

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_/Т. С. Занова/

«27 » июня 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности:

38.02.01. ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Квалификация – бухгалтер

2022 г.

## Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины и профессионального модуля ФГОС СПО по специальности 38.02.01. ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности СПО 38.02.07. Банковское дело и примерной ОПОП, рекомендованной Советом Министерства образования и науки Челябинской области по примерным ОПОП НПО и СПО (заключение Совета по примерным ОПОП №1 от 26 апреля 2011 г.). Включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объём учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационно обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения.

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 60 часов, в том числе учебных занятий 46 часов, теоретическое обучение 36 часов, практическая подготовка 4 часа, лабораторная и практическая работа – 8 часов, самостоятельная учебная работа обучающихся-14 часов, консультации 0 час

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачёт.

Наименование разделов дисциплины:

1. Раздел 1. Сущность, структура и значение философии
2. Основные исторические типы философского знания
3. Философское осмысление природы и развития
4. Проблема человека, сознания и познания в философии

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по профессии/специальности СПО \_\_\_\_38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

---

Рекомендована Советом Министерства образования и науки РФ по Примерным основным образовательным программам (ПООП) СПО. Заключение Совета по ПООП №\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:  
Майер Наталья Александровна преподаватель

Рассмотрена и одобрена заседании ПЦК Протокол № 10 от «27 » июня 2022г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (ООП)</b>	<b>15</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОГСЭ Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью гуманитарного и социально–экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общий объем образовательной нагрузки обучающегося</b>	<b>60</b>
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>	<b>14</b>
Всего учебных занятий	46
Из них:	
теоретическое обучение	38
практическая подготовка	4
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	8
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
контрольная работа	
консультации	
Самостоятельная учебная работа	14
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
Лекции	8
В том числе:	
В форме практической подготовки	1
Лабораторные работы	-
Практические занятия	2
Контрольные работы	-
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-

<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>52</b>
<b>В том числе:</b>	
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Работа с информационными источниками	20
Выполнение индивидуальных заданий	
Домашняя контрольная работа	
контрольная работа	32
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференциального зачета</b>	

<b>Шифр комп.</b>	<b>Наименование компетенций</b>	Дискрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
<b>ОК 1.</b>	<b><i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</i></b>	<p>Определять потребность в информации и предпринимать усилия для её поиска.</p> <p>Выделять главные и альтернативные источники нужных ресурсов. Качество результата, в целом, соответствует требованиям.</p> <p>Оценивать результат своей работы, выделять в нём сильные и слабые стороны.</p>	<p>Правильно определить и найти информацию, необходимую для решения проблемы.</p> <p>Определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Знать основные источники информации и ресурсов для решения проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Знать актуальные стандарты выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>Знать актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p>
<b>ОК 2.</b>	<b><i>Использовать современные способы поиска, анализа и интерпретации, информации и информационных технологий для выполнения профессиональной деятельности</i></b>	<p>Проводить анализ полученной информации, выделять в ней главные аспекты</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска</p>	<p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации</p>	<p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>
<b>ОК 3.</b>	<b><i>Планировать и</i></b>	Использовать актуальную нормативно-	Определять актуальность	Содержание актуальной



	<i>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой деятельности в различных жизненных ситуациях.</i>	правовую документацию по профессии (специальности)  Применять современную научно профессиональную терминологию	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	нормативно-правовой документации  Современную научную и профессиональную терминологию.
<b>ОК 4.</b>	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</i>	Участвовать в деловом общении для эффективного решения деловых задач	Организовывать работу коллектива и команды  Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психологию коллектива  Психологию личности
<b>ОК 6.</b>	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей в том числе с учетом гармонизации</i>	Понимать значимость своей профессии (специальности)  Демонстрировать поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии  Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции  Общечеловеческие ценности  Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности

	<i>межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>			
<b>ОК 09.</b>	<b><i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i></b>	Применять современную научно профессиональную терминологию ,участвовать в деловом общении для эффективного решения деловых задач	Понимать общий смысл высказываний понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы обосновывать и объяснять свои действия	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы лексический минимум, особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ</b>			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10
<b>Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10
	1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.		
	2. Основные категории и понятия философии.		
	Практическая подготовка		
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа	0	
		0	
		0	
		0	
<b>Тема 1.2. Основные категории и понятия философии.</b>	Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность.	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10
	Практическая подготовка		
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа		
		0	
		0	
		0	
		0	

<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ</b>			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
<b>Тема 2.1. Философия Древнего Мира. Философия Древней Индии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. 2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.		
	Практическая подготовка. Буддизм и Сиддхартха Гаутама	<b>1</b>	
	Практические занятия	<b>0</b>	
	Лабораторные занятия	<b>0</b>	
	Самостоятельная работа	<b>0</b>	
<b>Тема 2.2. Философия Древнего Мира. Философия Древнего Китая</b>	Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. Легизм	<b>1</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	Практическая подготовка. Даосизм. Конфуцианство. Легизм.	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа	<b>0</b>	
	Лабораторные занятия	<b>0</b>	
<b>Тема 2.3. Высокая классика Древнегреческой философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9
	1. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. 2. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.		
	Практическая подготовка. Этапы Античной философии	<b>1</b>	

	Практические занятия	0	
	Лабораторные занятия	0	
	Самостоятельная работа	0	
<b>Тема 2.4. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.	2	
	Практическая подготовка	0	
	Практические занятия	0	
	Лабораторные занятия	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов на темы «Диоген, оправдание образа жизни», «Отношение Бога и человека в трудах неоплатоников»	2	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
<b>Тема 2.5. Философия Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.		
	Практическая подготовка	0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	0	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	0	
<b>Тема 2.6. Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

	1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
	Практическая подготовка	0	
	Практические занятия	0	
	Лабораторные занятия	0	
	Самостоятельная работа	0	
<b>Тема 2.7. Философия Нового времени</b>	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
	Практическая подготовка	0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа</b>	0	
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Немецкая классическая философия. Марксистская философия</b>	1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.	<b>1</b>	OK1, OK3, OK4, OK5, OK9, OK10
	Практическая подготовка	0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 2.9. История русской философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK3, OK5, OK6, OK9
	1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). 2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		
	Практическая подготовка		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)		

	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».	<b>2</b>	ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 2.10. Иррационалистические школы западной философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10
	1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.		
	Практическая подготовка	<b>0</b>	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10
	Практические занятия	<b>0</b>	
	Лабораторные занятия	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ</b>			ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>0</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>0</b>	



	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 3.2. Сущность и формы материи. Философия развития</b>	. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическая подготовка	<b>0</b>	
	Практические занятия	<b>0</b>	
	Лабораторные занятия	<b>0</b>	
	Самостоятельная работа	<b>0</b>	
<b>Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.</b>			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
<b>Тема 4.1. Сущность и смысл существовани я человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9
	1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.		
	Практическая подготовка	<b>0</b>	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Какой гипотезы происхождения человека вы придерживаетесь? Аргументы. Дискуссия.	<b>1</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК9
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>0</b>	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК9
	1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности.		
	Практическая подготовка	<b>0</b>	
	Практические занятия	<b>0</b>	
	Лабораторные занятия	<b>0</b>	
	Самостоятельная работа	<b>0</b>	
<b>Тема 4.3. Структура сознания и проблема бессознательного</b>	Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. 2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа 3. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК9
	Практическая подготовка	<b>0</b>	
	Практические занятия	<b>0</b>	
	Лабораторные занятия	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка рефератов по темам: « Сны. Значение снов», «Развитие интуиции»	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК9
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Теория познания</b>	1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.	<b>1</b>	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9
	2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.		
	Практическая подготовка. Рационалисты и эмпирики. Пессимисты и агностики.		
	Практические занятия	<b>0</b>	
	Лабораторные занятия	<b>0</b>	
	Самостоятельная работа	<b>0</b>	
<b>Тема 5.Специфика научного познания</b>	Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.я	<b>2</b>	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9
	Практическая подготовка	<b>0</b>	
	Практическая подготовка	<b>0</b>	
	Лабораторные занятия	<b>0</b>	
	Самостоятельная работа	<b>0</b>	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>60 часов</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет социально-экономических дисциплин в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной программы по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лавриненко, В.Н. Основы философии. Учебник и практикум. 7-е издание/ М. «Юрайт» 2016 г.-510 стр.

2. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. / Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442455>

3. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10186-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442434>

4. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10184-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442435> (дата обращения: 21.09.2019).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philosophy.ru/> -Библиотека сайта philosophy.ru

2. <http://philos.msu.ru/library.php/> - Библиотека философского факультета МГУ

3. <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm/> -Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН

4. <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1/> -Библиотека философской антропологии

5. <http://www.i-u.ru/biblio/> -Русский гуманитарный Интернет-университет

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>Понимание роли философии в жизни человека и общества;</p> <p>понимание сущности процесса познания;</p> <p>Способность разбираться в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>	<p>умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>умение ориентироваться в философских проблемах;</p> <p>умение ориентироваться в философских проблемах формирования культуры гражданина (как будущего специалиста)</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

### 3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся согласно учебному плану в специально оборудованном кабинете с использованием материально-технических средств и информационного обеспечения.

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) но, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО данной специальности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 %.

## **5.ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ РАБОЧИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (РООП)**

Данная программа может быть использована при реализации программ профессионального обучения, переподготовки, повышения квалификации рабочих кадров и для обучения по укрупненной группе профессий и специальностей 38.00.00 Экономика и управление.