

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Южно-Уральский государственный колледж»  
Кыштымский филиал

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель Кыштымского филиала

\_\_\_\_\_ /М. Л. Еремина

«07» \_\_06\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.13 Основы безопасности жизнедеятельности**

для специальности

среднего

профессионального образования

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и  
агрегатов автомобилей**

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022г.).

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчик:

Сабиржанов Р.А., преподаватель.

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «ООД»

Протокол № 10 от «05» июня 2023г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ /Хусаинова Н.А.

## АННОТАЦИЯ

### программы общеобразовательной учебной дисциплины (технологический профиль)

#### **Дисциплина ООД.13 Основы безопасности жизнедеятельности**

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе** требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с примерной программой по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 14 от 30.11.2022г.

#### **Программа включает в себя:**

- общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины,
- структура и содержание общеобразовательной дисциплины,
- условия реализации программы общеобразовательной дисциплины,
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

**Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося** – 39 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, теоретическая подготовка 15 часов, в том числе в форме практической подготовки - 0 часов, практические занятия 24 часа, в том числе в форме практической подготовки 6 часа, самостоятельной аудиторной работы обучающегося 0 часов, консультации 0 часов, экзамен 0 часов.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

#### **Наименование разделов дисциплины:**

- Раздел 1. Мир опасности современной молодежи
- Раздел 2. Методы оценки риска
- Раздел 3. Защита населения и территорий от ЧС
- Раздел 4. Основы военной службы
- Раздел 5. Основы медицинских знаний
- Раздел 6. Профессионально ориентированное содержание

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	28
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	30

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общеобразовательная дисциплина «ООД.13 Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «ООД.13 Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне отводятся 39 часов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ООД.13 Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>

	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальной подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасного вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</li> </ul>

	<p>и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать</li> </ul>



	<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>Б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>В) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul>	<p>представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность:</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения;</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им.</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил</li> </ul>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul>	<p>безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представление об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершение террористического акта; проведение контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</li> </ul>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде;</li> </ul>

	<p>действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>А) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	<b>39</b>
Содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>14</b>
практические занятия	<b>22</b>
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практическая подготовка	<b>6</b>
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	<b>2</b>
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ООД.13 Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	
1	2	3	4	
Раздел 1. Мир опасности современной молодежи		10	ОК 02 ОК 04 ОК 07	
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала:	2		
	Понятие: опасность – это способность явления, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты – источник опасности – негативное воздействие». Опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события;3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; Предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи. Правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку, алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей).			
	Практические занятия			-
	Профессионально ориентированное содержание			-
	Практическая подготовка			-
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07	
	Понятие: опасности развития – это способность явлений, процессов, объектов в системе человек/общество – жизнь в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения жизни. Предметное действие: целе- и ценностное			



	полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения жизни и дефицитами в развитии. Правило действия: чтобы выявить что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека, необходимо соотнести требование закона сохранения жизни как общественного и человеческого смысла/нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Тема 1.3</b> <b>Как выявить и описать опасности на дорогах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Понятие: опасности на дорогах – это способность явлений, процессов, объектов в системе человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам. Предметное действие: чтобы выявить и описать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист). Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы человек – участник дорожного движения – среда дорожного движения становится причиной нанесения вреда человек.	2	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Тема 1.4</b> <b>Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 04, ОК 07
	Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам. Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте. Правило действия: чтобы выявить и		

<b>месте.</b>	описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы человек – общественное место становится причиной нанесения вреда человек. Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 07
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте. Предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте. Правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред. Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	2	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Раздел 2. Методы оценки риска</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 2.1 Как измерять опасности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02, ОК 04 ОК 07
	Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности нанесения ущерба; 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; приемлемый риск – уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым. Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки мер по профилактике и защите. Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.	2	
	<b>Практические занятия</b>	-	

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Тема 2.2</b> <b>Как оценить риски на дорогах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 04, ОК 07
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие: риски на дорогах – количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью. Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения. Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Тема 2.3</b> <b>Как оценить риски ситуации пожара в общественном месте (ЧС)</b>	<b>Практические занятия</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте – количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель). Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Правило действия: чтобы оценить риск негативного события – пожара в	2	

	общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления и определить тяжесть его последствий для посетителей. Алгоритм оценки риска опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых).		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 2.4</b> <b>Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 07
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие: риск захвата заложников в общественном месте – количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности захвата заложников и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, ранения, гибель). Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей. Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей. Алгоритм оценки риска в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Тема 2.5</b> <b>Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02, ОК 04 ОК 07, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью. Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков и тяжести последствий их воздействия для разработки мер по профилактике и защите. Правило действия: чтобы оценить риск опасных	1	

	и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Понятие о защите от опасности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Понятие: защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека. Правило действия: чтобы выбирать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности.	2	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Тема 3.2</b> <b>Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 03, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие: защита жизни и здоровья – способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья. Предметное действие: выбор мер для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды. Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей среды, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию. Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний	1	

	(инфекционных, психологических).		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.3</b> <b>Как защититься от опасностей на дорогах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения. Предметное действие: выбор мер для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения.	<b>1</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Тема 3.4</b> <b>Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты. Предметное действие: выбор мер для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте. Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения, индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре в разных условиях (задымление, активный огонь, затруднение эвакуации)	<b>1</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	

<b>Тема 3.5</b> <b>Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 04, ОК 07
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применение моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты. Предметное действие: выбор мер для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте. Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения.	<b>1</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Раздел 4. Основы военной службы</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>История создания Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 06, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечение безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	<b>1</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Тема 4.2</b> <b>Основные понятия о воинской обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 03 ОК 06, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	<b>1</b>	

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Тема 4.3</b> <b>Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 04 ОК 06, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	<b>1</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Тема 4.4</b> <b>Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01 ОК 02, ОК 06 ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодекс чести Российского офицера, требования общества, предъявляемых к офицеру.	<b>1</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Тема 4.5</b> <b>Строевая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 04 ОК 06, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд: «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	<b>1</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	



	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Тема 4.6</b> <b>Огневая подготовка.</b> <b>Порядок неполной сборки</b> <b>и разборки ММГ АК-74</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 04 ОК 06, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполная разборка, сборка автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Помощь при состояниях</b> <b>вызванных нарушением</b> <b>сознания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02 ОК 04, ОК 07
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Тема 5.2</b> <b>Первая помощь при</b> <b>неотложных состояниях:</b> <b>закон и порядок оказания.</b> <b>Алгоритм помощи</b> <b>пострадавшим при ДТП и</b> <b>ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02 ОК 04, ОК 07
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, статья 125. Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах. Алгоритмы оказания помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	

	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 5.3</b> <b>Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 04, ОК 07
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложения жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях.	<b>1</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Тема 5.4</b> <b>Оказание помощи подручными средствами в природных условиях</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 04, ОК 07
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, огня, пищи. Временное жилище.	<b>1</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Тема 5.5</b> <b>Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 04, ОК 07 ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшим на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	<b>1</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Раздел 6. Профессионально ориентированное содержание.</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Как выявить и описать опасности на рабочем</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Классификация опасностей: по видам профессиональной		

<b>месте</b>	деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.		
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
<b>Тема 6.2</b> <b>Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.	<b>1</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
Промежуточная аттестация (зачет)		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>39</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления – роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим».
- тренажер-манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.
- имитаторы ранений и поражений.
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1, жгут кровоостанавливающий, аптечка индивидуальная АИ-2, комплект противоожоговый, индивидуальный противохимический пакет ИПП-11, сумка санитарная, носилки плащевые.
- образцы средств индивидуальной защиты: противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут, дозиметр бытовой.
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища противорадиационного укрытия, макеты местности, здания, муляжи.
- образцы средств пожаротушения.
- макет автомата Калашникова.
- электронный стрелковый тренажер.
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **1. Основная литература:**

- 1) Долгов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности / В.С. Долгов. – 4-е изд., стер., - Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 188с. – ISBN 978-5-507-45851-6. – Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e/lanbook.com/book/288905> (дата обращения 25.05.2023)

- 2) Собянин, Ф.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Ф.И. Собянин. 0 Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 206с. – USBN 978-5-222-38578-4. - – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e/lanbook.com/book/318824> (дата обращения 25.05.2023)

## 2. Информационные ресурсы:

- 1) Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство Просвещение». Режим доступа: <https://educont.ru/>
- 2) Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа: <https://e/lanbook.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.6 Р 4 Темы 4.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание</li> <li>- Старт-задание</li> <li>- Задание-исследование</li> <li>- Задание – эксперимент</li> <li>- Фронтальный опрос</li> <li>- Графический диктант</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи</li> <li>- Защита презентаций</li> <li>- тестирование</li> <li>- тест-задание</li> <li>- защита работ прикладного модуля</li> <li>- выполнение заданий на зачете</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 4.1, 1.5, 1.6 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 2.6 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 5 Темы 5.1, 5.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных ситуациях	Р 3 Темы 3.2 Р 4 Темы 4.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 4.1, 1.5, 1.6 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 2.6 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 5 Темы 5.1, 5.2	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 4.1, 1.5, 1.6 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 2.6 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 5 Темы 5.1, 5.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 4.1, 1.5, 1.6 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 2.6 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3	

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 5 Темы 5.1, 5.2	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 4.1, 1.5, 1.6 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 2.6 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 5 Темы 5.1, 5.2	