмы успешной работы - нести ответственность за результат деятельности
ОК.08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации;

	осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - возможные траектории профессионального развития и самообразования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК.09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение

2.2 Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Управление фотоорганизацией и ее подразделениям
ПК 2.1.	Организовывать, планировать и координировать деятельность фотоорганизации или ее подразделения в соответствии с правилами техники безопасности и нормами охраны труда, в том числе внедряя инновационные технологии.
ПК 2.2.	Организовывать продвижение услуг и работу с потребителями.
ПК 2.3.	Анализировать и оценивать результаты, контролировать рациональное использование ресурсов, качество и эффективность деятельности в области фотографии.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<i>Наименование тем</i>	<i>Виды работ</i>	<i>Объем часов</i>
Инструктаж по ТБ труда	1. Прохождение инструктажа по ТБ труда	2
Тема 1. Организация рабочего места	2. Знакомство с организацией, видами деятельности, основными принципами работы	4
Тема 2. Работа с заказами	3. Выполнение работ по заказам населения	6
Тема 3. Планирование и анализ деятельности	4. Планирование производственной деятельности и сбыта, производственной структуры.	6
	5. Анализ производственной деятельности и сбыта, производственной структуры	6
Тема 4. Система управления качеством.	6. Определение системы управления качеством;	6
	7. Формирование кайдзен предложений	6
	Всего часов	36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Экономики организации и бизнес-планирования», оснащенный оборудованием:

- персональные компьютеры (ноутбуки);
- рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- мультимедийная установка (проектор, экран);
- принтер;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____ – _____.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____ – _____.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики, которые рекомендуется проводить сосредоточенно.

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится концентрировано по окончании теоретического обучения и прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля.

В обязанности руководителя производственной практики от колледжа входит:

- обеспечение проведения всех организационных мероприятий перед выходом обучающихся на практику, в том числе подготовку и проведение организационного собрания, инструктаж по технике безопасности;
- осуществление контроля за обеспечением в подразделениях нормативных условий труда и отдыха обучающихся, ответственность за соблюдение правил техники безопасности;
- принятие участия в работе комиссии по приему зачета по практике, оценивание результатов выполнения обучающегося программы практики;
- разработка тематики индивидуальных заданий;
- обеспечение высокого качества прохождения практики обучающегося и строгого соответствия ее учебным планам и программам;
- принятие участия в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- оказание методической помощи обучающегося при выполнении индивидуальных заданий, утверждение индивидуальных планов работы;
- осуществление постоянного контроля посещаемости обучающегося учебной практики, правильность и систематичность заполнения обучающегося отчетов по производственной практике, дневников и выполнения индивидуальных заданий.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- руководствоваться программой практики, полностью и своевременно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- в полном объеме выполнять задания и рекомендации руководителя практики;
- строго выполнять действующие в подразделениях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности в подразделении;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за сохранность приборов и оборудования:
- поддерживать имидж предприятия;
- сохранять коммерческую тайну предприятия;
- собрать и обобщить материалы, необходимые для написания отчета;
- ежедневно вести дневник практики (для производственной практики), и фиксировать в нем все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня;
- регулярно (не реже раза в две недели) информировать руководителя практики от учебного заведения о проделанной работе;
- своевременно представить на проверку отчет о практике вместе с дневником и отзывом руководителя практики от предприятия и защитить отчет в установленные сроки.

С момента зачисления обучающихся на работу на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации.

Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной практики обучающимися:

- в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю (ст.92 Трудового кодекса Российской Федерации);
- в возрасте от 18 и старше – не более 40 часов в неделю (ст.91 Трудового кодекса Российской Федерации).

В период производственной практики обучающиеся наряду со сбором материалов для отчета и выполнения индивидуального задания должны по возможности участвовать в решении текущих производственных задач организации - базы практики.

Руководитель практики со стороны принимающей организации:

- осуществляет повседневное руководство и контроль за ее ходом, предусматривающий выполнение всей программы в условиях работы данного предприятия;
- знакомит обучающегося с правилами внутреннего распорядка, действующего в организации, его должностными обязанностями;
- дает оценку деятельности обучающегося в период производственной практики, готовит отзыв по окончании практики.

Обучающемуся, не выполнившему программу практики, продлевается срок ее прохождения. Если программа не выполнена по вине принимающей стороны, студент направляется в другую организацию до выполнения программы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчета о практике по вине обучающегося, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от организации, где практиковался обучающийся, и неудовлетворительной оценки при защите отчета обучающийся отчисляется из колледжа.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы производственной практики обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направления деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.4 ФГОС СПО по данной специальности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителем практики в форме самостоятельного выполнения заданий, выполнения практических работ. Зачет по производственной практике проводится в форме защиты отчетов по практике. В результате прохождения производственной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме итогового (квалификационного) экзамена по профессиональному модулю.

Промежуточная аттестация по учебной практике предусмотрена в виде диф.зачета.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
-Выполнение работ по заказам населения; -Анализ планирования производственной деятельности и сбыта, производственной структуры, системы управления качеством;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - по результатам выполнения самостоятельной работы - при выполнении работ на различных этапах учебной практики; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении экзамена (квалификационного) по модулю

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Наименование специальности 54.02.08 «Техника и искусство фотографии»

Наименование профессионального модуля: **ПМ. 02 Управление фотоорганизацией и её подразделением**

Вид практики: производственная

Представленная) на согласование программа практики соответствует требованиям ФГОС по специальности, в целом может обеспечить формирование необходимых компетенций и профессионального опыта по соответствующим видам профессиональной деятельности и может быть реализована на данном предприятии (организации).

Председатель ПЦК _____
(подпись) (фамилия, инициалы) (дата)

СОГЛАСОВАНО:

Наименование предприятия _____

Лицо, согласовавшее
программу(ы) практики _____
(должность) (подпись) (фамилия, инициалы)

М.П.

Приложение 2

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

_____,
ФИО обучающегося

обучающийся(ая) на ___ курсе по специальности 54.02.08 «Техника и искусство фотографии» успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю:

ПМ.02 Управление фотоорганизацией и её подразделением

в объеме 36 часов с «___» _____ 202__ г. по «___» _____ 202__ г.
в организации

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

<i>Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики</i>	<i>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой пройдена практика</i>
1. Прохождение инструктажа по ТБ труда	
2. Знакомство с организацией, видами деятельности, основными принципами работы	
3. Выполнение работ по заказам населения	
4. Планирование производственной деятельности и сбыта, производственной структуры.	
5. Анализ производственной деятельности и сбыта, производственной структуры	
6. Определение системы управления качеством;	
7. Формирование кайдзен предложений	

Сформированность общих компетенций обучающегося по результатам производственной практики

<i>Код</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Уровень сформированности компетенции на основании педагогических наблюдений (уровни: отсутствует, низкий, средний, выше среднего, высокий)</i>
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	

ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК.06	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК.07	Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий	
ОК.08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

Дата «__» _____ .202__ г. Подпись руководителя практики

_____ / _____ /
 МП Подпись ответственного лица организации (базы
 практики)

_____ / _____ /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

профессионального модуля

**ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким
профессиям рабочих, должностям служащих 19460 Фотограф**

54.02.08 Техника и искусство фотографии

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, **54.02.08 Техника и искусство фотографии**, положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1363) в рамках федерального проекта «Подготовка кадров для креативных индустрий в системе среднего профессионального образования на основе моделей колледжа креативных индустрий»

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж»

Разработчик:

Галкина С.А., преподаватель ПЦК Дизайн

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно-цикловой комиссии

(Протокол № 11 от «08» июня 2023 г.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	40
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	41
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	45
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	46
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	49
<i>Приложение 1</i>	<i>50</i>
<i>Приложение 2</i>	<i>51</i>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью ИПССЗ (ИПКРС) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.08 Техника и искусство фотографии** в части освоения квалификации «фототехник» и основного вида деятельности (ВД): **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 19460 Фотограф**

Цели и задачи производственной практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемому профессиональному модулю, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь **практический опыт**:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Показатели, характеризующие наличие практического опыта</i>
Выполнять студийную портретную фотосъемку - Выполнять фотосъемку пейзажа, архитектуры, в том числе методами панорамной съемки.	- выбирать технику и технологию фотосъемки в зависимости от жанра (вида) фотографии; компоновать кадр в соответствии с законами композиции; выбирать точку съемки по высоте, направлению, в зависимости от освещения при фотографировании вне павильона;

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики в рамках освоения профессионального модуля **36 часов**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций в рамках модулей ППССЗ (ППКРС) по основному виду деятельности (ВД) ПМ.03 **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 19460 Фотограф**

2.1 Общие компетенции

<i>Код</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Знания, умения</i>
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения работ в профессиональной области - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять и выстраивать траектории профессионального развития
ОК.03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; - ориентироваться в быстро меняющихся обстоятельствах; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - реализовать составленный план;

ОК.04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
ОК.06	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК.07	Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы, методы и приемы взаимодействия в профессиональной деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства анализа командной деятельности, - выявлять алгоритмы успешной работы - нести ответственность за результат деятельности
ОК.08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации;

	осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - возможные траектории профессионального развития и самообразования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК.09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение

2.2 Профессиональные компетенции

Код	Наименование компетенции	Знания, умения
ПК.1.1	Выполнять студийную портретную фотосъемку	<p>Практический опыт: Выполнение студийной портретной фотосъемки</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать технику и технологию фотосъемки в зависимости от жанра (вида) фотографии; компоновать кадр в соответствии с законами композиции; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности и методику фотосъемки различных жанров (видов); законы фотокомпозиции; технологию постановки освещения в фотопавильоне и вне фотопавильона; -
ПК.1.2	Выполнять фотосъемку пейзажа, архитектуры, в том числе методами панорамной съемки.	<p>Практический опыт: Выполнения фотосъемки пейзажа, архитектуры</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать точку съемки по высоте, направлению, в зависимости от освещения при фотографировании вне павильона;

		<p>- выполнять студийную или выездную фотосъемку для портфолио заказчика, формировать портфолио и выполнять техническую и художественную подготовку перед выводом на печать.</p> <p>Знания: особенности и методику фотосъемки различных жанров (видов); законы фотокомпозиции; технологии постановки освещения в фотопавильоне и вне фотопавильона;</p>
--	--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<i>Наименование тем</i>	<i>Виды работ</i>	<i>Объем часов</i>
Тема 1. Каталогная рекламная фотосъемка с последующей обработкой	Рекламная фотосъемка товаров для каталога (профессиональное оборудование). Компонировка кадра, подбор фона, выбор масштаба изображения, определение точки фотосъемки при каталожной фотосъемке	12
Тема 2. Разработка и стратегия съемки модельного портфолио	Фотосъемка женской фотомодели для портфолио в разных образных и стилистических решениях. (Количество снимков не менее 10 штук). Выбор творческих и технических приемов при создании образной фоторекламы	12
Тема 3. Имиджевая фотосъемка товаров и услуг	Съемка мужской модели с созданием образа в рекламируемой одежде	12
	Всего часов	36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- ПК для преподавателя и обучающихся;
- Фотостудия;
- Программное обеспечение MS Office, Adobe Photoshop;
- комплект учебно-методической документации;
- доступ в Интернет;
- принтер, сканер.

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится концентрировано по окончании теоретического обучения и прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля.

В обязанности руководителя производственной практики от колледжа входит:

- обеспечение проведения всех организационных мероприятий перед выходом обучающихся на практику, в том числе подготовку и проведение организационного собрания, инструктаж по технике безопасности;
- осуществление контроля за обеспечением в подразделениях нормативных условий труда и отдыха обучающихся, ответственность за соблюдение правил техники безопасности;
- принятие участия в работе комиссии по приему зачета по практике, оценивание результатов выполнения обучающегося программы практики;
- разработка тематики индивидуальных заданий;
- обеспечение высокого качества прохождения практики обучающегося и строгого соответствия ее учебным планам и программам;
- принятие участия в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- оказание методической помощи обучающегося при выполнении индивидуальных заданий, утверждение индивидуальных планов работы;
- осуществление постоянного контроля посещаемости обучающегося учебной практики, правильность и систематичность заполнения обучающегося отчетов по производственной практике, дневников и выполнения индивидуальных заданий.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- руководствоваться программой практики, полностью и своевременно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- в полном объеме выполнять задания и рекомендации руководителя практики;
- строго выполнять действующие в подразделениях правила внутреннего трудового распорядка;

- изучать и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности в подразделении;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за сохранность приборов и оборудования:
- поддерживать имидж предприятия;
- сохранять коммерческую тайну предприятия;
- собрать и обобщить материалы, необходимые для написания отчета;
- ежедневно вести дневник практики (для производственной практики), и фиксировать в нем все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня;
- регулярно (не реже раза в две недели) информировать руководителя практики от учебного заведения о проделанной работе;
- своевременно представить на проверку отчет о практике вместе с дневником и отзывом руководителя практики от предприятия и защитить отчет в установленные сроки.

С момента зачисления обучающихся на работу на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации.

Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной практики обучающимися:

- в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю (ст.92 Трудового кодекса Российской Федерации);
- в возрасте от 18 и старше – не более 40 часов в неделю (ст.91 Трудового кодекса Российской Федерации).

В период производственной практики обучающиеся наряду со сбором материалов для отчета и выполнения индивидуального задания должны по возможности участвовать в решении текущих производственных задач организации - базы практики.

Руководитель практики со стороны принимающей организации:

- осуществляет повседневное руководство и контроль за ее ходом, предусматривающий выполнение всей программы в условиях работы данного предприятия;
- знакомит обучающегося с правилами внутреннего распорядка, действующего в организации, его должностными обязанностями;
- дает оценку деятельности обучающегося в период производственной практики, готовит отзыв по окончании практики.

Обучающемуся, не выполнившему программу практики, продлевается срок ее прохождения. Если программа не выполнена по вине принимающей стороны, студент направляется в другую организацию до выполнения программы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчета о практике по вине обучающегося, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от организации, где практиковался обучающийся, и неудовлетворительной оценки при защите отчета обучающийся отчисляется из колледжа.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы производственной практики обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора, в

том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направлении деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.4 ФГОС СПО по данной специальности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителем практики в форме самостоятельного выполнения заданий, выполнения практических работ. Зачет по производственной практике проводится в форме защиты отчетов по практике. В результате прохождения производственной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме итогового (квалификационного) экзамена по профессиональному модулю.

Промежуточная аттестация по учебной практике предусмотрена в виде диф.зачета.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
- выполнять студийную или выездную фотосъемку для портфолио заказчика, формировать портфолио и выполнять техническую и художественную подготовку перед выводом на печать.	Контроль и оценка практического опыта проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ, оценки портфолио обучающихся, проекта.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Наименование специальности 54.02.08 «Техника и искусство фотографии»

Наименование профессионального модуля: **ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 19460 Фотограф**

Вид практики: производственная

Представленная) на согласование программа практики соответствует требованиям ФГОС по специальности, в целом может обеспечить формирование необходимых компетенций и профессионального опыта по соответствующим видам профессиональной деятельности и может быть реализована на данном предприятии (организации).

Председатель ПЦК _____
(подпись) (фамилия, инициалы) (дата)

СОГЛАСОВАНО:

Наименование предприятия _____

Лицо, согласовавшее
программу(ы) практики _____
(должность) (подпись) (фамилия, инициалы)

М.П.

Приложение 2

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

_____,
ФИО обучающегося

обучающийся(ая) на ___ курсе по специальности 54.02.08 «Техника и искусство фотографии» успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю: **ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 19460 Фотограф**
 в объеме 36 часов с « ____ » _____ 202__ г. по « ____ » _____ 202__ г. в организации

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

<i>Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики</i>	<i>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой пройдена практика</i>

Сформированность общих компетенций обучающегося по результатам производственной практики

<i>Код</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Уровень сформированности компетенции на основании педагогических наблюдений (уровни: отсутствует, низкий, средний, выше среднего, высокий)</i>
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК.06	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК.07	Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий	
ОК.08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	

	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
<p>Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
<p>Дата «__» _____ .202__ г. Подпись руководителя практики _____ / _____ /</p> <p>МП _____ Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____ / _____ /</p>		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по специальности 54.02.08 «Техника и искусство фотографии»
профессионального модуля
ПМ.04 Производство мультимедийного контента

Челябинск, 2023

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, **54.02.08 «Техника и искусство фотографии**, положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1363) в рамках федерального проекта «Подготовка кадров для креативных индустрий в системе среднего профессионального образования на основе моделей колледжа креативных индустрий»

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж»

Разработчик:

Галкина С.А., преподаватель ПЦК Дизайн

Большакова Л.Н., преподаватель ПЦК Дизайн

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно-цикловой комиссии

(Протокол № 11 от «08» апреля 2023 г.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	40
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	41
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	45
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	46
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	49
<i>Приложение 1</i>	<i>50</i>
<i>Приложение 2</i>	<i>51</i>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью ППССЗ (ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.08 Техника и искусство фотографии** в части освоения квалификации «фототехник» и основного вида деятельности (ВД): **ПМ.04 Производство мультимедийного контента**

Цели и задачи производственной практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемому профессиональному модулю, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь **практический опыт:**

<i>Вид деятельности</i>	<i>Показатели, характеризующие наличие практического опыта</i>
Производство мультимедийного контента	<ul style="list-style-type: none">-Создание сценария мультимедийного контента ;- Создание текстов для рекламы или других форм маркетинга;-Умение работать с фото-, видео-, свето-, звуковым оборудованием-Осуществление фото- и видеосъемки;-Осуществление обработки фотографий в программных редакторах;-Осуществление видеомонтажа в видеоредакторах по утвержденному сценарию;-Создание контента информационного канала

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики в рамках освоения профессионального модуля **180 часов.**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций в рамках модулей ППССЗ (ППКРС) по основному виду деятельности (ВД) ПМ.04 Производство мультимедийного контента

<i>Код</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Знания, умения</i>
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения работ в профессиональной области - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять и выстраивать траектории профессионального развития
ОК.03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; - ориентироваться в быстро меняющихся обстоятельствах; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - реализовать составленный план;

ОК.04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
ОК.06	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК.07	Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы, методы и приемы взаимодействия в профессиональной деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства анализа командной деятельности, - выявлять алгоритмы успешной работы - нести ответственность за результат деятельности
ОК.08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации;

	осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - возможные траектории профессионального развития и самообразования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК.09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение

2.2 Профессиональные компетенции

<i>Код</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Знания, умения</i>
ПК.4.1	Создавать сценарий мультимедийного контента	<p>Практический опыт: Создание сценария мультимедийного контента</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять бриф; -разрабатывать сценарий медиаконтента; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы копирайтинга и сценического творчества;
ПК.4.2	Создавать тексты для рекламы или других форм маркетинга	<p>Практический опыт: Создание текстов для рекламы</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рекламные тексты разных жанров для создания качественного медиаконтента; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы культуры речи, приемы создания образности; - особенности составления рекламных текстов;

ПК 4.3	Работать с фото-, видео-, свето-, звуковым оборудованием	<p>Практический опыт: Взаимодействие с фото-, видео-, свето-, звуковым оборудованием.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами операторского мастерства; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы операторского мастерства для разных жанровых произведений; - технику и технологию производства видеоматериалов.
ПК 4.4	Осуществлять фото- и видеосъемку	<p>Практический опыт: Проводить фото- и видеосъемку</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - производить локацию для фото- и видеосъемки; - подбирать необходимое оборудование для съемки мультимедийного контента; - выполнять настройку аппаратуры; - осуществлять расстановку и подключать оборудование; <p>производить фото- и видеосъемку</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение, разновидности и функциональные возможности оборудования для фото- и видеосъемки; - режимы и приемы фото- и видеосъемки; - технику и технологию осуществления фото- и видеосъемки.
ПК.4.5	Осуществлять обработку фотографий в программных редакторах	<p>Практический опыт: Обрабатывать фотографии в программных редакторах.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с разной фотоаппаратурой и компьютерной техникой для обработки изображений; - работать в программах свободного программного обеспечения для обработки фотографий.

		<p>–</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию фотоаппаратуры и компьютерной техники для обработки фотографий; – технологию обработки фотографий; – программные редакторы для обработки фотографий;
ПК.4.5	Осуществлять видеомонтаж в видеоредакторах по утвержденному сценарию	<p>Практический опыт:</p> <p>Проводить фотомонтаж по утвержденному сценарию.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать рекламные ролики, музыкальные клипы, интервью, корпоративные фильмы <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и аудиоинформации; – способы и принципы монтажа видеоматериалов; – технику и технологию производства видеоматериалов.
ПК.4.7	Создание контента информационного канала	<p>Практический опыт:</p> <p>Создание контента информационного канала.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнять бриф; – разрабатывать сценарий медиаконтента; – составлять рекламные тексты разных жанров для создания качественного медиаконтента; – владеть приемами операторского мастерства; – осуществлять видеомонтаж в видеоредакторах; – создавать рекламные ролики, музыкальные клипы, интервью, корпоративные фильмы <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы культуры речи, приемы создания образности; – особенности составления рекламных

		<p>текстов;</p> <ul style="list-style-type: none">– основы операторского мастерства для разных жанровых произведений;– назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и аудиоинформации;– способы и принципы монтажа видеоматериалов;– технику и технологию производства видеоматериалов.
--	--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<i>Наименование тем</i>	<i>Виды работ</i>	<i>Объем часов</i>
Тема 1. Создание сценария для мультимедийного контента;	Алгоритм создания медиа текста Разработать первый и поэпизодный план. Определение завязки действия, хода его развития, кульминации, развязки рекламного ролика, видеоклипа. Установление внесюжетных отступлений, необходимых для осуществления тематического замысла, работа над общей композицией сценария, составление поэпизодного плана сценария, общей его композиции; определение эмоциональных и жанровых особенностей сценария. Поиски текстового и общего монтажного приема изложения материала.	36
Тема 2. Выполнение работ оператора; съемка сюжета по сценарию	Выбор объекта съемки. Анализ операторской работы. Выбор концепции будущей съемки. Подготовительный этап к съемке - поиск локаций, подбор реквизитов. Работа с камерой, съемка видео.материала; особенности выбора света, настройка звука.	42
Тема 3. Выполнение работ по видеомонтажу; монтаж отснятого материала по предложенному сценарию	Выполнить монтаж фильма (в соответствии со сценарием) с применением различных способов установки и подгонки клипов в таймлайне. Рабочее пространство многокамерного редактора, основные этапы редактирования, импорт аудио и видео клипов в мультикамерный редактор, синхронизация аудио и видеоклипов, сохранение и экспорт мультикамерных проектов.	48
Тема 4. Решение задач по созданию видеоблога.	5. Разработать концепцию для собственного канала (название, содержание) 6. Провести анализ целевой аудитории 7. Выполнить логотип канала, значок канала, превью видео, водяной знак, конечную заставку, трейлер канала. Написать 2-3 тематических поста для продвижения канала	42
	Всего часов	180

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- ПК для преподавателя и обучающихся;
- Фотостудия; специальное фотооборудование
- Программное обеспечение MS Office, Adobe Photoshop;
- комплект учебно-методической документации;
- доступ в Интернет;
- принтер, сканер.

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится концентрировано по окончании теоретического обучения и прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля.

В обязанности руководителя производственной практики от колледжа входит:

- обеспечение проведения всех организационных мероприятий перед выходом обучающихся на практику, в том числе подготовку и проведение организационного собрания, инструктаж по технике безопасности;
- осуществление контроля за обеспечением в подразделениях нормативных условий труда и отдыха обучающихся, ответственность за соблюдение правил техники безопасности;
- принятие участия в работе комиссии по приему зачета по практике, оценивание результатов выполнения обучающегося программы практики;
- разработка тематики индивидуальных заданий;
- обеспечение высокого качества прохождения практики обучающегося и строгого соответствия ее учебным планам и программам;
- принятие участия в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- оказание методической помощи обучающегося при выполнении индивидуальных заданий, утверждение индивидуальных планов работы;
- осуществление постоянного контроля посещаемости обучающегося учебной практики, правильность и систематичность заполнения обучающегося отчетов по производственной практике, дневников и выполнения индивидуальных заданий.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- руководствоваться программой практики, полностью и своевременно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- в полном объеме выполнять задания и рекомендации руководителя практики;
- строго выполнять действующие в подразделениях правила внутреннего трудового распорядка;

- изучать и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности в подразделении;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за сохранность приборов и оборудования:
- поддерживать имидж предприятия;
- сохранять коммерческую тайну предприятия;
- собрать и обобщить материалы, необходимые для написания отчета;
- ежедневно вести дневник практики (для производственной практики), и фиксировать в нем все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня;
- регулярно (не реже раза в две недели) информировать руководителя практики от учебного заведения о проделанной работе;
- своевременно представить на проверку отчет о практике вместе с дневником и отзывом руководителя практики от предприятия и защитить отчет в установленные сроки.

С момента зачисления обучающихся на работу на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации.

Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной практики обучающимися:

- в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю (ст.92 Трудового кодекса Российской Федерации);
- в возрасте от 18 и старше – не более 40 часов в неделю (ст.91 Трудового кодекса Российской Федерации).

В период производственной практики обучающиеся наряду со сбором материалов для отчета и выполнения индивидуального задания должны по возможности участвовать в решении текущих производственных задач организации - базы практики.

Руководитель практики со стороны принимающей организации:

- осуществляет повседневное руководство и контроль за ее ходом, предусматривающий выполнение всей программы в условиях работы данного предприятия;
- знакомит обучающегося с правилами внутреннего распорядка, действующего в организации, его должностными обязанностями;
- дает оценку деятельности обучающегося в период производственной практики, готовит отзыв по окончании практики.

Обучающемуся, не выполнившему программу практики, продлевается срок ее прохождения. Если программа не выполнена по вине принимающей стороны, студент направляется в другую организацию до выполнения программы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчета о практике по вине обучающегося, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от организации, где практиковался обучающийся, и неудовлетворительной оценки при защите отчета обучающийся отчисляется из колледжа.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы производственной практики обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора, в

том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направлении деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.4 ФГОС СПО по данной специальности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителем практики в форме самостоятельного выполнения заданий, выполнения практических работ. Зачет по производственной практике проводится в форме защиты отчетов по практике. В результате прохождения производственной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме итогового (квалификационного) экзамена по профессиональному модулю.

Промежуточная аттестация по учебной практике предусмотрена в виде диф.зачета.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Создание сценария мультимедийного контента ;	Контроль и оценка практического опыта проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ, оценки портфолио обучающихся, проекта.
Создание текстов для рекламы или других форм маркетинга;	Контроль и оценка практического опыта проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ, оценки портфолио обучающихся, проекта.
Умение работать с фото-, видео-, свето-, звуковым оборудованием	Контроль и оценка практического опыта проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ, оценки портфолио обучающихся, проекта.
Осуществление фото- и видеосъемки;	Контроль и оценка практического опыта проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ, оценки портфолио обучающихся, проекта.
Осуществление обработки фотографий в программных редакторах;	Контроль и оценка практического опыта проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ, оценки портфолио обучающихся, проекта.
Осуществление видеомонтажа в видеоредакторах по утвержденному сценарию;	Контроль и оценка практического опыта проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ, оценки портфолио обучающихся, проекта.

Создание контента информационного канала	Контроль и оценка практического опыта проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ, оценки портфолио обучающихся, проекта.
--	--

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Наименование специальности 54.02.08 «Техника и искусство фотографии»

Наименование профессионального модуля: **ПМ.04 Производство мультимедийного контента**

Вид практики: производственная

Представленная) на согласование программа практики соответствует требованиям ФГОС по специальности, в целом может обеспечить формирование необходимых компетенций и профессионального опыта по соответствующим видам профессиональной деятельности и может быть реализована на данном предприятии (организации).

Председатель ПЦК _____
(подпись) (фамилия, инициалы) (дата)

СОГЛАСОВАНО:

Наименование предприятия _____

Лицо, согласовавшее
программу(ы) практики _____
(должность) (подпись) (фамилия, инициалы)

М.П.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

_____,
ФИО обучающегося

обучающийся(ая) на __ курсе по специальности 54.02.08 «Техника и искусство фотографии успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю: **ПМ.04 Производство мультимедийного контента**

в объеме 180 часов с « ____ » _____ 202__ г. по « ____ » _____ 202__ г. в организации

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

<i>Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики</i>	<i>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой пройдена практика</i>

Сформированность общих компетенций обучающегося по результатам производственной практики

<i>Код</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Уровень сформированности компетенции на основании педагогических наблюдений (уровни: отсутствует, низкий, средний, выше среднего, высокий)</i>
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК.03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК.04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	

ОК.06	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК.07	Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий	
ОК.08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК.09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

Дата «__» _____, 202__ г. Подпись руководителя практики

_____ / _____ /

МП
практики)

Подпись ответственного лица организации (базы

_____ / _____ /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии

Челябинск, 2023

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.08 Техника и искусство фотографии, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1363.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Разработчики:

Большакова Л.Н., преподаватель ПЦК «Дизайн»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно-цикловой комиссии

(Протокол № 01 от «28» августа 2023 г.)

Председатель комиссии _____/Волкова С.П./

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	106
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	108
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	110
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	111
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	115

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии базовой подготовки, в части освоения квалификации: Фототехник и основных видов деятельности (ВД):

- Фотосъемка различных жанров (видов);
- Управление фотоорганизацией или ее подразделением;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Цели и задачи преддипломной практики:

Преддипломная практика имеет целью углубление практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Главной целью производственной практики (преддипломной) является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой специальности, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Требования к результатам освоения преддипломной практики

В результате прохождения преддипломной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

<i>ВПД</i>	<i>Показатели, характеризующие наличие практического опыта</i>
------------	--

<p>Фотосъемка различных жанров (видов);</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять студийную портретную фотосъемку – Выполнять фотосъемку пейзажа, архитектуры, в том числе методами панорамной съемки – Выполнять фотосъемку интерьера и портрета в интерьере – Выполнять репортажную фотосъемку (событийную, свадебную, спортивную, театральную, концертную)
<p>Управление фотоорганизацией или ее подразделением</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать, планировать и координировать деятельность фотоорганизации или ее подразделения в соответствии с правилами техники безопасности и нормами охраны труда, в том числе внедряя инновационные технологии - Организовывать продвижение услуг и работу с потребителями - Анализировать и оценивать результаты, контролировать рациональное использование ресурсов, качество и эффективность деятельности в области фотографии
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</p>	<p>- сформированность практических профессиональных умений и практического опыта в рамках освоения рабочей специальности 19460 Фотограф.</p>

Количество часов на освоение рабочей программы преддипломной практики в рамках освоения профессионального модуля – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы преддипломной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений по видам деятельности, необходимых для освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности Фототехник. Фототехник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Фотосъемка различных жанров (видов)
ПК 1.1.	Выполнять студийную портретную фотосъемку.

ПК.1.2	Выполнять фотосъемку пейзажа, архитектуры, в том числе методами панорамной съемки.
ПК.1.3	Выполнять фотосъемку интерьера и портрета в интерьере.
ПК.1.4	Выполнять репортажную фотосъемку (событийную, свадебную, спортивную, театральную, концертную).

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

<i>Наименование тем</i>	<i>Виды работ</i>	<i>Объем часов</i>
1. Организационно – правовые основы деятельности предприятия/организации	- Ознакомление с учредительными и регистрационными документами предприятия/организации	6
	- Инструктаж по технике безопасности; знакомство с рабочим местом; составление подробного графика выполнения задания, предусмотренного планом практики.	6
	- Дублирование работы руководителей и специалистов предприятия/организации. Решение производственных и ситуационных задач.	6
2. Обоснование теоретических проблем, связанных с выполнением ВКР	- Составление рабочего плана и графика выполнения обоснования теоретических проблем по теме выпускной квалификационной работы (ВКР)	6
	- Постановка целей и конкретных задач, связанных с выполнением ВКР	6
	- Формулировка рабочей гипотезы выполнения ВКР. Составление библиографии по теме ВКР. Работа с литературой по теме ВКР.	18
3. Теоретический, практический и исследовательский этапы выполнения ВКР	- Сформулировать общую концепцию	6
	- Приступить к практической реализации проекта, выполнить сбор фотографического материала, провести съемку.	60
	- Выполнить основную часть работы по теоретическому исследованию.	6
4. Заключительный этап практики	- Произвести расчеты основных технико-экономических показателей проекта	18
	-	6
<i>Всего часов</i>		<i>144</i>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы преддипломной практики предполагает наличие прямых договоров с предприятиями / организациями, которые заключаются на долгосрочной основе либо индивидуально на каждого обучающегося на конкретный период прохождения преддипломной практики.

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Преддипломную практику студенты проходят в функциональных подразделениях предприятий торговли по различным направлениям, связанным с тематическим планом выпускной квалификационной работы.

Практиканты работают на рабочих местах в качестве стажеров, помощников фотографа.

Преддипломная практика проводится концентрировано по окончании теоретического обучения и прохождения учебных и производственных практик в рамках профессиональных модулей, перед подготовкой к государственной (итоговой) аттестации.

В обязанности руководителя преддипломной практики от колледжа входит:

- обеспечение проведение всех организационных мероприятий перед выходом обучающихся на практику, в том числе подготовку и проведение организационного собрания, инструктаж по технике безопасности;
- осуществление контроля за обеспечением в подразделениях нормативных условий труда и отдыха обучающихся, ответственность за соблюдение правил техники безопасности;
- принятие участия в работе комиссии по приему зачета по практике, оценивание результатов выполнения обучающегося программы практики;

- обеспечение высокого качества прохождения практики обучающегося и строгого соответствия ее учебным планам и программам;
- принятие участия в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- осуществление постоянного контроль посещаемости обучающегося преддипломной практики, правильность и систематичность заполнения обучающегося отчета и дневника по преддипломной практике.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- руководствоваться программой практики, полностью и своевременно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- в полном объеме выполнять задания и рекомендации руководителя практики;
- строго выполнять действующие в подразделениях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности в подразделении;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за сохранность приборов и оборудования:
 - поддерживать имидж предприятия;
 - сохранять коммерческую тайну предприятия;
 - собрать и обобщить материалы, необходимые для написания отчета;
- ежедневно вести дневник практики и фиксировать в нем все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня;
- своевременно представить на проверку отчет о практике вместе с дневником и аттестационным листом руководителя практики от предприятия и защитить отчет в установленные сроки.

С момента зачисления обучающихся на работу на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации.

Продолжительность рабочего дня при прохождении преддипломной практики обучающимися:

- в возрасте от 16 до 18 лет – не более 36 часов в неделю (ст.43 ТК РФ);
- в возрасте от 18 и старше – не более 40 часов в неделю (ст.42 ТК РФ).

В период преддипломной практики обучающиеся наряду со сбором материалов для отчета и выполнения индивидуального задания должны по возможности участвовать в решении текущих производственных задач организации - базы практики.

Руководитель практики со стороны принимающей организации:

- осуществляет повседневное руководство и контроль за ее ходом, предусматривающий выполнение всей программы в условиях работы данного предприятия;
- знакомит обучающегося с правилами внутреннего распорядка, действующего в организации, его должностными обязанностями;
- дает оценку деятельности обучающегося в период преддипломной практики (заполняет аттестационный лист), дает оценку сформированности общих компетенций обучающегося.

Обучающемуся, не выполнившему программу практики, продлевается срок ее прохождения. Если программа не выполнена по вине принимающей стороны, студент направляется в другую организацию до выполнения программы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчета о практике по вине обучающегося, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от организации, где практиковался обучающийся, и неудовлетворительной оценки при защите отчета обучающийся отчисляется из колледжа.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Мастера производственного обучения и/или преподаватели, осуществляющие руководство преддипломной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по специальности на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Формой контроля результатов прохождения преддипломной практики является оценка отчета, учитывающая предварительную оценку руководителя практики от организации, проставленную в дневнике практики и в аттестационном листе. Руководитель практики от учебного заведения на основании выполнения заданий практики, предварительной оценки руководителя практики от организации и характеристики на студента, выставляет окончательную оценку за преддипломную практику.

<i>Результаты обучения (полученный профессиональный опыт в части освоения квалификации техник- фотограф)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Использовать информационно-коммуникативные технологии	- экспертная оценка руководителем практики от предприятия правильности выбора и проведения анализа
Анализировать и оценивать результаты, контролировать рациональное использование ресурсов, качество и эффективность деятельности в области фотографии	- экспертная оценка руководителем практики от предприятия правильности проведения техники безопасности - экспертная оценка руководителем практики от предприятия правильности выбора и применения на практике различного специального оборудования - экспертная оценка руководителем практики от предприятия грамотного подхода в планировании будущего результата
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития	- экспертная оценка руководителем практики от предприятия умения реализовывать творческие идеи на практике - экспертная оценка руководителем практики от предприятия правильности концепции проекта и ее реализации
Выполнять фотосъемку различных жанров Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	- экспертная оценка руководителем практики от предприятия обоснованности и правильности выбора средств и приемов реализации итогового решения.
производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования	- экспертная оценка руководителем практики от предприятия правильности и точности расчета стоимости расходных материалов при разработке дизайн-проекта

	<p>- экспертная оценка руководителем практики от предприятия правильности проведенного анализа и самоконтроля</p>
--	---