

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УР:
Т. С. Занова
от «27» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.01.04 Естествознание

для
профессий СПО гуманитарного профиля:

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по профилю профессионального образования гуманитарный.

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 2/16з (28 июня 2016г).

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Филинова И. Ф., преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Протокол № 10 от «27» июня 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Естествознание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее учебной дисциплины) является частью рабочей образовательной программы (далее - ОП) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; по специальностям и профессиям СПО:

гуманитарного профиля.

1.2. Место учебной дисциплины ОД.01.04 в структуре ФГОС СПО на базе основного общего образования

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины Естествознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- Личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

- метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами

естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- Максимальная учебная нагрузка (всего) – **95 ч.**
- обязательная аудиторная учебная нагрузка - **63 часов**,
- из них лекций – **47 ч.**, в том числе в форме практической подготовки – 6 ч.,
- практических занятий – **16 ч.**, в том числе в форме практической подготовки – **14ч.**,
- самостоятельная работа - **32 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	95
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	63
Из них лекций	47
в том числе: практической подготовки	6
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия,	16
в том числе: практической подготовки	14
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
Подготовка устных выступлений эссе,	-
рефератов, докладов, презентаций	20
творческих работ	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Естествознание*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Введение	Естественно-научная картина мира. Роль естественных наук в жизни современного общества. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества. <i>В том числе практическая подготовка</i>	<i>1/1</i>	
Раздел 1.	Химия	20/8	
	Общая и неорганическая химия	10/5	
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала:	1	1,2
	1. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Основные законы химии. <i>Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства.</i>	1	
	Лабораторная работа.	-	
	Практическая работа.	-	
	Контрольная работа.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И.Менделеева	Содержание учебного материала:	2	
	1. Значение периодического закона и периодической системы элементов Д.И. Менделеева для развития науки	1	
	Лабораторная работа.		
	Практическая работа. <i>Определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, практического выхода веществ.</i> <i>В том числе практическая подготовка</i>	1/1	
	Контрольная работа.	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 1.3 Строение вещества Вода. Растворы.	Содержание учебного материала:	2	1,2
	1. Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды.	<i>1</i>	
	Лабораторная работа		

	Практическое занятие <i>Изучение методов очистки воды.</i> <i>В том числе практическая подготовка</i>	1/1	
	Контрольная работа.	--	
	Самостоятельная работа.	--	
Тема 1.4 Классификация неорганических соединений	Содержание учебного материала:	2/1	1,2
	1. Классификация неорганических соединений. Оксиды, основания, кислоты, соли, их свойства. <i>В том числе практическая подготовка</i>	2/1	
	Лабораторная работа.	--	
	Практическая работа.	--	
	Контрольная работа.	--	
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов по теме «Применение неорганических соединений в хозяйственной жизни человека».	2	
Тема 1.5 Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала:	4	1,2
	1. Металлы, их сплавы. Свойства и применение. <i>В том числе практическая подготовка</i>	2/1	
	2. Неметаллы. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. <i>В том числе практическая подготовка</i>	2/1	
	Лабораторная работа.	--	
	Практическая работа.	--	
	Контрольная работа.	--	
	Самостоятельная работа. Подготовка презентаций по темам: «Металлы и сплавы как художественный материал», «Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства», «Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства».	2	
Органические соединения		10/3	
Тема 1.6 Углеводороды	Содержание учебного материала:	2/1	1
	1. Предельные и непредельные углеводороды.	1	
	Лабораторная работа.	--	
	<i>Практическая работа</i> <i>«Природные источники углеводородов»</i> <i>В том числе практическая подготовка</i>	1/1	
	Контрольная работа.	--	

	Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по темам: Природные источники углеводов, их значение в жизни человека. Экологические проблемы добычи и нефтепереработки.	2	
Тема 1.7 Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Спирты, кислоты, жиры, углеводы. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры.	2	
	Лабораторная работа.	--	
	Практическая работа.	--	
	Контрольная работа.	--	
	Самостоятельная работа.	--	
Тема 1.8 Азотсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала:	4/1	1,2
	1. Амины, аминокислоты, белки, их функции. 2. Пластмассы и волокна. Применение полимеров в прикладном и классическом изобразительном искусстве.	2 1	
	Лабораторная работа.	-	
	Практическое занятие: <i>Изучение свойств пластмасс и волокон. В том числе практическая подготовка</i>	1/1	
	Контрольная работа.	--	
	Самостоятельная работа.		
Тема 1.9, 1.10 Химия и организм человека. Химия в быту	Содержание учебного материала:	2	1,2,3
	1. Химия и организм человека 2. Химия в быту.	-	
	Лабораторная работа.	--	
	Практическая работа. Урок-конференция «Химия и организм человека. Химия в быту». <i>В том числе практическая подготовка</i>	2/1	
	Контрольная работа.	--	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по темам: Роль белков, жиров, углеводов и минералов в организме человека.	1	
		--	

Раздел 2.	Биология	20/8	
Тема 2.1 Биология – совокупность наук о живой природе	Содержание учебного материала:	1	1
	1. Задачи биологии. Методы исследования живой природы в биологии.	1	
	Лабораторная работа.	--	
	Практическая работа.	--	
	Контрольная работа.	--	
	Самостоятельная работа. Написать эссе «Значение биологии в жизни человека».	1	
Тема 2.2 Клетка	Содержание учебного материала:	5/1	1
	1. Клетка – структурно-функциональная единица живой материи. Строение клетки.	1	
	2. Химический состав клетки. Роль неорганических веществ в жизни клетки.	2	
	3. Роль органических веществ в жизни клетки.	1	
	Лабораторная работа.	--	
	Практическая работа. <i>Роль органических веществ в организме человека. В том числе практическая подготовка</i>	1/1	
	Контрольная работа.	--	
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов по темам: Открытие вирусов. Вирусы и бактериофаги. Что такое ВИЧ? Мифы и правда о ВИЧ? Профилактика ВИЧ - инфекции.	2	
Тема 2.3 Организм	Содержание учебного материала:	4/1	1,2
	1. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.	1	
	2. Задачи и методы генетики.	2	
	Лабораторная работа.	--	
	Практическая работа. <i>Составление баланса питания. В том числе практическая подготовка</i>	1/1	
	Контрольная работа.	--	
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов по темам: «Наследственные болезни человека и их профилактика», «Методы генетики изучения наследственности человека», «Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность».	2	

Тема 2.4 Вид	Содержание учебного материала:	6/4	1,2
	1. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида.	2	
	Лабораторная работа.	--	
	Практическая работа. <i>1. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле.</i> <i>2. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека. В том числе практическая подготовка</i> <i>3. Урок конференция «Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики». В том числе практическая подготовка</i>	2/2 2/2	
	Контрольная работа.	--	
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов по темам: «Происхождения человеческих рас», «Гипотезы происхождения жизни на Земле».	2	
Тема 2.5 Экосистемы	Содержание учебного материала:	4/2	1,2,3
	1 Предмет и задачи экологии. Понятие об экологических системах.	1	
	Лабораторная работа.	--	
	Практическая работа. <i>1. «Составление схем передачи энергии по трофическим цепям». В том числе практическая подготовка</i> <i>2. Основные направления воздействия человека на биосферу. В том числе практическая подготовка</i>	1/1 2/1	
	Контрольная работа.	--	
	Самостоятельная работа. Подготовка презентаций по темам: «Загрязнение биосферы, гидросферы», «Анализ и оценка последствий деятельности человека в окружающей среде», «Глобальные экологические проблемы и пути их решения».	4	

Раздел 3.	Физика	20/3	
Тема 3.1 Механика	Содержание учебного материала:	6/1	1,2,3
	1. Механическое движение, его относительность.	2	
	2. Силы в природе.	1	
	3. Импульсы тела. Реактивное движение.	2	
	Лабораторная работа.	-	
	Практическая работа. <i>Исследование зависимости силы трения от веса тела. В том числе практическая подготовка</i>	1/1	
	Контрольная работа.	-	
Тема 3.2 Основы молекулярной физики и термодинамики	Содержание учебного материала:	4/1	1,2,3
	1. Молекулярно-кинетическая теория строения вещества. Тепловое движение.	2	
	2. Идеальный газ. Кристаллические и аморфные вещества. <i>В том числе практическая подготовка</i>	2/1	
	Лабораторная работа	--	
	Практическая работа.	--	
	Контрольная работа	--	
	Самостоятельная работа. Подготовка презентаций по темам: Тепловые машины, их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин.	4	
Тема 3.3 Основы электродинамики	Содержание учебного материала:	6	1,2
	1. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Электростатическое поле.	2	
	2. Постоянный электрический ток. Закон Ома.	2	
	3. Магнитное поле и его основные характеристики.	2	
	Лабораторная работа.	--	
	Практическая работа.	--	

	Контрольная работа.	--	
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов по темам: Получения и передача энергии. Работа Электродвигателя.	2	
Тема 3.4 Колебания и волны	Содержание учебного материала:	2/1	1,2
	1. Свободные колебания. Механические, звуковые, ультразвуковые и электромагнитные волны. Природа света. <i>В том числе практическая подготовка</i>	2/1	
	Лабораторная работа.	--	
	Практическая работа.	--	
	Контрольная работа.	--	
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов по темам: Радиосвязь. Интерференция и дифракция света.	2	
Тема 3.5 Элементы квантовой физики	Содержание учебного материала:	2	1,2
	1. Квантовые свойства света. Физика атома и атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	2	
	Лабораторная работа	--	
	Практическая работа	--	
	Контрольная работа	--	
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов по темам: «Принцип действия и использование лазера», «Ядерная энергетика».	2	
	Дифференцированный зачет	1	
	<p style="text-align: right;">Всего Аудиторных: Самостоятельных:</p> <p>95 63 32</p> <p>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Материя, формы ее движения и существования. ❖ Первый русский академик М.В.Ломоносов. 		

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Искусство и процесс познания. ❖ Физика и музыкальное искусство. ❖ Цветомузыка. ❖ Физика в современном цирке. ❖ Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства. ❖ Научно-технический прогресс и проблемы экологии. ❖ Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века. ❖ Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации. ❖ Охрана окружающей среды от химического загрязнения. ❖ Растворы вокруг нас. ❖ Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях. ❖ История возникновения и развития органической химии. ❖ Углеводы и их роль в живой природе. ❖ Жиры как продукт питания и химическое сырье. ❖ Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения. ❖ Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений. ❖ Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки. ❖ Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы. ❖ В.И. Вернадский и его учение о биосфере. ❖ История и развитие знаний о клетке. ❖ Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. ❖ Популяция как единица биологической эволюции. ❖ Популяция как экологическая единица. ❖ Современные взгляды на биологическую эволюцию. ❖ Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений. ❖ Современные методы исследования клетки. ❖ Среды обитания организмов: причины разнообразия 		
--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, лаборатории

Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья на 25 обучающихся

Технические средства обучения: ПК, мультимедийный проектор

Учебно-методическое обеспечение:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использования и технике безопасности; библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Константинов, В. М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно – научного профилей: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева.: под редакцией В. М. Константинова. – 6 –е изд-е, стер. - Москва: Изд. Центр «Академия», 2017. – 336с. (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-5995-5.
2. Саенко, О.Е., Естествознание: учебное пособие для СПО/ О. Е. Саенко, Т.П. Трушина, О.В. Арутюнян. - Москва: КНОРУС, 2014. – 368с. – (СПО). ISBN 978-5-406-02749-3
3. Габриелян, О.С. Химия для профессий специальностей социально-экономического профиля и гуманитарного профиля: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. – 8 – е изд-е, стер. Москва: Издат. Центр «Академия», 2014.-208с. ISBN 978-5-4468-0636-2

Интернет-ресурсы:

1. (олимпиада «Покори Воробьевы горы»)

2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»)
3. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии)
4. www.physiks.nad.ru (Физика в анимациях)
5. www.biology.asuu.ru (Вся биология Современная биология, статьи, новости, библиотека)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устойчивость интереса к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; • Готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; • Объективное осознание значимости компетенции в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной 	<p>Мониторинговые исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование психологом или классным руководителем • Анкетирование

<p>деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение проанализировать технологичные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; • Готовность к самостоятельному добыванию новых для себя естественно научных знания с использованием для этого доступные источники информации; • Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; • Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания; <p>Метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; • Применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение комплексных заданий на межпредметной основе, использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией. • Написание и защита рефератов на конференции
--	--

<p>различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; <p>Предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картинке мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной; • Владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; • Сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка умений использования справочных материалов • Оценка умений анализировать естественно-научные знания • Оценка выполнения домашних заданий • Оценка выполнения заданий в рабочих тетрадях • Оценка докладов, сообщений, презентаций, творческих работ. <p><i>Промежуточный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка усвоенных результатов обучения в ходе дифференцированного зачёта
---	---

<p>рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; • Владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; • Сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их 	
---	--

связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	
---	--

--