

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_/Т.С. Занова/  
«27» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

для специальности среднего профессионального образования:  
*09.02.07 Информационные системы и программирование*

Квалификация-разработчик веб и мультимедийных приложений

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы.

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «ЮУГК»

Разработчики:

Идрисова Елена Викторовна, преподаватель истории в образовательном комплексе «Промышленная автоматика»,

Головин Дмитрий Алексеевич, преподаватель истории в образовательном комплексе «Промышленного дизайна и торговли»,

Орехов Андрей Вячеславович, преподаватель истории в образовательном комплексе «Промышленного дизайна и торговли».

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК *«Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»*. Протокол № 10 от «27» июня 2022 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ / Е.В. Идрисова /

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная**  
**техника**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины для профессий и специальностей среднего профессионального образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21.07.2015 года (протокол №3), с уточнениями Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25.05.2017 г.) С изменениями по приказу Министерства образования и науки Российской Федерации №613 от 29 июня 2017 г. «О внесении изменений в ФГОССОО, утвержденный МОиН РФ от 17 мая 2012 г.»

Программа включает в себя:

- паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины,
- структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины,
- условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины,
- контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины,
- возможности использования программы в других рабочих основных образовательных программах (РООП)

Объем учебной нагрузки (всего часов) - **46** часов, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка - **34** часов. Вид промежуточной аттестации - ***дифференцированный зачёт.***

**Наименование разделов дисциплины:**

1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.
2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ РАБОЧИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (РООП)</b>	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

## **1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

<b>Шифр комп.</b>	<b>Наименование компетенций</b>	<b>Дескрипторы (показатели сформированности)</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ОК 1.</b>	<b><i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</i></b>	<p>1.Определять потребность в информации и предпринимать усилия для её поиска</p> <p>2.Выделять главные и альтернативные источники нужных ресурсов. Качество результата, в целом, соответствует требованиям.</p> <p>3.Оценивать результат своей работы, выделять в нём сильные и слабые стороны</p>	<p>1.Правильно определить и найти информацию, необходимую для решения проблемы.</p> <p>2.Определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>3.Оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>1.Знать основные источники информации и ресурсов для решения проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>2.Знать актуальные стандарты выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>3.Знать актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах</p>
<b>ОК 2.</b>	<b><i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</i></b>	<p>1.Проводить анализ полученной информации, выделять в ней главные аспекты</p> <p>2.Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска</p>	<p>1.Определять задачи поиска информации</p> <p>2.Определять необходимые источники информации</p> <p>3.Структурировать получаемую информацию</p> <p>4.Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>5.Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>6.Оформлять результаты поиска</p>	<p>1.Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>2.Приемы структурирования информации</p> <p>3.Формат оформления результатов поиска информации</p>
		<p>1.Применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p>	<p>1.Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>2.Использовать современное программное обеспечение</p>	<p>1.Современные средства и устройства информатизации</p> <p>2.Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
<b>ОК 3.</b>	<b><i>Планировать и реализовывать</i></b>	<p>1.Использовать актуальную нормативно-правовую</p>	<p>1.Определять актуальность нормативно-правовой документации в</p>	<p>1.Содержание актуальной нормативно-правовой документации</p>

	<i>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	документацию по профессии (специальности)  2.Применять современную научно профессиональную терминологию	профессиональной деятельности	2.Современную научную и профессиональную терминологию
<b>ОК 4.</b>	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	1.Участвовать в деловом общении для эффективного решения деловых задач	1.Организовывать работу коллектива и команды  2.Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1.Психологию коллектива  2.Психологию личности
<b>ОК 6.</b>	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>	1.Понимать значимость своей профессии (специальности)  2.Демонстрировать поведение на основе общечеловеческих ценностей.	1.Описывать значимость своей профессии  2.Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	1.Сущность гражданско-патриотической позиции  2.Общечеловеческие ценности  3.Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности

<b>ОК 7.</b>	<b><i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i></b>	<p>1.Соблюдать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>2.Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте</p>	<p>1.Соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>2.Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>1.Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>2.Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>3.Пути обеспечения ресурсосбережения.</p>
------------------	---	--	---	---



#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося - **46** часов.

Из них нагрузки дисциплины во взаимодействии с преподавателем - **34** часа, в том числе:

теоретического обучения - 26 часов;

лабораторно-практических работ - 8 часов;

практическая подготовка - 4 часа;

курсового проектирования - 0 часов,

консультации - 0 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося - 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Образовательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
лекции	26
в том числе в форме практической подготовки	4
лабораторные занятия	0
в том числе в форме практической подготовки	0
практические занятия	8
в том числе в форме практической подготовки	0
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная аудиторная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *История*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			20	
Тема 1.1. Основные тенденции внутривнутриполитического развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2/-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Лекции, в том числе в форме практической подготовки	2		
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма».			
	Тематика практических занятий		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 1. Подготовка сообщений на темы: «Формирование консервативной модели социализма. Реформы 1965 г. Движение диссидентов в России».		2	
Тема 1.2. Внешнеполитический курс СССР в 1980-е гг.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2/-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Лекции, в том числе в форме практической подготовки	2		
	Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.			
	Тематика практических занятий Практическое занятие № 1.Семинар на тему: «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1980-е гг.»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.3. Культурная жизнь в СССР	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Лекции, в том числе в форме практической подготовки	2		
	Культура советского периода: сложность и противоречивость. «Оттепель» в советской культуре. Общая характеристика советской культуры периода «застоя».			

	Массовая и официальная культура.			ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<i>Тематика практических занятий</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <b>Самостоятельная работа № 2.</b> Подготовка презентации на тему: «Особенности духовной культуры СССР.»		2	
<b>Тема 1.4.</b> Дезинтеграционные процессы в России во второй половине 1980-х годов	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2/-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<i>Лекции, в том числе в форме практической подготовки</i>	2		
	Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991 гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ			
	<i>Тематика практических занятий</i> <b>Практическое занятие № 2</b> Дискуссия на тему: «Перестройка в СССР: причины и последствия».		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
<b>Тема 1.5.</b> Демократические революции в Восточной Европе в 80-е годы XX столетия	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2/-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<i>Лекции, в том числе в форме практической подготовки</i>	2		
	Нарастание и углубление социально-экономического кризиса в восточноевропейских странах в 80-е годы XX столетия. Перестройка в СССР, неэффективность деятельности СЭВ в качестве причин ускорения перемен в Восточной Европе. События в Польше, Венгрии, Чехословакии, Германии и Румынии с 1980 по 1989 годы.			
	<i>Тематика практических занятий</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <b>Самостоятельная работа № 3.</b> Подготовка сообщений на тему: «События в Польше, Венгрии, Чехословакии, Германии и Румынии с 1980 по 1989 годы».		2	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Изменение экономического и политического строя в России в	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2/-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<i>Лекции, в том числе в форме практической подготовки</i>	2		
	Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993 г. Становление			

<b>90-е гг. XX века</b>	гражданского общества.			ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Тематика практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 3.</b> Семинар на тему: «Особенности перехода России к рыночной экономике в 90-е гг. XX века».		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 2.2. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	2/-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Лекции, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>		
	Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.			
	<b>Тематика практических занятий</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа № 4.</b> Подготовка реферата на тему: «Первая чеченская война. Вторая чеченская война. Политика России на Кавказе».		2	
<b>Тема 2.3. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	2/-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Лекции, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>1</b>		
	Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ.			
	<b>Тематика практических занятий</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 2.4. Взаимоотношения России со странами Дальнего Зарубежья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	2/-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Лекции, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>1</b>		
	Политическая система и структура экономики США и стран Западной Европы. Японское «экономическое чудо». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. Индия – традиционный партнер России. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии. Страны Ближнего Востока и Латинской Америки, их место в мировом хозяйстве.			
	<b>Тематика практических занятий</b>	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-	
<b>Тема 2.5. Россия и мировые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	2/-	ОК 01 ОК 02

<b>интеграционные процессы</b>	<b>Лекции, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира			
	<b>Тематика практических занятий</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа № 5.</b> Подготовка сообщений на темы: «Место и роль России в мировой культуре. Формирование мирового рынка труда. ВТО».		2	
<b>Тема 2.6. Развитие культуры в современной России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Лекции, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>		
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие № 4.</b> Круглый стол на тему: «Проблема сохранения нравственных ценностей и убеждений в российском обществе в современных условиях»		2	
<b>Тема 2.7. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	2/-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Лекции, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>		
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РТ. Важнейшие научные открытия и технические			

	достижения современной России с позиций их инновационного характера .			
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <b>Самостоятельная работа № 6.</b> Подготовка сообщений на темы: «Россия и страны ближнего зарубежья. Сепаратизм в мире и в России. Инновационная деятельность».		2	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>			2	
<i>Всего</i>			46	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты обучающихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Артёмов В. В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2017 г.
- 2 Захаревич А.В. История Отечества: учебник. - М.: Дашков и К, 2018 г.

##### **Дополнительные источники**

1. Пленков О.Ю. История Новейшего времени для колледжей. - М.: Юрайт, 2018 г.
2. Поляк Г.Б., Маркова А.Н. Всемирная история: учебник для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.

##### **Интернет-ресурсы**

1. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
2. [http// www. history.ru](http:// www. history.ru)
3. [http// www. worldhist.ru](http:// www. worldhist.ru)

#### **1.3. Организация образовательного процесса**

Изучению «Истории» должно предшествовать изучение дисциплин «История» (ОУД). Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.



### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Требования к квалификации педагогических кадров:**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <p>основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;</p> <p>сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p><i>Выполнение заданий в рабочей тетради, тестирование:</i></p> <p>«5» - 90 – 100% правильных ответов, «4» - 80-89% правильных ответов, «3» - 70-80% правильных ответов, «2» - менее 80% правильных ответов.</p> <p><i>Устный опрос, самостоятельная работа, подготовка презентаций по заданным темам, дифференцированный зачет:</i></p> <p>«5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое;</p> <p>«4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;</p> <p>«3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;</p> <p>«2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> <p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Защита реферата.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Подготовка презентаций по заданным темам.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Умения:</b></p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p><i>Практическое занятие, самостоятельная работа:</i></p> <p>«5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое;</p> <p>«4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;</p> <p>«3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, умения сформированы недостаточно,</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p>

	<p>выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;</p> <p>«2» - речь непонятная, скудная навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют</p>	
--	---	--

## **5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ РАБОЧИХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ (РООП)**

Данная рабочая программа может использоваться в других образовательных программах в качестве базовой программы.