

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Южно-Уральский государственный колледж»

Кыштымский филиал

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель филиала

\_\_\_\_\_/М.Л.Ерёмина/

«27» июня 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.12 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»**

по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

*Квалификация - специалист*

**2022**

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработчики:

Баранова Н. А., преподаватель ГБПОУ «ЮУГК»

Идрисова Е. В., преподаватель ГБПОУ «ЮУГК»

Петрова Ю. В., преподаватель ГБПОУ «ЮУГК»

Разаманова З. Н. преподаватель ГБПОУ «ЮУГК»

Организация-разработчик рабочей программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж» Кыштымский филиал.

Разработчики: Абдуллина В.М., преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «ТС и М»

Председатель ПЦК - Базурова М.В

Протокол №11 от 23.06.2022

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>14</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>16</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО из актуализированных специальностей

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает **элементы общих компетенций**:

| Код<br>ПК, ОК   | Дескрипторы<br>сформированности<br>(действия)  | Умения  | Знания   |
|---|--|---|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                            | распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; определение этапов решения задачи; определение потребности в информации, осуществление эффективного поиска; выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных; разработка детального плана действий; оценка рисков; оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, определение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02<br><br>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов; структурирование отобранной информации в  | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска   | номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности  |   |  |
| ОК 03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;  | использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности; применение современной научной профессиональной терминологии; определение траектории профессионального развития и самообразования | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04<br>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;  | участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач; планирование профессиональной деятельности  | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности  |
| ОК 05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | грамотное в устной и письменной форме изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе   | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений   |
| ОК 09<br>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;  | применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности  | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение   | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>ОК 10</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>                                  | <p>применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке; ведение общения на профессиональные темы;</p> | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
| <p>ОК 11</p> <p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> | <p>применение знаний по финансовой грамотности при планировании предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p>                 | <p>самостоятельно уметь приобретать недостающие знания из разных источников; учиться пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач (создание бизнес-плана); приобретать коммуникативные умения, работая в различных группах; развивать исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, анализа)</p>   | <p>возможности повышения своего благосостояния путём организации собственного бизнеса; трудностях, которые необходимо преодолеть при выборе жизненной карьеры.</p>  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка  | 36          |
| Самостоятельная работа   | -           |
| Обязательная учебная нагрузка  | 36          |
| в том числе:   |             |
| Практическая подготовка  | 8           |
| теоретическое обучение   | 30          |
| лабораторные занятия (если предусмотрено)  | -           |
| практические занятия (если предусмотрено)  | 6           |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | -           |
| контрольная работа   | -           |
| <i>Самостоятельная работа</i>  | -           |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме <i>накопительной системы оценок</i></b> |             |



## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   |                         | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|--|-------------------------|-------------|----------------------------------|
| 1   | 2  |                         | 3           | 4                                |
| <b>Раздел 1. Социальная адаптация</b>                                       |  |                         | 8           |                                  |
| <b>Тема 1.1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>Уровень освоения</b> | 4           |                                  |
|   | 1. Понятие и сущность адаптации. <b>Виды.</b> Социальная деятельность, социальное самосознание личности, социальное общение.   | 1                       |             | ОК.01,02,05,                     |
|   | 2. Социальные нормы, социальные роли.  | 1                       |             | ОК.01,02,05,                     |
|   | 3. Факторы успешной социальной адаптации в образовательной среде. Трудности социальной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 1                       |             | ОК.01,02,05,                     |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   |                         | -           |                                  |
|   | <b>Тематика практических занятий:</b>  |                         | -           |                                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |                         | -           |                                  |
|   | 1. Творческая работа «Жизненные кризисы личности».   |                         | -           | ОК.01,02,05,                     |
|   | 2. Составление таблицы «Сходства и различия обучения в школе и в профессиональной образовательной организации».  |                         | -           | ОК.01,02,05,09,                  |
| <b>Тема 1.2. Медико-социальная экспертиза</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 4           |                                  |
|   | 1. Понятие инвалидности, причина инвалидности. Критерии определения группы инвалидности.   | 2                       |             | ОК.01,02,05,10                   |
|   | 2. Общая характеристика службы медико-социальной экспертизы. Функции учреждения.   | 2                       |             | ОК.01,02,05,10                   |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   |                         | -           |                                  |
|   | <b>Тематика практических занятий:</b>  |                         | 2           |                                  |

|   |  |                         |    |                      |
|---|--|-------------------------|----|----------------------|
|   | Изучение особенностей групп инвалидности   |                         | 2  | OK.01,02,05,10       |
|   | Моделирование поведения людей с ограниченными возможностями в различных социальных ситуациях. Определение моделей правильного поведения при общении с людьми с ограниченными возможностями |                         |    |                      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |                         | -  |                      |
|   | 1.Провести анализ основных нормативно-правовых документов по вопросам социальной политики инвалидов и выписать основные понятия и определения  |                         | -  | OK.01,02,05,09,10    |
| <b>Раздел 2. Право и социальное обеспечение</b>   |  |                         | 22 |                      |
| <b>Тема 2.1. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 2  |                      |
|   | 1. Гражданский Кодекс. Основные положения. Структура документа   | 2                       |    | OK.01,02,05,10       |
|   | 2. Права и обязанности гражданина РФ. Понятие о дееспособности и правоспособности гражданина   | 2                       |    | OK.01,02,05,10       |
|   | 3. Способы защиты прав и злоупотребление правом  | 2                       |    | OK.01,02,05,10       |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   |                         | 2  |                      |
|   | <b>Тематика практических занятий:</b>  |                         | -  |                      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |                         | -  |                      |
|   | 1. Знакомство с основным законом РФ - Конституцией РФ.   |                         | -  | OK.01,02,05,06,09,10 |
| <b>Тема 2.2. 1.Перечень гарантий инвалидам в РФ. 2.ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 6  |                      |
|   | 1.1. Социальное обеспечение. Сущность и виды. Право социального обеспечения. Возникновение, изменение и прекращение правоотношений по социальному обеспечению                              | 2                       |    | OK.01,02,05,06,10    |
|   | 1.2. Направления социальной помощи инвалидам   | 2                       |    | OK.01,02,05,06,10    |

|   |  |                         |   |                      |
|---|--|-------------------------|---|----------------------|
| <b>3. Конвенция ООН о правах инвалидов</b>                                  | 1.3. Пенсии. Виды пенсий   | 2                       |   | OK.01,02,05,06,10    |
|   | 1.4. Льготы и системе социального обеспечения  | 2                       |   | OK.01,02,05,06,10    |
|   | 2.1. Система социальной защиты инвалидов в РФ. Цели, задачи, структура органов и учреждений. Работа с инвалидами.                  | 2                       |   | OK.01,02,05,06,10    |
|   | 2.2.Общественные организации инвалидов. ВОС, ВОГ, ВОИ. Функции, деятельность   | 2                       |   | OK.01,02,05,06,10    |
|   | 3.1. История возникновения Конвенция ООН о правах инвалидов. Содержание, цель, функции и принципы Конвенция ООН о правах инвалидов | 2                       |   | OK.01,02,05,06,10    |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   |                         | 2 |                      |
|   | <b>Тематика практических занятий:</b>  |                         |   |                      |
|   | 1. Правила оформления документов. Составление примерных текстов документов   |                         | 2 | OK.01,02,05,06,10    |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |                         | - |                      |
|   | 1. Подготовка программы предложений по внесению новых положений в данный закон   |                         | - | OK.01,02,05,06,09,10 |
| <b>Тема 2.3. Семейный Кодекс в части статей о семейных правах инвалидов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 4 |                      |
|   | 1. Семейное законодательство. Общие положения  | 2                       |   | OK.01,02,05,10       |
|   | 2. Осуществление и защита семейных прав  | 2                       |   | OK.01,02,05,10       |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   |                         | - |                      |
|   | <b>Тематика практических занятий:</b>  |                         |   |                      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |                         | - |                      |
|   | 1. Эссе «Брачный договор «За» и «Против».  |                         | - | OK.01,02,05,06,09,10 |
| <b>Тема 2.4. Трудовой Кодекс в части</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | 2 |                      |

|  |   |                         |   |                   |
|--|---|-------------------------|---|-------------------|
| <b>статей о трудовых правах инвалидов</b>  | 1. Особенности трудовых отношений с инвалидами. Требования, льготы, гарантии. Условия труда                                   | 2                       |   | OK.01,02,05,      |
|  | 2. Особенности приема на работу инвалидов. Особенности трудовых отношений с инвалидами, складывающихся в процессе работы      | 2                       |   | OK.01,02,05,      |
|  | 3. Проблемы защиты трудовых прав инвалидов  | 2                       |   | OK.01,02,05,      |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  |                         |   |                   |
|  | <b>Тематика практических занятий:</b>   |                         | 2 |                   |
|  | 1. Обсуждение и анализ ситуаций, встречающихся по части нарушений трудовых прав инвалидов. Определение типичных ошибок        |                         | - | OK.01,02,05,10    |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |                         | - |                   |
|  | 1. Составить заявление-претензию на имя руководителя предприятия с указанием нарушения трудового права работника предприятия. |                         | - | OK.01,02,05,09,10 |
| <b>Тема 2.5. Трудоустройство инвалидов</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> |   |                   |
|  | 1. Занятость населения. Трудовые правоотношения. Понятие о квотировании рабочих мест. Создание специальных рабочих мест.      | 2                       | 4 | OK.01,02,05,06    |
|  | 2. Возможности и пути трудоустройства. Источники информации для поиска работы   | 2                       |   | OK.01,02,05,06,11 |
|  | 3. Центр занятости населения. Выполняемые функции   | 2                       |   | OK.01,02,05,06    |
|  | 4. Порядок приема на работу. Трудовой договор   | 2                       |   | OK.01,02,05,06    |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  |                         | 2 |                   |
|  | <b>Тематика практических занятий:</b>   |                         |   |                   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |                         | - |                   |
|  | 1. Составление резюме в соответствии с основными требованиями к его написанию   |                         | - | OK.01,02,03,05,09 |
| <b>Тема 2.6. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>Уровень освоения</b> |   |                   |
|  | 1. Планирование жизненного пути   | 2                       | 2 | OK.01,02,03,11    |
|  | 2. Основы целеполагания. Технологии достижения результатов  | 2                       |   | OK.01,02,03,11    |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  |                         | - |                   |

|  |  |                         |          |                             |
|--|--|-------------------------|----------|-----------------------------|
|  | <b>Тематика практических занятий:</b>  |                         |          |                             |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |                         | -        |                             |
|  | 1. Творческая работа «Временная перспектива будущего». Ответы на вопросы.<br>Проективный рисунок.      |                         | -        | ОК.01,02,03,<br>05,06,09,10 |
| <b>Тема 2.7. Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>2</b> |                             |
|  | 1. Деловое общение: содержание, цель, функции  | 2                       |          | ОК.01,02,05,10              |
|  | 2. Деловые переговоры: основные стадии, порядок ведения, методы ведения, типы принимаемых решений      | 2                       |          | ОК.01,02,05,10              |
|  | 3. Этика дистантного общения: письма, официальные запросы, телефонное общение, интернет, SMS-сообщения | 2                       |          | ОК.01,02,05,10              |
|  | <b>Практическая подготовка</b>   |                         | <b>2</b> |                             |
|  | <b>Тематика практических занятий:</b>  |                         | -        |                             |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |                         | -        |                             |
|  | <b>Всего:</b>  |                         |          | <b>36</b>                   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- стол и стул преподавателя,
- столы и стулья для обучающихся,
- доска,
- экран,
- мультимедийное оборудование,
- выход в Интернет,
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

***Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы***

***Основные источники:***

1. Румынина, В.В., Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО.-7-е изд. стер.-М.: Академия,2010,-192с. - ISBN 5-76895-18708-2.

***Дополнительные источники:***

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)).
2. Конституция Российской Федерации. – М: «Эксмо-Пресс», 2017. – 32с.
3. Семейное право: учебник / Л.В. Борисова. — Москва: Юстиция, 2017. — 169 с.
4. Конвенция ООН о правах инвалидов . Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
5. Сафонова Л. В., Психология социальной работы : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. В. Сафонова. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 256 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 6-7695-11878-2.

***Интернет-ресурсы:***

1. Интернет портал для инвалидов. – Режим доступа: <http://inva.tv>
2. Психологические упражнения для тренингов. – Режим доступа: <http://trepsy.net/>

### ***3.3. Организация образовательного процесса***

Содержание дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» взаимосвязано с дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», и междисциплинарным курсом «Способы поиска работы, трудоустройство», поэтому изучение всех перечисленных должно предшествовать освоению данной дисциплины.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания разделов, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется привлекать тьюторов - преподавателей, владеющих дисциплиной и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемой дисциплине (или обучающихся старших курсов, хорошо знающих дисциплину).

### ***3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю данной дисциплины.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

Возможно привлечение следующих специалистов: тьюторы, психологи (педагогические психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Формы и методы оценки</i>   |
|---|--|--|
| <b>Знания:</b><br>- механизмы социальной адаптации;<br>- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;<br>- основы гражданского и семейного законодательства;<br>- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;<br>- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;<br>- функции органов труда и занятости населения.   | <b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> </ul> |
| <b>Умения:</b><br>- использовать нормы позитивного социального поведения;<br>- использовать свои права адекватно законодательству;<br>- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;<br>- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;<br>- составлять необходимые заявительные документы;<br>- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;<br>- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях. | <b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. |  |
|   |  |  |



## **5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ РАБОЧИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ**

Данную программу можно использовать при реализации основных образовательных актуализированных программ

