

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Южно-Уральский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Т.С. Занова

27 июня 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.09 РУССКИЙ ЯЗЫК**  
Для специальностей среднего  
профессионального образования

**54.02.02 ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И НАРОДНЫЕ  
ПРОМЫСЛЫ (ПО ВИДАМ)**

по профилю профессионального образования:  
гуманитарный.

.

Челябинск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по профилю профессионального образования гуманитарный

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

**Баранова Наталья Александровна**, преподаватель русского языка и литературы и Мировой художественной культуры, высшей квалификационной категории.

**Стрижова Елена Николаевна**, преподаватель русского языка и литературы, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «27» июня 2022г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ Е.В. Идрисова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>24</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>27</b> |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям, относящимся к гуманитарному профилю профессионального образования

54.02.02. 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** программа общеобразовательного цикла - общеобразовательная учебная дисциплина (общая) базовая

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### ***метапредметных:***

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки **92** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся **-61** час;

самостоятельной работы обучающихся- **31** часов;

практической подготовки **4** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                    | <b>92</b>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                         | <b>61</b>                 |
| в том числе:  |                           |
| лабораторные занятия  | 0                         |
| практическая подготовка   | 4                         |
| практические занятия  | 12                        |
| контрольные работы  | 0                         |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                  | <b>31</b>                 |
| в том числе:  |                           |
| Подбор и анализ примеров языковых единиц из различных информационных источников | 4                         |
| Орфографический анализ текста   | 8                         |
| Редактирование текстов  | 2                         |
| Пунктуационный анализ текста  | 8                         |
| Определение особенностей произношения и ударения по орфоэпическому словарю      | 2                         |
| Подбор и анализ текстов   | 3                         |
| Выполнение индивидуального проекта  | 4                         |
| <b><i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i></b>                         |                           |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

| Наименование разделов и тем<br>1                           | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся<br>2 |  | Объем часов<br>3 | Уровень освоения<br>4 |
|--|--|--|------------------|-----------------------|
| Введение   | Содержание учебного материала  |  | 2                |                       |
|  | 1.   | Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования | 2                | 2                     |
|  |  | Лабораторные работы  | 0                |                       |
|  |  | Практическая подготовка «Роль русского языка в современном обществе»   | 2                |                       |
|  |  | Практические занятия   | 0                |                       |
|  |  | Контрольные работы   | 0                |                       |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся: подбор и анализ материалов из различных источников по теме занятия   | 1                |                       |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.          |  |  | 6                |                       |
| Тема 1.1. Сущность языка и речи. Функциональные стили речи | Содержание учебного материала  |  | 2                |                       |
|  | 1  | Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (заданным способом)  |                  | 2                     |
|  |  | Лабораторные работы  | 0                |                       |
|  |  | Практическая подготовка  | 0                |                       |
|  |  | Практические занятия   | 0                |                       |
|  |  | Контрольные работы   | 0                |                       |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся   | 0                |                       |
|  | 2  | Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.  |                  | 2                     |
|  |  | Лабораторные работы  | 0                |                       |
|  |  | Практическая подготовка  | 0                |                       |
|  |  | Практические занятия   | 0                |                       |
|  |  | Контрольные работы   | 0                |                       |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся: Отбор материала для индивидуального проекта (реферата)   | 1                |                       |

|  |                                      |  |          |   |
|--|--------------------------------------|--|----------|---|
|  |                                      |  |          |   |
|  | 3                                    | Выступление перед аудиторией с речью, сообщением, докладом.  |          |   |
|  |                                      | Лабораторные работы  | 0        |   |
|  |                                      | Практическая подготовка  | 0        |   |
|  |                                      | Практические занятия   | 0        |   |
|  |                                      | Контрольные работы   | 0        |   |
|  |                                      | Самостоятельная работа обучающихся: Подбор текстов публицистического, художественного стилей речи. | 1        |   |
| Тема 1.2. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> |   |
|  | 1                                    | Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста.  | 1        | 2 |
|  |                                      | Лабораторные работы  | 0        |   |
|  |                                      | Практическая подготовка  | 0        |   |
|  |                                      | Практические занятия   | 1        |   |
|  |                                      | Контрольные работы   | 0        |   |
|  |                                      | Самостоятельная работа обучающихся: Подбор текстов публицистического, художественного стилей речи  | 1        |   |
| Тема 1.3. Стили и жанры.   | 2.                                   | Определение типа, стиля, жанра текста.   | <b>2</b> | 2 |
|  |                                      | Лабораторные работы  | 0        |   |
|  |                                      | Практическая подготовка  | 0        |   |
|  |                                      | Практические занятия   | 1        |   |
|  |                                      | Контрольные работы   | 0        |   |
|  |                                      | Самостоятельная работа обучающихся: Отбор материала для индивидуального проекта (реферата)         | 1        |   |
|  |                                      |  |          |   |
| <b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>                            |                                      |  | <b>6</b> |   |
| Тема 2.1. Слово в лексической системе языка                        | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> |   |
|  | 1.                                   | Лингвистическое исследование лексических единиц - выведение алгоритма лексического анализа.        |          | 2 |
|  |                                      | Лабораторные работы  | 0        |   |
|  |                                      | Практическая подготовка «Слово как значимая единица языка»   | 2        |   |
|  |                                      | Практические занятия   | 0        |   |
|  |                                      | Контрольные работы   | 0        |   |
|  |                                      | Самостоятельная работа обучающихся: Отбор материала для индивидуального проекта (реферата)         | 1        |   |
| Тема 2.2 Русская лексика с точки                                   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> |   |
|  | 1.                                   | Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная           |          | 2 |

|   |                                      |  |          |   |
|---|--------------------------------------|--|----------|---|
| зрения<br>происхождения и<br>употребления                                 |                                      | лексика, старославянизмы).<br>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. |          |   |
|   |                                      | Лабораторные работы  | 0        |   |
|   |                                      | Практическая подготовка  | 0        |   |
|   |                                      | Практические занятия   | 0        |   |
|   |                                      | Контрольные работы   |          |   |
|   |                                      | Самостоятельная работа обучающихся Редактирование текстов с лексическими ошибками  | 1        |   |
| Тема 2.3.<br>Фразеологизмы.<br>Лексические<br>нормы                       | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> |   |
|   | 1.                                   | Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.   |          | 2 |
|   |                                      | Лабораторные работы  | 0        |   |
|   |                                      | Практическая подготовка  | 0        |   |
|   |                                      | Практические занятия   | 1        |   |
|   |                                      | Контрольные работы   | 0        |   |
|   |                                      | Самостоятельная работа обучающихся: Отбор материала для индивидуального проекта (реферата)   | 1        |   |
|   | 2.                                   | Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.   | <b>2</b> | 2 |
|   |                                      | Лабораторные работы  | 0        |   |
|   |                                      | Практическая подготовка  | 0        |   |
|   |                                      | Практические занятия   | 1        |   |
|   |                                      | Контрольные работы   | 0        |   |
|   |                                      | Самостоятельная работа обучающихся: Редактирование текстов с лексическими ошибками.  | 1        |   |
| <b>Раздел 3.<br/>Фонетика.<br/>Орфоэпия.<br/>Графика.<br/>Орфография.</b> |                                      |  | <b>8</b> |   |
| Тема 3.1.   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> |   |
|   | 1.                                   | Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.  |          | 2 |

|                            |                                      |  |   |   |
|----------------------------|--------------------------------------|--|---|---|
| Фонетические единицы языка |                                      | Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. |   |   |
|                            |                                      | Лабораторные работы  | - |   |
|                            |                                      | Практическая подготовка  |   |   |
|                            |                                      | Практические занятия   | - |   |
|                            |                                      | Контрольные работы   | - |   |
|                            |                                      | Самостоятельная работа обучающихся: Определение произношения и ударения по орфоэпическому словарю.   | 2 |   |
| Тема 3.2.<br>Орфография    | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   |
|                            | 1.                                   | Составление алгоритма работы с орфограммами: безударные гласные в корне, О/Ё после шипящих и Ц.  | 2 | 2 |
|                            |                                      | Лабораторные работы  | 0 |   |
|                            |                                      | Практическая подготовка  | 0 |   |
|                            |                                      | Практические занятия   | 0 |   |
|                            |                                      | Контрольные работы   | 0 |   |
|                            |                                      | Самостоятельная работа обучающихся: Орфографический анализ текста  | 1 |   |
|                            | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   |
|                            | 2.                                   | Правописание звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.   | 2 |   |
|                            |                                      | Лабораторные работы  | 0 |   |
|                            |                                      | Практическая подготовка  | 0 |   |
|                            |                                      | Практические занятия   | 0 |   |
|                            |                                      | Контрольные работы   | 0 |   |
|                            |                                      | Самостоятельная работа обучающихся:  | 0 |   |
|                            | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 |   |
|                            | 3.                                   | Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.   |   |   |
|                            |                                      | Лабораторные работы  | 0 |   |
|                            |                                      | Практическая подготовка  | 0 |   |
|                            |                                      | Практические занятия   | 0 |   |
|                            |                                      | Контрольные работы   | 0 |   |
|                            |                                      | Самостоятельная работа обучающихся: Орфографические анализы текста   | 1 |   |
|                            |                                      |  |   |   |

|   |                                      |  |           |   |
|---|--------------------------------------|--|-----------|---|
| <b>Раздел 4.<br/>Морфемика.<br/>Словообразование.<br/>Орфография.</b> |                                      |  | <b>4</b>  |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b>  |   |
| Тема 4.1.<br>Морфема как значимая часть слова                         | 1.                                   | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.  |           | 2 |
|   |                                      | Лабораторные работы  | 0         |   |
|   |                                      | Практическая подготовка  | 0         |   |
|   |                                      | Практические занятия   | 0         |   |
|   |                                      | Контрольные работы   | 0         |   |
|   | 2                                    | Составление алгоритма работы с орфограммами: чередование гласных в корне слова; приставки ПРИ - / ПРЕ- .   | <b>2</b>  |   |
|   |                                      | Лабораторные работы  | 0         |   |
|   |                                      | Практическая подготовка  | 0         |   |
|   |                                      | Практические занятия   | 2         |   |
|   |                                      | Контрольные работы   | 0         |   |
|   |                                      | Самостоятельная работа обучающихся: Орфографический анализ текста  | 1         |   |
|   |                                      |  | <b>20</b> |   |
| <b>Раздел 5.<br/>Морфология и орфография.</b>                         |                                      |  |           |   |
| Тема 5.1. Имя существительное   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b>  |   |
|   | 1.                                   | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Анализ признаков и характеристик имени существительного |           | 2 |
|   |                                      | Лабораторные работы  | 0         |   |
|   |                                      | Практическая подготовка  | 0         |   |
|   |                                      | Практические занятия   | 0         |   |

|                              |                                      |   |          |   |
|------------------------------|--------------------------------------|---|----------|---|
|                              |                                      | Контрольные работы  | 0        |   |
|                              |                                      | Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и анализ примеров по употреблению прилагательных в речи из различных источников  | 2        |   |
| Тема 5.2. Имя прилагательное | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> |   |
|                              | 1.                                   | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. |          | 2 |
|                              |                                      | Лабораторные работы   | 0        |   |
|                              |                                      | Практическая подготовка   | 0        |   |
|                              |                                      | Практические занятия  | 0        |   |
|                              |                                      | Контрольные работы  | 0        |   |
|                              |                                      | Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и анализ примеров по употреблению прилагательных в речи из различных источников  | 1        |   |
| Тема 5.3. Имя числительное   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> |   |
|                              | 1.                                   | Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление сочетания числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.     |          | 2 |
|                              |                                      | Лабораторные работы   | 0        |   |
|                              |                                      | Практическая подготовка   | 0        |   |
|                              |                                      | Практические занятия  | 2        |   |
|                              |                                      | Контрольные работы  | 0        |   |
|                              |                                      | Самостоятельная работа обучающихся: Подбор примеров по употреблению числительных в речи.  | 1        |   |
| Тема 5.4. Местоимение        | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> |   |
|                              | 1.                                   | Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Употребление форм местоимений в речи.  |          | 2 |
|                              |                                      | Лабораторные работы   | 0        |   |
|                              |                                      | Практическая подготовка   | 0        |   |
|                              |                                      | Практические занятия  | 0        |   |
|                              |                                      | Контрольные работы  | 0        |   |
|                              |                                      | Самостоятельная работа обучающихся  | 0        |   |
| Тема 5.5. Глагол             | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> |   |
|                              | 1.                                   | Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.   |          | 2 |

|  |                                      |  |          |   |
|--|--------------------------------------|--|----------|---|
|  |                                      | Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи.   |          |   |
|  |                                      | Лабораторные работы  | 0        |   |
|  |                                      | Практическая подготовка  | 0        |   |
|  |                                      | Практические занятия   | 0        |   |
|  |                                      | Контрольные работы   | 0        |   |
|  |                                      | Самостоятельная работа обучающихся: Орфографический анализ текста  | 1        |   |
| Тема 5.6.<br>Причастие как особая форма глагола    | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> |   |
|  | 1.                                   | Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Работа с орфограммами и пунктограммами по теме. |          | 2 |
|  |                                      | Лабораторные работы  | 0        |   |
|  |                                      | Практическая подготовка  | 0        |   |
|  |                                      | Практические занятия   | 0        |   |
|  |                                      | Контрольные работы   | 0        |   |
|  |                                      | Самостоятельная работа обучающихся: Орфографический и пунктуационный анализ текста   | 1        |   |
|  |                                      |  |          |   |
| Тема 5.7.<br>Деепричастие как особая форма глагола | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> |   |
|  |                                      | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия. Работа с орфограммами и пунктограммами по теме   |          | 2 |
|  |                                      | Лабораторные работы  | 0        |   |
|  |                                      | Практическая подготовка  | 0        |   |
|  |                                      | Практические занятия   | 0        |   |
|  |                                      | Контрольные работы   | 0        |   |
|  |                                      | Самостоятельная работа обучающихся: Пунктуационный анализ текста   | 1        |   |
|  |                                      |  |          |   |
| Тема 5.8.<br>Наречие.<br>Слова категории состояния | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> |   |
|  | 1                                    | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Изучение орфографических правил по теме.  |          | 2 |
|  |                                      | Лабораторные работы  | 0        |   |
|  |                                      | Практическая подготовка  | 0        |   |

|   |   |   |          |   |
|---|---|---|----------|---|
|   |   | Практические занятия  | 0        |   |
|   |   | Контрольные работы  | 0        |   |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся: Орфографический анализ текста                     | 1        |   |
|   | 2 | Анализ признаков и характеристик слов категории состояния, их функций в речи.         |          | 2 |
|   |   | Лабораторные работы   | 0        |   |
|   |   | Практическая подготовка   | 0        |   |
|   |   | Практические занятия  | 0        |   |
|   |   | Контрольные работы  | 0        |   |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся  | 0        |   |
| Тема 5.9. Предлог как часть речи. Союз как часть речи                     |   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |   |
|   | 1 | Употребление предлогов в речи. Изучение орфографических правил по теме.               |          | 2 |
|   |   | Лабораторные работы   | 0        |   |
|   |   | Практическая подготовка   | 0        |   |
|   |   | Практические занятия  | 0        |   |
|   |   | Контрольные работы  | 0        |   |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся Орфографический анализ текста                      | 1        |   |
|   | 2 | Употребление союзов в речи. Изучение орфографических и пунктуационных правил по теме. |          | 2 |
|   |   | Лабораторные работы   | 0        |   |
|   |   | Практическая подготовка   | 0        |   |
|   |   | Практические занятия  | 0        |   |
|   |   | Контрольные работы  | 0        |   |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся Орфографический анализ текста                      | 1        |   |
|   |   |   |          |   |
| Тема 5.10. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова |   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |   |
|   | 1 | Употребление частиц в речи. Изучение орфографических и пунктуационных правил по теме. |          | 2 |
|   |   | Лабораторные работы   | 0        |   |
|   |   | Практическая подготовка   | 0        |   |
|   |   | Практические занятия  | 0        |   |
|   |   | Контрольные работы  | 0        |   |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся Орфографический анализ текста                      | 1        |   |
|   | 2 | Анализ признаков и характеристик междометий, их правописание и употребление в речи.   |          |   |
|   |   | Лабораторные работы   | 0        | 2 |
|   |   | Практическая подготовка   | 0        |   |



|  |                                      |  |           |   |
|--|--------------------------------------|--|-----------|---|
|  |                                      | Практические занятия   | 0         |   |
|  |                                      | Контрольные работы   | 0         |   |
|  |                                      | Самостоятельная работа обучающихся   | 0         |   |
| <b>Раздел 6.<br/>Синтаксис и<br/>пунктуация.</b> |                                      |  | <b>15</b> |   |
| Тема 6.1.<br>Словосочетание                      | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b>  |   |
|  |                                      | Определение признаков словосочетаний: строение, особенности употребления, синонимия.       |           | 2 |
|  |                                      | Лабораторные работы  | 0         |   |
|  |                                      | Практическая подготовка  | 0         |   |
|  |                                      | Практические занятия   | 0         |   |
|  |                                      | Контрольные работы   | 0         |   |
|  |                                      | Самостоятельная работа обучающихся   | 0         |   |
| Тема 6.2. Простое предложение                    | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 6         |   |
|  | 1                                    | Анализ простых предложений в тексте. Изучение пунктуационных правил по теме.               | <b>2</b>  | 2 |
|  |                                      | Лабораторные работы  | 0         |   |
|  |                                      | Практическая подготовка  | 0         |   |
|  |                                      | Практические занятия   | 2         |   |
|  |                                      | Контрольные работы   | 0         |   |
|  |                                      | Самостоятельная работа обучающихся: Пунктуационный анализ заданного текста                 | 1         |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2         |   |
|  | 2.                                   | Анализ предложений с однородными, уточняющими и обособленными членами и пунктуации по теме | <b>2</b>  |   |
|  |                                      | Лабораторные работы  | 0         |   |
|  |                                      | Практическая подготовка  | 0         |   |
|  |                                      | Практические занятия   | 0         |   |
|  |                                      | Контрольные работы   | 0         |   |
|  |                                      | Самостоятельная работа обучающихся: Пунктуационный анализ заданного текста                 | 1         |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b>  |   |
|  | 3                                    | Анализ предложений с обращениями, вводными конструкциями и пунктуации по теме.             |           |   |
|  |                                      | Лабораторные работы  | 0         |   |
|  |                                      | Практическая подготовка  | 0         |   |

|  |                                      |   |   |   |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
|  |                                      | Практические занятия  | 0 |   |
|  |                                      | Контрольные работы  | 0 |   |
|  |                                      | Самостоятельная работа обучающихся: Пунктуационный анализ заданного текста                  | 1 |   |
| Тема 6.3.<br>Сложное предложение   | <b>Содержание учебного материала</b> |   |   | 2 |
|  | 1.                                   | Употребление сложносочиненных предложений в речи. Изучение пунктуационных правил по теме.   | 2 |   |
|  |                                      | Лабораторные работы   | 0 |   |
|  |                                      | Практическая подготовка   | 0 |   |
|  |                                      | Практические занятия  | 2 |   |
|  |                                      | Контрольные работы  | 0 |   |
|  |                                      | Самостоятельная работа обучающихся: Пунктуационный анализ заданного текста                  | 1 |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b> |   |   |   |
|  | 2.                                   | Использование сложноподчиненных предложений в речи. Изучение пунктуационных правил по теме. | 2 |   |
|  |                                      | Лабораторные работы   | 0 |   |
|  |                                      | Практическая подготовка   | 0 |   |
|  |                                      | Практические занятия  | 0 |   |
|  |                                      | Контрольные работы  | 0 |   |
|  |                                      | Самостоятельная работа обучающихся: Пунктуационный анализ заданного текста                  | 1 |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b> |   |   |   |
|  | 3.                                   | Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Составление связного высказывания.     | 2 |   |
|  |                                      | Лабораторные работы   | 0 |   |
|  |                                      | Практическая подготовка   | 0 |   |
|  |                                      | Практические занятия  | 0 |   |
|  |                                      | Контрольные работы  | 0 |   |
|  |                                      | Самостоятельная работа обучающихся: Пунктуационный анализ заданного текста                  | 1 |   |
| Тема 6.4<br>Обобщение изученных знаний.<br>Итоговая контрольная работа . | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 1 |   |
|  | 1                                    | Повторение изученного материала   |   |   |
|  |                                      | Лабораторные работы   | 0 |   |
|  |                                      | Практическая подготовка   | 0 |   |
|  |                                      | Практические занятия  | 0 |   |
|  |                                      | Контрольные работы  | 0 |   |
|  |                                      | Самостоятельная работа обучающихся  | 0 |   |

**Тематика индивидуального проекта:**

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

|  |           |  |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».</li> <li>• Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.</li> <li>• Исторические изменения в структуре слова.</li> <li>• Учение о частях речи в русской грамматике.</li> <li>• Грамматические нормы русского языка.</li> <li>• Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).</li> <li>• Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).</li> <li>• Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.</li> <li>• Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.</li> <li>• Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.</li> <li>• Слова-омонимы в морфологии русского языка.</li> <li>• Роль словосочетания в построении предложения.</li> <li>• Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.</li> <li>• Синтаксическая роль инфинитива.</li> <li>• Предложения с однородными членами и их функции в речи.</li> <li>• Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.</li> <li>• Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.</li> <li>• Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.</li> <li>• Синонимика простых предложений.</li> <li>• Синонимика сложных предложений.</li> <li>• Использование сложных предложений в речи.</li> <li>• Способы введения чужой речи в текст.</li> <li>• Русская пунктуация и ее назначение.</li> <li>• Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.</li> </ul> |           |  |
| <b>Итого</b>   | <b>92</b> |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</b>  |           |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО, Москва, 2017
2. Лекант П. А., Самсонов Н. Б. Русский язык 3-е изд., испр. и доп. Справочник для СПО, М.-ЭБС Юрайт, 2019

### **Дополнительные источники:**

2. Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы.: учеб. пособие для сред. проф. учеб. заведений. - М. : Академия, 2014.
3. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

### **Словари**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб. 2003.
2. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. — М., 2001.
3. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
4. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. — М., 2006.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992.
7. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 2001.
8. Орфоэпический словарь русского языка для школьников. /Сост. О.А. О.А. Михайлова. — Екатеринбург: У-Фактория, 2003.

## Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
2. <http://www.gramota.ru/>
3. <http://www.therules.ru/#>
4. <http://www.mylanguage.ru/>
5. <http://www.rusyaz.ru/>
6. <http://www.russian-world.info/russkij>
7. [http://language.institute.sfu-kras.ru/russian\\_language](http://language.institute.sfu-kras.ru/russian_language)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| <p><b>Личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li><li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li><li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li></ul> | <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- педагогическое наблюдение (фиксирование результатов защиты рефератов, индивидуальных проектов сообщений)</li></ul> |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul> | <p><b>Промежуточный контроль (включая оценку):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диктант,</li> <li>– выполнение и защита индивидуального проекта, реферата.</li> </ul> <p><b>Текущий контроль (включая оценку):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение отдельных заданий внеаудиторной самостоятельной работы, практических работ.</li> </ul>   |
| <p><b>Предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> </ul>   | <p><b>Текущий контроль (включая оценку):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос,</li> <li>– контрольные работы,</li> <li>– лингвистический анализ текстов,</li> <li>– защита презентаций, рефератов,</li> <li>– практические работы,</li> <li>– выполнение индивидуальных заданий,</li> <li>– самостоятельная работа</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование,</li> <li>– контрольная работа.</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экзамен.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul> |  |
|---|--|